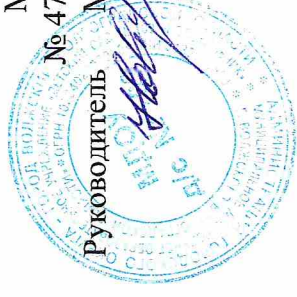


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

Рассмотрено/согласовано  
Педагогический Совет  
Протокол № 1 от 20.08. 2021 г.  
Председатель: *Е.Т. Дорошина* Е.Т.

Введено в действие приказом  
МДОУ д/с № 109  
№ 47 от 23.08.2021 г.  
Руководитель *Т.А. Новикова*  
МДОУ д/с № 109  
Новикова Т. А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя старшей группы

(срок реализации программы 2021-2022 учебный год)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработчик/составитель:  
Деришева Т.В.

Волжский, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-12
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	3-4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет	4
1.5	Планируемые результаты по областям	5-7
1.6	Оценка здоровья детей группы	7-10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	11-12
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	13
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	13
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	14
2.4.	Содержание по областям. Методическое обеспечение образовательной деятельности	15-39
2.5.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	40-41
	<b>Приложение №1</b> План воспитательно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (старшая группа)	
	План работы с родителями МДОУ д/с № 109 «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год (старшая группа)	
	<b>Приложение №3</b> Перспективный план по предупреждению дорожно-транспортных происшествий (старшая группа)	
	План наблюдений (старшая группа)	
	развития детской трудовой деятельности (старшая группа)	
	Примерная тематика сюжетно-ролевых игр (старшая группа)	
	<b>Приложение №7</b> Система закаливающих мероприятий (старшая группа)	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	97-103
3.1.	Режим дня	97-98
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	99
3.3.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	100
3.4.	Учебный план	100-101
3.5	Организованная образовательная деятельность	102
3.6	Структура образовательной деятельности	103

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав МДОУ д/с № 109.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), дополнительной региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой); парциальных программ - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной); «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» (под ред. С. Н. Николаевой).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитатели группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студию, кабинеты медицинского и педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не был беды».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образования образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на представляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

### 1.3. Принципы Программы

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- действие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребенка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

#### 1.4. Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и вообразаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть стибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «доукраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
  - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимают словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Повышается общий уровень физической выносливости, ребенок успешно овладевает основными видами движений, проявляет самостоятельность. Его движения становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, уделять больше вниманию развитию физических и морально – волевых качеств (быстроты, ловкости, выносливости, выдержки, настойчивости, организованности, дисциплинированности), дружеских взаимоотношений (умений

приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам). но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- У детей сформированы навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).
- У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.
- Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдают правила дорожного движения (переходят улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение.
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
  - В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
  - Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
  - Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
  - Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
  - Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
  - Умеют работать коллективно.
  - Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
  - Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
  - Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
  - Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Формирование элементарных математических представлений
  - Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
  - Считают (отсчитывают) в пределах 10.
  - Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
  - Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
  - Сравнивают предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
  - Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
  - Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
  - Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
  - Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
  - Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
  - Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
  - Называют текущий день недели.
  - Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже
- Ознакомление с окружающим миром, с природой.**
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
  - Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
  - Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)



- Различают и называют виды транспорта.
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Могут рассказать о том, в какой стране живут, как называется столица России, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родного города, села.
- Знают и называют своих родственников, домашний адрес.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том, кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности).
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
  - Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
  - Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
  - Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
  - Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) насекомых (пчела, комар, муха).
  - Называют времена года, отмечают их особенности.
  - Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
  - Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
  - Знают чередование частей суток и их некоторые характеристики.

### **Конструирование**

- Создают постройки по рисунку, схеме, самостоятельно подбирают необходимый материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Умеют преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.
- Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют договариваться и строить совместную деятельность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, характеризующими свойства и качества предметов-наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными,

- прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игр-шпек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

## 1.6 Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья	Ф.И. ребёнка	Наличие хронических заболеваний
<b>I</b>		
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беккель Анастасия</li> <li>2. Белоус Арина</li> <li>3. Белоусов Дмитрий</li> <li>4. Бирюкова Ирина</li> <li>5. Гордеев Дмитрий</li> <li>6. Голова Валерия</li> <li>7. Лымарь Владислав</li> <li>8. Магомедов Максим</li> <li>9. Мирошникова Ксения</li> <li>10. Морозова Мария</li> <li>11. Оленёва Валерия</li> <li>12. Павлов Даниил</li> <li>13. Павлов Игорь</li> <li>14. Павлюк Виктория</li> <li>15. Платанина Милана</li> <li>16. Рзалы Амиль</li> <li>17. Савченко Ксения</li> <li>18. Степанов Илья</li> </ol>	
<b>III</b>		
<b>Дети инвалиды</b>		<b>Профиль заболеваний:</b>
<b>Дети ОВЗ</b>		

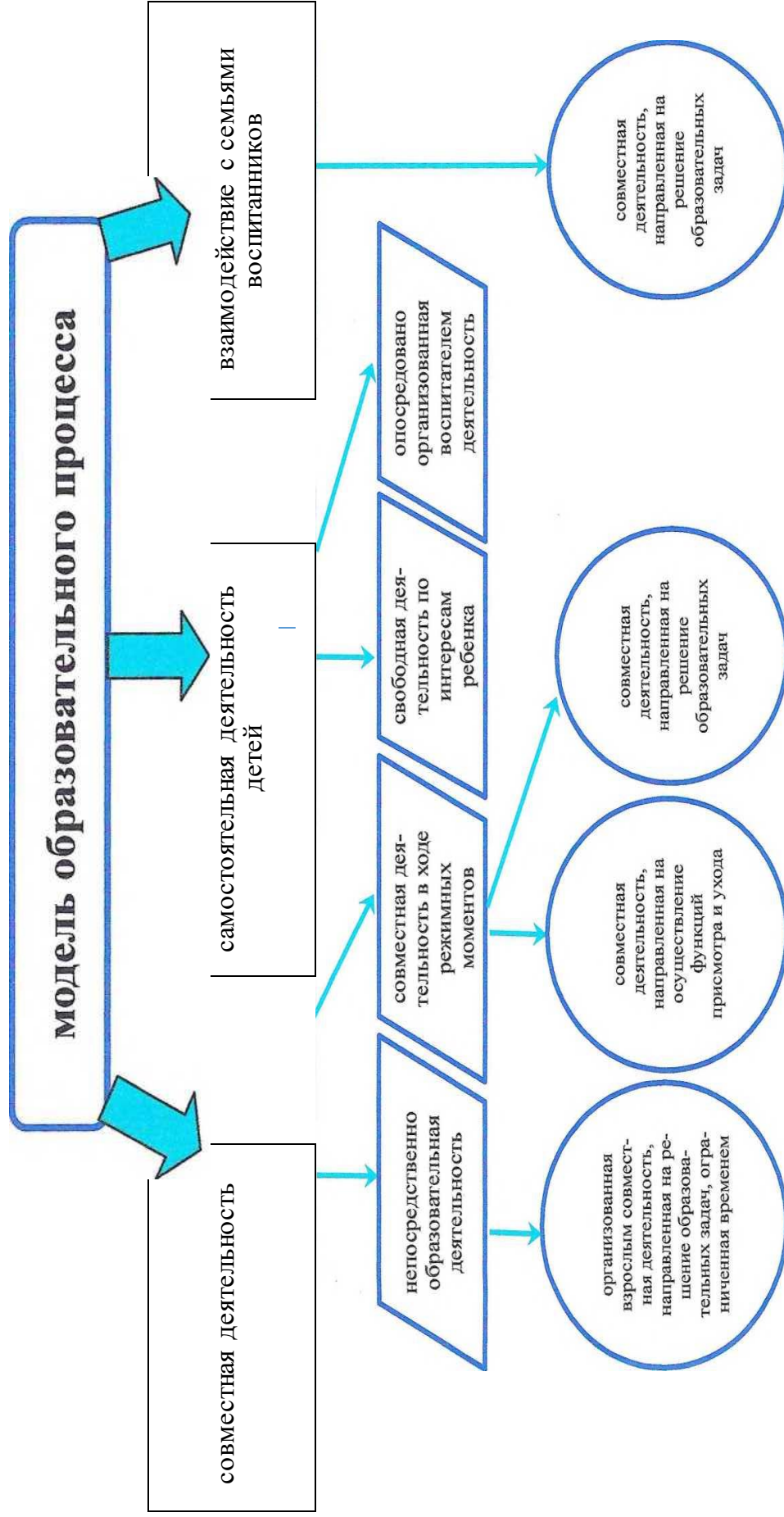
---

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 18

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса



## **2.2. Особенности организации образовательного процесса:**

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах; общения и деятельности
  1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
  2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
  3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
  4. Восприятие художественной литературы и фольклора
  5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
  6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
  7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
  8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  9. Двигательная (овладение основными движениями)
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

## 2.3 Календарно-тематическое планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Проектирование календарно-тематического плана в старшей группе в соответствии с ФГОС на год

Месяц	Название темы	Программное содержание	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>І неделя «День знаний»</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с осенним праздником «День знаний». Формировать знания о школе.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за сезонными изменениями, наблюдение за красивой  <b>Беседы:</b> «Что такое школа?», «День знаний», «Мы теперь в старшей группе», «Как надо играть с товарищами», «Кто заботится о нас в детском саду?», «Как я добирюсь в детский сад»  <b>Ситуации общения:</b> «Ты пришёл утром в детский сад» (<i>закрепить слова вежливости</i>).  <b>Чтение:</b> С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу», С. Махотина «Старшая группа». Стихотворение М. Вишневецкая «Милая тётушка – манная каша»  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по голосу», «Что мне нужно в школе?», «Найди опасный предмет», «Чему учат в школе?», «Что звучит?» (музыкальные инструменты)  <b>Рисование</b> предметное «Школьный портфель».  <b>Подвижные игры</b>                      «Третий лишний».                      «Кто самый меткий?».</p>
II неделя	Расширять и систематизировать знание детей	Беседа: «Осень золотая», «Опасные люди, почему их стоит	

С Е Н Т Я Б	«Золотая Осень»	<p>об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой</p>	<p>бояться», «Приметы осени. Зачем нужен листопад?»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Осень пришла».  <b>Наблюдение:</b> за сезонными изменениями за пауком, за одуванчиком  <b>Дидактические игры:</b> «Назови признаки осени», «Вершки и корешки», «С какой ветки детки?»          Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику.          Рассматривание альбома «Осень»  <b>Продуктивная деятельность:</b> Лепка из соленого теста осенних композиций в уголке творчества.  <b>Загадывание загадок</b> на осеннюю тематику, разучивание стихотворения «Желтой краской кто-то» (Н. Антонова)  <b>Чтение</b> стихотворения Ф. Тютчева «Осень»          Чтение стихотворения Е. Трутневой “Листопад”  <b>Подвижные игры</b>          «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  <b>С/р игра</b> «Детский сад»</p>
Р Б	<p>III неделя «Дары природы»</p>	<p><b>Цель:</b> Обобщение представления об овощах и их пользе для человека.  <b>Задачи:</b>          Обучающая: Формировать представления о пользе растений для человека.          Развивающая: Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др)          Воспитательная: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<p>Наблюдение за ростом овощей на участке.  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Собираем урожай», натюрмортов с осенней тематикой.  <b>Пальчиковые игры</b> «Капуста», «Фруктовая ладонка»  <b>Дигры</b> «Узнай по описанию», «Назови профессию» закрепить знания детей о овощах, сельскохозяйственных профессиях.          «Что лишнее» (овощи, фрукты, предметы посуды, одежды, обуви и т.д.,          «Узнай по описанию»  <b>Наблюдение:</b> за изменениями в природе осенью, за муравьем, за растением «Мать-и-мачеха»  <b>Труд:</b> Сбор овощей с огорода.  <b>Продуктивная деятельность:</b> «На огороде выросли овощи»  <b>С/р игра:</b> «Овощной магазин»,  <b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p>



	<p>IV неделя «Деревья и кустарники»</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира;</li> <li>-Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи)</li> <li>-Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество;</li> <li>- Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение:</b> за сезонными изменениями за разными видами транспорта</p> <p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры.</p> <p><b>Беседа:</b> «Вот и осень наступила», «Красота осенней природы»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь» А. Плещеева «Миновало лето», М. Ивенсен «Падают, падают листья».</p> <p>Рисование контуров листочков, их шприховка.</p> <p><b>П/и:</b> «Совушка», «Добеги до мяча».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Лётчики»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Осенний лес», «Лес, словно терем расписной».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Разноцветные листья»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая на огороде.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дольше простоят на одной ноге?», «Жмурки». <b>Цель:</b> учить быстро действовать при потере равновесия</p>
<p>О</p> <p>К</p> <p>Т</p>	<p>I неделя «Азбука безопасности»</p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за сезонными изменениями, за грузовым автомобилем, за работой дворника</p> <p>Чтение тематической литературы</p> <p><b>П/и:</b> «Кто самый быстрый»</p> <p>«Догони меня»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка.»</p> <p><b>С/р игра</b> «Водители»</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кот и мыши». «Уголки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> по желанию по теме «Азбука</p>

Я			безопасности»
Б	II неделя «Наш город»	<p><b>Цель:</b> Знакомство детей с родным городом, его инфраструктурой и социальными объектами; беседа о музеях и театрах, библиотеке и создание игровых ситуаций, в которых дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах; проведение виртуальной экскурсии по городу, расширять знания детей об улицах и местах семейного отдыха, продолжить знакомство с домами и познакомиться с гимном города.</p> <p><b>Задачи.</b> Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за легковым автомобилем</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами г. Волжского</p> <p><b>Беседа:</b> «Мы живем в Волжском», «Достопримечательности Волжского», «Волжский вчера, сегодня, завтра», беседа об известных уроженцах г. Волжского (художники, спортсмены, музыканты, исторические деятели)</p> <p>Видеопрезентация : «Волжский-мой край родной»</p> <p><b>Ди:</b> «Экскурсия», «Как назвать улицу?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автомастерская», «Детский сад»</p> <p>Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город, нарисовать картинку «Город, где я живу»</p> <p>Посещение краеведческого музея</p>
Б	III неделя «Россия – Родина моя»	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию простейших географических представлений о стране; уточнить понятия «большая», «богатая», «родная страна». Способствовать развитию патриотических и гражданских чувств.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за подорожником, за работой дворника</p> <p><b>Беседы</b> с детьми о нашей Родине (название государства, столица и др.), о людях, прославивших Россию (учёные, писатели, музыканты, художники, полководцы др.).</p> <p>Видеопрезентация «Россия – Родина моя». «Один дома»</p> <p>Чтение тематической литературы.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин» (игрушек)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Прыгай выше».</p>

		<p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «Волк во рву».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам. Экскурсия в библиотеку</p>	
IV неделя «Символы»	<p><b>Цель:</b> Ввести понятие <i>символ</i> через увлекательно-познавательные рассказы. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями <b>Беседа</b> «Символы России» (понятие флаг, герб, гимн), «Страны и их флаги».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Автомастерская», «Поликлиника», <b>Беседа:</b> Все работы хороши, выбирай на вкус.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Окапывание деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найдем грибок».</p> <p><i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> по желанию на тему «Мой символ» Создание символа группы</p>	
Н О Я Б Р Ь	<p><b>Цель.</b> Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей. Стимулировать интерес детей к данной теме, активизировать использование художественного и музыкального материала по теме «Моя Родина».</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями, за трудом взрослого на огороде,</b> за осиной, перелетными птицами <b>Беседа:</b> «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Волжский».</p> <p>Расматривание российской символики. Расматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Расматривание картин: Левитана «Березовая роща», <b>Чтение</b> Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин» (супермаркет), Кафе</p>	

		<p><b>Задачи:</b>          Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе.          Укреплять знания об истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, в которых заложены глубочайший смысл, отражающие историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.</p>	<p>«Сластёна» + «Семья» + «Такси»  <b>Ди:</b> «Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы»          Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим разные дома», «Кремлевские башни»  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  <b>Цели:</b>          — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;          — воспитывать настойчивость, экологическую культуру.  <b>Подвижная игра</b>          «Горелки».  <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p>
<p>Н О Я Б Р Б</p>	<p>III неделя «Кто как к зиме приготовился»</p>	<p><b>Цель:</b> Показать зависимость неживой и живой природы  <b>Задачи:</b> формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы, выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц осенью; воспитывать любознательность          - развивать наблюдательность, активизировать речь детей, логическое мышление;          - воспитывать бережное отношение к животным и потребность о них заботиться.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, перелётными птицами  <b>Беседа</b> «Поздняя осень»          Видеопрезентация: «Кто как к зиме готовится»          Рассматривание иллюстраций, картин о животных «Медвежья берлога», «Белки осенью», «Зимняя подкормка» и др.          Чтение тематической литературы.          Инсценировка: «Заячья избушка».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «<b>Скорая помощь</b>» + «<b>Больница</b>» + «<b>Аптека</b>»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Следы на снегу», лепка (аппликация) «Дикие животные».  <b>Трудовая деятельность</b>          Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор</p>

		<p>опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  <b>Подвижная игра</b>  «Не упади».  <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>IV неделя  «Моя мама лучше всех»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей эмоционально насыщенный образ матери. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениям  <b>Беседа:</b> «Беседы с детьми о мамах», «Опасная неосторожность»  Рассматривание картин «Мамины помощники», «Поздравляем с праздником», альбомов, иллюстраций «Профессии наших мам»  Составление фотоальбома «Моя мама лучше всех» с рассказами детей.  Заучивание стихотворений о маме.  Заучивание пословиц о маме.  Чтение тематической литературы  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Портрет любимая мамочка»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья», «Стоματοлогия»  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор листьев на участке.  <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу.  <b>Подвижные игры</b> «Шишка-камышек».  <i>Цель:</i> учить четко и быстро выполнять повороты, не оставаясь.  «Часовой».  <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Семейный праздник «День матери»</p>
<p>I неделя</p>	<p><b>Цель:</b> Ввести понятие <i>прошлое</i> на примере</p>	<p><b>Наблюдение</b> за <b>березой</b>, за <b>сезонными изменениями</b>, за</p>

Д	«Гиганты прошлого»	представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность.	<p>специальным транспортом — «скорой помощью»</p> <p><b>Беседа с детьми по теме.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?»</p> <p>Видеопрезентация «Гиганты прошлого».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о динозаврах.</p> <p>Создание макета «Уголок древнего мира»</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Будь внимательным»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Стоматология», «Почта»</p> <p><b>П/и: Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;</p> <p>— убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;</p> <p>— упражняться в беге.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>«Заснеженные ели», «Зимой в лесу»</p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
Е	II неделя «Кто и как считает и измеряет время»	<p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к понятию <i>время</i> через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за птицами <b>зимой</b></p> <p><b>Беседа:</b> «В мире опасных предметов», о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Рассказы воспитателя об истории создания часов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных видов часов.</p> <p>Экскурсия в страну часов.</p> <p><b>Загадывание загадок.</b></p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
К			
А			
Б			
Р			
Б			

Д Е К А Б		<p><b>Д/и:</b> «Путешествие в страну часов». «Правильно ли это?» «Опасные предметы»</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ателье», «Семья»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Часы в моём доме»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Целль.</p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
Р Б	<p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках, роли человека в их жизни</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Расширять знания детей о птицах родного края. Учить правильно подкармливать птиц.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за тополем, птицами</p> <p><b>Беседа:</b> «Птицы зимой», «О правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности»</p> <p><b>Чтение:</b> Скребицкий «В зимнюю стужу», Исаев «Зяблики»</p> <p>Расматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Заучивание стихов, загадок</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто как голос подает?» «Угадай птицу по описанию» «Дятел» «Кто спрятался на картинке?» «У кормушки»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Снегири», «Синички»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p>

		<p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ветлечебница», «Почта»</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитывать и выполнить движения.</p> <p>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища</p>
<p>IV неделя «Новый год»</p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления о новомоднем празднике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Воспитывать развитие праздничной культуры, рассказы об истории Новогоднего праздника; украшение ёлки к празднику; приобщение к праздничной культуре нашей страны; привлечение детей к изготовлению украшений и подарков, не забывая напомнить о безопасности.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за работой дворника за синицей</p> <p><b>Беседа:</b> «Как мы будем готовиться к встрече Нового года?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели.</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b></p> <p>Разучивание стихов, загадок, песен.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка»</p> <p><b>Д/и:</b> «Подскажи словечко»</p> <p>«Наряди елку»</p> <p>«Поможем Незнайке»</p> <p>«Подбери признак к предмету»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья - встреча Нового года»</p> <p>«Путешествие к Деду Морозу», «Зоопарк»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки с мячом».</p>



		<p><i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Изготовление словых игрушек – самоделок»</p> <p>«Новогодние пожелания»</p> <p>«Дед Мороз и Снегурочка».</p>
II неделя «Рождество, Колядки»	<p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за снегопадом, за елью на участке, за зимующими птицами.</p> <p>Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций.</p> <p><b>Чтение</b> и заучивание колядок.</p> <p>Народные игры, хороводы</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок.</p> <p>Экскурсия в парк «Ледовые фигуры»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья» (праздник Новый год) + «Почта»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Новогодняя открытка к Рождеству»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее по дорожке?».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;</p>
Я		
Н		
В		
А		
Р		

Б	<p>III неделя «На чём мы ездим»</p>	<p>— воспитывать ловкость, целеустремленность</p>
<p><b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о транспорте, средствах передвижения разных народов. Развивать познавательный интерес к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за маршрутным такси, автобусом, спец транспортом Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением транспорта. <b>Беседа:</b> О взаимосвязи природных явлений с транспортом <b>Д/и</b> «Найди отличия». 3. Загадывание загадок <b>Чтение тематической литературы</b> <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие», «Мы - спортсмены» <b>Продуктивная деятельность:</b> «На чём мы ездим» <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай фигуру». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. Выставка детских рисунков «На чём мы ездим»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за снегом и льдом, синичками <b>Беседа</b> о взаимосвязи природных явлений. <b>Чтение тематической литературы</b> Загадывание загадок о частях суток. <b>Д/и</b> «Угадай время суток». «Подбери признак» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Аэропорт» + «Мы – спортсмены» <b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка цветными льдинками. <b>Цели:</b></p>
<p>IV неделя «День - ночь»</p>	<p><b>Цель:</b> Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любознательность</p>	

			<p>— учить работать в коллективе;  — развивать эстетический вкус.  — <b>Подвижные игры</b>  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  <i>Цели:</i>  — продолжать учить прыгать гигантскими шагами;  — начинать игру по сигналу воспитателя.  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Ночное небо»  <b>Чтение тематической литературы</b>  Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>Ф Е В Р А</p>	<p>I неделя  «Мы друзья - товарищи»</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей уважительно относиться друг к другу, оценивать свои поступки.  <b>Задачи:</b> Развивать понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников.  Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за елью, за ветром  <b>Беседа:</b> «Что такое дружба? »  Составление письма заболевшему или отсутствующему товарищу.  Заучивание пословиц, поговорок о дружбе.  Решение проблемных ситуаций.  <b>Чтение тематической литературы</b>  <b>Продуктивная деятельность:</b> Изготовление подарка любимому другу.  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» + «Ветлечебница»  <b>Трудовая деятельность</b>  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.  <b>Подвижные игры</b>  Обучение детей ходьбе на лыжах.  <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>

Л Б	II неделя «Удивительное место на Земле - Африка»	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями природных условий Африки. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за легковым автомобилем</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением растений и животных Африки.</p> <p><b>Беседа</b> по теме</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Жители Африки»</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие в Африку»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать к чистоте и порядку;</li> <li>— закреплять умение трудиться в коллективе;</li> <li>— воспитывать заботливое отношение к животным.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><b>Цель:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность</p>
Ф Е В Р А Л	III неделя «Наши защитники»	<p><b>Цель:</b> Расширять представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, чувство гордости за свою страну. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Расширять словарный запас по теме</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за сосульками, сосной.</p> <p><b>Беседа</b> о подвигах людей, защищавших нашу Родину.</p> <p>О полководцах, прославивших Россию.</p> <p>Знакомство с разными родами войск и военными профессиями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Длуголевский «Что могут солдаты»</p> <p>З. Александрова «Дозор».</p> <p>А. Барт «На заставе»</p> <p><b>И/и:</b> «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование).</p> <p>Устройство в группе выставки игрушек – «Боевого</p>

Б			<p>снаряжения» ребят.</p> <p>Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Армия» + «Почта»</p> <p>Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Будем в Армии служить»</p> <p>Изготовление книжки «Для меня всегда герой лучший в мире папа мой!» с рисунками и рассказами детей</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>— развивать глазомер.</li> </ul> <p>«Пятнашки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную.</p>
IV неделя «Зима в природе (отражение в искусстве)»	<p><b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>		<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за осиной, за пешеходной дорожкой</p> <p>Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период.</p> <p>Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о зиме»</p> <p>Рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой.</p> <p><b>Беседа:</b> «Наш край»</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b></p> <p>Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Парикмахерская» + «Семья»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Зима»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>

		<p><b>Подвижная игра «Попади в цель».</b>  <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивая меткость, соблюдать правила игры  Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку  Тематическая выставка репродукций картин известных художников</p>
		<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за воробьем, за ивой  <b>Беседы</b> «Моя мама»  «Как я помогаю маме»  «Как мы помогаем бабушке и маме»  «Как мы поздравляем мам и бабушке»  <b>Ди:</b> «Давайте говорить друг другу комплименты»,  « Хорошо – плохо»,  «Ласковые фанты»,  «Интервью у мамы»  Изготовление книжки-самоделки «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b>  Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта.  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья»  Утренник посвященный 8 Марта.  <b>Ди:</b> «Назови ласково», «4 лишний»  «Скажи иначе», «Помощники»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Букет для мамы»  Праздник «8 марта – день чудесный!»  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  <b>Цели:</b>  — приучать поддерживать порядок на участке;</p>
	I неделя «8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	<p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о празднике 8 марта. Знакомство с историей праздника, украшение группы; изготовление подарков для любимых мам и бабушек; рассказы детей о профессии своих мам, рассматривание семейных альбомов  <b>Задачи:</b>  Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дателном падеже в составе простого предложения.  Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>
М		
А		
Р		
Т		

			<p>— воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>
	II неделя «Удивительно место на Земле – Крайний Север»	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за работой дворника, за легковым автомобилем</p> <p>Рассматривание карты</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое север, о людях севера, их обычаях».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о севере.</p> <p><b>Чтение тематической литературы.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Экскурсия на Север», «Рыбаки»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Северное сияние».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>— тренировать слаженность коллективных действий, быструю реакцию и смекалку.</p>
М			
А			
Р	III неделя «Я и мое здоровье»	<p><b>Цель:</b> Расширить представления о здоровье. Расширить знания о своем теле.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формирование общего представления о здоровье. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве,</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за сосульками, за птицами на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта.</p> <p><b>Чтение</b> «Как стать неболейкой» И. Семенов</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто я?», «Что такое здоровье?»</p> <p>«Что помогает быть здоровым?»</p> <p>«Физкультура и здоровье»</p> <p>Разгадывание загадок о строении тела человека</p> <p><b>Ди:</b> «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>«Угадай на вкус?»</p>
Т			

	<p>координацию движений, быстроту, равновесие Расширить знания о своем теле.</p>	<p>«Где какой витамин?» «Для чего нужны витамины?» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Спортсмены», «Цирк» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень) <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Цели:</i> — воспитывать положительное отношение к труду; — учить оказывать помощь младшим. <b>Подвижные игры</b> «Лови — бросай». <i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <i>Цель:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p>
<p>IV неделя «Театральная неделя»</p>	<p><b>Цель:</b> Уточнить и расширить имеющиеся знания и представления детей о театре. Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к театральным играм, желание играть с театральными куклами. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за рябиной, за сорокой Рассказ воспитателя о театре. Рассматривание оборудования для театральной деятельности в детском саду. Разбор и решение различных ситуаций «Мы в театре» Экскурсия в театральную студию. Маршрут выходного дня: кукольный театр «Арлекин» Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей. <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Мой любимый персонаж». Аппликация – оформление ширмы, костюмов. Показ спектакля.</p>



			<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность</p>
<p>А П Р Е Л Б</p>	<p>I неделя «Удивительное место на Земле - Австралия»</p>	<p><b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за ледоходом за осиной</p> <p>Расматривание карты.</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое Австралия, о людях Австралии, их обычаях»</p> <p>Расматривание картин и иллюстраций животных и растений Австралии.</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b> <b>Загадывание загадок</b> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в Австралию», «Дом моды»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Кто живет в Австралии»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). <i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». <i>Цель:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях.</p>

<p>II неделя «День космонавтики. Солнечная система»</p>	<p><b>Цель:</b> Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Уточнение и расширение представления детей о космосе. <b>Задачи:</b> Закрепить представления о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур. Активизировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. Воспитывать в детях гордость за родную страну.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, солнцем, за проталинами, дятлом. Рассматривание модели «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций альбома «Российские космонавты». <b>Беседа:</b> «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. <b>Чтение:</b> Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Л. Сандлер «О космосе» Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие», «Дирю» (на автобусе) + «Детский сад» <b>Продуктивная деятельность:</b> «В космосе». «Карта звездного неба» <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от остатков снега и мусора. <b>Цели:</b> — приучать к чистоте и порядку на участке; — воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Сбей кеглю». <b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение передать силу броску. «Прыгуны». Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>III неделя «Весна, весна на улице»</p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за ветром, за проклевывшимися почками березы Рассказ педагога об изменениях в природе весной. <b>Беседы на тему</b> «Литература, живопись, музыка о весне»</p>

	<p>жизни растений и животных. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к природе родного края. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Рассказ педагога об изменениях в поведении животных весной</p> <p><b>Чтение тематической литературы</b></p> <p>загадки о весне</p> <p><b>Ди:</b> «Когда это бывает»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Кафе «Сластёна» + «Семья»+ «Скорая помощь»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Весна красна»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Тематическая выставка репродукций картин известных художников</p>
<p>IV неделя</p> <p>«Транспорт. Безопасность на дороге»</p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт».</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, солнцем, тополем,</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>«Транспорт: наземный, воздушный, водный»</p> <p>Игры «Цветные автомобили»</p> <p>Игра «Красный - зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям</p> <p>Встреча с сотрудником ГИБДД.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Что нельзя делать на перекрестке»</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Маршак «Кошкин дом», «Пожар»</p> <p>К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Транспорт» - ГИБДД</p> <p><b>Игры – эстафеты:</b> «Кто быстрее добежит до флажка»</p>

		<p>«Самый ловкий пожарный»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Перекрёстою»</p> <p>«На посту»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Совушка», «Веревочка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;</p> <p>— развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
М	<p><b>Цель:</b> Знакомство с историей праздника; восприятие музыкального репертуара военного времени; рассказы о войне; изготовление открытку к празднику</p> <p>Дать представление о празднике и его значении.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять словарный запас по теме, рассмотреть образные выражения (праздник со слезами на глазах, с сединою на висках и т.д.). Воспитывать гордость за свою страну и свой народ.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за майским жуком, за цветником</p> <p><b>Беседа:</b> «День Победы», «Что такое героизм»</p> <p>«Кто такие ветераны?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Встреча с ветеранами войны.</p> <p>Прослушивание «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе»</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Белозеровой «День Победы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пограничники»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка цветов.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;</p>
А		
Й		

		<p>— закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— тренировать быстроту, выносливость.</p>
<p>II неделя «Царство растений»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать интерес к окружающему миру, знакомить с признаками поздней весны, формировать умение устлавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку). Развивать у детей способность наблюдать, составлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, за облаками, за одуванчиком</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о том, что они знают о растениях.</p> <p>О разнообразии в мире растений.</p> <p>Сообщение интересных фактов из жизни растений.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение тематической литературы.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Есенин «Черемуха» Н. Некрасов «Зеленый шум» А. Плещеев «Мой садик» В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов»</p> <p><b>Ди:</b> «Гри цветка» «Подскажи словечко» «Букет» «Цветочная полянка»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Садовник», «Растениеводы»</p> <p>Полив растений в цветнике.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Любимый цветок», «Груд людей весной»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка цветов.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;</p> <p>— закреплять знания о росте и развитии растений</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p>

		<p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>III неделя «Насекомые»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. <b>Задачи:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями, божьей коровкой Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. <b>Беседа:</b> «Насекомые – кто они?» Наблюдение за жуками (божья коровка) Наблюдение за пчелами на цветах. Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. <b>Чтение:</b> Потешка «Божья коровка» И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки» Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Г. Ладонщиков «Пчелка» Загадывание загадок. <b>Ди:</b> «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Такие разные бабочки» «Насекомые» «Села пчелка на цветок» <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры</b> «Спящая лиса». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>IV неделя «Обитатели водоемов и рек»</p>	<p><b>Цель:</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об обитателях</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями,</b> Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов, болот</p>

	<p>водоемов и рек (рыбках, лягушках, улитках) их внешнем виде и образе жизни и значении для человека. Расширение и уточнение словаря по теме</p> <p><b>Задачи:</b> Пополнить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обителей водоемов</p> <p>- объяснить чем грозит загрязнение водоемов;</p> <p><b>Развивать познавательные процессы</b> (восприимчивость, память, воображения, внимания), логическое мышление.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей (развивать умение сопереживать живой природе, не оставаться равнодушными к проблемам в окружающей среде);</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края;</p> <p>разъяснить необходимость охраны водных животных и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать коммуникативные умения: четко и правильно отвечать на поставленный вопрос, прививать навыки культуры поведения в природе, на водоёме.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?»</p> <p>«Кто живет в воде и на суше?»</p> <p>«Что нужно птицам чтобы плавать?»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Соколов – Микитов «Улетают журавли»</p> <p>М. Пришвин «Жаркий час»</p> <p><b>Ди:</b> «Чей, чья, чье?», «Кто это?»</p> <p>«Подбери действие»</p> <p>«Лото», «Водоплавающие птицы»,</p> <p>«Кто меняет цвет»</p> <p>«Польза от рек и морей»</p> <p>Загадывание загадок, чтение стихов.</p> <p><b>И/и:</b> «Лягушки и цапля»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Два веселых гуся жили у бабуси»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка картофеля.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
--	--	---

## 2.4. Содержание по областям. Методическое обеспечение.

<b>Примерная образовательная программа</b>	«От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Методическое обеспечение</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Развитие познавательных способностей у дошкольников»</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>«Цвет, форма, размер»</p> <p>«Предметы и контуры»</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>«Цветная геометрия»</p> <p>«Цвет и форма» «Подбери узор» «Спрячь мышку» «Лото цвет и форма»</p> <p>«Подбери по цвету»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>О.А. Соломенникова</p> <p>О.В. Дыбина</p> <p>Л.Ю. Павлова</p> <p>Е.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям</p>	В.В. Гербова
<b>Физическое развитие</b>	<p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>«Сборник подвижных игр»</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Э.Я. Степаненкова</p> <p>М.М. Борисова</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду» «Украсим салфеточку»	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Игровая деятельность в детском саду» «Три сигнала светофора» «Магазин»	К.Ю.Белая Р.С.Буре Н.Ф. Губанова Н.Ф. Губанова С.Н.Теплюк Т.Ф. Саулин
<b>Образовательная программа</b>	«Воспитание маленького волжанина»	Под ред. Е.С.Евдакимовой
<b>«Детям об истории и культуре города Волжского» «Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю»</b>		Под ред. Е.С.Евдакимовой Под ред. Е.С.Евдакимовой

## 2.5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	<b>18</b>
Полная семья	<b>18</b>
Неполная семья	<b>0</b>
Многодетная	<b>4</b>
Семья с опекаемым ребёнком	<b>0</b>
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	<b>11</b>
средний уровень	<b>7</b>
низкий уровень	<b>0</b>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**План воспитательно-образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год (старшая группа)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

## **ПЛАН**

**Работа с родителями МДОУ  
Детского сада № 109 «Колокольчик»  
на 2021 - 2022 учебный год**

## Сентябрь

Социологическое обследование семей воспитанников:

1. Банк данных
2. Социальный паспорт семей воспитанников  
Оформление наглядной информации для родителей в группах:
  - 1.Режим дня. Антропометрия. Меню
  - 2.Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)
  - 3.Права ребёнка
  - 4.Тематические ширмы
- 5.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
6. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
7. Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия».
9. Оформление заявлений и договоров.

## Октябрь

1. Групповые родительские собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДПП)
  - 2.Совместная реализация творческих проектов (в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ») «Улицы моего города»
  3. Мастер – классы «Приглашение на капустницу»
  4. Оформление выставки: «Овощной переполох» (по группам, общая в холле).
  - 5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
- 02.10 Конкурс смайликов «Подари улыбку другу»

## Ноябрь

- Оформление наглядной информации для родителей:
- 1.Оздоровительные мероприятия в холодный период года
  - 2.Профилактика гриппа

3. Совместные творческие проекты: «Мой микрорайон»
  4. Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы)
  5. Выставки совместных работ «Мой папа – мастер», «Моя мама – рукодельница»
  6. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
  7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
- Организация конкурса чтецов среди воспитанников ДОУ «Осенний маскарад»
9. Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною мама"

## **Декабрь**

Групповой конкурс "Волшебная игрушка от деда Мороза"

Совместные творческие проекты: «Я — горожанин»

Мастер – классы «Бабушкины уроки вязания.

Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома: «Как сделать праздник интересным».

5. Мастер – классы «Бабушкины уроки вязания»
6. Новогодний праздник: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

## **Январь**

. Совместные творческие проекты: «Волшебница вода».

Конкурс чтецов «Рождественский вертеп»

Конкурс поделок из бумаги "В некотором царстве, бумажном государстве"

## **Февраль**

Оформление фотовыставок на группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».

Совместные творческие проекты: «Дети Сталинграда»

Семейные гостиные: «Папа, дедушка и я – вместе дружная семья», «Масленица широкая»

4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

## **Март**

1. Совместные творческие проекты: «Где живут куклы?»
2. Семейные гостиные «Жаворонки», «Мамочка милая моя»
- Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи).
4. Фотовыставка "Мамина улыбка"

Мастер - класс «Обрядовое печенье к празднику Сороки»  
. Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»

## **Апрель**

Организация выставки поделок «Волшебная скорлупка» (в холле)

2. Совместные творческие проекты: «Секреты хлеба»

3. Акция «Сделаем наш сад красивым».

Организация выставки рисунков «У природы есть друзья, это ты и это я»

## **Май**

Организация конкурса чтецов «К прошлому сердцем приблизимся

Оформление выставки семейных работ «Ромашковый хоровод» (в холле).

Совместные творческие проекты: «Давным-давно была война...»

Музыкально – литературные гостиные «Этот день Победы»

Маршрут выходного дня: «Мамаев курган», «Сталинградская панорама»

Семейные гостиные «Вся семья вместе – душа на месте», «Наша дружная семья»

7. Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДПП, выпадения детей из окон, правила поведение на воде)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**Перспективный план  
по предупреждению дорожно-транспортных происшествий старшая группа**

### **Цели и задачи работы по профилактике ДТП:**

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

### **Сентябрь**

#### **Тема: Введение в ПДД**

1. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.
3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности».
4. Викторина «Дорожная азбука».
5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».
6. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»

### **Октябрь**

#### **Тема: «Знакомство с улицей»**

1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».
2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».
3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».
4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми: по улицам (виды транспорта);к перекрестку (пешеходный переход); к остановке пассажирского транспорта.
5. Ди «Знаки дорожного движения».



## **Ноябрь**

**Тема: «Как вести себя на улице»**

1. Рассматривание картинок с изображением специализированного транспорта: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина».
2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД.
3. Столжно-ролевая игра «Мы по улице идём».
4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»
5. Игры с макетом улицы и использованием игровых специальных транспортных средств

## **Декабрь**

**Тема: «Мы – пешеходы»**

1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».
2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д.
3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».
4. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.
5. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».

## **Январь**

**Тема: «Мы – пассажиры»**

1. Чтение сказки «Как пешеход получил колеса».
2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой».
3. Рисование дорожных знаков
4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».
5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров

## **Февраль**

**Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»**

1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор».

2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»)). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО!
3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».
4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор.
5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.

### **Март**

#### **Тема: Мы – будущие водители»**

1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины.
2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу».
4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.
5. Аппликация «Транспорт»

### **Апрель**

#### **Тема: «Где можно играть»**

1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».
2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».
3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».
4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».
5. Сюжетно-ролевая игра «Улица»

### **Май**

#### **Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»**

1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности (по группам).
2. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».
3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехала) в детский сад

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**План наблюдений**  
старшая группа

## Сентябрь

### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели:** - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  
— формировать представление об осенних месяцах.

### Наблюдение за крапивой

**Цели:** - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;  
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

### Наблюдение за разными видами транспорта

**Цели:** - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;  
- формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

### Наблюдение за пауком

**Цели:** — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;  
— формировать реалистические представления о природе.

### Наблюдение за одуванчиком

**Цели:** - продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;  
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  
— пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

### Наблюдение за муравьем

**Цели:** — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;  
— вызывать интерес к окружающему миру.

**Наблюдение за мать-и-мачехой**

**Цели:**

- продолжать знакомство с лекарственными растениями;
- пополнять свой фитобар лекарственных трав;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Наблюдение за грузовым автомобилем**

**Цель:** учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

**Наблюдение за кошкой**

**Цели:**

- закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;
- воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Октябрь**

**Наблюдение за работой дворника**

**Цели:**

- расширять знания о труде взрослых осенью;
- воспитывать уважение к труду.

**Наблюдение за легковым автомобилем**

**Цели:**

- научить понимать значение и функции автомобиля;
- закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

**Наблюдение за трудом взрослого на огороде**

**Цели:**

- активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;
- побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

**Наблюдение за осиной**

**Цель:** познакомиться с деревом — осиной, ее строением, листьями.

**Ноябрь**

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цели:**

- закреплять знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;
- уметь выделять признаки живого организма.

**Наблюдение за работой шофера**

**Цели:**

- уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;
- развивать познавательную деятельность;
- воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

**Наблюдение за собакой**

**Цели:**

- закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Наблюдение за березой**

**Цели:**

- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Наблюдение за тополем**

**Цель:** познакомиться с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

**Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**

**Цели:** расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; — закреплять умение находить нужную машину по описанию.

#### **Наблюдение за ивой**

**Цель:** продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разнообразиями.

### **Декабрь**

#### **Наблюдение за птицами зимой**

**Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; - воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

#### **Наблюдение за состоянием природы**

**Цели:** — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

#### **Наблюдение за синицей**

**Цели:** — продолжать вызывать интерес к пернатым; - познакомиться с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

#### **Наблюдение за домашними животными зимой**

**Цели:** — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

**Январь**  
**Наблюдение за зимующими птицами**

**Цели:**

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
- воспитывать желание заботиться о них и охранять.

**Наблюдение за вороной**

**Цели:**

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

**Наблюдение за снегирем**

**Цели:**

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- познакомить с характерными особенностями снегиря.
- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- воспитывать ловкость и выносливость

**Наблюдение за голубями**

**Цель:** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

**Наблюдение за синичкой**

**Цели:**

- формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;
- учить узнавать их по внешнему виду.

**Цели:**

- наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Февраль**



**Наблюдение за сезонными изменениями**

*Цели:*

— формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.



**Наблюдение за ветром**

*Цели:*

— формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

**Наблюдение за сосульками**

*Цель:* закреплять знания о различных состояниях воды.

**Наблюдение за сосной**

*Цель:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

**Наблюдение за осиной**

*Цель:* закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

**Наблюдение за пешеходной дорожкой**

*Цель:* формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Наблюдение за рябиной**

*Цель:* продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Март**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

*Цели:*

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

**Наблюдение за воробьем**

**Цели:**

- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;
- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
- активизировать внимание и память;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на пылгат. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

**Наблюдение за легковым автомобилем**

**Цели:**

- продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать положительное отношение к людям труда.

**Наблюдение за сосульками**

**Цели:**

- знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;
- способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

**Наблюдение за птицами на участке детского сада**

**Цели:**

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

**Наблюдение за ледоходом**

**Цели:**

- продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;  
- закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

**Наблюдение за осиной**

**Цели:**

- закреплять знания об осине;  
— знакомить с новым явлением — почками.

**Наблюдение за проталинами**

**Цели:**

- учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;  
- формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

**Наблюдение за дятлом**

**Цели:**

— расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;  
— формировать реальные представления о жизни птицы.

**Наблюдение за ветром**

**Цели:**

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;  
- дать понятие о ветре, его свойствах;  
— определить направление ветра.  
Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**

**Цель:** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

**Наблюдение за солнцем**

**Цель:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

#### **Наблюдение за тополем**

**Цели:** продолжать знакомить с деревьями на участке;  
- формировать представления о внешнем виде тополя весной.

#### **Наблюдение за погодой**

**Цели:**  
- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

#### **Май**

#### **Наблюдение за майским жуком**

**Цели:**  
- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;  
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

#### **Наблюдение за цветником**

**Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;  
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

#### **Наблюдение за облаками**

**Цели:**  
— побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;  
— закреплять знания о неживой природе.

#### **Наблюдение за одуванчиком**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

<b>Наблюдение за комаром</b>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;</li> <li>— формировать реалистические представления о природе.</li> </ul>

<b>Наблюдение за стрекозой</b>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания о внешнем виде стрекозы;</li> <li>— воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</li> </ul>

<b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b>
<p><b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p>

<b>Наблюдение за велосипедом</b>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;</li> <li>— человек, вращая педали, передвигается.</li> </ul>

<b>Наблюдение за бабочкой</b>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;</li> <li>— воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</li> </ul>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

## **ПЛАН**

**Развития детской трудовой деятельности старшая группа**

## Сентябрь

### **Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол; обсудить важность выполняемой работы, учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее; отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей).

### **Дежурство по занятиям.**

Цель: помочь детям вспомнить и обобщить полученные навыки дежурства по подготовке к занятиям; рассказать об особенностях дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке; научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе; воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех, привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования; учить выбирать инструменты и материалы по его теме.

### **Хозяйственно – бытовой труд:** знакомство с уголком трудового воспитания.

Цель: познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат; расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

### **Самообслуживание:** учимся следить за внешним видом.

Цель: способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков; учить их быстро, правильно, аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.

### **Упражнение «Обувная полка»**

Цель: учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить); стимулировать желание детей помогать друг другу.

### **Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».**

Цель: учить детей поддерживать порядок в своём шкафчике; формировать привычку бережно относиться к личным вещам; предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.

### **Труд в природе:** уборка на групповом участке.

Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

### **Уборка мусора на клумбе.**

Цель: учить детей ценить, поддерживать чистоту и порядок, с желанием трудиться на общую пользу.

### **Транспортировка мусора в контейнер.**

Цель: воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело; учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены.

Наведение порядка после игр в песочнице.

Цель: формировать необходимые навыки трудовой деятельности; учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведён порядок.

Рассматривание урожая на огороде других групп.

Цель: закрепить представления детей об овощах, которые растут на огороде, о правилах ухода за ними; учить определять спелые овощи, рассказывать о своей работе на огороде.

Сбор лекарственных растений (семян календулы).

Цель: закрепить знания детей о пользе лекарственных растений; уточнить трудовые умения по сбору растений.

Сбор каштанов для изготовления поделок.

Цель: предложить детям пофантазировать, на что похожи собранные каштаны, что из них можно смастерить; развивать воображение, зрительное восприятие, образную речь; учить детей рассказывать о сделанной работе.

## **Октябрь**

### **Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол, способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностью дежурного; привлекать детей к раздаче второго блюда.

### **Дежурство по занятию.**

Цель: учить детей самостоятельно готовить материалы к занятиям, убирать материалы со столов после занятий, раскладывать материалы после их использования на место. формировать у детей умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы в соответствии с заданием; воспитывать самостоятельность, целеустремлённость.

**Работа в центре природы:** рассматривание календаря природы.

Цель: уточнить представления детей о временах года; предложить назвать качественные характеристики осени, помочь составить коллективный рассказ об осени.

Закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, уход за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз, цветут; воспитывать интерес к труду, стремление принести пользу, обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы; рассказать, что такое правильная дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.

**Самообслуживание:** упражнение «Обувная полка».

Цель: учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить); стимулировать желание детей помогать друг другу.



Упражнение «Аккуратный шкафчик».

Цель: учить раздвигаться детей в правильной последовательности (снимать обувь, шапку, шарф, затем куртку, брюки, кофточку); аккуратно складывать вещи в шкафчик; провести конкурс на самый аккуратный шкафчик.

**Хозяйственно – бытовой труд:** наведение порядка в группе.

Цель: учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, составлять план работы; учить выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не стесняться просить помощи.

**Труд в природе:**

Уборка осенних листьев.

Цель: формировать у детей стремление поддерживать порядок на участке; учить доводить начатое до конца.

Сбор семян.

Цель: продолжать учить детей собирать семена черноплодных для последующей посадки их весной; показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать семена разных цветов.

Наводим порядок на групповом участке.

Цель: прививать детям стремление к порядку; учить приводить участок в порядок после игр по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве.

Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме (удаление сухих и сломанных веток).

Цель: обсудить с детьми значение такой подготовки растений к зиме; предложить принять посильное участие в работе.

**Работа в центре природы:** наблюдение за растениями.

Цель: поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями; учить определять по виду растений, чего им не хватает (вянут, опускаются листья – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение слабое, медленно растёт – не хватает питательных веществ в почве).

**Самообслуживание:** упражнение «Мокрый – сухой».

Цель: учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки; формировать привычку бережно относиться к личным вещам; поддерживать стремление помогать товарищам.

**Ручной труд:** готовим атрибуты для игры «Магазин одежды».

Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой, картоном по готовой выкройке, по шаблону; стимулировать творческий подход к работе, развивать фантазию, воображение.

**Ноябрь**

**Дежурство по столовой:** сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей.

Цель: обсудить с детьми, какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам (например, ребенок отодвигает пустую тарелку на середину стола, кладет ее на другие, чашку относит на раздаточный стол сам), учить детей сервировать стол для завтрака, обеда, полдника и ужина, для торжественных мероприятий; учить дежурных договариваться о взаимодействиях, распределять обязанности; воспитывать ответственность за порученное дело.

**Дежурство по подготовке к занятиям.**

Цель: учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы; формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца; воспитывать самостоятельность при выполнении поручений.

**Дежурство в центре природы:** беседа «Появились вредители».

Цель: напомнить дежурным об обязанности регулярно осматривать растения, чтобы вовремя реагировать на появление вредителей; учить «лечить» растения (обрабатывать листья раствором хозяйственного мыла) в случае появления вредителей.

**Самообслуживание:** упражнение «Раздевалочка».

Цель: предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи.

Ручной труд: готовим атрибуты для игры «Магазин одежды».

Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой, картоном по готовой выкройке, по шаблону; стимулировать творческий подход к работе, развивать фантазию, воображение.

**Долговременное дежурство.**

Цель: учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке); формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений.

**Хозяйственно-бытовой труд:** моем игрушки.

Цель: обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание:** упражнение «Мокрый-сухой».

Цель: учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки; формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам.

**Труд в природе:**

Подготовка деревьев и кустарников к зиме.

Цель: рассказать детям о необходимости работы по сгребанию опавших листьев (опилок или снега) к корням деревьев и кустарников, учить выполнять ее правильно; воспитывать бережное отношение к природе, учить работать дружно, помогать друг другу.

Уборка на участке.

Цель: предложить детям разделить на бригады, распределить фронт работ; учить детей работать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены и безопасности; по окончании попросить их оценить качество работы каждой из бригад.

Окапывание кустарников и деревьев на групповом участке.

Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы; учить понимать значимость труда, воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе

Сбор природных материалов для поделок.

Цель: предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит срывать семена и ягоды с деревьев; предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.

## **Декабрь**

### **Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей, учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы; формировать привычку доводить начатое дело до конца.

### **Дежурство в центре природы.**

Цель: учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения; предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения

### **Дежурство по занятиям.**

Цель: формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу, учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого; предложить детям поблагодарить дежурных, обязательно указывать за что именно (за помощь в работе, за вовремя подготовленный материал, за тщательно вымытый инвентарь, за аккуратность и старание).

**Самообслуживание:** «Мы - помощники».

Цель: предложить ребятам выступить в качестве наставников младших детей, помочь им овладеть некоторыми правилами и навыками самообслуживания (следить за чистотой одежды, просить взрослых или старших детей о помощи); способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитие эмпатии.

Игровая ситуация «Раздевалочка».

Цель: учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место; провести очередной этап соревнования на самый аккуратный шкафчик; предложить детям самостоятельно оценить изменения, которые произошли в их шкафах.

**Ручной труд:** «Подарки осени».

Цель: учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, веточки, ягоды, плоды) и других материалов (кагушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части; учить детей видеть красоту природных материалов, составлять из них композиции; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

**Труд в природе:** наведение порядка на участке детей младшего возраста.

Цель: предложить детям навести порядок на участке малышей; поощрять самостоятельность, воспитывать ответственность, учить оценивать результаты своей работы.

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега; воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направленности и значении труда.

Сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц.

Цель: учить детей распределять фронт работ, доводить начатое дело до конца, давать оценку результатам работы, рассказывать о ее ходе и назначении.

Помогаем дворнику.

Цель: организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы.

Вместе с ребятами поблагодарить дворника за его нелегкий труд.

**Хозяйственно-бытовой труд:** протираем полки шкафов.

Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья, рассказать о том, какую угрозу здоровью представляет собой накапливающаяся в помещении пыль; учить выполнять влажную уборку и соблюдать при этом правила личной гигиены, учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы; формировать привычку доводить начатое дело до конца.

**Дежурство по занятиям.**

Цель: учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого; предложить детям поблагодарить дежурных, обязательно указывать за что именно (за помощь в работе, за вовремя подготовленный материал, за тщательно вымытый инвентарь, за аккуратность и старание).

### **Вечер**

**Дежурство в центре природы:** практикум «Доктор для растений».

Цель: учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий.

### **Январь**

#### **Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей распределять обязанности, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результатов работы. «Салфеточки в салфетницах».

Цель: обсудить с детьми назначение салфеток, учить складывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать; учить детей наиболее рациональным приемам работы; воспитывать культуру труда, учить бережно, относиться к посуде, мебели.

#### **Дежурство в центре природы:** полив растений.

Цель: учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело, формировать желание заботиться о растениях обитателях уголка природы; воспитывать бережное отношение, трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца.

#### **Дежурство по занятиям.**

Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работ; воспитывать ответственность, учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий; воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.

#### **Самообслуживание:** учимся следить за своим внешним видом.

Цель: учить детей относиться к своему внешнему виду критически; следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых; воспитывать опрятность и аккуратность.

#### **Труд в природе:** уборка снега на групповом участке.

Цель: учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из бригад; воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Очистка дорожек от снега.

Цель: актуализировать трудовые навыки, освоённые детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда

Уборка снега с построек.

Цель: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.

Помогаем малышам.

Цель: предложить детям помочь ребятам младшей группы очистить участок от снега; учить их понимать значение своего труда; воспитывать ответственность, поощрять стремление приносить пользу, заботиться о малышах.

**Хозяйственно-бытовой труд:** купаем кукол.

Цель: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр (например, «Семья»); учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место; учить использовать в игре знакомые стихи, прибаутки, песенки.

«Чистые стульчики».

Цель: учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования; воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Стираем кукольную одежду.

Цель: расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.

## **Февраль**

### **Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу, учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределять творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело.

**Самообслуживание:** упражнение «Мой внешний вид».

Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.

Игровая ситуация «Мы - помощники».

Цель: учить детей оказывать помощь малышам при одевании, знакомить младших с приемами и правилами самообслуживания; воспитывать доброжелательность, стремление помогать младшим детям.

**Работа в центре природы:** рыхление почвы.

Цель: предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву; предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы.

**Труд в природе:** постройка горки для катания игрушек.

Цель: формировать умение работать коллективно, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать результаты и значение своей работы.

Возведение снежных построек.

Цель: учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки, выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега

Расчистка дорожки к дереву с кормушкой.

Цель: предложить детям использовать свои трудовые умения для решения данной практической задачи, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь, пользоваться деревянными лопатками для уборки снега.

Постройка сказочной избушки из снега.

Цель: учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря; развивать творческие способности, поощрять инициативу. Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда.

**Хозяйственно-бытовой труд:** стираем кукольную постель.

Цель: учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудовых операций; учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, стремиться к достижению желаемого результата.

**Вечер**

**Работа в центре книги:** подклеивание книг.

Цель: предложить детям рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены; учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, проявлять на деле любовь и бережное отношение к книгам.

**Март**

**Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого; учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе.

#### **Дежурство по занятиям.**

Цель: учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки, столы; формировать ответственность за выполнение заданий; учить оценивать результат своей работы, учить детей осуществлять самопроверку по результатам уборки после занятия, сверять свои действия с графическим планом, использовать параметры оценки деятельности (например: кисти тщательно вымыты, поставлены в баночки для просушки вверх ворсом).

#### **Трудовые поручения:** очистка дорожек к крыльцу.

Цель: назначить ответственных за поддержание чистоты дорожек; учить самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимы, какой нужен инвентарь; совершенствовать соответствующие трудовые навыки; учить ориентироваться на заданный результат.

#### **Дежурство в центре природы:** поливаем растения.

Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение (состояние листьев и почвы); формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения.

#### **Труд в природе:** расчистка снега на участке детей младшей группы.

Цель: учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.

#### **Кормление птиц.**

Цель: предложить детям выбрать разнообразный корм с учётом ранее увиденных птиц, прилетевших к кормушкам; формировать умение распределять обязанности по очистке кормушек; учить договариваться о взаимодействии.

#### **Работа в центре природы:** посадка лука.

Цель: предложить детям самостоятельно посадить луковицу, с учетом известных им требований, зарисовать объект в дневнике наблюдений.

#### **Самообслуживание:** «Я все делаю сам».

Цель: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, чистить обувь, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки; обсудить, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность.

#### **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в групповой комнате.

Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место).

#### **Вечер**

Работа в центре книги: помогаем ремонтировать книги из библиотеки младшей группы.



Цель: предложить детям помочь отремонтировать книги малышей; воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь; формировать и учить использовать навыки ремонта книг.

Цель: рассказать детям о свойствах талой воды, о пользе полива комнатных растений талой водой; учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены.

## **Апрель**

### **Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться в процессе труда; воспитывать самостоятельность и ответственность, закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола, организовывать самообслуживание детей; воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда, труду взрослых и других детей, формировать умение доводить начатое дело до конца.

### **Дежурство по занятиям.**

Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка; учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.

### **Дежурство в центре природы.**

Цель: обобщать знания детей о том, как и каким кормом нужно кормить птиц; учить готовить свежий корм, ежедневно менять воду; формировать ответственное отношение к работе.

### **Игровая ситуация «Цветочный остров».**

Цель: совершенствовать у детей навыки ухода за растениями, учить определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней.

### **Самообслуживание: учимся бережно относиться к одежде.**

Цель: углубить знания детей о правилах ухода за одеждой, учить чистить одежду по мере ее загрязнения, просушивать, аккуратно складывать, помещать в шкаф; воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.

### **Упражнение «Я все делаю сам».**

Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске; воспитывать бережное отношение к одежде, стремление выглядеть аккуратно.

### **Трудовые поручение: наведения чистоты на групповом участке.**

Цель: поручить детям самостоятельно определить, что нужно сделать, чтобы игровой участок был чистым, выбрать нужное оборудование (веники и совки), умело им пользоваться; формировать стремление к порядку в окружающем; воспитывать ответственность, умение до конца доводить не всегда интересную работу.

Помогаем вешать скворечник.

Цель: предложить детям рассказать о том, как нужно правильно размещать скворечник (по результатам изучения данного вопроса в группе); помочь садовнику повесить скворечники; рассказать, как скворцы помогают людям в борьбе с вредными насекомыми.

Работа на огороде.

Цель: учить детей вскапывать грядки на огороде, убирать сорняки; распределять работу между звеньями, определять обязанности для каждого звена; закреплять навыки работы с различным трудовым инвентарем.

**Работа в центре природы:** посадка семян (проращивание) в стаканчиках с грунтом.

**Хозяйственно-бытовой труд:** подклеиваем коробки.

Цель: совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции; под руководством воспитателя ремонтировать коробки, выполнять работу аккуратно; рассказать детям о значимости выполняемого поручения, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.

**Вечер**

Работа в центре книги: починка книг.

Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг; совершенствовать выполнение детьми трудовых действий, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к вещам.

**Май**

**Дежурство по столовой.**

Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню; стимулировать желание малышей выполнять самые трудные поручения.

**Дежурство по занятиям.**

Цель: выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям, своевременно их убирать, используя рациональные приемы работы; учить оценивать свою работу в целом и ее отдельные этапы.

**Хозяйственно-бытовой труд:** развешиваем полотенца.

Цель: совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений; воспитывать самостоятельность, формировать продуктивные трудовые взаимоотношения между детьми.

**Дежурство по столовой.**

Цель: выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей; учить детей оценивать качество своей работы.

**Дежурство в центре природы:** игровая ситуация «Цветочный остров».

Цель: учить детей наблюдать за жизнью растений в уголке природы, проявлять заботу о них; закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли.

**Трудовые поручения:** очистка кормушек для птиц.

Цель: учить детей аккуратно снимать и очищать кормушки для птиц от остатков корма; воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Наполнение песочницы чистым песком, очистка кормушек для птиц

Цель: закреплять умение детей участвовать в совместной трудовой деятельности.

Оформление клумбы.

Цель: предложить детям рассмотреть почву на клумбе, определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить, рассказать, как нужно выполнять эту работу; учить видеть плоды своего труда.

Приводим в порядок инвентарь.

Цель: учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь (счищать мусор, налипать комья земли, убирать на место); добиваться качественного выполнения работы.

Прополка цветочной клумбы на участке.

Цель: формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт; учить оценивать качество выполнения поручения.

**Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в групповой комнате.

Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки; поощрять инициативу и самостоятельность детей, формировать культуру труда.

«Моем игрушки».

Цель: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.

**Самообслуживание:** игровая ситуация «Мастерская обуви».

Цель: углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью, учить выполнять все необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить на место обувь, аккуратно складывать одежду, просушивать ее); формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Упражнение «Поможем друг другу одеться».

Цель: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр  
старшая группа**

### «Семья»

Диагностика игровых умений и навыков детей. Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы для кукол – заместители. Кулание куклы, угостим куклу чаем, накормим обедом, уложим куклу спать и др.

### «Поликлиника» + «Аптека»

Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача. Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др.  
Касса, деньги, рецепты.

Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря. Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре с тем, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуру к медсестре. Большой благодарит и уходит. Врач пригласает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.

### «Детский сад»

Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз.инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители. Перед игрой распределяются роли: воспитатель, няня, медсестра, повара, муз.работник, физрук, заведующая и др. В роли детей могут быть куклы или другие игрушки.

Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель читает сказку, завтрак, проведение муз.занятия, физкультурного и др, прогулка, обед, сон и т.д. По ходу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.

### «Магазин» (овощной)

Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине. Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, муляжи овощей, касса, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители. Выбираются роль продавца остальные дети – покупатели. Покупатели просят взвесить выбранный ими товар, продавец взвешивает на весах покупку и отдаёт её покупателю. Покупатель благодарит и уходит. В конце игры продавец объявляет обед или то, что магазин закрывается, убирает рабочее место и уходит. Воспитатель приучает детей к правилам общения в магазине.

### «Лётчики»

Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители.

Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.

### «Водители»

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомиться с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. Рули, дорожные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобильлисты. По желанию распределяют роли работников заправки. Входе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

### «Автомастерская»

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомиться с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. То же, что для игры «водители» + строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы – заместители. Продолжение игры «водители», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.

### «Магазин» (игрушек)

Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.

Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, игрушки, касса, счётная машинка

Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок – кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации.

### «Магазин» (супермаркет)

Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги,

ценники, упаковка, предметы – заместители. Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, консультация продавцов, объявление о распродажах, оплата покупок, упаковка товара, решение конфликтных ситуаций с директором супермаркета.

#### **Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси»**

Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители. Открытие кафе «Сластёна»; семья пришла на маршрутке или такси в кафе; выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.

#### **«Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»**

Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон. Кукла заболела не может встать с кровати, чтобы пойти в поликлинику; вызов «Скорой помощи» по телефону; дежурный принимает вызов и сообщает врачу; врач садится в машину, водитель везёт врача по адресу; папа встречает врача; врач моет руки, вытирает, осматривает больного, ставит градусник, предлагает медсестре сделать укол, наблюдает за больной, ещё раз измеряет температуру, выписывает рецепт и уезжает, папа его провожает и идёт в аптеку за лекарствами.

2 вариант.

Врач после осмотра предлагает отвезти дочку в больницу; мама берёт дочку на руки, вместе с врачом садится в машину и едет в больницу. Приезжают в больницу (стоят 2-3 кровати, на которых лежат больные куклы). Врач в больнице встречает приехавших, забирает куклу и укладывает её в кровать, успокаивает маму, предлагает ей приехать вместе с папой завтра; мама уезжает, а врач даёт кукле лекарство, ставит на живот грелку и т.д. После выздоровления куклу из больницы забирают домой.

#### **«Стоματοлогия»**

Познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь. Халаты, шапочки, инструменты (щипцы, свёрла, шприцы и др.

Приход в поликлинику; приём у врача, обследование, лечение.

#### **«Почта»**

Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Сумка почтальона, конверты, газеты, журналы, открытки, печатки, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны. Распределение ролей: сортировщица, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты, шофёр, посетители.

Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела почтовых посылок, бандеролей.

### **«Ателье»**

Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.); выкройки, бланки заказов и др. Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ.

### **«Ветлечебница»**

Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете.

Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать из последовательности; Игрушки – зверята, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон. Открытие зоолечебницы: вывешивается вывеска, готовятся атрибуты. Приход больных, осмотр ветеринаром, назначение процедур и выполнение их медсестрой, врач делает записи в карточке, назначает следующий приём, может выписать рецепт. Выздоровление больных.

### **«Зоопарк»**

Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным. Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные. Строим клетки для зверей (воспитатель начинает строить вместе с детьми, а потом лишь руководит строительством, советует обнести территорию забором, сделать ворота, место для кассы, на воротах прикрепляется табличка со словом «Зоопарк»), животные помещаются в клетки; воспитатель предлагает собираться на экскурсию; приобретение билетов в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; экскурсия по зоопарку (вос-ль подводит детей к каждой клетке, рассказывает им о её обитателе), дети рассматривают, задают вопросы.

Видоизменение игры: экскурсия с куклами, наблюдение за кормлением и уходом за животными.

### **«Семья» (праздник Новый год) + «Почта»**

Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства. Куклы, игрушечная посуда, ёлка, ёлочные украшения, сумка почтальона, новогодние открытки, посылки, телефон. Роли распределяются по желанию.

Все хлопотут, готовятся к празднику: одни закупают продукты, другие готовят праздничный ужин, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу, отправляют открытки родственникам. Почтальон приносит открытки, посылку от родственников с другого города. Празднование самого праздника. Приход Деда Мороза и Снегурочки, раздача подарков...

### **«Путешествие» (в тёплые страны на корабле)**



Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомиться с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.

Строительный материал, штурвал, одежда для моряков и капитана и др. членов команды, фотоаппараты, иллюстрации животных жарких стран, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители. Воспитатель сообщает, что приехал почтальон и оставил письмо, из которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают африканцы. Экскурсия по местности, дети фотографируют, угощаются фруктами, танцуют и приглашают африканцев приехать в гости. (в последующих играх). После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие.

«Отправляются в Африку за животными для зоопарка»

### «Мы - спортсмены»

Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомиться с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями. Медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, конструктор и предметы – заместители. Воспитатель предлагает провести соревнование по зимним видам спорта. По желанию детей выбирают судьи, остальные – спортсмены, воспитатель – организатор. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

### «Аэропорт» + «Мы – спортсмены»

Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с нами; обрабатывать в игре события общественной жизни. Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь. Воспитатель предлагает отправиться на соревнование в другой город на самолёте. Дети договариваются о распределении ролей, готовят необходимые атрибуты для игры. Спортсмены приезжают в аэропорт на автобусе, покупают билеты в кассе аэропорта, проходят контроль; лётчик готовит самолёт к полёту; во время полёта стюардесса разносит напитки, газеты, журналы. После приземления спортсмены на автобусе едут на стадион, где идут соревнования. После соревнований спортсмены возвращаются домой на самолёте.

### «Путешествие на север»

Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, фотоаппараты, иллюстрации

животных севера, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители. Воспитатель интересуется не хотят ли дети отправиться в путешествие, только не в Африку, а на Север. Обсуждение с детьми на чём можно отправиться в путешествие, рассмагивают карту, определяют где находится Антарктида. Дети строят вертолёт. Распределяются роли: лёгчика, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, одевают тёплые вещи, пока лёгчик готовит вертолёт. Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие.

«Отправляются на север за животными для зоопарка»

### «Зоопарк» + «Ветлечебница»

Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон. Дети строят клетки для новых зверей, завезённых из Африки и севера, затем животные помещаются в клетки; дети приобретают билеты в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; дети наблюдают за кормлением и уходом за животными. Воспитатель «директор зоопарка» замечает, что слонёнок заболел и вызывает ветеринара.

### «Ателье»

Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов и др. Условные:

Заказ мужской, женской, детской одежды, разные моделиеры (мужской, женской, детской одежды).

Воспитатель создает проблемные ситуации (нет ткани, не понравился заказ, поломка швейной машинки и др.)

### «Армия» + Почта»

Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни. Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, листы чистой бумаги, карандаши, деньги, кошельки, телефоны,

Строительный материал, фуражки, пилотки, каски, сумочка для медсестры, предметы – заместители. Почтальон принёс повестки в армию.

Воспитатель обсуждает с детьми как можно организовать эту игру: назначают командира (воспитатель) и солдаты (дети). Командир отправляет детей в медпункт для осмотра медсестрой. После начинаются тренировки, физические упражнения, прохождение полосы препятствий и др задания, которые отдаёт командир, а солдаты выполняют. При дальнейшем развитии можно кормить солдат обедом, солдат может пораниться при выполнении задания; солдаты пишут письма, получают письма от родных, которые принесит почтальон.

### **«Парикмахерская» + «Семья»**

Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.

Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, предметы – заместители и др. Открытые парикмахерской;

Мама ведёт дочку в парикмахерскую;

Папа ведёт сына в парикмахерскую;

Вся семья посещает парикмахерскую;

Мама делает причёску на праздник 8 марта;

Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек.

### **«Рыбаки»**

Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле.

Конструктор, прутки, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители. Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, сдают рыбу в магазин или торгуют на рынке.

Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытое море или попросить отвести их в большой город для продажи рыбы.

### **«Цирк»**

Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работников, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье». Куклы, игрушки, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гилянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители. Открытые цирка, покупка билетов, приход в цирк, покупка атрибутов (свистулек, «ушек») на лотках; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование.

Воспитатель берёт на себя роль директора цирка и конферансье.

### **«Зоопарк» + «Детский сад» + «Пищерия»**

Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.

Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные, фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, «пищцы», предметы – заместители. Сюжет тот же, что и прежде + на территории зоопарка директор открыл пиццерию.

#### **«Дом моды»**

Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, познакомиться с новой ролью – модель. Модельеры создают коллекцию весенней одежды; подбирают модели для показа; обучают моделей; устраивается показ одежды; зрители покупают билеты на показ мод; во время показа отмечают понравившиеся модели одежды для покупки...

#### **«Цирк» (на автобусе) + «Детский сад»**

Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах.

Куклы, игрушки, игрушечная посуда, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, шары, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители. Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель показывает афишу и сообщает, что после завтрака они отправятся в цирк, завтрак, поездка в цирк на автобусе, покупка билетов, просмотр программ, возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон.

#### **Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Скорая помощь»**

Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей. Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители. В семье день рождения у дочки; родители празднуют в кафе «Сластёна», приглашены подруги, дарят подарки, поют песни, танцуют, в кафе выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Именинница переела сладостей и когда вернулась домой стала жаловаться на боли в животе, мама вызывает скорую помощь ....

#### **«Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» + «Автобус»**

Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомиться с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующими роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях. Иллюстрации растений, растения уголка природы, билеты, фартук для садовника, инструменты по уходу за растениями.

Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель сообщает, что после завтрака они отправятся в оранжерею, завтрак, поездка в оранжерею на автобусе, покупка билетов, экскурсия по оранжереи: экскурсовод в начале воспитатель, в последующих играх ребёнок, дети наблюдают за трудом садовников, за тем как они ухаживают за растениями, Садовник рассказывает как часто нужно поливать растения, какими полезными свойствами обладает то или иное растение, дети по ходу экскурсии задают вопросы; возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон.

### **«Строители»**

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. Строительный материал, планы строительства, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну. Воспитатель предлагает детям разделиться на бригады и поручает каждой бригаде определённый участок работы. Выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство, сдача объекта. По ходу игры воспитатель (бригадир) советует каменщикам как лучше класть стены, шоферам подсказывает, какой материал необходимо привести, грузчикам помогает организовать погрузку и выгрузку с помощью кранов и т.д.

### **«Пограничники»**

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др. Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др. Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, строевая подготовка, бег с препятствиями, осваивают способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски. Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д.

### **«Транспорт» - ГИБДД**

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Рули, дорожные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников заправки и автомастерской. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**Система закаливающих мероприятий  
старшая группа**

**Закаливание воздухом.** В детских учреждениях применяется закаливание воздухом: прогулки и воздушные ванны. Воздушное закаливание наиболее доступное средство и подходит для всех детей.

Дети должны гулять не менее двух раз в день в общей сложности 3-4 часа, до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В зимнее время для детей до трех лет прогулки разрешаются при температуре -15°C, при безветренной погоде.

Во время прогулки не следует одевать на ребенка много вещей. Дети очень любят играть в различные игры и важная роль воспитателя заключается в правильной организации прогулки (подборе подвижных игр с чередованием малоподвижных игр, проведении гимнастических упражнений, направленных на развитие двигательной активности, организованная трудовая деятельность на территории участка, наблюдения за природой и окружающим миром, беседы, организация сюжетно – ролевых игр, проведение индивидуальной работы с детьми с учетом возрастных особенностей).

При проведении воздушных ванн ребенок определенное количество времени находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощущения движения воздуха.

**Хождение босиком** - вид закаливания, который является хорошим средством укрепления свода стопы и ее связок.

Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +18 градусов. Вначале это осуществляется в носках в течение 4-5 дней, затем полностью босиком по 3-4 минуты, увеличивая ежедневно время процедуры на 1 минуту и постепенно доводя ее до 15-20 минут. Хождение босиком рекомендуется во всех возрастных группах. Дети старших групп проводят босиком утреннюю зарядку (в помещениях), физкультурные занятия, подвижные игры. Детям, которые легко простужаются и часто болеют, рекомендуется первоначально ходить по полу в носках, а уже затем босиком.

**Закаливания детей – хождение босиком по ребристой дорожке или "дорожке Здоровья"**. Этот вид закаливания представляет собой полосу из легкостирательной ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетеные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка.. Дети шаркающим шагом проходят по дорожкам, прохождение можно повторить 2-3 раза. Подобные дорожки используются для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка.

**Воздушное закаливание** всегда предшествует водным закаливающим процедурам. Спустя две – три недели после начала применения воздушных ванн можно переходить к водному закаливанию.

**Закаливание солнечными лучами.** Солнечный свет стимулирует обменные процессы, повышает иммунитет и оказывает антибактериальное действие, под влиянием ультрафиолетовых лучей в клетках кожи образуется меланин, витамин D.

Чрезмерное пребывание на солнце опасно возникновением болезненных состояний: теплового и солнечного ударов, ожога кожи.

Опасное действие ультрафиолетовых лучей наиболее выражено, когда солнце находится в зените. Подходящее время для солнечных ванн можно определить по длине собственной тени. Если тень в два раза длиннее, чем рост человека, - вред от солнца минимальный. Когда тень короче роста – загорать нельзя.

На солнце голова ребенка должна быть прикрыта панамкой. В теплую солнечную погоду обязательно нужно много пить и носить легкую светлую одежду, не препятствующую испарению пота.

**Световоздушные ванны** проводятся в тени деревьев, тента или навеса перед солнечными ваннами или как замена при противопоказаниях.

Под прямыми солнечными лучами могут находиться дети старше одного года. Ванны организуют при температуре воздуха до 30°C. Время пребывания на солнце в первые дни – 5-6 минут, после появления загара – 10 минут, 2-3 раза в день. Во время солнечных ванн не рекомендуются подвижные игры.

**Закаливание водой.** Вода - общепризнанное средство закаливания. Преимущество воды перед другими средствами закаливания заключается в том, что водные процедуры легко дозировать.

Принцип постепенности легче всего выдержать именно при применении воды: можно взять воду той температуры, которая нужна в данном случае, постепенно снижая ее.

При проведении водных процедур с детьми дошкольного возраста следует придерживаться следующих правил: дети должны подходить к процедуре закаливания с теплым телом при комфортной температуре без ожидания очереди; своевременно растирать кожу полотенцем до легкой красноты.

В порядке нарастающей силы действия водные закаливающие процедуры подразделяются на обтирания (местные и общие), обливания (местные и общие), ванны, душ, купания в открытом водоеме.

**Контрастное воздушное закаливание.** После дневного сна дети просыпаются, и лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 минут 3-4 физических упражнения, охватывающие все группы мышц, а затем ходьба босиком по дорожке здоровья, по ковру и умывание водой комнатной температуры.

## КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1

### 1. В кроватках

1. «*Потягушки*». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.  
Потягивание, вернуться в и. п.
2. «*Горка*». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.  
Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «*Лодочка*». И.п.: лежа на животе, руки вверх.  
Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. «*Волна*». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.  
Сесть справа от пятки, руки влево, и.п., сесть слева от пятки, руки вправо, и.п.

### 2. Возле кроваток

5. «*Мячик*». И.п.: о.с.

Прыжки на двух ногах.

### 3. Дыхательное упражнение



6. «*Послушаем свое дыхание*». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

4. **Ходьба по дорожке «Здоровья»**

## КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

**I. В кроватках**

1. «*Потягушки*». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «*В колыбельке подвесной летом житель спит лесной*» (*орех*).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

**II. Возле кроваток**

3. «*Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки*».

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.

Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. «*Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит*».

И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. «*Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли*» (*желуди*).

И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.

6. «*Стоит Алена, листья зелена, тонкий стан, белый сарафан*» (*береза*). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

**III. Дыхательное упражнение**

7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.

**IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

## КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3

**I. В кроватках**

*Кто спит в постели сладко?*

*Давно пора вставать.*

*Спешите на зарядку,*

*Мы вас не будем ждать!*

*Носом глубоко дышите,*

*Спинки ровненько держите.*

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.
5. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.
6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.

## **II. Возле кровати**

7. «Хлопушка». И.п.: стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.

## **III. Дыхательное упражнение**

«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

## **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

### **КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4**

#### **«САМОЛЕТ»**

1. **В кровати**
  1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  
*Пролетает самолет,*  
*С ним собрался я в полет.*
  2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.  
*Правое крыло отвел,*  
*Посмотрел.*  
*Левое крыло отвел,*  
*Поглядел.*
  3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.

*Я мотор завожу  
И внимательно гляжу.*

## 2. Возле кроваток

4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.

*Поднимаюсь ввысь, Лечу.*

*Возвращаюсь не хочу.*

5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).

26844. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.

## 3. Дыхательное упражнение

26845. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая опущена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).

## IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

## КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 5 «СНЕГОВИК»

### 1. В кроватках

*Раз и два, раз и два* Имитируют лепку снежков

*Лепим мы снеговика.*

*Мы покатаем снежный ком* Поочередно проводят по шее справа и слева

*Кувырком, кувырком.* Проводят пальцами по щекам сверху вниз

*Мы его слепили ловко,* Растирают указательными пальцами крылья носа

*Вместо носа есть морковка.*

*Вместо глазок – угольки,* Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и  
растирают

*Ручки – веточки нашли.* Трут ладонями друг о друга.

*А на голову – ведро.* Указательными и средними пальцами растирают

точки перед ушами и за ними

*Посмотрите, вот оно!*

Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.

## **II. Возле кроваток**

Сидя на стульчиках

- «согреем замёрзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
- «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.

Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.

## **3. Дыхательное упражнение**

«Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

## **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

### **КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6**

#### **1. В кроватках**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох.
4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

#### **II. Возле кроваток**

6. *Самомассаж головы* («помоем голову»).

И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладонку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смойте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте

воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

### **III. Дыхательное упражнение**

#### **1. 7. «Насос»**

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

#### **КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 7**

#### **1. В кроватках**

1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

#### **2. Возле кроваток**

5. «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  
И.п.: о.с., Руки на поясе, перекаг с носков на пятки.

### **III. Дыхательные упражнения .**

«Лягушонок».

И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а».

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

#### **КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 8**

#### **I. В кроватках**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямо), и.п., поднять левую ногу (прямо), и.п.
2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.

#### **II. Возле кроваток**

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

**6.** «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном выдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.

### **III. Дыхательное упражнение**

#### **7. Подыши одной ноздрей**

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

#### **КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 9**

#### **I. В кровати**

*1. Светит солнышко в окошке*

*Смотрит в нашу комнату*

*Мы захлопаем в ладоши*

*Очень рады солнышку.*

Дети просыпаются, хлопают в ладоши

*2. Разбудили нос,*

*Разбудили уши.*

*Разбудили рот*

*Разбудили глазки*

Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)

#### **II. Возле кровати**

*3. Разбудили руки*

*Разбудили ноги*

*Ну, а чтоб совсем проснуться*

*Надо сильно потянуться*

*Руки вверх, руки вниз*

*Чтоб совсем ты не раскис*

Рывки руками, махи ногами 3-4 раза

### III. Дыхательное упражнение

8. «Ладонки». И.п. — встать прямо, показать ладонки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.

Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладонки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладонки.

Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.

Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.

### IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

#### КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 10

##### «ЖУК»

#### I. В кроватках

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

*В группу жук к нам залетел,*

*Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»*

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

*Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.*

*Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.*

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

*Жук на нос хочет сесть,*

*Не дадим ему присесть.*

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

*Жук наш приземлился.*

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.

*Зажужжал и закружился*

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

*Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,*

*Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.*

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

*Жук наверх полетел  
И на потолок присел*

## **II. Возле кроваток**

8. Подняться на носки, смотреть вверх

*На носочки мы привстали,*

*Но жучка мы не достали.*

9. Хлопать в ладоши.

*Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.*

10. Имитировать полет жука.

*Чтобы улететь не смог,*

*«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»*

## **III. Дыхательное упражнение**

11. «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!

Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).

В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».

3. **Ходьба по дорожке «Здоровья»**



## III Организационный раздел

### 3.1 Режим дня для детей старшей группы в детском саду

(холодный период)

<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
<b>В детском саду:</b> Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.15.- 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25. – 12.50.
Дневной сон	12.50.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15. – 16.15.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30.

Укладывание, ночной сон	20.30. – 6.30.
-------------------------	----------------

### 3.1 Режим дня для детей старшей группы в детском саду (тёплый период)

<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
<b>В детском саду:</b> Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00. – 8.10. 8.25. – 8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50. – 9.00.
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00.-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельна игровая деятельность) возвращение с прогулки.	12.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.50. – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 15.15
Дневной сон	15.15. – 15.30.
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	16.15. – 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30.- 19.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	
<b>Дома:</b> Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание , ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

### 3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Расписание НОД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25 развитие речи
	9.35-10.00 конструирование 15.10-15.35 физкультурное
<b>Вторник</b>	9.00-9.50 музыкальное (т/с)
	10.00-10.25 математика 15.10-15.35 лепка/аппликация
<b>Среда</b>	9.00-9.50
	развитие речи/рисование 10.00-10.25 ВМВ
<b>Четверг</b>	9.00-9.25
	ознакомление с природой/предм. и соц. окружением 9.35-10.00
<b>Пятница</b>	музыкальное (б/з) 9.00-9.25
	рисование 9.35-10.00 физкультурное

### 3.3 Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Старшая группа	
№ п/п	
1.	Длительность занятий 25 мин.
	Перерывы между занятиями 10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий 3
3.	Общее количество занятий 14-15
4.	Объём недельной образовательной нагрузки 5час 50 мин.

### 3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей старшей группы на 2020-2021 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			

<b>Наблюдения</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			ежедневно		1 раз в неделю	
<b>Чтение, рассказывание,</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Заучивание стихотворений</b>				1 раз в неделю	1 раз в неделю	
<b>Беседы и рассматривание иллюстраций</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
<b>Самостоятельная изобразительная деятельность</b>					ежедневно	
<b>Продуктивная деятельность</b>			1 раз в неделю		1 раз в неделю	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Музыкальная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно			2 раза в неделю	
<b>Двигательная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
<b>Трудовая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно				

### 3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	16
Художественно – эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1(в чередовании)	17/17
Физическое развитие	Конструирование	1	34
	Музыкальное развитие	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
Социально коммуникативное развитие	ВМВ	1 раз в неделю	
	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	16
Всего:		11	
Кружковая работа	«Волшебный мир шахмат»	1	
	«Ловкие пальчики»	1	
	«Шанс»	2	
	«Почемучки»	1	
	«Волшебная палитра»	1	

### 3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	10.01 – 18.03	- образовательный период
02 – 10 сентября	- диагностический период	21.03 - 25.03	- весенние каникулы
13.09-17.12	- образовательный период	28.03- 13.05	- образовательный период
20.12-07.01	- новогодние каникулы	16.05 –27.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период