


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

Рассмотрено/согласовано
Педагогический
Совет
Протокол № 1
от 27.08. 2020 г.
Председатель:  Дорошина Е.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей средней группы

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

**Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой.**

Разработчики/составители программы:

Богданова З.А

Деришева Т.В

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет	4-5
1.5	Планируемые результаты по областям	5-7
1.6	Оценка здоровья детей группы	7-8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	9-58
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	9
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	9
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	10-26
2.4.	Содержание по областям, методическое обеспечение к ним	27-29
2.5	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	29-30
	Приложение	30-58
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	59-62
3.1.	Режим дня	59-60
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	60
3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	60
3.4.	Учебный план	60-61
3.5.	Организованная образовательная деятельность	61-62
3.6.	Структура образовательной деятельности	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С. Евдокимовой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом и эпидемиологической обстановкой музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не был беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять

в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Физическое развитие. Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) очень активны, у них отмечается постоянная потребность в движении. Это связано с некоторыми физиологическими особенностями их организма: процесс окостенения позвоночника еще продолжается, позвоночник довольно гибкий и может деформироваться при длительных статических позах; происходит развитие крупных мышечных групп, поэтому необходимы регулярные посильные нагрузки. Также в данный период совершенствуются следующие физические возможности малышей: повышается выносливость; улучшается координация; движения становятся более точными и уверенными; улучшаются показатели скорости и ловкости.

1.5. Планируемые результаты освоения программы по областям

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение без помощи взрослого

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Может составлять без помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Может петь протяжно, чётко произносит слова
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинки, подскоки, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
- Метает предметы правой и левой руками.

1.6 Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 24

Ито

	Фамилия Имя ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Беккель Анастасия	II основная	
2	Белоус Арина	II основная	
3	Белоусов Дмитрий	I основная	
4	Брюкова Ирина	II основная	
5	Брякина Ангелина	II основная	
6	Бобарыкин Илья	II основная	Гиперметропия глаз
7	Гордеев Дмитрий	II основная	ФСШ
8	Голова Валерия	II основная	Гиперметропия глаз 1 ст.
9	Заседателев Владимир	II основная	
10	Кудряшова Анастасия	II основная	
11	Лымарь Владислав	II основная	
12	Магомедов Максим	II основная	
13	Мирошникова Ксения	II основная	
14	Морозова Мария	II основная	
15	Оленёва Валерия	II основная	
16	Павлюк Виктория	II основная	
17	Павлов Даниил	II основная	

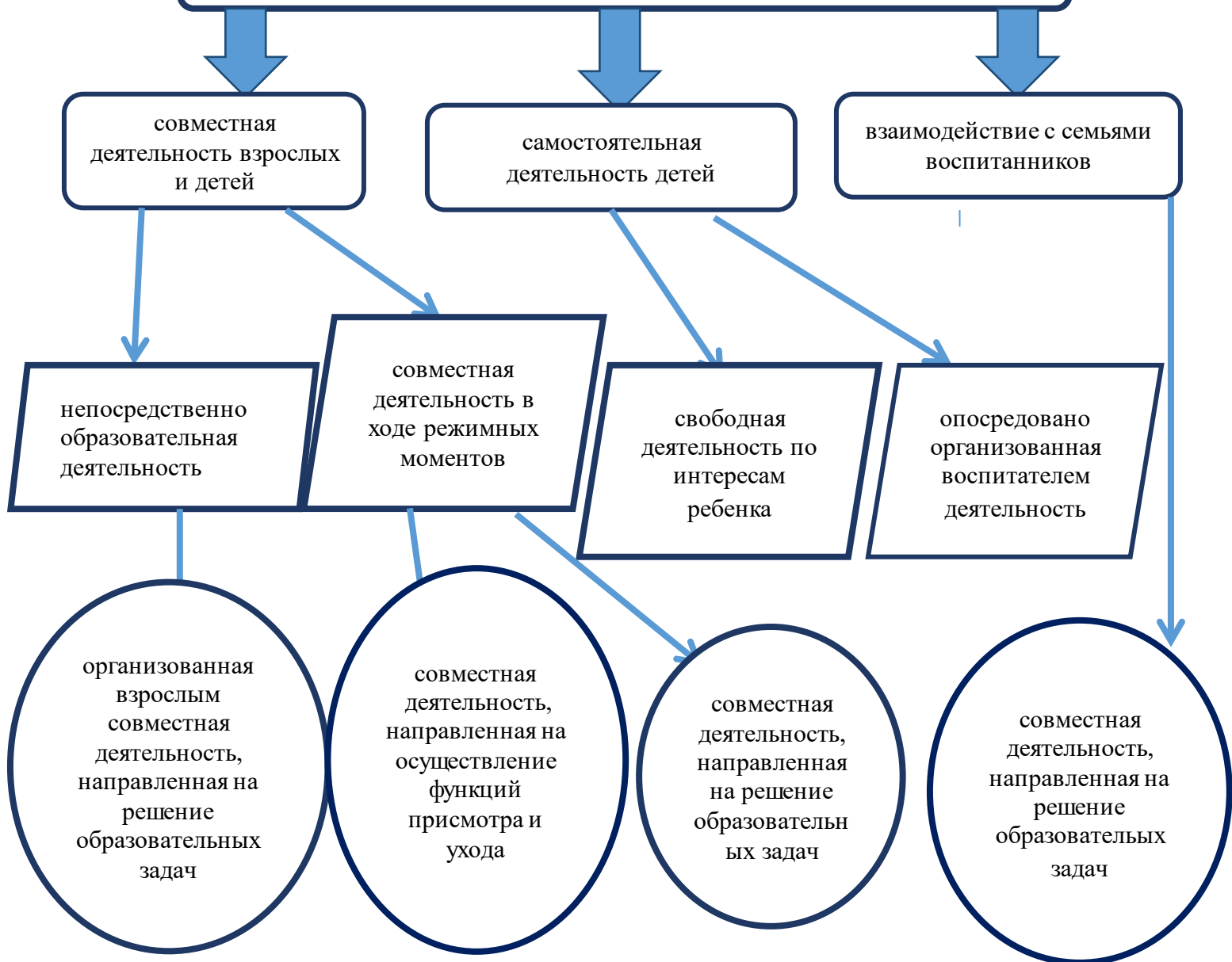
18	Разуваева Ангелина	II основная	
19	Рзалы Амиль	II основная	
20	Савченко Ксения	II основная	
21	Сенченко Александр	II основная	Реактивный артрит правого кол. сустава
22	Степанов Илья	II основная	
23	Ускова Арина	II основная	Аффективно-респираторные пароксизмы
24	Уткина Виктория	II основная	
	Дети-инвалиды	нет	
	Дети с ОВЗ	нет	

Итого детей со II группой здоровья- 23чел., с I группой здоровья- 1 чел.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.

модель образовательного процесса



2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, музыкальная и двигательная).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3 Календарно-тематическое планирование в средней группе по программе «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации месяц\недел я	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь I неделя	«Наш любимый детский сад»	Цель: формировать у детей интерес к детскому саду, дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Задачи: Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Беседа: « Кто работает в детском саду» Чтение Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят» Д/и: «Кто что делает», « Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника». Чтение С. Махотин «Старшая группа». Рассмотрение иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.) П/и: «Ловишки», «Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика « Наша группа» Продуктивная деятельность « Мой детский сад»
II неделя	«Путешествие в мир фруктов»	Цель: Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. закрепить знания о фруктах Задачи: Образовательные: уточнять и расширять знания о фруктах, их видах, вкусовых качествах, цвете и форме. Развивающие: развивать речь у детей, мышление; общую и мелкую моторику; зрительное восприятие, а	Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций фруктов Беседа: « Где живут фрукты» Д/и: « Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», « Собери урожай», «Веселый счет» Наблюдение за трудом садовника Труд: Помощь в сборе фруктов в саду. Сюжетно-ролевая игры: « Поездка в магазин», « Готовим компот» Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Чтение: Т. Пономарева « Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка»

III неделя		<p>так же память и внимание. Воспитательные: воспитывать культурно-гигиенические навыки в отношении фруктов <i>(фрукты нужно мыть перед едой и пр.)</i></p>	<p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов»</p>
IV неделя	«Наш веселый огород»	<p>Цель: Обобщение представления об овощах и их пользе для человека . Задачи: Обучающая: Формировать представления о пользе растений для человека. Развивающая: Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др) Воспитательная: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<p>Наблюдение за ростом овощей на участке. Беседа: «Что из чего можно приготовить?» Д/и : «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки» Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу. Чтение: 1)стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» 2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа) Драматизация сказки « Репка» Труд: Сбор овощей с огорода. П/и: «Огородники», «Царь –картошка», «Поймай мяч». Продуктивная деятельность: « На огороде выросли овощи» Сюжетно-ролевая игры: «Овощной магазин», «Сварим борщ, суп» Игра на координацию движения и речи: «Веселый огород»</p>
	«Осень, осень, в гости просим...»	<p>Цель: Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой. Задачи: -Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседа: « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь» Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге» Д/и «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок».</p>

		<p>-Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи)</p> <p>-Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество;</p> <p>- Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.</p>	<p>Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени.</p> <p>П/и: « Совушка», «Добеги до мяча».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина задерживает)</p> <p>Труд: Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Дачники», «Собираем урожай»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»</p>
Октябрь I неделя	«Моя семья»	<p>Цель: Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи.</p> <p>Задачи: расширять знания и представления детей о семье. Формировать правильное представление о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи; развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;Развивающие: развивать познавательную активность детейВоспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к семье.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>Чтение Я. Аким « Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p> <p>Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал»</p> <p>Подарки родным.</p> <p>П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добегит до флажка.»</p>
II неделя	«Наш город»	<p>Цель: Знакомство детей с родным городом, его инфраструктурой и социальными объектами; беседа о музеях и театрах, библиотеке и создание игровых ситуаций, в которых дети знакомятся с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами г. Волжского</p> <p>Беседа: «Мы живем в Волжском», «Достопримечательности Волжского.</p> <p>Видео экскурсия по городу Волжскому.</p> <p>Экскурсия по близлежащим улицам</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк».</p>

III неделя		<p>правилами поведения в общественных местах; проведение виртуальной экскурсии по городу, расширять знания детей об улицах и местах семейного отдыха, продолжить знакомство с домами и познакомить с гимном города.</p> <p>Задачи. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Куклы на прогулке», «Едем в автобусе»</p> <p>Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город, нарисовать картинку «Город, где я живу»</p>
IV неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Цель: Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.</p> <p>Задачи: 1. Познакомить детей с историей происхождения вещей. 2. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. 3. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. 4. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Беседа: «Как одеваются люди в разные сезоны. Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Чтение В. Берестов «Шапка», Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчику»</p> <p>Д/и: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике», «Кто подберет больше слов?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье».</p> <p>Беседа: «Что любят носить девочки? (мальчики)»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Красивое платье», Укрась шарфик орнаментом</p>
	«Профессии разные есть, все сразу не перечешь»	<p>Цель: Создание условий для расширения представлений детей о профессиях, их значении, орудиях труда которые они используют в своей работе.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель и т.д.)</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благикина «Я дома не люблю сидеть».</p>

		<p>Задачи: Обобщить представления детей о разных видах профессий, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Д/и: «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть...». Сюжетно-ролевая игры: «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители». Беседа: Все работы хороши, выбирай на вкус. П/и: «Найди себе пару», «Мышеловка». Продуктивная деятельность: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди?»</p>
Ноябрь I-II неделя	«День народного единства»	<p>Цель. Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей. Стимулировать интерес детей к данной теме, активизировать использование художественного и музыкального материала по теме «Моя Родина».</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе. 2. Укреплять знания об истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, в которых заложен глубочайший смысл, отражающие историю</p>	<p>Беседа: «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Волжский». Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща», Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка) Сюжетно-ролевая игры: «Мы путешествуем», «Мы строим город», Наблюдение за строительством новых зданий, стадионов, домов и т. д., за благоустройством города. Д/и: «Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы» Упражнение на мелкую моторику рук «Родина» Продуктивная деятельность: «Построим разные дома», «Кремлевские башни»</p>

III неделя		происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции,	
IV неделя	«Перелетные птицы»	<p>Цель: Закрепить представления дошкольников о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Активировать в речи названия птиц и птенцов.</p> <p>Учить разгадывать литературные загадки о птицах и придумывать свои загадки-описания.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные («воробьиный», «вороний» и т. д.)</p>	<p>Беседа: «Какие птицы- перелетные?»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами, собирающимися в стаи.</p> <p>Д/и: «Узнай птиц по описанию», « Улетает не улетает» «Четвертый лишний» « Узнай по силуэту».</p> <p>Чтение: Н. Сладков « Скворчонок», И. Соколов- Микитов «Над болотом» Е. Благинина «Отлет гусей» Б. Заходер «Ласточка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Нашей ласточке»</p> <p>Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»</p>
	«Поздняя осень. Листопадные деревья.»	<p>Цель: Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;</p>	<p>Беседа: «Поздняя осень».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением поздней осени, внешний вид деревьев.</p> <p>Чтение отрывков из стихотворений, их заучивание</p> <p>Е. Благинина « Поздняя осень»</p> <p>С. Васильева « Клен»</p> <p>В. Бианки «Осень»</p> <p>А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>М. Пришвин «Листопад»</p> <p>Д/и: «Три листа», « О чем плачет тучка?» «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>Упражнение на координацию движений «Леса-чудеса»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Поздняя осень» «Осенняя картина»</p>

			<p>«Лес, словно терем расписной» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в осенний лес» «Автобус»</p>
Декабрь I неделя	« Поет зима, акает...»	<p>Цель: Расширить представления детей о зиме, состоянии живой и неживой природы в зимний период. Задачи: Расширить представление о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы зимой. закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, связную речь детей через составление описательных рассказов; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;</p>	<p>Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Беседа: « Что за дерево такое?» Чтение: В. Бианки « Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов « Зима в лесу» К. Чолиев « Деревья спят» Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Д/и: « Когда это бывает?» « Будь внимательным» « Волшебные снежки». « Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений « Первый снег» П/и: « Два мороза». Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки. Продуктивная деятельность: « Заснеженные ели», « Зимой в лесу»</p>
II неделя	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	<p>Цель: Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Задачи: Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять опасность. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; вызывать у детей желание быть осторожным ; развивать выразительность речи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа: « В мире опасных предметов» « Опасная неосторожность» «Один дома» Д/и: «Правильно ли это?» « Для чего это нужно?» « Опасные предметы» Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт» «Семья» «Аптека» Продуктивная деятельность: «Правила безопасности для малышей»</p>

<p>III неделя</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Цель: Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках, роли человека в их жизни Задачи : Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Расширять знания детей о птицах родного края. Учить правильно подкармливать птиц.</p>	<p>Беседа: «Птицы зимой» Чтение: Скребицкий «В зимнюю стужу» Исаев «Зяблики» Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. Заучивание стихов, загадок Д/и: «Кто как голос подает?» « Угадай птицу по описанию» « Дятел» «Кто спрятался на картинке?» «У кормушки» Продуктивная деятельность: « Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Новый год»</p>	<p>Цель: Формирование представлений о новогоднем празднике. Задачи : Уточнять и расширять словарь по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Употребление существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать развитие праздничной культуры, рассказы об истории Новогоднего праздника; украшение ёлки к празднику; приобщение к праздничной культуре нашей страны; привлечение детей к изготовлению украшений и подарков, не забывая напомнить о безопасности.</p>	<p>Беседа: « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели. Разучивание стихов, загадок, песен. Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка» Д/и: « Подскажи словечко» « Наряди елку» «Поможем Незнайке» «Подбери признак к предмету» Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года» «Путешествие к Деду Морозу» Чтение: И. Бунин « Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» Подвижная игра: «Два мороза» Продуктивная деятельность: «Изготовление еловых игрушек – самоделок» «Новогодние пожелания» «Дед Мороз и Снегурочка».</p>
<p>Январь II неделя</p>	<p>«Зимние забавы, развлечения»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с зимними забавами Задачи: Учить детей видеть в картине все объекты и объединять их. Формировать умение составлять небольшой</p>	<p>Беседа: «Как мы отмечаем праздник елки в детском саду» «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?» Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр. Отгадывание и загадывание загадок.</p>

III неделя		<p>сюжетный рассказ. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних видах игр, забавах. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление, память, воображение. Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать внимание, память, воображение. Воспитывать чувство любви к природе, зимним праздникам; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе.</p>	<p>Экскурсия в парк «Ледовые фигуры» Д/и: «Назови зимние виды спорта». «Назови и опиши» « Что перепугал художника» «Зима в лесу» «Что лишнее» На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках Сюжетно-ролевые игры: « Мы едем в цирк на Новогоднее представление» Продуктивная деятельность: «Новогодняя открытка к Рождеству»</p>
IV неделя	«Дикие животные наших лесов»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов. Беседа: «Животные наших лесов» Д/и: «Угадай, кто это?» «Назови семью» «Кому что дадим?» «Телефон» «Чей дом?» «Хвосты» Чтение: Н. Антонова «Ежик» В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Белка с бельчатами» Продуктивная деятельность: «Чей дом?»</p>

	«Животные холодных стран»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных Севера.</p> <p>Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (<i>белый медведь, северный олень, плавать, бегать, рычать, мохнатый и т.д.</i>). Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере.</p> <p>Беседа: «Какие они – животные, живущие на Севере?»</p> <p>Д/и: «Угадай животное» «Подбери признак» «Медведи» «Кто спрятался на картинке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Север», «Рыбаки»</p> <p>Чтение: М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды»</p>
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных теплых стран.</p> <p>Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (верблюд, слон, лев, зебра и т.д.). Обучение составлению описательного рассказа о животном по плану. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных жарких стран.</p> <p>Беседа: «Животные жарких стран»</p> <p>Чтение: Т. Крюкова «Семейка» С. Васильева «Крокодил» Б. Житков «Красавица» С. Маршак «Где обедал воробей»</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением: «Гиппопотам» Заучивание скороговорок</p> <p>Д/и: «Подскажи словечко» «Кто где?» «Кто лишний?» «Кто живет в Африке?»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Зоопарк» «Царство диких зверей»</p>
II неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»	<p>Цель: Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Задачи: Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта.</p> <p>Беседа: «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?»</p> <p>Чтение стихов: К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К. Чуковский «Ехали медведи»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Целевая прогулка по улице к светофору.</p> <p>Д/и: «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>П/и: «Трактористы», «Сделай фигуру»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию»</p> <p>Упражнение на координацию речи с</p>

			<p>движением «Теплоход»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим разный транспорт» «Автобус для малышей»</p>
III неделя	«Наши защитники»	<p>Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия). Дать представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Рассматривание картин Н. Жуковой «Как служите?» Б. Огорокова «Пограничники», иллюстраций, книг.</p> <p>Чтение: Я. Длуголевский «Что могут солдаты» З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе» С. Баруздин «День рождения красного солдата»</p> <p>П/и: «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование). Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Наша Армия. Один день в будущее».</p> <p>Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Будем в Армии служить» Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества.</p>
IV неделя	«Мы живем в России»	<p>Цель: Формирование патриотических чувств и гордости за нашу Родину.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о символике нашего государства. Обогащать словарный запас детей такими словами, как: триколор, герб, флаг, стяг, государство, россияне и другими. Подбирать слова антонимы, определяя качества людей. Развивать внимание, умение работать самостоятельно и в коллективе. Воспитывать любовь, чувство гордости за нашу страну.</p>	<p>Беседа: «Россия – родина моя» «Наш край»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты, глобуса.</p> <p>Чтение: З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Ушинский «Наше Отечество» Г. Осетров «Москва» Н. Забила «Север», «Юг»</p> <p>Прослушивание песен «Русь» (И. Никитина), «С чего начинается Родина?» (Матусовский)</p> <p>Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по России»</p> <p>П/и: «Иван, Иван...», «Карусель», народная игра «Блошки»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Моя</p>

			Родина»
Март I неделя	«8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	<p>Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта. Знакомство с историей праздника, украшение группы; изготовление подарков для любимых мам и бабушек; рассказы детей о профессии своих мам, рассматривание семейных альбомов</p> <p>Задачи: Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p>Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме» «Как мы поздравляем мам и бабушек»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Утренник посвященный 8 Марта.</p> <p>Д/и: «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Красивые цветы». «Подарок маме»</p>
II неделя	«Вот прошли морозы и весна настала»	<p>Цель: Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).</p> <p>Задачи: Уточнить и расширить представлений о ранней весне и ее признаках. оставлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне.</p> <p>Беседа: «Первые признаки весны» «Первый месяц весны»</p> <p>Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести»</p> <p>Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Загадывание загадок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» «Большая стирка»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Распустилась верба», «Вестники весны», «Домики для птиц»</p>
III неделя	«Я и мое здоровье»	<p>Цель: Формирование общего представления о</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Составление описательных рассказов,</p>

IV неделя		<p>здоровье. Расширить знания о своем теле .</p> <p>Задачи: Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>пропагандирование здорового образа жизни. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие</p>	<p>загадок.</p> <p>Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье»</p> <p>Д/и: «Угадай на вкус?» « Где какой витамин?» « Для чего нужны витамины?»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» « Собери зерно»</p> <p>П/и: «Лети, как бабочка» «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?»</p> <p>Музыкально-театрализованное представление «Прогулка в деревню Неболейка» «В гости к Мойдодыру»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Транспорт»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>
	«Морские обитатели»	<p>Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений.</p> <p>Задачи: Формирование представлений о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок</i>).</p>	<p>Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей.</p> <p>Беседа: «Рыбы – какие они?»</p> <p>Д/и: «Выбери нужное действие» «Назови ласково» «Кто где живет»</p> <p>П/и: «Рыбак и рыбки» «Ванюшка и лебеди» «Караси и щука»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водолазы», «Моряки»</p> <p>Чтение: Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Караси»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Подводный мир» «Рыбки в аквариуме»</p>
Апрель I неделя	«Самолет - хорошо, пароход – хорошо, а метрополитен – лучше»	<p>Цель: Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте. Формировать у детей первоначальные представления о метро. Рассказать о причинах возникновения и необходимости такого вида</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением разных видов транспорта.</p> <p>Беседа: «Наземный и подземный транспорт» «Воздушный и водный транспорт»</p> <p>Чтение: Успенский «Кто самый быстрый?» Житков «Светофор» Берестов «Велосипедист»</p>

		<p>транспорта в большом городе. Задачи: Познакомить с правилами поведения в метро. Пополнить словарь детей: метрополитен, вестибюль, тоннель, эскалатор, жетон, поручень.</p>	<p>Новогрудский «Двигается - не движется» Ди: «Какой транспорт перевозит грузы? Людей?» «Кто чем управляет?» «Выставка машин» « Кто на чем поедет?» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке», «Машинисты» «Водители», «Летчики» Продуктивная деятельность: «Самый быстрый вид транспорта» «Лесенка – чудесенка» « В ожидании поезда»</p>
II неделя	«Космос»	<p>Цель: Уточнение и расширение представления детей о космосе. Задачи: Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Закрепить представления о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур. Активизировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. Воспитывать в детях гордость за родную страну.</p>	<p>Беседа: «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Труд: Украшение группы к празднику. Изготовление макетов планет, космических кораблей. Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется. Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе» Ди: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие» Продуктивная деятельность: «Карта звездного неба» «Космос»</p>
III неделя	(ППД) «Зеленый огонек»	<p>Цель: Формирование знаний о правилах дорожного движения. Задачи: Расширение и уточнение «Правила дорожного движения» закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания</p>	<p>Беседа: «Машины на нашей улице» «Как переходить улицу» Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков. Чтение : Б. Заходер «Шофер» Г. Георгиев «Светофор», загадки о транспорте, о светофоре. Ди: «Подбери груз к машине» «Дорожные знаки»</p>

		детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.	<p>«Найди и назови» «Покажи такой же знак» Сюжетно-ролевые игры: «Мы юные пешеходы», «Автобус», «Транспорт» «Путешествие по городу» Целевая прогулка к светофору. Продуктивная деятельность: «Красный, желтый, зеленый» «Дорожные знаки» «Наш друг светофор»</p>
IV неделя	«Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)	<p>Цель: Уточнить знания детей о профессиях экстремальных служб (МЧС, пожарные, полиция, скорая помощь), об особенностях и значениях этих профессий. Формировать патриотические чувства и представление о героизме, отваге спасателей, врачей, пожарных. Задачи: Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя». Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности. Уточнять и расширять словарный запас по теме, развивать речевую активность</p>	<p>Беседа: «На страже порядка» «03 – это скорая помощь» «Огонь – наш друг или враг» Встреча с сотрудником полиции. Рассматривание иллюстраций, книг. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Маршак «Кошкин дом», «Пожар» К. Чуковский «Путаница» Маршак «Рассказ о неизвестном герое» П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Л. Толстой «Пожарные собаки» Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные» «Скорая помощь» Ди: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?» «Угадай, кем я хочу быть» Экскурсия в пожарную часть. Игры – эстафеты: «Кто быстрее добежит до флажка» «Самый ловкий пожарный» Пи: «Ловишки», «Окажи помощь» Продуктивная деятельность: «Пожарная машина» « На посту» «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>
Май I неделя	«День Победы»	Цель: Знакомство с историей праздника; восприятие музыкального	<p>Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?» Рассматривание иллюстраций,</p>

		<p>репертуара военного времени; рассказы о войне; изготовление открытку к празднику Дать представление о празднике и его значении. Задачи: Расширить словарный запас по теме, рассмотреть образные выражения (праздник со слезами на глазах,...с сединою на висках и т.д.). Воспитывать гордость за свою страну и свой народ.</p>	<p>фотографий Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к вечному огню, возложение цветов Прослушивание военных песен в аудиозаписи. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран» Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Сюжетно-ролевая игра: «Наша Армия. Один день в будущее» Продуктивная деятельность: «Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p>
II неделя	«Весна. Растения луга и сада»	<p>Цель: Формировать интерес к окружающему, знакомить с признаками поздней весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм. Задачи: Обогащать словарный запас по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными; составлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов. Чтение: С. Есенин «Черемуха» Н. Некрасов «Зеленый шум» А. Плещеев «Мой садик» В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов» Беседа: «Одуванчик – чудо солнышко» «Что растет в цветнике» Д/и: «Три цветка» «Подскажи словечко» «Букет» «Цветочная полянка» Сюжетно-ролевая игра: «Садовник», «Растениеводы», «На лугу» Полив растений в цветнике. Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу» «Тюльпаны и нарциссы»</p>
III неделя	«Насекомые»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. Беседа: «Насекомые – кто они?» Наблюдение за жуками (божья коровка) Наблюдение за пчелами на цветах. Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. Чтение: Потешка «Божья коровка» И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки» Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Г. Ладонщиков «Пчелка» Загадывание загадок. Д/и: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?»</p>

		Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Продуктивная деятельность: «Такие разные бабочки» «Насекомые» « Села пчелка на цветку»
IV неделя	«Обитатели водоемов и рек»	Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об обитателях водоемов и рек (рыбках, лягушках, улитках) их внешнем виде и образе жизни и значении для человека. Расширение и уточнение словаря по теме Задачи: Пополнить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоемов - объяснить чем грозит загрязнение водоемов; Развивать познавательные процессы (восприятия, памяти, воображения, внимания), логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу детей (развивать умение сопереживать живой природе, не оставаться равнодушными к проблемам в окружающей среде); Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края; разъяснить необходимость охраны водных животных и среды их обитания. Воспитывать коммуникативные умения: четко и правильно отвечать на поставленный вопрос, прививать навыки культуры поведения в природе, на водоёме.	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов, болот Беседа: « Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?» «Кто живет в воде и на суше?» «Что нужно птицам чтобы плавать?» Чтение: И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» М. Пришвин «Жаркий час» Д/и: «Чей, чья, чье?», « Кто это?» «Подбери действие» «Лото», «Водоплавающие птицы», « Кто меняет цвет» «Польза от рек и морей» Загадывание загадок, чтение стихов. П/и: «Лягушки и цапля» Продуктивная деятельность: «Два веселых гуся жили у бабуси»

2.4. Содержание по областям. Методическое обеспечение.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»), «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

«Безопасность».

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Труд»

Содержание основной деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методическое обеспечение:

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова
«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк
«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение:

Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина
«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
«Развитие познавательных способностей у дошкольников» Л.Ю. Павлова
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- развитие понимания речи и обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой культуры.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение:

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
Хрестоматия для чтения детям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества.
- Приобщение к изобразительному искусству».

Методическое обеспечение:

«Развитие художественных способностей дошкольников» , «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

«Детское художественное творчество», «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина
«Украшим салфеточку»

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение:

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова

«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева

2.5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение.

Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	24
Полная семья	24
Неполная семья	0
Многодетная	4
Семья с опекаемым ребёнком	0
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	16
средний уровень	8
низкий уровень	0

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 План воспитательно-образовательной работы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

План работы с родителями

в средней группе № 4

«Цветочный городок»

Сентябрь

Индивидуальные беседы с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников:

Банк данных. Социальный паспорт семей воспитанников.

Оформление наглядной информации для родителей в группах:

Режим дня. Антропометрия. Меню.

Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)

Права ребёнка

Тематические ширмы

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Родительская гостиная «Родители и дети»

Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа,

ОРВИ, коронавируса

Организация ПДОУ

Презентация ПДОУ (буклеты)

Изучение потребностей родителей воспитанников в ПДОУ

Оформление заявлений и договоров.

Телефон доверия: обмен индивидуальной информацией.

Октябрь

Общее родительское собрание «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Групповые родительские собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей.

Встреча в Академии отцовских инициатив

Совместная реализация творческого проекта «Лента времени» (запуск семейного проекта)

Мастер – класс

«Мастерим и играем в солдатиков»

Оформление выставки

«Овощной переполох» (по группам, общая в холле).

Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

Консультации «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». «Развитие творческих способностей ребенка».

Работа консультационного центра по запросам родителей.

02.10 Конкурс смайликов «Подари улыбку другу» (по группам)

Заседание совета родителей

Встреча в академии отцовских инициатив

Телефон доверия: обмен индивидуальной информацией.

Встреча в родительском университете

Ноябрь

Оформление наглядной информации для родителей:

Оздоровительные мероприятия в холодный период года. Профилактика гриппа.

Совместные творческий проект: «Дома» или «Домашние животные»

Организация конкурса чтецов среди воспитанников ДОУ «Осенний маскарад»

Семейные гостиные, посвященные Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы)

Консультация «Всё о детском питании», «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».

Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

Выставки совместных работ «Мой папа - мастер», «Моя мама - рукодельница»

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Телефон доверия - обмен индивидуальной информацией.

Встреча в родительском университете

Декабрь

Оформление выставки детских работ (в холле) «Рисуем зимнюю сказку».

Организация выставки семейных творческих работ «Новогодняя карусель»

(по группам, общая в холле).

Мастер – класс «Мы оденем ёлочку в праздничный наряд»

Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома

«Как сделать праздник интересным».

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Заседание совета родителей

Телефон доверия - обмен индивидуальной информацией.

Встреча в родительском университете

Январь

Конкурс чтецов «Рождественский вертеп»

Оформление выставок (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год – семейный праздник».

Консультации

- «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».

- «Развитие творческих способностей ребенка».

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Встреча в академии отцовских инициатив

Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.

Встречи в родительском университете

Февраль

Совместные творческий проект «Подарки папам и дедушкам своими руками»

Мастер-класс «Мастерим скворечники»

Семейные гостиные: «Лента времени», презентация результатов проекта ,«Папа, дедушка и я – вместе дружная семья» ,«Масленица широкая»

Оформление фотовыставок в группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».

Заседание совета родителей.

Телефон доверия: обмен индивидуальной информацией.

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Встреча в родительском университете

Март

Семейные гостиные : «Жаворонки», «Мамочка милая моя»

Выставки: Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи).

«Наши замечательные мамы и бабушки».

Оформление выставки детских работ (в холле) «Юные художники весны».

Мастер - класс «Обрядовое печенье к празднику Сороки»

Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»

Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».

Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»

Памятка для родителей: «Три основных способа познания окружающего мира»

Консультирование родителей воспитанников, направляемых на ТПМПК.

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.

Встреча в родительском университете

Апрель

26-30 Организация выставки поделок «Волшебная скорлупка» (в холле)

Совместный творческий проект: «Подарим радость»

Акция «Сделаем наш сад красивым».

19-23 Организация выставки рисунков «У природы есть друзья, это ты и это я»
(в группах)

Консультации

«Как провести выходной день с ребёнком?»

«Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий. Поиграйте с малышом!». «Здоровье всему голова»

Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

Работа консультационного центра по запросам родителей.

Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.

Встреча в родительском университете

Май

5-7 Организация конкурса чтецов «К прошлому сердцем приблизимся»

13.05 Оформление выставки семейных работ «Ромашковый хоровод» (в холле).

Маршрут выходного дня: «Мамаев курган», «Сталинградская панорама»

Семейные гостиные «Вся семья вместе – душа на месте», «Наша дружная семья»

Консультация «Учим ребёнка общаться», «Сон как важная составляющая режима дня», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведения на воде)

Заседание совета родителей.

Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.

Работа консультационного центра по запросам родителей. Организация смотра-конкурса поделок из бросового материала для оформления участков групп «Эко-лето»

Оформление наглядной информации к летнему оздоровительному периоду.

Встреча в родительском университете

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**Перспективный план
по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
в средней группе № 4
«Цветочный городок»**

Задачи:

- закрепление понятий «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарных правил поведения на улице;
- уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомство с различными видами транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения;
- знакомство с дорожными знаками

Дата	Мероприятия			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Прогулка	Примечание
Сентябрь	Аппликация «Светофор»	Беседа «Опасная дорога» Ситуация общения «Мой друг – светофор». Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в д/сад». <u>Дидактические игры:</u> 1.«Красный и зеленый» 2. «Собери светофор» <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». 2. Заучивание стихотворения о светофоре. 3. Загадывание загадок о светофоре.	Подвижная игра «Цветные автомобили» «Самый внимательный» «Светофор»	
Октябрь	Конструирование «Грузовые автомобили» Цель: дать детям обобщенное представление о грузовом транспорте	Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль). <u>Дидактические игры:</u> 1.«Грузовик возит груз на стройку» 2. «Покажи, что назову» <u>Пальчиковая игра</u> «Кто приехал?» <u>Конструктивная игра</u> «Построим гараж»	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Цель: Уточнить знания детей об улице, дороге и видах транспорта. <u>Подвижные игры:</u> «Мы грузовики» «Поможем Зайке перевезти урожай»	

Ноябрь	<p>«Знакомство с улицей» Цель: уточнить и расширить представления об улице»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и макета улицы. Беседа «Как нужно переходить дорогу». <u>Дидактические игры:</u> 1. «Четвертый лишний» 2.«Где мы гуляем?» <u>Конструктивная игра</u> «Широкая дорожка» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Водители» <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. В. Сутеева «Разные колеса». 2. И. Ишук «Скорый поезд». 3. С. Маршак «Мяч» 4. Отгадывание загадок по ПДД.</p>	<p>Прогулка по территории д/сада – знакомство с площадкой по ПДД <u>Подвижные игры:</u> «Светофор». «Воробушки и кот» Физминутка «Путешествие»</p>	
Декабрь	<p>«Беседа о правилах дорожного движения» Цель: знакомить детей с названиями элементов дороги, закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что я видел на улице» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> 1. «Транспорт». 2. «Мы – пешеходы». <u>Чтение художественных произведений:</u> «Мой весёлый, звонкий мяч» (С.Маршак) 1. А. Барто «Грузовик». 2. Е. Кузьмин «Мои машинки». 3. В. Ляковский «Если вы воспитаны». 4. Загадывание загадок о ПДД. «Мой весёлый, звонкий мяч» (С.Маршак)</p>	<p>Наблюдение за движением машин на улице. <u>Подвижные игры:</u> «Мы машины». «Воробушки и кот».</p>	
Январь	<p>Аппликация «Автобус» Цель: закрепить знания детей о пассажирском транспорте.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> 1. «Четвертый лишний» <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Водители» <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».</p>	<p>Наблюдение за движением транспорта зимой с участка д/ сада <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» Физминутка «Машины».</p>	

Февраль	Наблюдение за светофором Цель: закрепить знания детей о работе светофора и о правилах перехода улицы.	1. Беседа «Для чего нужен светофор?» 2. Рисование «Светофор». <u>Дидактические игры:</u> 1. «Собери светофор». 2. «Зажги огонек». <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» 2. Чтение стихов Н. Сорокина «Перекресток».	Подвижные игры «Трамвай» «Самый внимательный» «Светофор».	
Март	Лепка «Машинка». Цель: закрепить знания детей о транспорте.	<u>Д/и</u> «Найди и покажи». <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Е. Кузьмин «Мои машинки» 2. В. Ляковский «Если вы воспитаны» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Наблюдение за автомобилями на дороге. П/и «Мы машины» Физминутка «На улице машины».	
Апрель	«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках -«пешеходный переход»	1. Ситуативный разговор «Безопасность на участке». 2. <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Поездка в город». 3. <u>Д/и</u> «Транспорт». <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Г. Георгиев «Светофор». 2. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор?» <u>Д/игра</u> «Дорога и улица»	Наблюдение за дорогой, транспортом с участка д/сада. <u>Подвижные игры:</u> «Грузовик». «Цветные автомобили».	
Май	Развлечение по ПДД «В гости к крокодилу Гене»	Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в д/сад». <u>1. Сюжетно – ролевая игра</u> «Шофер». 2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». 3. Игра – имитация «Я – шофер». <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Е. Павлова «Скорая помощь». 2. Н. Деяева «Быстрые машины».	Подвижные игры «Цветные автомобили» «Водители». «Водитель автобуса».	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**План работы
по профилактике пожарной безопасности
в средней группе № 4
«Цветочный городок»**

Задачи:

- воспитывать ответственность за свои поступки, чувство осторожности и самосохранения, уважения к труду пожарных;
- развивать у детей навыки основы пожарной безопасности, интегративные качества личности дошкольника, формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами;
- познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда, обучение детей навыками правильных действий в случае пожара.
-

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	«Пожароопасные предметы. Спички» - познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка»; формировать чувство опасности огня; дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения» - закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»
Ноябрь	«Кто они пожарные?!» - дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия -пожарный» 2.Подвижная игра: «Отважные пожарные»
Декабрь	«Чтобы не случилось беды!» - познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»
Январь	«Пожар» - дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Февраль	«Опасные предметы дома» - познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»
Март	«Беседа о добром и злом огне» - предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2.Физминутка «Кошкин дом»
Апрель	«Пожарная безопасность» - закрепить знания о правилах пожарной безопасности	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности
Май	«Огонь» - формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ

**в средней группе № 4
«Цветочный городок»**

Осенний период

1. Наблюдение на участке:

- за изменением погоды - учить определять время года по характерным признакам
- за листопадом – закреплять представления детей об осеннем времени года
- за птицами - формировать знания о повадках птиц
- за одеждой людей - закреплять знание детей о предназначении этой одежды
- за трудом взрослых - воспитывать уважение к труду людей
- за сбором семян – учить различать и называть 2 цветущих растения
- за движением транспорта - учить различать транспорт по внешнему виду
- за дождём - познакомить с природным явлением — дождем
- за ветром - учить определять направление ветра
- за небо - познакомить с различными природными явлениями
- за исчезновением насекомых - закреплять представления детей о насекомых.

Зимний период

1. Наблюдение на участке:

- за состоянием погоды – учить детей различать погодные условия.
 - за поведением птиц - учить узнавать птиц, называть их части тела
 - за первым снегом - формировать представление о зиме
 - за одеждой прохожих - учить детей наблюдать, что вокруг нас
 - за падающими снежинками - познакомить детей с сезонным явлением
 - за следами на снегу - развивать внимание; учить различать следы на снегу
 - за сосульками – развивать внимание и желание наблюдать за неживой природой
 - за деревьями - обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде
- за трудом шофёра, дворника - Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться

Весенний период

1. Наблюдение на участке:

- за изменениями погоды – учить детей различать погодные условия.
- за транспортом - закреплять названия частей машины
- за плывущими облаками - продолжить знакомство с различными природными явлениями
- за лужами - обобщить и систематизировать представление о свойствах воды
- за набухшими почками – расширять представления детей о деревьях
- за живым объектом - развивать внимание, наблюдательность
- за всходами в цветнике - развивать любознательность, вызывать эмоциональный отклик на красоту цветка
- за растительностью - расширять знания о живой природе.
- за птицами - формировать реалистическое представление о птицах

2. Наблюдение в группе:

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1-я	Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице.
	2-я	Наблюдение за поливом комнатных растений	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение)
	3-я	Покажем Дюймовочке наш уголок природы	Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения
	4-я	Комнатные растения украшают наш дом	Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату
Октябрь	1-я	Наблюдения за комнатными растениями	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями
	2-я	Знакомство с геранью	Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань
	3-я	Рассматривание герани её цветков, листьев	Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений
	4-я	Наблюдение за цветущими растениями	Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт
Ноябрь	1-я	Знакомство с фикусом	Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений.
	2-я	Рассматривание фикуса (стебель, листья)	Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья.
	3-я	Наблюдение за протираем широких листьев фикуса	Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений
	4-я	Знакомство с бальзамином	Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений.
Декабрь	1-я	Мои зелёные друзья	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист).
	2-я	Комнатные растения, похожие на кустик	Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растений, похожие на куст.
	3-я	Поможем зелёному другу	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комн. растениям. понятие, что растение живое: оно растёт.
	4-я	Знакомство с китайским розаном	Познакомить с комнатным растением китайским розаном и с его характерными признаками цветков и листьев
Январь	1-я	Уход за комнатными растениями	Формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической

			экологически -ориентированной деятельности
	2-я	Знакомство с хлорофитумом Знакомство с бегонией	Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку; бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев
	3-я	Знакомство с аспидистрой	Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением
	4-я	Мытье комнатных растений	Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними
Февраль	1-я	Мы посадим лук	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука.
	2-я	Знакомство с хризантемой	Познакомить детей с комнатным растением хризантемой
	3-я	Огород на подоконнике	Наблюдения за ростом и развитием овса. Прививать желание ухаживать за растениями
	4-я	Знакомство с колеусом	Познакомить детей с комнатным растением колеусом
Март	1-я	Знакомство с гортензией	Познакомить детей с комнатным растением гортензией
	2-я	Огород на подоконнике	Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, бобов, ухода за ними. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними.
	3-я	Труд в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий
	4-я	Знакомство с фуксией	Познакомить детей с комнатным растением фуксией
Апрель	1-я	Знакомство с камелией	Познакомить детей с комнатным растением камелией
	2-я	Знакомство с аукубой	Познакомить детей с комнатным растением аукубой
	3-я	Знакомство с мхом	Познакомить детей с водяным мхом
	4-я	Наблюдение за рассаживанием цветка	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два).
Май	1-я	Стрелолистом	Познакомить с комн. растением стрелолистом
	2-я	Знакомство с азалией	Познакомить с комнатным растением азалией
	3-я	Сравнение комнатного и садового растения	Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия.
	4-я	Мы научились ухаживать за комнатными растениями	Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем

Наблюдение за трудом взрослых:

- за работой воспитателя - формировать представления дошкольников о роли воспитателя в дошкольном заведении; умение внимательно следить за действиями взрослого; развивать память, внимание, мышление; воспитывать уважение к работе воспитателя, желание наследовать отдельные действия в игровой деятельности.
- за трудом младшего воспитателя - ознакомить дошкольников с работой помощника воспитателя, её трудовыми действиями: вытирает со столов, замечает, моет пол.
- за работой музыкального руководителя - познакомить с профессией музыкального руководителя; учить замечать и называть её трудовые действия;

- за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос) - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
- Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья - дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.
- за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи) - дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда;
- за трудом дворника - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;
- за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует) - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;
- Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

План развития
детской трудовой деятельности
в средней группе № 4
«Цветочный городок»

Образовательные задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Продолжать учить малышей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать (в кабинку, на стульчик) предметы гардероба, приводить одежду в надлежащий вид под присмотром взрослого (сушить, чистить), прививать стремление к опрятности.

2. Учить дошкольников подготавливать рабочее место к продуктивной деятельности, а также убирать его по завершении работы (промывать кисточки, непроливайки, протирать стол и т. д.).

3. Формировать умение содержать в порядке своё групповое помещение (уборка игрушек), участок (подбирать мусор, в зимнее время расчищать снег), содействовать педагогу в мелком ремонте книг, коробок и т. д.

4. Учить дошкольников дежурству по столовой: объяснять, как правильно расставлять чашки и блюдца, глубокие тарелки, салфетницы, хлебницы, раскладывать столовые приборы в определённом порядке.

5. Закладывать основы правильного ухода за комнатными растениями: аккуратно поливать их, рыхлить землю, протирать пыль на листьях. Также учить малышей кормить рыбок, наливать воду в поилку, мыть её, накладывать для птиц корм в кормушки (все эти действия осуществляются при помощи воспитателя).

6. Приобщать ребят к работе на огороде, в цветнике (высевать семена, поливать клумбу, грядки, помогать взрослым или старшим дошкольникам в сборе урожая).

7. Учить помогать педагогу приводить в порядок инвентарь, который используется в процессе трудовой деятельности (чистить и просушивать его, относить в положенное место).

8. Учиться выполнять поручения — как индивидуальные, так и коллективные.

9. При выполнении коллективного задания учить дошкольников распределять обязанности, стремиться своевременно завершить совместную работу.

10. Расширять представления дошкольников о трудовой деятельности взрослых, различных профессиях, вызывать интерес к тому, какие профессии у родителей.

Развивающие задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Трудовая деятельность помогает развитию мыслительных операций, познавательной активности: в процессе труда малыши узнают для себя много нового, интересного, приобретают важные знания, начинают их анализировать, сравнивать, сопоставлять.

2. Труд совершенствует способности к концентрации внимания, развивает сообразительность и творческое воображение.

3. Выполнение того или иного вида работы способствует социализации дошкольников, помогает учиться выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, договариваться, оказывать взаимопомощь.

Воспитательные задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Трудовая деятельность воспитывает в детях такие важные качества, как уверенность в себе, самостоятельность, усидчивость, силу воли, умение планировать своё время, формирует активную жизненную позицию.

2. В процессе труда затрагиваются и вопросы эстетического характера: малыши учатся видеть красоту природы, рукотворных вещей, замечать некоторые недостатки в окружающей среде и стремиться их устранить.

Виды трудовой деятельности в детском саду и формы их организации

В среднем дошкольном звене трудовое воспитание представляет собой следующие виды деятельности:

- углубление и расширение представлений о рабочей деятельности взрослых людей;
- самообслуживание (удовлетворение своих повседневных потребностей);

- хозяйственно-бытовой труд (приведение в порядок группового помещения и участка);
- ручной труд (простейший ремонт игрушек, подклеивание книжек и коробок);
- трудовые задания в природе (работа на огороде, цветнике, в экологическом уголке комнаты группы).

В процессе реализации этих видов деятельности педагог использует разнообразные формы организации детского труда:

- поручения (индивидуальные либо же объединяющие нескольких человек);
- дежурства;
- коллективные задания;
- игры (подвижные, дидактические, речевые).

Вид труда	Задачи трудовой деятельности
<p><u>Самообслуживание:</u> - одевание – раздевание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - учить детей выворачивать вещь налицо, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; - учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку; - учить, пользоваться различными застежками; - учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам; - закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - наводить порядок в своем шкафу; - учить вытирать ноги при входе в помещение; - воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность
<p><u>Дежурство:</u> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по столовой; - дежурство на занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения; <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать пыль, листья, опрыскивать, закреплять названия растений; - воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, тарелок, столовых приборов и пр. - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно,

	<p>помогать воспитателю, готовить материалы на занятие по аппликации, раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; - развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца; - формировать дружеские взаимоотношения.
<p><u>Общественно-полезный труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытье. - раскладывать в коробки заточенные карандаши. - собирать природный материал - учить расставлять книги на полочке - протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки; - учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке; - учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. - развивать настойчивость, терпение, аккуратность; - учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам; - учить проявлять в работе старание и аккуратность. - закреплять знания детей о том, где лежат книги; - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; - развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старания, доводить порученное дело до конца.
<p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- наведение порядка на участке; - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега, со скамеек; - расчистка от снега дорожки ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - посыпание скользких дорожек песком; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание воспитателя, мл. воспитателя: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода; - воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями - формировать умение замечать чистоту на участке, собирать мусор в определенное место; - формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить готовить корм для птиц, измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. - приучать к чистоте и порядку;

<p>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</p> <p>- сбор природного материала</p>	<p>- закреплять представления об уходе за растениями;</p> <p>- учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья);</p> <p>- развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность;</p> <p>- учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам;</p> <p>- учить проявлять в работе старания и аккуратность.</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>- умывание лица, рук;</p> <p>- пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p>- чистить зубы;</p> <p>- еды.</p>	<p>- учить мыть лицо и руки, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место;</p> <p>- учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать)</p> <p>- учить бережно относиться к предметам личной гигиены.</p> <p>- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <p>- учить чистить зубы, учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста);</p> <p>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой;</p> <p>- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <p>наблюдение:</p> <p>- за трудом мл. воспитателя (моет посуду, пол)</p> <p>- за трудом дворника</p> <p>- за трудом повара</p> <p>- за трудом медсестры в медицинском кабинете</p> <p>- за трудом шофера</p> <p>- экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения</p>	<p>- развивать интерес к трудовой деятельности взрослого;</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда;</p> <p>- развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого подражать взрослым;</p> <p>- дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда;</p> <p>- закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда;</p> <p>- развивать стремление подражать взрослым;</p> <p>- желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p><u>Совместный труд детей и взрослых:</u></p> <p>- помочь накрывать на столы и убрать посуду после еды;</p>	<p>- закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду мл. воспитателю, бережное отношение к посуде;</p> <p>- учить расправлять полотенца, вешать его за петельку;</p>

<p>- помогать развешивать полотенца в умывальной комнате;</p> <p>- оказывать помощь в изготовлении пособий;</p> <p>- под руководством воспитателя сажать лук.</p> <p>- помогать воспитателю, распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке;</p> <p>- помогать воспитателю, опрыскивать комнатные растения, поливать цветник, огород.</p>	<p>- развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>- закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой</p> <p>- учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю); развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность;</p> <p>- учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте; развивать желание помогать бережное отношение к игрушкам; учить проявлять в труде любознательность, инициативность;</p> <p>- учить работать с водой аккуратно; мыть растения предложению воспитателя (поливать растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно);</p> <p>- учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).</p>
---	--

Список литературы.

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1983. – 54с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1983. – 73с.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М., 1985. – 95с.
4. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. М., 2003.-140с.
5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.-132с.
6. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

**В средней группе № 4
«Цветочный городок»**

Название игр	Программное содержание	Игровой материал
«Семья»	Формировать умение детей творчески	Куклы, мебель, посуда,

	воспроизводить в игре быт семьи; воспитывать любовь и уважение к членам	ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные, игрушечные инструменты для мальчиков (молоток, отвёртка и пр.)
«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.
«Детский сад»	Расширять знания детей о назначении д/сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.
«Парикмахерская»	Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.	Куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы, ленты), фартуки-мастеру, пелеринки, игровой набор «Парикмахер»
«Больница»	Формировать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
«Зоопарк»	Научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	Строительный материал (крупный, мелкий лего, набор зверей, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп, аптечка, билеты.
«Детское кафе»	Способствовать развитию и обогащению сюжета игры; Развивать творческое воображение, способность	Чайная посуда, ложки, тарелки, половник, кастрюля, плита, мойка,

	совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; Формировать умение договариваться между собой, закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах; Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; продолжать знакомить с профессией повара, официанта.	муляжи фруктов и овощей, тканевые салфетки, полотенца, скатерть, фартуки, халаты, салфетки, подносы, шкаф для посуды, детская мебель (стол, стулья, подставка для салфеток. Игрушки-заместители
«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	Крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.
«Автобус»	Учить создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые будут использоваться в игре. Развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и сверстниками; воспитывать бережное отношение к игрушкам; дружеские отношения между собой. Создать условия для закрепления знаний детей о профессии шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре	Руль, чехлы на стулья с изображением автобуса (макет автобуса), дорожные знаки и указатели, инструменты для ремонта автобуса, канистра, шланг, ведро с тряпкой, коробка передач, микрофон, бензоколонка, деньги
«Гараж»	Учить детей играть вместе, самостоятельно распределять роли, находить выход из разных ситуаций в процессе игры, развивать воображение, создать эмоционально положительную атмосферу	Кубики разного размера, машины
«Шофер»	Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.
«Поезд»	Развивать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Закрепить ранее полученные знания о труде	Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрешки, предметы-заместители.

	машиниста, проводника, повара, кассира.	
«Повар»	Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимую среду, закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения. Побуждать детей более широко использовать знания об окружающей жизни	«Кухня»: плита, мойка. Посуда: кастрюли, сковородки, чайник, микроволновка, миксер, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи; разделочные доски; салфетки. Продукты: овощи, фрукты, хлеб и т.д.
«Театр»	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Способствовать развитию речи, воображения, образного мышления	Ширма, билеты, номера - картинки для мест, маски для актеров, афиша, деньги, касса,
«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи (телеграф, телефон)	Самодельные открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.

«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**Система закаливающих мероприятий
в средней группе № 4
«Цветочный городок»**

Закаливание - это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Для закаливания ребенка используются факторы внешней

среды (воздух, вода, солнце) как отдельно, так и в виде комплексных мероприятий.

При этом необходимо соблюдать следующее:

1. Состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания.
2. Постепенное увеличение силы природного фактора.
3. Системность закаливания.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Для повышения эффективности закаливающих мероприятий их следует проводить при исходном состоянии теплового комфорта организма детей, который достигается рациональным сочетанием теплозащитных свойств одежды с температурой воздуха в помещении и на открытом воздухе.

Методы и средства закаливания изменяются с учетом сезона года, температуры помещения, эпидемиологической обстановки в группе.

Закаливание детей должно состоять из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни и специальные мероприятия: воздушные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме одежды в помещении и на открытом воздухе.

Задачи:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия	Условия реализации
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +18 ⁰ Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды. При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Проветривание утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Утренняя гимнастика	Ежедневно. В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Контрастное воздушное закаливание	В течение дня
Босохождение, ходьба по дорожке здоровья	Перед сном, после сна, на занятии физкультурой в зале.
Одежда детей в группе и на улице	Ежедневно, в соответствии с температурным режимом
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю
Физминутки во время НОД	Ежедневно 3 мин по необходимости
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры,	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года

упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	проводятся на свежем воздухе
Умывание прохладной водой	2 раза день
Прогулка	До – 15* С 2 раза в день
Дневной сон	Ежедневно. В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Гимнастика после дневного сна (коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам).	Ежедневно
Световой режим	В течение дня
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно
Музыкально- ритмические движения на НОД	2 раза в неделю
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно (утро, вечер)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно
Упражнения для профилактики переутомления	Ежедневно релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год

III Организационный раздел

3.1. Режим дня для детей средней группы в детском саду

(холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.45.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.15. – 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.40.
Дневной сон	12.40.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.30. – 16.10.
Подготовка к полднику, полдник	16.10. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон	20.30. – 6.30.

(теплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей на участке ; самостоятельные игры, индивидуальные беседы, дидактические игры, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж (на участке группы)	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.40.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40. – 9.10.
Второй завтрак	10.05. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование с водой, песком, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.20. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	12.00. – 12.30.
Дневной сон	12.30.- 15.15.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.15. – 15.30.
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05. – 16.25.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25.- 19.00

Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.
---	---

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Ознакомление с природой/ с предметным и соц. Окружением	9.00-9.20
	Физкультурное	9.30-9.50
Вторник	Музыкальное	9.00-9.20 (б/з)
	Развитие речи	9.30-9.50
Среда	Математика	9.00-9.20
	Физкультурное	9.30-9.50
	ВМВ	15.15-15.35
Четверг	Лепка/апликация	9.00-9.20
	Музыкальное	9.45-10.05(т/с)
Пятница	Конструирование	9.00-9.20
	Рисование	9.30-9.50

3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Средняя группа	
1.	Длительность занятий	20 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	2
3.	Общее количество занятий	11
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	3 час 20 мин.

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей средней группы на 2020-2021 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		

Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	16
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1(в чередовании)0	17/17
	Конструирование	1 раз в 2 недели	17
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
	ВМВ	ежедневно	
Социально	Совместная деятельность, режимные моменты	1 раз в 2 недели	16

коммуникативное развитие			
		ежедневно	
Всего:		11	
Кружковая работа	«Детский игровой фитнес»	1	
	«Ловкие пальчики»	1	
	«Тесто пластика»	1	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	11.01– 19.03	- образовательный период
02 – 11 сентября	- диагностический период	22.03 - 26.03	- весенние каникулы
14.09-18.12	- образовательный период	29.03- 14.05	- образовательный период
23.12-10.01	- новогодние каникулы	17.05 –28.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период