

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 109)

Рассмотрено/согласовано
Педагогический Совет
Протокол № 1
от 28.08.2019 г.
Председатель: *Е.Т. Дорошина* Дорошина Е.Т.

Введено в действие приказом
МДОУ № 109
№52/5 от 30.08.2019
Руководитель МДОУ д/с № 109
Новикова Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей второй младшей группы
(срок реализации программы 2019-2020 учебный год)
Составлен на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой.**

Разработчики/составители
программы: Богданова З.А
Деришева Т.В

Волжский, 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет	4-5
1.5	Планируемые результаты по областям	5-7
1.6	Оценка здоровья детей группы	7-8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	9-51
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	9
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	9
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	10-18
2.4.	Содержание по областям, методическое обеспечение к ним	18-21
2.5	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	21
	Приложение	21-51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	52-55
3.1.	Режим дня	52-53
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	53
3.3.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	54
3.4.	Учебный план	54
3.5.	Организованная образовательная деятельность	55
3.6.	Структура образовательной деятельности	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С. Евдокимовой), «Художественное творчество и конструирование» (Л.В. Куцакова), «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

В физическом развитии ребенок частично приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

I.5. Планируемые результаты по областям

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
- Метает предметы правой и левой руками.

1.6. Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 27

	Фамилия Имя ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Беккель Анастасия	II основная	
2	Белоус Арина	II основная	
3	Белоусов Дмитрий	I основная	
4	Бирюкова Ирина	II основная	
5	Брякина Ангелина	II основная	
6	Бобарыкин Илья	II основная	Гиперметропия глаз
7	Гордеев Дмитрий	II основная	ФСШ
8	Голова Валерия	II основная	Гиперметропия глаз 1 ст.
9	Заседателев Владимир	II основная	
10	Кудряшова Анастасия	II основная	
11	Лымарь Владислав	II основная	
12	Магомедов Максим	II основная	
13	Мирошникова Ксения	II основная	
14	Морозова Мария	II основная	

15	Оленёва Валерия	II основная	
16	Орешкина Мария	II основная	Гипохромная анемия
17	Павлюк Виктория	II основная	
18	Павлов Даниил	II основная	
19	Разуваева Ангелина	II основная	
20	Рзалы Амиль	II основная	
21	Рябцев Сергей	II основная	
22	Савченко Ксения	II основная	
23	Сенченко Александр	II основная	Реактивный артрит правого кол. сустава
24	Степанов Илья	II основная	
25	Ускова Арина	II основная	Аффективно-респираторные пароксизмы
26	Уткина Виктория	II основная	
	Дети-инвалиды	нет	
	Дети с ОВЗ	нет	

Итого детей со II группой здоровья-25 чел., с I группой здоровья- 1 чел.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.

модель образовательного процесса



2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, музыкальная и двигательная).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3. Комплексно - тематическое планирование во 2-ой младшей группе по программе «От рождения до школы».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Форма организации детской деятельности	Итоговые Мероприятия
Сентябрь 1 неделя- 2 неделя	«Наш любимый детский сад» 1. Мы пришли в детский сад! 2. Кто встречает нас в саду? 3. Давайте жить дружно!	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	Беседы: «Что мы видим в д/саду?», «Приходите в гости к нам», «Как можно помирить кукол?», «Как мишке найти друга?». С/ролевая игры: «Детский сад», «Воспитатели». Д/игры: «Найди друзей», «Где мальчик, а где девочка?», «Мы не будем ссориться». Чтение: Г.Бондуль «Подружка Маша», В. Кондратенко «Много у меня друзей», «Два медвежонка». Прогулка: наблюдение за другими детьми: п/игра: «Найти пару», «Беги ко мне»	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
Сентябрь 3 неделя- 4 неделя	«Осень» 1. Что изменилось осенью. 2. Осенний урожай. 3. Домашние и лесные животные и птицы осенью	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о птицах и животных).	Беседы: «Что такое осень?», «Подарки осени». «Предметы осени», «Лесные жители», «Мои любимцы» Д/игры: «Тепло-холодно», «Что изменилось?», «Кто где живёт?» Чтение: «Ходит-бродит осень» Е. Трутневой, «Осень», «Листопад», «Осинкам холодно». <u>Прогулка.</u> Наблюдение за деревьями, травой, погодой. Д/и «Найди листок на дереве», м/игра «Листопад». С/р игра «На экскурсию в осенний лес».	Выставка детского творчества.
Октябрь 1 неделя-	«Я и моя семья»	Дать детям представление о	Беседы: «Члены семьи», «Полезная и вредная еда»,	Фото конкурс

2 неделя	<p>1. Мама, папа, я - здоровая семья</p> <p>2. Что я знаю о себе?</p> <p>3. Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<p>том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p>Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Пальчиковые игры: «Моя семья», «Бабушка и дедушка».</p> <p>Д/игры: «Наша дружная семья»</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Чтение: «Еду, еду к бабе, к деду», «У страха глаза велики», «Ленивая Бручолина», «Петушок с семьей».</p> <p>Прогулка: наблюдение за солнцем; п/игры: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Ветер и облака»</p>	«Будем здоровыми и сильными»
Октябрь 3 неделя- 4 неделя	<p>«Что я знаю о себе?»</p> <p>1. Имя</p> <p>2. Возраст</p> <p>3. Пол</p>	<p>Формирование положительной самооценки, образа Я.</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике</p>	<p>Беседы: «Знакомство», «Что ты знаешь о себе», «Мои поручения». Д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных»? «Составь семью». Игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя». С/р игры: «У нас в гостях», «Семья».</p> <p>Чтение р.н.с. «Козлятки и волк». Прогулка. Наблюдение за голубем, п/игры: «Не попадись». «Мы веселые ребята»</p>	Фото выставка «Один день в детском саду»
Ноябрь 1 неделя- 2 неделя	<p>«Мой дом, мой город»</p> <p>1. Любимый дом</p> <p>2. Я живу в городе</p> <p>3. Мы - пешеходы</p> <p>4. Городские профессии</p>	<p>Расширить представления об окружающем мире, о доме, соседях, друзьях, взрослых и детях.</p> <p>Познакомить с понятием «город».</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, улице и городу.</p> <p>Развивать интерес к различным</p>	<p>Беседы: «Дом в котором мы живем», «Мой город», «Наш друг- Светофор», «Познакомить с профессией повар»</p> <p>Рассматривание открыток с видами города. Д/игры: «Мой дом», «Если бы я потерялся», «Светофор», «Что нужно для повара» С/р игры: «Водители», «Строительство», «Повар».</p> <p>Чтение: «Заюшкина избушка», «Кошкин дом», С.Маршак.</p> <p>Почта. Пожар. Н. Носов «Автомобиль». Отгадывание загадок по ПДД</p>	Книжки-малышки «Мой дом»

		профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Прогулка по территории д/сада – знакомство с площадкой по ПДД. Наблюдение «Жилые дома». П/и: «Быстро в домик». «Светофор»	
Ноябрь 3 неделя- 4 неделя	«Моя семья» 1.Моя мама. 2.Мой папа. 3.Любимые бабушки. 4.Наш дедушка. 5.Семья «Моя мама лучше всех» 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3. Профессии мам 4. Любимые бабушки	Формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу.	Беседа: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?», «Есть ли у животных семья, родители?». Д/игры: «Дружная семья», «Кто с кем?» Чтение:«Три медведя», В. Руссу «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны», «Старый дед и внучек» Л.Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто, «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский, «Похищенное имя» Шорыгина Т.А. С/р игры: «Дочки-матери», «Парикмахер», «Магазин». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Прогулка. Наблюдение за небом и облаками. П/игры: «Воробушки и кот», «Раздувайся пузырь»	Оформление папки-передвижки и стенгазеты к празднику «День Матери»
Декабрь 1 неделя- 3 неделя	«Зима» 1.Зима. 2.Зимняя одежда и обувь. 3.Деревья зимой. 4.У кого какие шубки? 5.Домашние животные. 6.Птицы зимой. 7.Труд взрослых.	Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им.	Беседа: «Наступила зима», «Расскажи о своём домашнем животном» Д/и. «Назови детеныша», «Кто во что одет?», «Зимующие птицы». С/р игры: «Магазин одежды», «Дворники» Чтение сказок, стихов, потешек. А. Кольцов. «Дуют ветры», «Лиса-нянька» Заучивание В. Петрова «Мама ёлку украшала» Наблюдение за состоянием погоды, за работой дворника, за птицами. П/игры: «Раз, два, три –	Создание альбома «Наши любимцы»

			беги!», «Зайка беленький сидит», «Лохматый пёс».	
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» 1.Веселый праздник 2.Елочка-красавица. 3.Добрый дедушка Мороз. 4.В гостях у Снегурочки. 5.Новогодние игрушки.	Дать знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Беседа: «Морозные деньки», «Новый год», «Как вы будете встречать Новый год?». Д/и: «Посади ёлочки», «Дед мороз», «Снеговик» С/р игры: «Куклы в гостях у ребят», Детское кафе». Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...» Я.Аким «Первый снег», «Снегурушка и лиса». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», И. Агеевой «Ох, и щиплетя Мороз». Наблюдение «Ель зимой». Целевая прогулка вокруг д/сада «Посмотри, какая зима.». Труд: Покормить птиц. П/и: «Зайцы и волк», «ед Мороз». Игра на внимание «Кого не стало?»	Мастер-класс «Новогодние игрушки»
Январь 1 неделя- 2 неделя	«Новогодние каникулы»			
Январь 3 неделя- 4 неделя	«Зимние забавы» 1.Веселая горка. 2.А ну дружок лепи снежок. 3.Зимние игры. 4.Катаемся на санках.	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Беседы: «Как провели каникулы», «Зимние забавы», «Безопасность зимой». Д/и «Угадай!», «Подбери нужное слово», «Зимние игры». С/р игры: «Собираемся на прогулку», «Театр», «Оденем куклу на прогулку» Чтение: Мойдодыр К.И.Чуковский, «Пять снежинок за окном», «Рождественский сон» Г.Шалаев Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Зима», «Зимние забавы» Наблюдение за погодой зимой. Труд: Уборка снега на участке. П/и: «Снежки», «Найди себе пару». Катание на санках	Физкультурное развлечение «Зимние забавы» Аппликация-коллаж «Зимний пейзаж»
Февраль 1 неделя-	«Неделя доброты,	Закреплять элементарные	Беседы: «Добрые дела», «Что хорошего ты сделал в этот	Выставка рисунков

2 неделя	<p>добрых дел»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела. 4. Поиграл - убери. 5. День весёлого настроения. 	<p>правила поведения, этики общения.</p> <p>Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Учить участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».</p>	<p>день?» «Как я помогаю дома», «Не шали с огнём».</p> <p>Д/игры: «Угадайка», «Что общего и чем отличаются?»», «Накорми куклу обедом», «Назови Ласково».</p> <p>С/р игры: «Почта», «Шофер».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо?», А.Барто «Мячику», Г.Остер «Вредные советы», С. Я. Маршак «Друзья-товарищи» Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал». Разучивание считалки: «О дружбе».</p> <p>Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика, Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце».</p> <p>Наблюдения за свойствами снега, за ветром. Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».</p> <p>П/и: «Карусели», «Весёлые лошадки» (катание малышей на санках)</p>	«От улыбки станет всем светлее»
Февраль 3 неделя-4 неделя	<p>«Защитники Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солдаты земли русской. 2. Мой папа самый, самый. 3. Наша армия сильна, охраняет мир она. <p><u>«Расту здоровым»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к доктору Айболиту. 2. Части тела. 3. Купание куклы Кати. 4. Вкусные и полезные фрукты. 	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах - как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Беседы: «23 февраля», «Наши папы», «Военная техника», «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!», «Знай своё тело». Рассмотрение военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, по теме праздника; плаката «Моё тело».</p> <p>Д/игра «Зеркало. Я похож на папу»</p> <p>Игры с пазлами «сложи ракету», «Что кому», «Военные машины».</p> <p>С/Р игра «Военные шоферы», «Больница», «Скорая помощь».</p> <p>Чтение: «Три брата», С. Михалков «Дядя Степа».</p> <p>З.Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»</p> <p>Загадывание загадок о</p>	Праздник «Бравые ребята – дошколята!» Фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка»

			военных и военной технике. Экскурсия медкабинет. Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины. П/игры: «Солдаты», «Самолеты».	
Март 1 неделя-2 неделя	«Мамин день» 1. Детям о празднике. 2. Моя мама. 3. Профессии мам. 4. Любимые бабушки. <u>«Народная игрушка»</u> 1. Народные игры 2. Народный фольклор (песни, потешки)	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них. Расширять знания о женских профессиях. Познакомить с историей народной игрушки. Познакомить с уст. народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др).Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Беседы: «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечает вся страна», «Золотая мама», «Русская народная игрушка - матрешка». Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка». Д/игры: «Назови чья мама», «Как зовут мою маму и бабушку», «Матрешка», «Подбери матрешке бусы» С/р игры: «Мы - шоферы», «Детское кафе», «Матрешка встречает гостей». Чтение: Е.Благинин «Вот какая мама», А.Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка». Заучивание Я.Аким «Мама». Песенки, потешки, заклички, Рассматривание иллюстраций народных игрушек Наблюдение «Следы на снегу» П/и: «Лиса в курятнике», «Великаны — карлики», «Яша»	Праздник «Мама – солнышко моё» Фото выставка «Моя мама, бабушка, сестра» Выставка детского творчества «Матрешка»
Март 3 неделя-4 неделя	«Книжника неделя» 1. Откуда книга пришла. 2. Детские писатели. 3. Мой люб. герой. 4. Моя любимая книжка. 5. С книгой жить – век не тужить. <u>«Театраль-ная неделя»</u> 1. Что такое театр?	Приобщение к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней. Познакомить детей с театром через игры-	Беседы: «Какие бывают книги», «Детские писатели», «Мой любимый герой», «Волшебный мир театра». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее». Игровое упражнение «Мы артисты». С/р игра «Семья», «Театр». Д/игры: «Назови, где находится книга», «Собери сказку», «Теремок» Игры с пальчиковым театром. Чтение: К.Чуковский «Так и не так», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка, про храброго Зайца	Викторина «Сказка, я тебя знаю!» Инсценировка песенки «Два веселых гуся».

	<p>2. Театр – творчество – дети.</p> <p>3. Вол. мир театра.</p> <p>4. Разновидности театра.</p> <p>5. Вся наша жизнь – игра.</p>	<p>драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес).</p>	<p>— Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p> <p>Заучивание С. Маршак «Перчатки» Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок.</p> <p>Наблюдение за птицами, кормление птиц.</p> <p>П/и: «С кочки на кочку», «Шоферы», «Гуси, гуси»</p>	
<p>Апрель 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Весна стучится в окна»</p> <p>1. Приметы весны.</p> <p>2. Деревья.</p> <p>3. Мир насекомых</p> <p>4. Растения.</p> <p>5. Труд людей весной.</p> <p>6. Весенний полет</p>	<p>Знакомить детей с признаками весны, сезонных изменениях в погоде;</p> <p>расширять представления о простейших связях в природе</p>	<p>Беседы: «Весна пришла», «Первоцветы», «Насекомые весной», «Животные весной», «О чем поют весенние птицы?». Дигры: «Что делают люди весной», «Назови действия, которые происходят весной». СРИ: «Автобус»</p> <p>Чтение: А. Плещеев «Весна», «Уже тает снег, бегут ручьи». Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды», А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер: «Долго шла весна тайком». Я. Аким: «Села на лавочку, первая бабочка», В. Бианки «Разговор птиц весной»</p> <p>Наблюдение за природой и её сезонными изменениями; эксперименты с водой, испытание корабликов</p> <p>П игры: «Солнечные зайчики», «Птицы - гнезда - птенцы», «Солнце и ветер».</p>	<p>Оформление выставки рисунков «Весна глазами детей»</p>
<p>Апрель 3 неделя-4 неделя</p>	<p>Мы помощники</p> <p>1. Что мы умеем.</p> <p>2. Помогаем взрослым</p> <p>3. Неделя здоровья.</p> <p>4. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>5. У бабушки в гостях.</p>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления;</p> <p>формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Создать радостное,</p>	<p>Беседа по картинкам – учить составлять небольшие рассказы. Беседа: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «У бабушки в гостях».</p> <p>С/РИ «Парикмахерская», «На приеме у врача», «Мы едем в гости».</p> <p>ДИ: «Собери пирамидку», «Сложи птицу», «Одень спортсмена», «Полезно – вредно».</p> <p>Чтение: р.н.с. «Кот, петух и лиса», С.Маршак «Сказка о</p>	<p>Фольклорное мероприятия «В гости к бабушке Маланье»</p>

		веселое, бодрое настроение.	глупом мышонке», Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!». К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Заучивание «Травка зеленеет» А. Плещеев. Просмотр мультфильма «Будьте здоровы», «Маша и медведь» Наблюдение за кошкой. П/И «Птички летают», «День ночь»	
Май 1 неделя- 2 неделя	«Разноцветный мир» 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. «Веселые матрешки». 5. «Вверх и вниз»	Закрепить знания детей в названии цветов (красный, синий, желтый, зеленый) в различных видах деятельности. Дать понятие – «разноцветный»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – красного цвета, синего, жёлтого, зеленого. Д/игры: «Солнышко», «Цветочки» - с прищепками; «Выложи красные цветочки», «Выложи синюю дорожку» - мозаика, «Найди свое место», «Найди фигуры зеленого цвета», «Веселые матрешки». Продуктивная деятельность по теме. СРИ. «Приглашаем на чай». Чтение: р. н. песенка «Божья коровка лети на небо», «Как по лугу, лугу...», р. н. закличка «Солнышко – ведрышко», «Дождик, дождик, веселей...», Н Павловой «Земляничка». Е. Благинина «Одуванчик», А. Барто «Смотрит солнышко в окошко», «Кораблик» Г. Балла «Желтячок», «Зелёная сказка». Игровые упражнения: «За цветами», «Собери желтые шарики», «Сбей зеленые кегли зеленым мячом». Наблюдения за солнышком. Экспериментирование: «Разноцветный мир». П/игра. «Солнечная карусель», «Через ручеек»	Проект «Разноцветный мир» Выставка детских рисунков «Разноцветные ладошки»
Май 3 неделя-	«Скоро лето» 1. Приметы	Дать детям общее понятие о	Беседы: «Скоро лето. Сравним весну и лето. Чем похожи и	Развлечение

4 неделя	лета 2. Труд сельского работника летом. 3. Цветочная поляна. 4. Летний оздоровительный сезон. 5. Ядовитые грибы и ягоды.	том, что такое лето. Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы	чем отличаются эти времена года? Что можно делать весной? Летом?». «Безопасность летом на улице», «Труд сельского работника летом», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?». Рассмотрение иллюстраций с изображением леса, полей, рек, цветов и др. Д/игры: «Что лишнее?», «Лото-грибы» Чтение: Потешка «Радуга-радуга», Е. Серов «Люттик». А. Толстой «Девочка и грибы», В. Даль «Война грибов с ягодами», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика», Сутеев «Под грибом». Загадки о грибах и ягодах. Заучивание «Что такое лето?» В. Балашова. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Экскурсия по участку детского сада «Найди признаки лета». П/И «Лохматый пес», «Догони меня, дружок». Игросоревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)»	«Солнечный денек»
----------	--	---	---	-------------------

2.4. Содержание по областям, методическое обеспечение к ним

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»), «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Содержание образовательной области **«Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

«Безопасность».

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Труд»

Содержание основной деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методическое обеспечение:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова
- «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк
- «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.

- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение:

Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина
 «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
 «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Л.Ю. Павлова
 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
 - развитие понимания речи и обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение:

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
 Хрестоматия для чтения детям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества.
- Приобщение к изобразительному искусству».

Методическое обеспечение:

«Развитие художественных способностей дошкольников»
 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
 «Детское художественное творчество»
 «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина
 «Украсим салфеточку»

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение:

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова

«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева

2.5 Организация взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение.

Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	26
Полная семья	26
Неполная семья	0
Многодетная	3
Семья с опекаемым ребёнком	0
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	16
средний уровень	10
низкий уровень	0

ПРИЛОЖЕНИЯ

План воспитательно-образовательной работы

Приложение №1

Приложение №2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г.Волжского Волгоградской области»

План работы с родителями

во второй младшей группе № 4

«Цветочный городок»

Сентябрь

№	Мероприятие
1	Социологическое обследование семей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Банк данных ➤ Социальный паспорт семей воспитанников
2	Оформление наглядной информации для родителей в группах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Режим дня. Антропометрия. Меню ➤ Педагогическая информация (Чем занимались, Что нас ждёт интересного, Советы, рекомендации) ➤ Права ребёнка ➤ Тематическая ширма
3	Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лето, ах, лето!» ➤ «А у нас в Колокольчике» ➤ «Интересные прогулки» ➤ «Наши летние путешествия» ➤ «В подарок любимому городу» и др.
4	Организация ПДОУ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация ПДОУ (буклеты) ➤ Изучение потребностей родителей воспитанников в ПДОУ. ➤ Оформление заявлений и договоров.
5	Консультации: «Что должен уметь ребенок в 3 года»
6	Оформление стенда «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
7	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Когда бывает скучно» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой) <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание самостоятельности у детей»
8	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей

Октябрь

№	Мероприятие
1	Родительское собрание на тему: «Задачи на 2018-2019 учебный год. Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет. Соблюдай ПДД!»
2	Оформление выставки «Осенний креатив» (по группам, общая в холле).
3	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы растем»
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Закаливание». Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие мелкой моторики пальцев рук» ➤ «Как беречь здоровье» ➤ «Профилактика простудных заболеваний».
5	Подготовка папки-передвижки «День мудрого человека»
6	Разработка памятки по правилам пожарной безопасности.

7	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Речевое развитие детей» ➤ «Словесные игры со своим ребенком по пути домой»
---	--

Ноябрь

№	Мероприятие
1	Оформление наглядной информации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года ➤ Профилактика гриппа
2	Музыкальные семейные гостиные
3	Семейные гостиные, посвященные Дню матери, Дню отца
4	Выставки совместных работ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мой папа - мастер» ➤ «Моя мама - рукодельница»
5	День добрых дел. «Поможем тем, кто рядом». Совместное установление кормушек для птиц родители с детьми.
6	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Значение режима в воспитании дошкольника 3-4 лет» ➤ «Какие сказки читать детям»
7	Мастер-класс «Изготовление чесночных бус»
8	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасные шаги к безопасной дороге» ➤ «Осторожно тонкий лёд»

Декабрь

№	Мероприятие
1	Мастер – классы <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Бабушкины уроки вязания» ➤ «Мы оденем ёлочку в праздничный наряд»
2	Оформление выставки «Новогодний вернисаж» (по группам, общая в холле).
3	Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома «Как сделать праздник интересным».
4	Родительское собрание «Обеспечение общественной безопасности»
5	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Всё о здоровом питании» ➤ «Почему дети ломают игрушки» ➤ «Кризис 3-х лет»
6	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни» ➤ «О правилах поведения на празднике»

Январь

№	Мероприятие
1	Музыкальные семейные гостиные
2	Оформление выставок (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год – семейный праздник».
3	Консультации на тему:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самостоятельность ребенка. Ее границы» ➤ «Как отвечать на детские вопросы».
4	Памятка «Читаем всей семьей»
5	Беседа «Зимние забавы»

Февраль

№	Мероприятие
1	Оформление фотовыставок на группах <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мой папа» ➤ «Мужчины нашей семьи» ➤ «Давным-давно была война».
2	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ребенок и книга» ➤ «Воспитание дружеских отношений в игре» ➤ «Спички детям не игрушка».
3	Памятка «Осторожно, сосульки!».
4	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развиваем трудолюбие с раннего детства» ➤ «Значение развития мелкой моторики»

Март

№	Мероприятие
1	Семейная гостиная «Мамочка милая моя»
2	Выставки <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). ➤ «Наши замечательные мамы и бабушки».
3	Мастер - класс
4	➤ «Обрядовое печенье к празднику Сороки»
5	Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»
6	Маршрут выходного дня «Театры нашего города»
7	Музыкальные семейные гостиные
8	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Заботимся об осанке» ➤ «Профилактика плоскостопия».
9	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Речевое развитие средствами театрализованной деятельности» ➤ «Организация прогулок весной»

Апрель

№	Мероприятие
1	Мастер – класс «Крашенки и писанки»
2	Акция «Сделаем наш сад красивым».
3	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание трудолюбия» ➤ «Воспитать патриота» ➤ «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».

4	Памятка «Внимание – улица!»
5	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность» ➤ «Безопасность детей в ваших руках»

Май

№	Мероприятие
1	Маршрут выходного дня - Мамаев курган
2	Семейная гостиная «Наша дружная семья»
3	Музыкальная семейная гостиная
4	Консультации на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ознакомление с природой детей второй младшей группы» ➤ «Новая жизнь бросового материала».
5	Папки – передвижки: «Безопасные шаги к безопасной дороге» «Правила пожарной безопасности»
6	Оформление наглядной информации к летнему оздоровительному периоду
7	Родительское собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведение на воде)
8	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке» ➤ «Игры на прогулке»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

**План по предупреждению
дорожно-транспортных происшествий**

**во второй младшей группе № 4
«Цветочный городок»**

Задачи:

- Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами безопасности на дороге; со светофором, его назначением;
- Учить понимать значение световых сигналов светофора;
- Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге.

Тема	Программное содержание	Форма организации детской деятельности
«Грузовая машина»	Знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.	Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль). <u>Дидактические игры:</u> 1. «Грузовик возит груз на стройку» 2. «Покажи, что назову» <u>Пальчиковая игра</u> «Кто приехал?» <u>Конструктивная игра</u> «Построим гараж» <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» 3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя». Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. <u>Подвижные игры:</u> 1. «Воробушки и кот» 2. «Мы грузовики» 3. «Поможем Зайке перевезти урожай»
«Знакомство с улицей»	Знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.	Рассматривание иллюстраций и макета улицы. Беседа «Как нужно переходить дорогу». <u>Дидактические игры:</u> 1. «Четвертый лишний» 2. «Где мы гуляем?» <u>Конструктивная игра</u> «Широкая дорожка» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Водители» <u>Чтение художественных произведений:</u> 1. В. Сутеева «Разные колеса». 2. И. Ишук «Скорый поезд». 3. С. Маршак «Мяч» 4. Отгадывание загадок по ПДД. Прогулка по территории д/сада – знакомство с площадкой по ПДД <u>Подвижные игры:</u> 1. «Светофор». 2. «Воробушки и кот» Физминутка «Путешествие».
«Свето-	Дать представление	Беседа «Опасная дорога»

форик»	о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	<p>Ситуация общения «Мой друг – светофор».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в д/сад».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Красный и зеленый» 2. «Собери светофор» <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». 2. Заучивание стихотворения о светофоре. 3. Загадывание загадок о светофоре. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Воробушки и кот» - развивать умение выполнять несложные движения. 2. «Цветные автомобили»- упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. 3. «Светофор» - умение точно исполнять команды.
«Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Четвертый лишний» <p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Водители»</p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль». 2. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». 3. Загадывание загадок о транспорте. <p>Наблюдение за движением транспорта с участка д/ сада</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Цветные автомобили» Физминутка «Машины».
«Труд водителя»	Знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.	<p>Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в д/сад».</p> <p><u>1.Сюжетно – ролевая игра</u> «Шофер».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». 3. Игра – имитация «Я – шофер». 4. Конструктивная игра «Автобус». <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Е. Павлова «Скорая помощь». 2. Н. Дедяева «Быстрые машины». 3. Загадывание загадок о транспорте. <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Водители». 2. «Водитель автобуса». 3. Физминутка «Машины»

«Что такое транспорт»	Активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.	<p>1. Ситуативный разговор «Безопасность на участке».</p> <p>2. <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Поездка в город».</p> <p>3. <u>Д/и</u> «Транспорт».</p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <p>1. Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>2. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди – Не задерживай, иди!»</p> <p>Наблюдение за дорогой, транспортом с участка д/сада.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Грузовик».</p> <p>2. «Цветные автомобили».</p>
«Три сигнала»	Продолжать знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	<p>1. Беседа «Для чего нужен светофор?»</p> <p>2. Рисование «Светофор».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1. «Собери светофор».</p> <p>2. «Зажги огонек».</p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <p>1. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p> <p>2. Чтение стихов Н. Сорокина «Перекресток».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Самый внимательный»</p> <p>2. «Светофор».</p> <p>3. «Цветные автомобили».</p>
«Путешествие на транспорте»	Систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.	<p>1. <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Автобус».</p> <p>2. <u>Д/и</u> «Найди и покажи».</p> <p>3. Лепка «Машинка».</p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <p>1. Е. Кузьмин «Мои машинки»</p> <p>2. В. Лясковский «Если вы воспитаны»</p> <p>Наблюдение за автомобилями на дороге.</p> <p>1. П/и «Мы машины»</p> <p>2. Физминутка «На улицы машины».</p>
«Наша улица»	Уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание,	<p>Ситуативный разговор «Что я видел на улице»</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u></p> <p>1. «Транспорт».</p> <p>2. «Мы – пешеходы».</p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u></p> <p>1. А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Е. Кузьмин «Мои машинки».</p> <p>3. В. Лясковский «Если вы воспитаны».</p> <p>4. Загадывание загадок о ПДД.</p>

	мышление, речь	<u>Подвижные игры:</u> 1.«Мы машины». 2. «Воробушки и кот».
--	----------------	--

Литература:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
3. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
4. Колдина Д.: Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: 2011.
7. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

**План работы
по профилактике пожарной безопасности
во второй младшей группе № 4
«Цветочный городок»**

Задачи:

- воспитывать ответственность за свои поступки, чувство осторожности и самосохранения, уважения к труду пожарных;
- развивать у детей навыки основы пожарной безопасности, интегративные качества личности дошкольника, формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами;
- познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда, обучение детей навыками правильных действий в случае пожара.

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	«Пожароопасные предметы. Спички» - познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка»; формировать чувство опасности огня; дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения» - закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»
Ноябрь	«Кто они пожарные?!» - дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия - пожарный» 2.Подвижная игра: «Отважные пожарные»
Декабрь	«Чтобы не случилось беды!» - познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»
Январь	«Пожар» - дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Февраль	«Опасные предметы дома» - познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»
Март	«Беседа о добром и злом огне» - предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2.Физминутка «Кошкин дом»
Апрель	«Пожарная безопасность» - закрепить знания о правилах пожарной безопасности	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности

Май	«Огонь» -формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»
------------	--	--

Приложение №5

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

**План наблюдения
во второй младшей группе № 4
«Цветочный городок»**

Осенний период

1. Наблюдение на участке:

- за изменением погоды - учить определять время года по характерным признакам
- за листопадом – закреплять представления детей об осеннем времени года
- за птицами - формировать знания о повадках птиц
- за одеждой людей - закреплять знание детей о предназначении этой одежды
- за трудом взрослых - воспитывать уважение к труду людей
- за сбором семян – учить различать и называть 2 цветущих растения
- за движением транспорта - учить различать транспорт по внешнему виду
- за дождём - познакомить с природным явлением — дождем
- за ветром - учить определять направление ветра
- за небо - познакомить с различными природными явлениями
- за исчезновением насекомых - закреплять представления детей о насекомых.

Зимний период

1. Наблюдение на участке:

- за состоянием погоды – учить детей различать погодные условия.
- за поведением птиц - учить узнавать птиц, называть их части тела
- за первым снегом - формировать представление о зиме
- за одеждой прохожих - учить детей наблюдать, что вокруг нас
- за падающими снежинками - познакомить детей с сезонным явлением
- за следами на снегу - развивать внимание; учить различать следы на снегу
- за сосульками – развивать внимание и желание наблюдать за неживой природой
- за деревьями - обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде

за трудом шофёра, дворника - Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться

Весенний период

1. Наблюдение на участке:

- за изменениями погоды – учить детей различать погодные условия.
- за транспортом - закреплять названия частей машины
- за плывущими облаками - продолжить знакомство с различными природными явлениями
- за лужами - обобщить и систематизировать представление о свойствах воды
- за набухшими почками – расширить представления детей о деревьях
- за живым объектом - развивать внимание, наблюдательность
- за всходами в цветнике - развивать любознательность, вызывать эмоциональный отклик на красоту цветка
- за растительностью - расширять знания о живой природе.
- за птицами - формировать реалистическое представление о птицах

2. Наблюдение в группе:

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1-я	Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице.
	2-я	Наблюдение за поливом комнатных растений	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение)
	3-я	Покажем Дюймовочке наш уголок природы	Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения
	4-я	Комнатные растения украшают наш дом	Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату
Октябрь	1-я	Наблюдения за комнатными растениями	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями
	2-я	Знакомство с геранью	Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань
	3-я	Рассматривание герани её цветков, листьев	Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений
	4-я	Наблюдение за цветущими растениями	Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт
Ноябрь	1-я	Знакомство с фикусом	Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений.
	2-я	Рассматривание фикуса (стебель, листья)	Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья.
	3-я	Наблюдение за протираем широких листьев фикуса	Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений
	4-я	Знакомство с бальзамином	Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений.
Декабрь	1-я	Мои зелёные друзья	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист).

	2-я	Комнатные растения, похожие на кустик	Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растений, похожие на куст.
	3-я	Поможем зелёному другу	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комн. растениям. понятие, что растение живое: оно растёт.
	4-я	Знакомство с китайским розаном	Познакомить с комнатным растением китайским розаном и с его характерными признаками цветков и листьев
Январь	1-я	Уход за комнатными растениями	Формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически - ориентированной деятельности
	2-я	Знакомство с хлорофитумом Знакомство с бегонией	Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку; бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев
	3-я	Знакомство с аспидистрой	Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением
	4-я	Мытье комнатных растений	Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними
Февраль	1-я	Мы посадим лук	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука.
	2-я	Знакомство с хризантемой	Познакомить детей с комнатным растением хризантемой
	3-я	Огород на подоконнике	Наблюдения за ростом и развитием овса. Прививать желание ухаживать за растениями
	4-я	Знакомство с колеусом	Познакомить детей с комнатным растением колеусом
Март	1-я	Знакомство с гортензией	Познакомить детей с комнатным растением гортензией
	2-я	Огород на подоконнике	Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, бобов, ухода за ними. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними.
	3-я	Труд в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий
	4-я	Знакомство с фуксией	Познакомить детей с комнатным растением фуксией
М Апрель	1-я	Знакомство с камелией	Познакомить детей с комнатным растением камелией
	2-я	Знакомство с аукубой	Познакомить детей с комнатным растением аукубой
	3-я	Знакомство с мхом	Познакомить детей с водяным мхом
	4-я	Наблюдение за рассаживанием цветка	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два).
М ай	1-я	Стрелолистом	Познакомить с комн. растением стрелолистом

	2-я	Знакомство с азалией	Познакомить с комнатным растением азалией
	3-я	Сравнение комнатного и садового растения	Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия.
	4-я	Мы научились ухаживать за комнатными растениями	Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем

Наблюдение за трудом взрослых:

- за работой воспитателя - формировать представления дошкольников о роли воспитателя в дошкольном заведении; умение внимательно следить за действиями взрослого; развивать память, внимание, мышление; воспитывать уважение к работе воспитателя, желание наследовать отдельные действия в игровой деятельности.
- за трудом младшего воспитателя - ознакомить дошкольников с работой помощника воспитателя, её трудовыми действиями: вытирает со столов, замечает, моет пол.
- за работой музыкального руководителя - познакомить с профессией музыкального руководителя; учить замечать и называть её трудовые действия;
- за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос) - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
- Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья - дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.
- за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи) - дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда;
- за трудом дворника - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;
- за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует) - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;
- Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

**План развития
детской трудовой деятельности на год
во второй младшей группе № 4
«Цветочный городок»**

Трудовое воспитание дошкольников отражено в Примерной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в разделе – «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи программы:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный

руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Вид труда	Задачи трудовой деятельности
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке; - учить детей выворачивать вещь налицо, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; - учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку; - учить, пользоваться различными застежками; - учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам; - закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - наводить порядок в своем шкафу; - учить вытирать ноги при входе в помещение; - воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность
<p><u>Дежурство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по столовой; - дежурство на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения; - закрепить понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать пыль, листья, опрыскивать, закреплять названия растений; - воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю, готовить материалы на занятие по аппликации, раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.

	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; - развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца; - формировать дружеские взаимоотношения.
<p><u>Общественно-полезный труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытье. - раскладывать в коробки заточенные карандаши. - собирать природный материал -учить расставлять книги на полочке - протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки; - учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке; - учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. - развивать настойчивость, терпение, аккуратность; - учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам; - учить проявлять в работе старание и аккуратность. -закреплять знания детей о том, где лежат книги; - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; - развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старания, доводить порученное дело до конца.
<p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- наведение порядка на участке; - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега, со скамеек; - расчистка от снега дорожки ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки; -сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - посыпание скользких дорожек 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание воспитателя, мл. воспитателя: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода; - воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; -приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями - формировать умение замечать чистоту на участке, собирать мусор в определенное место; - формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить готовить корм для птиц, измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.

<p>песком; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</p> <p>- сбор природного материала</p>	<p>- приучать к чистоте и порядку;</p> <p>- закреплять представления об уходе за растениями; - учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья); - развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; - учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам; - учить проявлять в работе старания и аккуратность.</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>- умывание лица, рук;</p> <p>- пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p>- чистить зубы;</p> <p>- еды.</p>	<p>- учить мыть лицо и руки, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место;</p> <p>- учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать)</p> <p>- учить бережно относиться к предметам личной гигиены.</p> <p>- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <p>- учить чистить зубы, учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста);</p> <p>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой;</p> <p>- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>

<p><u>Уважение к труду взрослых:</u> наблюдение: - за трудом мл. воспитателя (моет посуду, пол) - за трудом дворника - за трудом повара - за трудом медсестры в медицинском кабинете - за трудом шофера - экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к трудовой деятельности взрослого; - воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда; - развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого подражать взрослым; - дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда; - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; - развивать стремление подражать взрослым; - желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
<p><u>Совместный труд детей и взрослых:</u> - помочь накрывать на столы и убрать посуду после еды; - помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; - оказывать помощь в изготовлении пособий; - под руководством воспитателя сажать лук. - помогать воспитателю, распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; - помогать воспитателю, опрыскивать комнатные растения, поливать цветник, огород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду мл. воспитателю, бережное отношение к посуде; - учить расправлять полотенца, вешать его за петельку; - развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. - закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой - учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю); развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность; - учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте; развивать желание помогать бережное отношение к игрушкам; учить проявлять в труде любознательность, инициативность; - учить работать с водой аккуратно; мыть растения предложению воспитателя (поливать растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно); - учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).

Список литературы.

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1983. – 54с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1983. – 73с.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М., 1985. – 95с.
4. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. М., 2003.-140с.
5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.-132с.
6. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.

Приложение №7

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г.Волжского Волгоградской области»

**Примерная тематика
сюжетно-ролевых игр
во второй младшей группе № 4
«Цветочный городок»**

Название игр	Программное содержание	Игровой материал
«Семья»	Формировать умение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; воспитывать любовь и уважение к членам	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные, игрушечные инструменты для мальчиков (молоток, отвёртка и пр.)
«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.
«Детский сад»	Расширять знания детей о назначении д/сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.
«Парикмахерская»	Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.	Куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы, ленты), фартуки-мастеру, пелеринки, игровой набор

		«Парикмахер»
«Больница»	Формировать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
«Зоопарк»	Научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	Строительный материал (крупный, мелкий лего, набор зверей, белый халат для врача, градусник, фонендоскоп, аптечка, билеты.
«Детское кафе»	Способствовать развитию и обогащению сюжета игры; Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; Формировать умение договариваться между собой, закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах; Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; продолжать знакомить с профессией повара, официанта.	Чайная посуда, ложки, тарелки, половник, кастрюля, плита, мойка, муляжи фруктов и овощей, тканевые салфетки, полотенца, скатерть, фартуки, халаты, салфетки, подносы, шкаф для посуды, детская мебель (стол, стулья, подставка для салфеток. Игрушки-заместители
«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	Крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.
«Автобус»	Учить создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые будут использоваться в игре. Развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и сверстниками; воспитывать бережное отношение	Руль, чехлы на стулья с изображением автобуса (макет автобуса), дорожные знаки и указатели, инструменты для ремонта

	<p>игрушкам; дружеские отношения между собой. Создать условия для закрепления знаний детей о профессии шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре</p>	<p>автобуса, канистра, шланг, ведро с тряпкой, коробка передач, микрофон, бензоколонка, деньги</p>
«Гараж»	<p>Учить детей играть вместе, самостоятельно распределять роли, находить выход из разных ситуаций в процессе игры, развивать воображение, создать эмоционально положительную атмосферу</p>	<p>Кубики разного размера, машины</p>
«Шофер»	<p>Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	<p>Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.</p>
«Поезд»	<p>Развивать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Закрепить ранее полученные знания о труде машиниста, проводника, повара, кассира.</p>	<p>Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрешки, предметы-заместители.</p>
«Повар»	<p>Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимую среду, закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения. Побуждать детей более широко использовать знания об окружающей жизни</p>	<p>«Кухня»: плита, мойка. Посуда: кастрюли, сковородки, чайник, микроволновка, миксер, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи; разделочные доски; салфетки. Продукты: овощи, фрукты, хлеб и т.д.</p>
«Театр»	<p>Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Способствовать развитию речи, воображения, образного мышления</p>	<p>Ширма, билеты, номера - картинки для мест, маски для актеров, афиша, деньги, касса,</p>
«Почта»	<p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи (телеграф, телефон)</p>	<p>Самодельные открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.</p>

Приложение №8

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

**Система закаливающих мероприятий на год
во второй младшей группе № 4
«Цветочный городок»**

Закаливание - это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Для закаливания ребенка используются факторы внешней среды (воздух, вода, солнце) как отдельно, так и в виде комплексных мероприятий.

При этом необходимо соблюдать следующее:

1. Состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания.
2. Постепенное увеличение силы природного фактора.
3. Системность закаливания.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Для повышения эффективности закаливающих мероприятий их следует проводить при исходном состоянии теплового комфорта организма детей, который достигается рациональным сочетанием теплозащитных свойств одежды с температурой воздуха в помещении и на открытом воздухе.

Методы и средства закаливания изменяются с учетом сезона года, температуры помещения, эпидемиологической обстановки в группе.

Закаливание детей должно состоять из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни и специальные мероприятия: воздушные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме одежды в помещении и на открытом воздухе.

Задачи:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия	Условия реализации
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +18 ⁰ Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды. При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Проветривание утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Утренняя гимнастика	Ежедневно. В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Контрастное воздушное закаливание	В течение дня
Босохождение, ходьба по дорожке здоровья	Перед сном, после сна, на занятии физкультурой в зале.
Одежда детей в группе и на улице	Ежедневно, в соответствии с температурным режимом
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю
Физминутки во время НОД	Ежедневно 3 мин по необходимости
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Умывание прохладной водой	2 раза день
Прогулка	До – 15* С 2 раза в день
Дневной сон	Ежедневно. В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Гимнастика после дневного сна (коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам).	Ежедневно
Световой режим	В течение дня
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно
Музыкально- ритмические движения на НОД	2 раза в неделю
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно (утро, вечер)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно
Упражнения для профилактики	Ежедневно релаксация, элементы

переутомления	психогимнастики, физминутки
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня для детей 2-ой младшей группы в детском саду (холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00.- 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.45.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 10.05.
Второй завтрак	10.05. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	10.10. – 12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00. – 12.30.
Дневной сон	12.30.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, бохохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.30.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.30. – 16.00.
Подготовка к полднику, полдник	16.00. – 16.20.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание, ночной сон	

Режим дня для детей 2 –ой младшей группы в детском саду (тёплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей на участке ; самостоятельные игры, индивидуальные беседы, дидактические игры, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж (на участке группы)	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.40.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40. – 9.10.
Второй завтрак	10.05. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование с водой, песком, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.20. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	12.00. – 12.30.
Дневной сон	12.30.- 15.15.
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.15. – 15.30.
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05. – 16.25.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25.- 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

3.2. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ № 4

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	РАСПИСАНИЕ НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 физкультурное
	9.30-9.45 ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением
ВТОРНИК	9.00-9.15 Б/З музыкальное
	9.25-9.40 развитие речи
	9.00-9.15

СРЕДА	математика
	15.10-15.25 физкультурное
ЧЕТВЕРГ	9.10-9.25 т/с музыкальное
	9.35-9.50 рисование
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 лепка/аппликация
	9.30-9.45 ВМВ

3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	2 младшая группа	
1.	Длительность занятий	15 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	1
3.	Общее количество занятий	11
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	3час 00 мин.

3.4. Учебный план для детей 2 младшей группы на 2019-2020 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятие в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	

Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая дея-ть	ежедневно				

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1(в чередовании)	17/17
	Конструирование	1 раз в 2 недели	17
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
	ВМВ	1 раз в 2 недели	16
	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	
Всего:		11	
Кружковая работа	Тестопластика. Детский игровой фитнес	1 раз в неделю	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 20.03	- образовательный период
02 – 13. 09	- диагностический период	23.03 - 27.03	- весенние каникулы
16.09-20.12	- образовательный период	30.03 - 08.05	- образовательный период

23.12-08.01	- новогодние каникулы	11.05 –22.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период