

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109 «Колокольчик»
г. Волжский Волгоградской области»
(МДОУ д/с №109 «Колокольчик»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 20 » августа 2021 г
Председатель *Е.Т. Дорошина* Дорошина Е.Т

Введено в действие приказом МДОУ д/с №109
№ 47 от 23 августа 2021г.
Заведующий МДОУ д /с 109
Т.А. Новикова Новикова Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6 - 7 лет

(срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Каморовой, М.А.Васильевой

Разработчик программы: Селезнева Н. А., группа №7 «Фантазёры»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	2-14
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 6 лет до выхода ребенка в школу	4-6
1.5	Целевые ориентиры	8 7 7
1.6	Планирование результатов по областям	7-13
1.7	Оценка здоровья детей группы	13-14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	15-70
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	15
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	16-19
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	20-48
2.4.	Содержание по областям и методическое обеспечение к ним	48-69
2.5	Организация взаимодействия с родителями	70

	Приложения	71-99
	План работы с родителями	72-75
	Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения	76-79
	Перспективный план наблюдений с детьми с 6 лет до выхода в школу	79-83
	План развития детской трудовой деятельности	84-87
	Тематика сюжетно-ролевых игр	87-93
	Система закаливающих мероприятий	93-99
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	100-116
3.1.	Режим дня	100-103
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	104-106
3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	106-107
3.4.	Учебный план	107-109
3.5.	Содержание образовательной деятельности	110-111
3.6.	Структура образовательной деятельности	112-116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), "Воспитание маленького волжанина" ((Е.С.Евдокимова), "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по безопасности "Что бы не было беды".

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы Программы

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 лет до школы.

Анатомо-физиологические особенности. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами, но подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.6 Планирование результатов по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
 - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
 - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числа первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
 - мягко приземляться;
 - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
 - с разбега (180 см);
 - в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
 - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
 - бросать предметы в цель из разных исходных положений;
 - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
 - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
 - метать предметы в движущуюся цель;
 - ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
 - плавает произвольно на расстояние 15 м;
 - проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
 - умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
 - соблюдать интервалы во время передвижения;
 - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
 - следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.7 Оценка здоровья детей группы

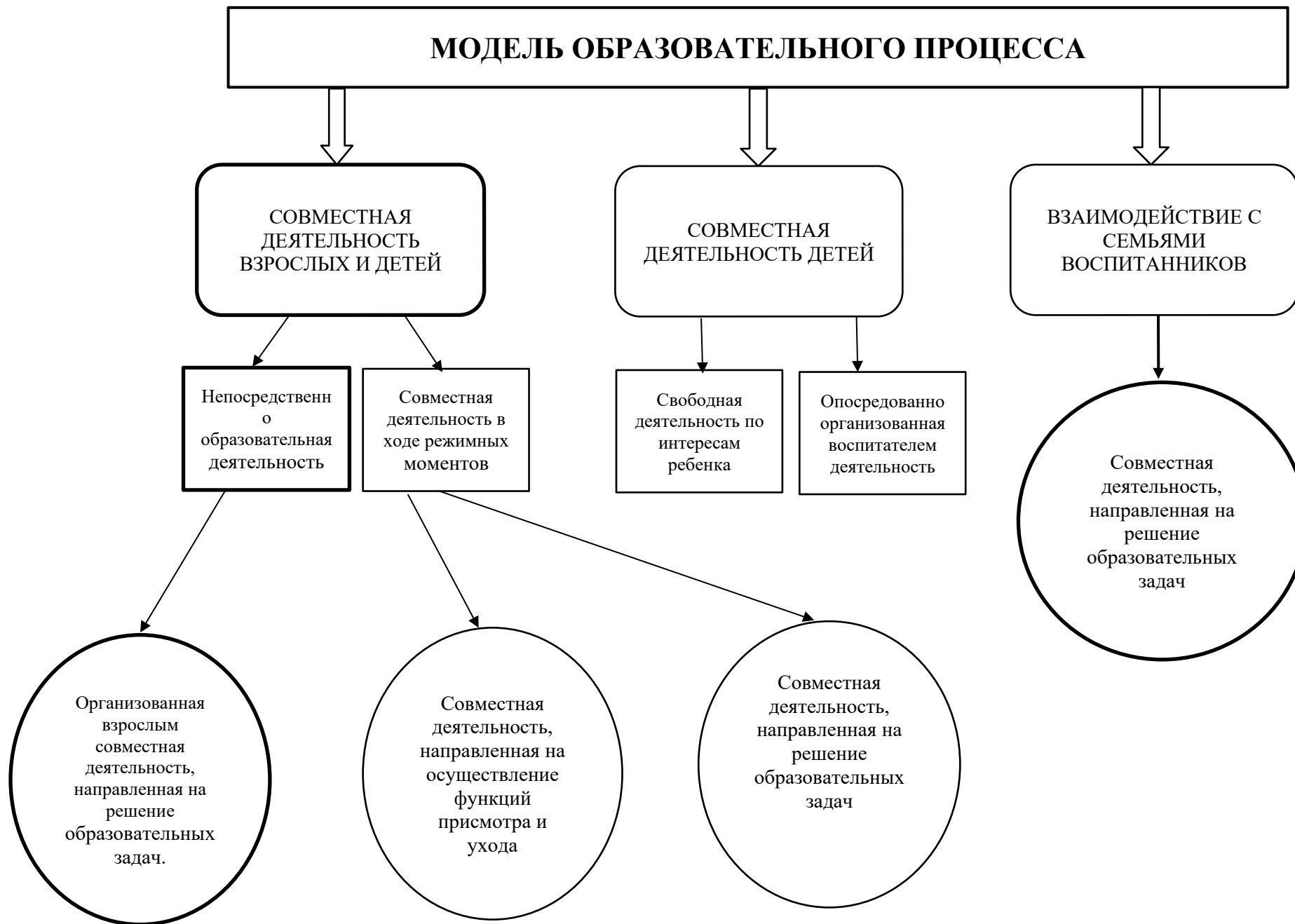
Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 24

Группа здоровья	Ф.И ребенка	Наличие хронических заболеваний
I	1. Филимонов Влад	
II	2. Анисимов Артем	
II	3. Башлыкова Валерия	
II	4. Вержбицкий Кирилл	
II	5. Дьяков Роман	
II	6. Зейналов Аслан	
II	7. Зух Саша	
II	8. Карнова Яна	
II	9. Кисилев Ярослав	
II	10. Королев Лёня	
II	11. Намазова Алина	
II	12. Оглукян Вероника	
II	13. Радченко Арсений	

II	14. Сидоренко Степа	
II	15. Сулова Вика	
II	16. Тушканов Семён	
II	17. Хомутова Алина	
II	18. Цевменков Макар	
II	19. Штрыкунова Алисия	
II	20. Юров Миша	
III	21. Сапрыкина Алиса	
Дети инвалиды		Профиль заболевания:
Дети ОВЗ		

2.1 Модель организации воспитательно-образовательного процесса



2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовая трудовая деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная)
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

Виды деятельности и цели	задачи
<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление игровой активности; • воспитание позитивного отношения к людям вокруг; • развитие инициативности; • воспитание уважения и принятия правил взрослых в отношении установления контактов с окружающими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять инициативу брать игрушки в игры, приписывая им новые «роли» (к примеру, плоский жёлудь может «играть роль» гриба); • учиться обсуждать правила игр, определяя своих персонажей; учиться бережно относиться к вещам; • приобщаться к процессу изготовления кукол-персонажей, декораций.
<p>Исследовательско- познавательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных представлений; • поощрение продуктивной активности; • формирование первичных математических представлений; • расширение кругозора; 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания о планете Земля, о Родине, своём городе, а также культуре своей страны; • осваивать навыки, необходимые будущему школьнику (например, пользоваться справочной литературой); • закреплять освоенные в прошлом году арифметические действия; • вовлекать детей в проектную работу, выполнение которой требует распределения ролей в группе — тот, кто находит материал, тот, кто оформляет и т. д.;

<ul style="list-style-type: none"> • формирование общих представлений о мире вокруг. 	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение спектра интересов малышей — профессии, технический прогресс и пр
<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • практика неподготовленного общения с товарищами и взрослыми; • развитие устной речи; • овладение речевыми нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать развитие умения составлять устное высказывание на заданную тему; • расширять словарный запас за счёт подбора синонимов, антонимов, сравнений; • отрабатывать навык правильного словоупотребления (согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях в роде, числе, падеже); • обогащать интонационную выразительность речи; • воспитывать интерес к народному творчеству (в том числе и благодаря приобщению к хороводным играм).
<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческой активности; • знакомство с произведениями искусства; • поощрение самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • тренировать навык перенесения увиденного образа в рисунок или фигуру лепки; • учиться сравнивать свою работу с образцом, что, в свою очередь, формирует умение давать объективную оценку окружающим и себе.
<p>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование ценностного отношения к тому, что сделано другими людьми и своими руками; 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать начатую в средней группе работу по инициативе в труде, а также саморегуляции; • учиться раскладывать на столах материалы для занятий, которые были подготовлены педагогом; • воспитывать навык убирать свои вещи, аксессуары во время съёмок. <p>уход за обувью, которую малыши после соответствующей погоды моют, протирают, чистят кремом.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о труде взрослых людей, а также его роли в жизни каждого члена общества. 	
<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логики, мышления; • формирование структурного подхода к анализу окружающего мира; • воспитание терпения, выдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> • упражняться в строительстве по теме, замыслу; • поощрять инициативу в конструкторском решении той или иной задачи (например, сделать крышу для гаража двухъярусной); • учиться читать инструкции и следовать им. •
<p>Музыкальная</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к миру музыки; • развитие музыкальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке разных жанров и эпох; • знакомить с используемыми в музыкальных произведениях средствах выразительности (понижение или повышение тона, ускорение или замедление темпа и пр.); • приобщать к игре на музыкальных инструментах; • развивать чувство ритма, голос; • поощрять инициативу в пении, танцах.
<p>Восприятие литературы и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение представлений о мире; • стимуляция литературной формы речи; • воспитание уважения к словесному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с народным и авторским творчеством; • учиться выделять мораль (делать вывод) по сюжету; • развивать критическое мышление, объясняя поступки персонажей, в том числе и с точки зрения мотивов героев. •

<p>Двигательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта движений у детей; • воспитание потребности в двигательной активности; • развитие и совершенствование физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться сочетать несколько движений, например, бег спиной; отрабатывать пластичность движений, к примеру, в хороводных играх; • тренировать умение держать равновесие; • практиковать переход от выполнения задания в быстром темпе к замедленному; • принимать активное участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий по физкультуре.
--	---

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Месяц	Название темы	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	День знаний. Школа	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности; развивать	Экскурсия в школу Рассматривание иллюстраций, посвященных школе Беседа "1 сентября" Задачи: пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли – учащийся школы. активизировать в речи слова, относящиеся к теме: «Школа», Ди «Что нужно первокласснику» «Первоклассник» Собери портфель в школу "Цель: продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями. Слушание песен о школе, школьных годах, о друзьях

	познавательный интерес, интерес к школе, к книгам	Изготовление атрибутов: тетради, дневники С/р. игра «Школа» Развлечение «День Знаний»
Я и моя семья	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.	Беседы на темы «Профессии моих родителей» «Мои бабушка и дедушка» «Мои братья и сестры» «У нас дружная семья» - формирование представлений об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (помогать накрывать на стол, убирать игрушки, звонить бабушке и др.) -формирование представление о любимых и совместных занятиях членов семьи (папа любит играть в шашки с дедушкой, бабушка любит с мамой печь пироги, сестра играет на рояле), Ситуативная беседа «Как дома мама и бабушка пекут булочки» Рисование «Моя семья на отдыхе» Учить отражать свои впечатления о летнем отдыхе с семьей в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу(ближе, дальше), закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки краски. Познавательное развитие. Тема: «Моя семья». Цели: закреплять знание своего отечества, имени и отчеств родителей, дедушек и бабушек ;расширять и закреплять представление о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. С/р. игра «Семья»
Золотая осень. Изменения в природе.	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы,	Развитие речи Тема «Осень, осень, в гости просим» Цели: учить. составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, Наблюдение за многообразием листьев Рассмотрение пожелтевшей листвы Наблюдение за насекомыми. наблюдение за пауком (внешний вид, жизненные проявления) Наблюдение за

	<p>видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой</p>	<p>птицами. Цель: воспитывать познавательный интерес к птицам. Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему) Наблюдение за изменением температуры воздуха. Д/и «Угадай цветок по описанию». П/и «Я садовником родился» Трудовые поручения Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор осенней листвы для букета Чтение стихов об осени Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?» Цель: воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</p>
<p>Дары осени.</p>	<p>Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Познавательное развитие Тема: «Дары осени "» С/р игры «Осенняя ярмарка», «Хлебный магазин», «Собираем урожай» Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей. Д/и «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях., «Отгадай, что за растение», "Подбери пару " Д/И «Во саду ли, в огороде» Цель: закрепить классификацию овощей и фруктов. Д/и «Отгадай, что за фрукт(овощ)» «Угадай фрукт(овощ) по описанию» Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам</p>

		<p>окружающего.</p>	<p>товарищей.</p> <p>Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур</p> <p>Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Цель: расширить представление о труде трактористов.</p> <p>Чтение худ. литературы русская народная сказка «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, инсценирование сказки по ролям</p> <p>Конструктивная деятельность «Машины для работы на полях»</p> <p>Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых.</p> <p>Трудовые поручения сбор семян (аккуратно собрать, научить, как правильно хранить)</p> <p>Развитие речи С. Ремизов «Хлебный колосок» (чтение и пересказ).</p> <p>Ситуативная беседа «Почему необходимо мыть фрукты перед едой»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото», «Съедобное и несъедобное» «Овощи-фрукты» (лото)</p> <p>Составление сборника загадок «Бабушкино лукошко»</p>
Ок-тябрь	Дары осени.	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе,</p>	<p>Рассматривание плаката «Грибы», "Ягоды"</p> <p>Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.</p> <p>Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».</p> <p>Ди «Узнай и назови»» Цель: закрепить знания о грибах</p> <p>экологические игры: "Вершки и корешки", "Угадай и назови"</p> <p>Аппликация Тема: «Мухомор» Учить детей изготавливать из бумаги объемные грибы, подбирать правильно цвет. Готовые изделия развесить в уголке природы для украшения группы.</p>

		<p>воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>	<p>Чтение худ. лит. З. Александрова «В грибном царстве» Ситуативная беседа с детьми «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: развивать выразительность речи. С/р игра построить "Овощехранилище"и "Мельницу"поиграть в с/р игру "Магазин"</p>
<p>Осенний ковёр. Деревья и кустарники.</p>		<p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Развитие речи (И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», В.Авдеенко «Осень»).Цель: Вспомнить и закрепить все прочитанные произведения об осени. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений. Сравнение деревьев и кустарников Рассмотрение деревьев и кустарников; уточнить, что изменилось. Наблюдение за кустарниками на участке, сравнить с деревьями (найти сходства и отличия); Наблюдение за березой, выделить характерные признаки и изменения, связанные со временем года, Наблюдение за листопадом, какие разные листья; сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме Подвижная игра «К названному дереву беги» Д/и «Отгадай, что за растение» «Кто где живет», "Чьи детки?" "Что лишнее" "Найди такой же" Чтение К.Ушинский. «Спор деревьев» Рассматривание репродукциях картин в жанре «Пейзаж»</p>

		<p>Беседа «Умирает ли дерево с опавшими листьями?»(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>
<p>Жизнь животных и птиц осенью</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Наблюдение Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь».</p> <p>Наблюдение за голубями.</p> <p>Рассматривание фото и иллюстраций птиц, иллюстраций и фото по теме «Дикие животные»</p> <p>Беседы на темы: «Улетают журавли». «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> <p>Беседа «Птицы нашего города» (зимующие, перелетные, кочующие из леса в город)</p> <p>Апликация «Перелетные птицы»</p> <p>Настольно-печатная игра «Кто, где живет?»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Как звери к зиме готовятся». Цели: расширять представления о диких животных и знания о том, как звери готовятся к зиме; рассказать: 1. почему звери линяют, 2. почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, 3. как люди помогают животным, подкармливают их.</p> <p>Беседа с детьми «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?»</p> <p>Отгадывание загадок про животных.</p>

		<p>Предложить книги, альбомы с птицами для рассматривания; нарисовать картинки как летят птицы;</p>
Мой город. Моя страна.	<p>Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране; формировать познавательный интерес к «малой Родине»; рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край; познакомить детей с тем, что Москва - главный город, столица нашей Родины, с её символикой нашего государства; воспитывать любовь к родному городу и родной стране</p>	<p>Беседа «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы.</p> <p>Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразии флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Беседа с детьми «Москва – главный город России» Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.</p> <p>Беседа «Я живу в России» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашей страны</p> <p>Д/И «Узнай наш герб»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Моя малая родина – Волжский» Цель: расширять представления детей о своем родном городе, знакомить с достопримечательностями Волжского, учить рассказывать о том, что уже знают о своем городе.</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p>Оформление выставки художественной литературы «Москва – главный город страны» Цель: закрепить представление о столице нашей родины</p> <p>Игры в центре конструирования «Я строю город»</p>
Ноябрь	<p>День народного единства.</p> <p>Расширить представления детей о родной стране, государственных праздниках. вызвать интерес к жизни наших предков. Дать</p>	<p>Беседа с детьми «Что мы знаем о России?» Цель: закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу.</p> <p>Беседа «Кто живет в России»</p>

		<p>элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать чувство гордости за свою страну, русский народ. Закрепить знание символов России: герба, флага, гимна. Дать представление о размерах нашей Родины, её многонациональном разнообразии. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Формировать патриотизма у детей.</p>	<p>Цель: познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.)</p> <p>Побеседовать с детьми о предстоящем празднике – Дне народного единства. Цель: Дать знания об исторических событиях, вошедших в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем (400 лет назад – восстания против поляков). Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине.</p> <p>Беседа «Где я побывал в России»; рассматривание фотографий детей "Где я побывал в России";</p> <p>Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.</p> <p>Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить словообразование – названия жителей от названия города</p> <p>Разучивание стихотворений о родной стране.</p> <p>С/р игра «Путешествие по стране»</p>
<p>Что из чего и для чего (инструменты и материалы)</p>		<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки данных материалов. Объяснить, как человек использует свойства</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>НОД "Путешествие в прошлое книги" Цель: познакомить с историей создания и изготовления книги.</p> <p>Реставрация книг в книжном уголке- учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их</p> <p>Беседа «Из какого материала?» познакомить с разными видами тканей и их свойствами, учить использовать различное оборудование и приспособления для выявления качеств ткани,</p> <p>Беседа «Из чего делают игрушки»</p> <p>С/р. игра «Ателье»</p> <p>Д/и «Кто больше увидит?» «Для чего нужен предмет»</p> <p>Ситуативный разговор «Как ты узнал, что предмет такой?» - Закрепить умение выделять сходство и отличие объектов по</p>

	<p>железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	<p>нескольким (4-6) основаниям Беседа «Мир металлов» - учить называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жель,) Рассматривание альбома «Мир металлических изделий» Д/и «Найди в группе металлические вещи» Д/и "Из чего сделано".</p>
<p>Поздняя осень.</p>	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки и предположения.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в ноябре солнце редкий гость, погода пасмурная. наблюдение за осенним небом. нахождение примет наступающей зимы. Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи) Наблюдение за замерзшими лужами вечером. Формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период. Трудовые поручения собрать сухие листья вокруг деревьев. Беседа «Путешествие в осенний лес» обобщать и систематизировать знания детей об осени (постепенно дни становятся короче, холоднее. Часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. Исчезают насекомые, отлет птиц.</p>
<p>День матери.</p>	<p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений о маме Беседа "День матери"(история праздника)</p>

	только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Беседа «Где работают наши мамы» формировать представления детей о том, где и как работают их родители С/р. игра "Дом", "Семья" Ручной труд "Подарок для мамы""Подарок для папы" Музыкальная гостиная «Сегодня папин праздник, сегодня мамин день»
Я вырасту здоровым	Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.	Спортивный праздник «Быть здоровым я хочу» Беседа «Что мы знаем о коже». - дать представление о коже, его строении и функциях; воспитывать бережное к ней отношение знать о заболеваниях кожи (ссадины, порезы, ожоги, обморожения) Беседы "Закаливание", "Как правильно питаться" Беседа "Право ребенка на медицинское обслуживание" Д/игра «Здоровая и вредная пища» знать достоинства полезной пищи; воспитывать стремление к приему полезной пищи. Рассматривание альбомов «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» С/р. "Поликлиника"
Декабрь	В мире сказок Продолжать знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе(сказкам, рассказам, устному народному творчеству)	Беседа с детьми «Что такое сказка?» Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Беседа «Русские народные сказки» Цель: Вызвать интерес детей к русским народным сказкам Беседа «какой сказочный герой самый...?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый) Беседа: «Почему мне нравятся сказки»

		<p>через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Чтение и обсуждение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане» П. Ершов «Конек – горбунок» Р.Н.С. «Царевна – Лягушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Баба – Яга», «Гуси-Лебеди»</p> <p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Теремок» «Рукавичка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр» -создание условия для развития сюжета игры,</p> <p>Отгадывание загадок о сказках.</p> <p>«Познавательное развитие» «Сказки из сундучка» Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Поддерживать интерес к театрально - игровой деятельности.</p> <p>Конструирование из лего -конструктора «Дворец для сказочных героев»-развивать конструктивные навыки.</p> <p>Взаимодействие с родителями. Почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Кот в сапогах», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», и др</p> <p>Дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»; «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» «Сказочные предметы» Цель: учить детей узнавать какому сказочному герою принадлежат эти предметы</p> <p>Настольные игры- ходилки по сказкам, «Пазлы»;</p> <p>Викторина «В гостях у сказок». Задачи:- закрепить и расширить знания детей о сказках,</p> <p>Театрализованная игра: « Мы из сказки». Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых.</p>
--	--	--	---

		<p>Зима. Изменения в природе.</p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель).</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p>Рисование и лепка "Сказки"</p> <p>Беседа "Зимние месяцы» Цель: закрепить названия зимних месяцев.</p> <p>Беседа с детьми «Зимушка – зима» Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе.</p> <p>Беседа «Наступила зима» - дать представление о правилах их не соблюдать (не прислонять язык к железу, всегда носить перчатки и т.д.)</p> <p>Беседа "Где рождается снег и иней?"</p> <p>Беседа "Может ли мороз убить дерево?" (по рассказам В. Бианки "Лес зимой"; "Народный календарь о январе; "Как зимуют животные севера")</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи». Д/И «Зимние виды спорта». Настольно-печатная игры по желанию детей.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Встреча зимы». Цели: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать погоду, вспомнить зимующих птиц, диких зверей в лесу, изучить их особенности. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Рисование Тема: «Зимний пейзаж». Продолжать знакомить с пейзажем, как жанром изобразительного искусства, учить замечать красоту природы. Познакомить с творчеством И.И.Левитана. Просмотр презентации с картинами художника.</p> <p>Живая природа раскопать глубокий сугроб, где росла трава.</p>
--	--	--	--

			<p>Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.</p> <p>Наблюдение за глубиной снега (установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба, почему глубина снега в разных местах разная);</p> <p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок. Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?»</p> <p>Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». «Мороз-красный нос»</p> <p>Чтение худ. лит. И. Суриков «Зима».</p> <p>С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» Н. Никотин "Встреча зимы"</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Трудовые поручения – очистить участок от снега.</p>
--	--	--	---

<p>Жизнь животных и птиц зимой.</p>	<p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p>Живая природа. Развивать интерес к наблюдению за птицами возле кормушки. Наблюдение за воробушками у кормушки.</p> <p>Подвижная игра «Птички на дереве» Д/И «Придумай загадку» Д/и «Как зимуют дикие животные» «Покормите птиц», «Кто чем питается», «Разрезные картинки» Беседа «Чем мы можем помочь зимующим птицам» «Кормушки своими руками», "Животные зимой. " Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период. Чтение И. Гришавили «Охраняй птиц» С. Михалков «Дельный совет» Пересказ А. Соколов «Снегирь», А. Аксёнова «Мы ваши друзья». Рассказывание нанайской сказки «Кукушка» Трудовые поручения развешивание кормушек на участке. Цель: учить выполнению трудовых действий Акция «Помоги пернатым»</p>
<p>Новый год.</p>	<p>Повышать интерес к истории страны и семьи. Развивать творческое воображение и познавательную активность детей. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в</p>	<p>Беседа «Почему мы елку наряжаем?» Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность. Альбомы «Зима», «У нас Новый год», картины и иллюстрации «Зимние забавы», р/и «Лото», «Расскажи о времени года». Плакаты «Новый год у ворот» Аппликация Тема: «Елочки – красавицы»</p>

		<p>коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	<p>Рисование по замыслу. «Новогодняя открытка». Трудовые поручения – украшение елок бумажными игрушками. Труд – привлечь детей к оформлению группы к новогодним праздникам С/р игра «Семейные праздники» Беседа «Готовимся к Новому году в д/с.» "Как вы дома готовитесь к встрече Нового года" «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить вырезать кружевные снежинки из круглой формы. упражнять детей в изготовлении елочных украшений Беседа «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...» Цель: побуждать детей к умозаключениям в ходе рассуждений. Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках. Ситуация общения «Ёлка и петарды. Хорошо и плохо» - закрепить знания правил правильного использования атрибутов новогоднего праздника Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки - конкурс на лучшую игрушку продуктивная деятельность: рисование «Украсим новогоднюю игрушку»; Раскраски новогодние, трафареты; Утренник «Новогодние приключения»</p>
<p>Январь</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре; развивать интерес к истории возникновения игр-забав; воспитывать</p>	<p>Беседа "Зимние забавы детей". Беседа «Игры во дворе» Беседа на тему "Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети"; Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой», рассматривание картины В Сурикова «Взятие снежного городка»; Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «На катке».</p>

	внимательное и ответственное отношение к народным традициям;	<p>Познавательное развитие Тема: «Зимние забавы» Цель: учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам,</p> <p>Игры в хоккей, снежки; катание на ледянках с горки; ходьба на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>ИЗО. Рисование «Зимние забавы» Развивать умение разрабатывать образ (конкретизировать тему), предлагать варианты образа (сюжета), обыгрывать изображение.</p> <p>Развлечение «Мы мороза не боимся»</p>
Зимние виды спорта.	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; углубить представления детей о зимних видах спорта; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.	<p>Настольно-печатные игры: «Шашки», «Зимние виды спорта», «Профессии».</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Олимпийские виды спорта» Цель: закрепить виды спорта.</p> <p>Д/И «Кому что надо?» Цель: закрепить знания о спортивном оборудовании.</p> <p>Подвижная игра «Мороз-Красный нос» «Мы в снежки играем смело»</p> <p>Беседа с детьми «Зимние виды спорта» Цель: закрепить виды спорта.</p> <p>Ситуативный разговор «Какую пользу приносит занятие спортом». Цель: развивать желание заниматься спортом, учить видеть пользу в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Пластические этюды «Зимние виды спорта», набор фотоиллюстраций по теме, - развитие продуктивной деятельности и детского творчества: лепка спортсменов;</p> <p>Рассматривание фото и иллюстраций «Зимние виды спорта»</p> <p>Спортивная игра «Зимняя Олимпиада»</p>
Домашние животные	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для	<p>Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» Цель:</p>

	<p>человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>закрепить знания о внешнем виде животных. Развитие речи Тема: «Четвероногий друг». Цель: учить составлять рассказы разных типов (описание, рассуждение, повествование), Подвижная игра «Наседка и цыплята» «Лохматый пес» Д/И «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека. Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышей животных. Д/И «Сравнение диких и домашних животных» Д/и «Кто где живет» Чтение х/л «Слепая лошадь» К. Ушинского. Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить оценивать поступки героев. Изготовление макета «Фермерское хозяйство»</p>
Животные леса	<p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Проект «Животное моего края» Беседа «Домашние и дикие животные» систематизировать знания детей о диких и домашних животных Д/и «Кто как устроен» «Чего не хватает» «Найди себе пару» (домашнее животное – дикое животное) Беседа о диких животных наших лесов их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Рассматривание фото и иллюстраций «Животные леса» Цель: закрепить знания о внешнем виде животных.</p>
Животные	<p>Формировать представление о климатических условиях Крайнего</p>	<p>Беседа "Знакомство с жизнью народов Севера". Дать знания о</p>

Февраль	Крайнего Севера	Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	<p>своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд.</p> <p>Беседа «Север России» - учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера.</p> <p>Беседа «Правила поведения в зоопарке»</p> <p>Виртуальная экскурсия в зоопарк</p> <p>НОД: «Путешествие на Северный полюс», просмотр презентации «Животные крайнего Севера»</p> <p>Чтение «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»</p> <p>А.Членов «Как Алешка жил на севере» Сказка «Айога» Ю.Кушак «Олененок»</p> <p>Чтение рассказов о природе Севера (С.Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо»);</p> <p>Подвижная игра «Оленья упряжка», «Охотники»</p> <p>Д/и «Лото», «Кто где живет»</p>
	Животные жарких стран	Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведении, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	<p>НОД: «Путешествие в Африку. Экзотические животные» просмотр презентации «Животные жарких стран»</p> <p>С/р игра «Ветеринарная больница»</p> <p>Беседа «Осторожно – ядовитые змеи»</p> <p>Беседа "Животные жарких стран" уточнить и закрепить с детьми знания животных жарких стран и их детенышей (внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки)</p> <p>Беседа " Дикие животные: джунглей, пустыни, саваны."</p> <p>Чтение А.Куприн «Слон» С.Я.Маршак «Где обедал воробей» Т. Танейзер «Про жаркую пустыню» Киплинг «Почему у слона хобот вырос», «Почему верблюд имеет горб» С .Баруздин «Верблюд»;</p> <p>Игра – путешествие «Путешествие в Африку» Продолжить знакомить с Африкой - как с самым жарким континентом</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины» Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников. Беседа «Героизм солдат России» Познавательное развитие Тема: «Наша армия». Цели: углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций об армии Рисование Тема: «Открытка папе» (дедушке, дяде). Учить детей составлять красивую поздравительную открытку. Рисование: "Наша армия родная" Лепка: «Пограничник с собакой» Игры в центре конструирования. «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора. формировать представления детей о военных профессиях. С/р игра «Защитники Родины». «Пограничники» Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества») Ручной труд: изготовление подарков ко дню Защитника Отечества учить детей применять освоенные ранее навыки и техники для коллективной работы, использовать наиболее эффективные приемы Читать стихи: Е .Благинина «Шинель» А. Игебаев «День Победы» В. Степанов «Приходят к дедушке друзья» С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки» П .Воронько «День Победы». Выставка книг на военную тематику. Развлечение «Слава армии родной!»</p>
<p>Подводный мир</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и</p>	<p>НОД «Обитатели морей и океанов» Цель: познакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением</p>

		<p>систематизировать знания детей об океане, познакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб.</p>	<p>рыб. Беседа «Волшебница вода», отгадывание загадок, просмотр презентации «Морские обитатели» Д/и «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия рыб. Рассматривание альбома «Жители моря». Цель: вызвать интерес к морским обитателям, расширять кругозор детей. Развитие речи Тема: «Кто ловит рыбу». Цель: уточнять и расширять знания детей о рыбах, их внешних признаках; Отгадывание загадок о подводных жителях Чтение Киплинг «Почему у кита такая большая глотка», Е. Серова «Подводная страна» Составить альбом «Обитатели морей и океанов»</p>
Март	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>Беседа «Мамин день — 8 марта». Цель: вызвать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Развивать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» систематизировать и обобщать знания о профессиях женщин, их важности. - воспитывать уважение к труду мамы. Изготовление стенгазеты «Моя мама — лучше всех!» С/р игра «Дочки-матери» «Семья. Дом» «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Рисование Тема: «Портрет моей мамы» рисование открытки «Веточка мимозы». Конструирование: «Построим дом для мамы». Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня праздник наших мам»(муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова)</p>

		<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Почитать стихи: М. Карим «Эту песню мама пела» Е .Благинина «Вот такая мама» «Мамин день» Р. Убайт «Мамочка» Е. Серова «Три мамы» Э Мошкова «Я маму мою обидел» Г. Лагздынь «В мамин праздник»Т. Бокова «Липучка-почемучка» Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта» Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» сборник рассказов Б. Емельянова «Рассказы о маме» Развлечение «Милым мамам посвящается!»</p>
<p>Я- человек. Моё тело. Мои эмоции.</p>		<p>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p>	<p>Беседа"Я- человек". На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее Беседа о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека Беседа «Почему нужно чистить зубы» - учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку Беседа"Я познаю себя"Цель: формирование здорового образа жизни. Дать представление о работе желудка. Закрепить знания о работе пищеварительного тракта. Посмотреть альбом с иллюстрациями «Человек и его организм, книгу энциклопедию «Познай себя сам»; Беседа «Новая тайна моего организма» дать детям общее представление об органах выделения и их функциях Рассматривание плаката «Строение моего организма» рассматривание энциклопедии «Мой организм» Беседа"Кто такой человек" . Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать , что человек ближе всего относится к группе зверей.</p>

		<p>Беседа "Я и мое здоровье". Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, рациональном питании и физической нагрузке).</p>
<p>Вот прошли морозы и весна настала</p>		<p>Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» «Весна. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>Беседа «Сравни весеннюю погоду с зимней, осенней...» Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.</p> <p>Чтение В.Бианки «Грачи весну открыли»</p> <p>Д/игра «Разрезные картинки» «Времена года «Что бывает весной?»</p> <p>Эксперимент «Приблизим весну!» - предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить, подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна</p> <p>Рассматривание книг о весне</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников-пейзажистов И.Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И.Грабаря «Мартовский снег» и др.</p>
<p>Международный день театра</p>	<p>Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны людям театры»</p> <p>Беседа: «Виды театра»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие театры города ты знаешь»</p> <p>Беседа: «Профессии театра»</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы в театре на спектакле», Продолжать закреплять навыки поведения в общественных местах</p> <p>Рассматривание иллюстраций о театрах</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Театр» "Поход в театр" (нарисовать афишу, билеты, подготовить спектакль); « Наш кукольный театр»</p> <p>развивать самостоятельность у детей в постановках собственных мини- спектаклей, побуждать в импровизации художественного образа</p>

			Инсценировка русской народной сказки Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
Апрель	Транспорт. Безопасность на дороге	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт». Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.	Целевая прогулка по улицам города, к перекрестку, светофору НОД «Транспорт. Виды транспорта» НОД «Правила дорожного движения» Чтение С. Михалков «Велосипед» А. Барто «Жил на свете самосвал» Загадки о транспорте НОД Рисование «Улица нашего города» Наблюдение за грузовым транспортом: для чего люди используют грузовые автомобили, вспомнить другой грузовой транспорт (грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) Рассматривание альбомов по дорожному движению Сюжетно ролевая игра «ГИБДД»
	День космонавтики.	Уточнение знаний детей об первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну	Беседы «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека. «Этот загадочный космос» Цель: продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба Развитие речи Просмотр презентации «Путешествие Незнайки на Луну» Цель: дать представление о космосе, летательных аппаратах. Д/И «Строим ракеты» закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек. Д/И «Скажи слово» Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный) Д/И «Далеко-близко» Цель: дать представление о зависимости температуры воздуха от расстояния от Солнца. Ситуативный разговор «Каким нужно быть, чтобы стать

			<p>космонавтом?», «Опасно ли летать в космосе?»</p> <p>Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе.</p> <p>Чтение А.Матутис «Ракета и я», «Почему солнце всходит и заходит» А. Шмыгин «Космонавты» Ю.Гагарин «Вижу Землю» А.Митяев «День космонавтики», «12 апреля»</p> <p>Конструктивная деятельность: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и т.д.)</p>
--	--	--	---

Весна. Изменения в природе.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна, а была всегда зима, то...»</p> <p>Беседа о труде взрослых весной сформировать представление детей о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна</p> <p>Беседа "Перелетные птицы"</p> <p>Беседа "Весенние заботы птиц" обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</p> <p>Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.</p> <p>Беседа "Как животные приспособились к изменениям в природе весной".</p> <p>Д/и «Что за птица» - учить детей узнавать птиц по описанию, составлять описание по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения, учить узнавать птиц по голосу</p> <p>Рассматривание альбомов "Птицы", "Весна" и др. раскраски по теме</p> <p>Рассказ воспитателя "Подготовка к севу на селе".- закрепить знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду.Наблюдение за многолетними цветами</p>
--------------------------------	---	---

	<p>Праздник весны и труда. Профессии</p>	<p>Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда.</p>	<p>Проект «Профессия моих родителей» Беседа "Праздник весны и труда" Беседа «Все профессии важны» Беседа о профессии "Шофер" расширять знания детей по данной теме; рассматривание картинок, чтение стихотворений и загадывание загадок "Строительные профессии". Цель: обобщить знания детей о строительных профессиях: экскаваторщика, кровельщика, крановщика, каменщика, электрика, стекольщика, слесаря, штукатур, маляра; их инструмента воспитывать уважение к труду строителя, объяснить важность этой профессии С/р игра "Стройка", "Водитель" Наст. печатные игры: "Профессии", "Кому, что нужно" и др. Продуктивная деятельность: рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени: «Не привыкай к безделью – учись рукоделью» «У кого сноровка, тот и действует ловко» «Без труда чести не получишь» « Все едят, да не все работают» « Долог день до вечера, коли делать нечего» «Труд человека кормит, а лень портит»</p>
--	--	--	---

<p>Май</p>	<p>День Победы.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвященными ВОВ. Рассказать о</p>	<p>Беседа с детьми «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев детей, воспитывать чувство патриотизма. Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. Беседа "Дети в годы войны" Беседа "Памятники города Волжского и Волгограда посвященными ВОВ"</p>
-------------------	---------------------	---	---

		<p>преимущества поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа"Награды военных лет" Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск. Д/И «Кому что для службы нужно?» Чтение х/л Рассказ А. Митяева «Землянка» Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?» Познавательное развитие Тема: «Вставай, страна огромная...» Цель: обобщить знания о ВОВ, С/Р игра «Моряки» "Солдаты""Армия", "Госпиталь" Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов Чтение книги о войне Рассмотреть различные предметы, имеющие отношение к войне: письма- треугольники, георгиевская лента, награды и т.д. Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ: ✓ Подвиги солдат на фронте ✓ Жизнь людей в тылу ✓ Подвиги детей во время войны Тематическое занятие«Этот день Победы!»</p>
--	--	---	---

	<p>Мир цветов.</p>	<p>Расширять представления о цветах (о строении, разнообразии, видов, местах их произрастания (луг, сад, поле, дом), условиях, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы» Беседа о цветах: уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Беседа "Цветы луговые и садовые" Беседа «Красивые, но ядовитые» Беседа «Лекарственные растения» НОД «Весенние первоцветы» Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Весна» Е.Серова «Ландыш» «Фиалка» Рассказывание сказки «Аленький цветочек» НОД Рисование «Ромашки» (примакивание) НОД Аппликация «Колокольчики»(оригами) Д/и «Четвертый лишний»</p>
--	--------------------	---	--

2.4 Содержание по областям и методическое обеспечение к ним

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
--	---

	<p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p>

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы),

	<p>посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p>

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p>
--	---

	<p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного</p>

	<p>и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное ЧИСЛО.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из</p>

четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

	<p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед И Т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

	<p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	---

3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
-----------------------------	--

	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений,</p>

	<p>в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	---

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать</p>
-------------------------------	--

	<p>умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p>

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать

изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению:

	<p>развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>

	<p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкально художественная деятельность</p>	<p>– Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p>
--	--

5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать</p>
--	---

	<p>специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить, самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)</p>

<i>Методическое обеспечение</i>		
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>«Развитие познавательных способностей у дошкольников»</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина</p> <p>Л.Ю. Павлова</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов</p> <p>Н.Е.Веракса, А. Н. Веракса</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям "На ладошке"</p> <p>"Игры и игровые упражнения для развития речи"</p> <p>"Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию"</p> <p>"Исправление звукопроизношения у детей" дидактический материал</p> <p>"Знакомим дошкольников с литературой"</p> <p>"Фольклор и родное слово"</p> <p>Обучение грамоте Изучаем грамоту (тетради с заданиями для развития детей№1)</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>Нина Пикулева Г.С. Швайко Э.П. Короткова</p> <p>Т.В.Туманова</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш Г.М. Грехнова, К.Е. Корепова</p>
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>«Сборник подвижных игр»</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»</p>	<p>Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И.Пензулаева</p>

Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование из строительного материала» «Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова Т.С. Комарова Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
Социально коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Трудовое воспитание в детском саду» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» «Этические беседы с дошкольниками»	К.Ю.Белая Л.В. Куцакова Р.С.Буре Н.Ф. Губанова Т.Ф. Саулина В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик
Образовательная программа	«Воспитание маленького волжанина»	под ред. Е.С. Евдокимовой
«Детям об истории и культуре города Волжского»		под ред. Е.С. Евдокимовой
«Детям и взрослым о войне и мире»		под ред. Е.С. Евдокимовой
«Игры детей Поволжья: традиции и современность»		под ред. Е.С. Евдокимовой, Н.В. Езубовой, Н. В. Додокиной
Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю»		И.А. Пашкович, А. П. Пашкович
«Географический атлас - справочник Волгоградской области		В.А. Брылёв, С.И. Пряхин
«Устав города для маленьких волжан»		

2.5 Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Социальный паспорт родителей воспитанников

Количество обследованных семей	20
Полная семья	19
Неполная семья	1
Многодетная	5
Семья с опекаемым ребёнком	1
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	7-35%
средний уровень	13-65%
низкий уровень	нет

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Приложение
План работы с родителями

Работа с родителями	
месяц	мероприятия
Сентябрь	<p>1. Социологическое обследование семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банк данных • Социальный паспорт семей воспитанников <p>2. Оформление наглядной информации для родителей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Режим дня. Антропометрия. Меню ✓ Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации») ✓ Права ребёнка ✓ Тематические ширмы <p>3. Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.</p> <p>4. Организация ПДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация ПДОУ (буклеты) ✓ Изучение потребностей родителей воспитанников в ПДОУ. ✓ Оформление заявлений и договоров.
Октябрь	<p>1. Групповое родительское собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП)</p> <p>2. Совместная реализация творческих проектов (в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ») «История моего города»</p> <p>3. Мастер –класс «Как исследовать свою родословную?»</p> <p>02.10 Конкурс смайликов «Подари улыбку другу» (по группам)</p>
Ноябрь	<p>Оформление наглядной информации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года ➤ Профилактика гриппа <p>Совместные творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Волжский – город труженик» <p>Мастер-класс</p>

	<p>«Лоскутная техника» Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы) Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною мама"</p>
Декабрь	<p>1. Совместные творческие проекты: «Знаменитые люди города» 2. Оформление выставки «Новогодний вернисаж» (по группам, общая в холле). Совместные творческие проекты: ➤ «Знаменитые люди города» Мастер – классы Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома «Как сделать праздник интересным».</p>
Январь	<p>1. Совместный творческий проект: «Праздник в родном городе» 2. Конкурс чтецов «Рождественский вертеп» 3. Конкурс поделок из бумаги "В некотором царстве, бумажном государстве"</p>

Февраль	<p>1. Совместный творческий проект «Волгоград – город герой»</p> <p>2. Оформление фотовыставок в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мой папа» ➤ «Мужчины нашей семьи» ➤ «Давным-давно была война».
Март	<p>Совместные творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Театры нашего города <p>Маршрут выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Театры нашего города» <p>Семейные гостиные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Жаворонки» ➤ «Мамочка милая моя» <p>Выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). ➤ Фотовыставка "Мамина улыбка" <p>Оформление выставки детских работ (в холле) «Юные художники весны».</p> <p>Мастер - класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Обрядовое печенье к празднику Сороки» <p>Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»</p>
Апрель	<p>18-22 Организация выставки поделок «Волшебная скорлупка» (в холле)</p> <p>Совместные творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Волжская ГЭС» <p>Акция «Сделаем наш сад красивым».</p>

<p>Май</p>	<p>5-7 Организация конкурса чтецов «К прошлому сердцем приблизимся»</p> <p>13.05 Оформление выставки семейных работ «Ромашковый хоровод» (в холле). Творческая выставка ко Дню семьи "Логотип моей семьи" (в группе) Совместные творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Этот день Победы...» Музыкально – литературные гостиные ➤ «Этот день Победы» Маршрут выходного дня: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мамаев курган, ➤ Сталинградская панорама <p>Семейные гостиные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вся семья вместе – душа на месте» ➤ «Наша дружная семья»

Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе

Задачи :

- систематизация знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о дорожном движении;
- знакомство с понятиями «площадь», «проспект», «бульвар»
- формирование умения находить дорогу из д/сада домой;
- знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знакомство с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- знакомство детей с работой сотрудников ГИБДД.

Мероприятия

Д А Т А	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Прогулка	Примечание
Сентябрь	«В стране дорожных знаков» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках	Решение проблемных ситуаций «Что ты будешь делать, если?...» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Д/игры «Светофор», «Говорящие знаки» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках П/и «Светофор»	
Октябрь	«Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице	Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках	С-р игра на площадке «Мы водители» Цель: закрепить знания детей о ПДД	
Ноябрь	«Дорожные знаки» Цель: продолжать знакомить детей с назначением дорожных знаков	Чтение «Запрещается – разрешается (В.Семернин) Цель:закрепить знания детей о дорожных знаках	П/и «Перекрёсток» Цель: закрепить знания детей о ПДД	
Декабрь	Информационный проект «Мой город Волжский»	Работа в рамках проекта Конструирование «Микрорайон города» Цель: закрепить умение детей ориентировать в схеме микрорайона Беседа «Любимые уголки города» Цель познакомить детей с понятиями «площадь», «проспект», «бульвар»	С/р игра «Едем мы по городу» Цель: закрепить знания детей о назначении разных машин	

Январь	«Дорожные знаки – наши друзья» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках	Коллективная работа (аппликация) «Мой микрорайон» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в плане микрорайона		
Февраль	«Изучение дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с назначением дорожных знаков	Чтение «Улица, где все спешат», «Машина, которую научили рисовать» (И.Серяков) Беседа о работе инспектора ГИБДД (с использованием иллюстративного материала)	Целевая прогулка к перекрёстку Цель: закрепить знания детей о перекрестке, пересечение 2-х улиц	
Март	Путешествие в прошлое светофора Цель: познакомить детей с историей светофора	Подготовка спектакля «Кошкин дом» Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: знакомство с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными	П/игра «Цветные автомобили»	
Апрель	Развлечение «Зелёный огонёк» (стр.52-57)	Коллективная работа детей «Наш город»	Целевая прогулка к автобусной остановке Цель: закрепить правила поведения пассажиров при выходе и посадке в автобус	

Май	«Красный, жёлтый, зелёный» Цель: закрепить знания детей о ПДД	Чтение «Как ребята переходили улицу» (Калинин)	С/р игра «Моя улица» (на участке) Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения	
-----	--	---	--	--

Перспективный план наблюдений с детьми с 6 лет до выхода в школу

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Наблюдение на прогулке. «Неуловимые изменения в природе». Цель: Обратить внимание детей, как неуловимо меняется природа: солнце всё ниже, тени длиннее, зелёные листья блекнут, жухнет трава.</p> <p>Наблюдение за семенами деревьев и кустарников. Цель: Предложить детям рассмотреть плоды, семена деревьев и кустарников, сравнить их.</p> <p>Целевая прогулка в парк. Цель: Наблюдение за деревьями. Рассмотреть несколько деревьев и определить где север или юг, по расположению мха и лишайников.</p> <p>Наблюдение за огородом. Цель: Рассмотреть грядки с целью определения изменений на огороде.</p>
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Наблюдение на прогулке «Летающие семена». Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p> <p>Наблюдение за листопадом. Цель: обратить внимание детей на то, как медленно вьются листья и падают на землю. Рассмотреть их окраску. Полюбоваться листопадом. Собрать букеты осенних листьев.</p> <p>Целевая прогулка в природу «Как растения готовятся к зиме». Цель: Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Наблюдать за растениями и устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений осенью.</p> <p>Наблюдение за плодами клёна. Цель: Понаблюдать, как падает двухкрылка, когда созреет. Сравнить плод клёна и вяза, чем они отличаются.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Наблюдение на прогулке «Почки одеваются в шубу». Цель: Предложить детям рассмотреть на ветках дерева или кустарника места, с которых облетели листья. Обратить внимание,</p>

<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>что там остались почки, из которых весной разовьются новые листья. Чтобы не быть повреждёнными почки «одеваются в шубу», то есть покрываются многочисленными чешуйками, чтобы легче пережить зиму.</p> <p>Наблюдение за перелётом птиц. Цель: Обратить внимание детей на то, что птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края, одни птицы раньше, другие позже.</p> <p>Целевая прогулка «Осень в городе». Цель: Наблюдать за наступлением осени в городе, природоохранную деятельность человека, на то, как люди готовятся к зиме; на дары осени в овощном магазине.</p> <p>Наблюдение за поздней осенью. Цель: Отметить с детьми признаки поздней осени в парке или сквере. Вспомнить листопад. Обратить внимание на то, что на ветках нет листьев, но видны почки, которые нужны для будущих листьев.</p>
<p>Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Наблюдения в природе. «Почему мы не встречаем насекомых?» Цель: Обогащать знания детей о том, что насекомые спят зимой, спрятавшись в трещины коры, под листья, под землю.</p> <p>Некоторые бабочки, в связи с холодной погодой, улетели тоже в тёплые края как птицы.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами. Цель: Обратить внимание детей на то, какие птицы прилетают к нам на участок, что называются они зимующими. Люди подкармливают их, помогают им выжить в холодное время года.</p> <p>Наблюдение за работой дворника. Цель: Наблюдать за тем как дворник убирает снег специальной лопатой.</p> <p>Наблюдение за снегопадом. Цель: Наблюдать с детьми как идёт снег: медленно кружась или быстро с порывами ветра. Объяснить что такое метель и позёмка. Наблюдать за свойствами снега, отметить его качества.</p>
<p>Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Целевая прогулка в природу «Зима в городе». Цель: Обратить внимание детей на зимние явления природы и труд людей в городе (в парке, на улицах города) в частном жилом доме. Вспомнить о правилах безопасного поведения в городе.</p> <p>Наблюдение за поведением зимующих птиц. Цель: Наблюдать, как ведут себя птицы на участке. Напомнить, как добывают птицы себе корм, когда сильный мороз и глубокий снег. Устроить кормушку и наблюдать за поведением птиц, вслушиваться в их голоса.</p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: Обогащать знания детей о том, что зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце светит и греет мало, небо часто серое. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Мороз рисует на окнах причудливые узоры.</p> <p>Наблюдение за следами птиц и животных.</p>

	Цель: Учить детей наблюдать их форму, величину, направления движения, идти по следу .
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Наблюдение за комнатными растениями. Цель: Запомнить их названия, сравнивать их по величине, по разнообразию листьев, по красоте цветов.</p> <p>Наблюдение за распускающимися веточками, собранными в результате прогулки. Цель: Запомнить названия деревьев, с которых срезаны ветки. Наблюдать каждый день за появлением корешков и листьев.</p> <p>Наблюдение за тем как зимуют растения. Цель: Обратит внимание детей на то, что деревья и кустарники стоят без листьев. Зимой они не растут, а погружаются в глубокий сон, потому что холодно и мало света, питательных веществ. Напомнить, что под снегом зимуют семена трав, луковицы цветов.</p> <p>Наблюдение за деревьями. Цель: Рассмотреть кроны ветви деревьев, структуру и цвет коры; сравнивать и узнавать деревья по стволу, по форме, семенами. Любоваться деревьями в иное, отмечать на каких деревьях больше снега.</p>
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Наблюдение на прогулке за погодой. Цель: Отметить какая сегодня погода, соответствует ли она первому месяцу весны – марту. Назвать весенние месяцы. Как называют март в народе: парник, капель, утром года, утром весны, подсолнечником.</p> <p>Наблюдение за солнцем. Цель: Наблюдать, как ярко светит солнце, рыхлеет снег, становится серым. Солнце поднимается выше, светит ярче, дни становятся длиннее.</p> <p>Наблюдение за сосульками. Цель: Учить детей любоваться красотой царства сосуллек на солнечной стороне дома. Как они блестят, а с них струится вода и капает, потому, что их пригревает солнце.</p> <p>Наблюдение за первыми проталинками. Цель: Обратит внимание детей на то, что снег только сошёл, а трава уже зелёная. Кое-где уже просыхает земля.</p>
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: Обратит внимание детей на то, что на деревьях набухли и начали распускаться почки. Это свидетельствует о начале сокодвижения. Отметить цвет первых листочков.</p> <p>Наблюдение за красотой весеннего голубого неба. Цель: Учить детей любоваться красотой высокого голубого неба. Отмечать на фоне его голубизны ослепительную белизну берёз и тёмную зелень ёлочек.</p> <p>Наблюдение за первыми цветами.</p>

	<p>Цель: Учить детей любоваться красотой первых ярких цветов среди зелёной травы.</p> <p>Целевая прогулка «Весна в городе».</p> <p>Цель: Учить детей замечать и выделять основные признаки весны</p> <p>.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Наблюдение за цветением деревьев.</p> <p>Цель: Обратит внимание детей на цветение фруктовых деревьев. Сравнить соцветия разных деревьев, отметить различия в форме листьев, цвете, виде соцветия.</p> <p>Наблюдение за пробуждением насекомых.</p> <p>Цель: Обратит внимание на первых насекомых на участке, отметить их внешний вид и чем они отличаются друг от друга. Воспитывать доброе отношение к ним.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц.</p> <p>Цель: Обратит внимание на особенности поведения птиц весной, птичьих ссоры, обсудить с детьми, с чем это связано.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>Цель: Наблюдать за растениями, умение определять изменения в растениях и деревьях. Находить растения по описательным рассказам. Воспитывать доброе отношение к растениям.</p>
<p>Июнь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Цель: Учить детей видеть и рассказывать, как изменились деревья и кустарники.</p> <p>Наблюдение за огородом.</p> <p>Цель: Отметить вместе с детьми, какие овощи растут на огороде, когда их посадили и какими они стали сейчас.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: Обратит внимание детей, что птицы построили себе гнёзда и уже высиживают птенцов.</p> <p>Наблюдение за растениями нашего детского сада.</p> <p>Цель: Целевая прогулка по участку детского сада. Обратит внимание детей на то, какие растения у нас растут, называть их и рассказывать об особенностях.</p>
<p>Июль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Наблюдение за цветами.</p> <p>Цель: Обратит внимание детей, какие цветы уже отцвели, а какие только начинают цвести.</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: Обратит внимание детей на насекомых. Рассмотреть, отметить, чем отличаются их внешний вид.</p> <p>Наблюдение за ростом овощей.</p> <p>Цель: Обратит внимание на то, как выросли растения на грядках и что уже кое-где появились овощи, отметить их внешний вид, знать названия.</p>

	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Обратить внимание детей как изменилась погода, чем она отличается с предыдущим месяцем.</p>
<p>Август 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Наблюдение за цветником. Цель: Учить детей видеть изменения в цветнике, находить их и называть. Видеть красоту цветов.</p> <p>Наблюдение за созреванием фруктов. Цель: Отметить вместе с детьми, какие фрукты поспели в этом месяце, знать их внешний вид и называть их.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц. Цель: Учить детей наблюдать за птицами. Отметить, что взрослые птицы учат летать своих птенцов. Вспомнить бережливое отношение к природе и к птицам.</p> <p>Целевая прогулка «Лето в городе». Наблюдение за погодой. Цель: Обратить внимание детей, какие изменения произошли в природе, чем отличается от предыдущего месяца</p>

План развития детской трудовой деятельности

месяц	Трудовая деятельность
сентябрь	<p>1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. работа в уголке природы : осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p>

	Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
октябрь	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Сюжетно- ролевая игра « Строители» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
ноябрь	<p>1. Хозяйственно –бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно –бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
декабрь	<p>1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>4. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p>

	<p>5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .</p>
январь	<p>1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами</p>
февраль	<p>1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>2. Самообслуживание: игровая ситуация « Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
март	<p>1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду,, чистить обувь.</p> <p>2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.</p>

<p>апрель</p>	<p>1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p>
<p>май</p>	<p>1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p>

Тематика сюжетно-ролевых игр

Тематика сюжетно-ролевых игр	Задачи и приёмы руководства сюжетно -ролевой игрой
«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры. - Развивать познавательный интерес, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя ученика. - Формировать умение слушать и слышать собеседника. - Косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений

«Библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ролевое взаимодействие: библиотекарь – читатели, библиотекарь – заведующий библиотекой, читатель – читатель и др. - Развивать познавательный интерес к библиотеке; закреплять знания детей о библиотеке; формировать положительные представления о профессии библиотекаря. - Формировать навыки культурного общения. - Помощь в изменении игровой ситуации в ходе игры.
«Путешествие по России»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация воображения дошкольников. - Расширять представления детей о родной стране, крае. - Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета. - Введение воспитателем игровых ситуаций в процессе игры, поддержание ролевого диалога типа: «Мы на железнодорожном вокзале», «Заболел ребёнок», «Нас приглашают в музей» и т.п.
«Заповедник»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное придумывание сюжета игры с учётом знания детей о заповеднике. - Распределение ролей. - Формировать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, дружно играть. - Создание воспитателем игровых проблемных ситуаций в процессе игры.
«Железная дорога»	<ul style="list-style-type: none"> - Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей Родины. - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Прививать уважение к труду взрослых. - Помогать детям усвоить моральные нормы - правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. - Поддержание ролевого диалога через введение новых персонажей в игру.
«Консервный завод»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное составление сюжета игры и обыгрывание. - Распределение ролей. - Углубить представления о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий. - Формировать навыки взаимодействия с детьми и взрослыми. - Поддержание ролевого диалога в процессе игры.
«Супермаркет»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «Супермаркет». - Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. - Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия, активизировать диалогическую речь. - Воспитать уважение к труду работников супермаркета.

	- Поддержание воспитателем ролевого диалога и создание игровых проблемных ситуаций.
Осенняя ярмарка «Дары осени»	- Совместное сюжетосложение и обыгрывание. - Активизация воображения дошкольников. - Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу. - Поддержание воспитателем игрового сюжета и введение новых игровых ситуаций типа: «Открылось новое кафе», «Приехали артисты».
«Салон красоты»	- Помощь в ролевом взаимодействии: парикмахер мужской и женский – клиенты – педикюрша – косметолог. - Расширить и закрепить знания детей о профессиях в «Салоне красоты». - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. - Поддержание многотемности игры, введение новых игровых ситуаций: салон красоты – театр – праздник и т.п.
«Кафе»	- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. - Закреплять ранее полученные знания и расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. - Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.
«Поликлиника»	- Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Фабрика игрушек»	- Совместное сюжетосложение. - Распределение ролей и обсуждение ролевого взаимодействия. - Формировать умение самостоятельно объединяться для игры, играть дружно. - Поддержание многотемности игры: фабрика – детский сад – магазин игрушек; введение новых сюжетов игры.
«Семья»	- Совместное придумывание сюжета игры. - Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. - Формирование умения слушать и слышать своего собеседника, аргументировано отстаивать свою точку

	<p>зрения, договариваться, уступать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций «Девочка осталась одна дома, случился пожар», «Пришли гости», «Приехала бабушка», «Заболела сестра».
«Семейные праздники»	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сюжета игры и распределение ролей. - Формирование культуры общения и поведения за столом. - Формирование умения творчески развивать сюжет игры.
«Театр»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений и активизация воображения в процессе игры. - Расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и костюмов. - Формировать навыки культурного поведения и общения в общественных местах. - Поддержание ролевого диалога во время игры.
«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное придумывание сюжетов игры. - Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – почтальон – начальник почты – шофёр – клиенты. - Расширять знания о профессии почтальона, о средствах связи между людьми на расстоянии. - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. - Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Воспитывать уважительное отношение к труду почтальона, дружеские взаимоотношения в процессе игры. - Поддержка ролевого диалога, введение новых эпизодов в игру.
«Салон связи»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация воображения дошкольников. - Поощрение многотемности игры: салон связи – поликлиника – семья – салон красоты и др. - Формировать навыки культурного общения. - Смена и введение новых ролей во время игры.
«Путешествие на Север»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений и активизация воображения на основе полученных ранее знаний. - Распределение и обсуждение ролей (оленоводы, лесорубы, геологи, пограничники). - Формировать умение слушать и слышать собеседника, договариваться. - Поддержание воспитателем ролевого диалога и создание игровых проблемных ситуаций.
«Цирк»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений детей. - Расширение ролевого поведения детей при помощи игровых атрибутов и предметов. - Формировать умение положительно взаимодействовать со сверстниками. - Развитие творческого замысла в ходе игры.
«Спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия и поощрять социальное творчество. - Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. - Расширять представления детей о гуманной направленности работы спасателей, её необходимости,

	<p>мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать диалогическую речь детей.
«Пограничники»	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сюжета игры и распределение ролей. - Продолжать расширять представления детей о пограничниках. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - Формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. - Поддержание ролевого диалога во время игры.
«Российская Армия»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение творчески развивать сюжет игры. - Формировать у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. - Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. - Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. - Развитие творческого замысла в ходе игры.
«Ателье. Дом моды»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. - Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. - Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. - Активизация творчества в процессе сюжетосочинения и хода игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
«Конкурс красоты»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное сюжетосложение и обыгрывание. - Активизация воображения и творчества детей. - Расширять гендерные представления: воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Формирование навыков культурного общения. - Поддержание ролевого диалога в игре и введение игровых ситуаций в связи с другими играми: поликлиника – кафе – ателье мод – салон красоты и др.

«Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. - Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность, дружелюбие.
«Фотоателье»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
«Дорожное движение»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Внимательное поведение на дорогах. Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – полицейский». - Введение новых ролей и сюжетов в ходе игры.
«Полёт в космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета игры. - Обоощение многотемности игры: космонавты – строители – больница – поликлиника – консервный завод и др. - Формировать умение самостоятельно объединяться для игры. - Моделирование отношений людей.
«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета игры. - Формирование ролевого взаимодействия: посетители – экскурсоводы, билетёрша – посетители, директор зоопарка – ветврач, посетители – посетители и др. - Формировать дружеские взаимоотношения. - Обоощение многотемности игры: зоопарк – киоск подарков – зоолечебница – школа и др.
«Аэропорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и обогащать игровой социальный опыт детей по сюжету игры. - Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью (лётчики, стюардесса, контролер, пассажиры, механик, заправщик). - Активизировать детей в процессе создания предметно- игровой среды в соответствии с сюжетом игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
«Мы - военные»	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. - Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. - Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение договариваться об игре, уступать друг другу. - Смена ролей в ходе игры.
«Пожарная часть»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместносюжетосложение и активизация воображения. - Введение игровых ситуаций: «В горящей квартире остались дети», «Саша увидел пожар в лесу». - Побуждение участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла. - Формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. - Поддержание многотемности игры: пароход – школа –больница и др.
«Телевидение»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение ролевого взаимодействия детей с помощью атрибутов и предметов. - Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. - Формировать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.- Поддержание ролевого диалога.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями

Закаливание - один из наиболее эффективных методов повышения сопротивляемости детского организма резким колебаниям температуры воздуха и, что особенно важно, так называемым простудным заболеваниям. Для закаливания используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.

Основной принцип закаливания – постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям.

Существуют несколько обязательных правил:

Во-первых, любые закаливающие процедуры надо проводить систематически. При нерегулярном их проведении организм не может выработать необходимые реакции. Если закаливающиеся процедуры прекращаются (обычно в холодное время года), то образовавшиеся в организме условия связи на раздражения холодом быстро угасают и сопротивляемость снижается. Поэтому при изменении условий, связанных с сезоном года, следует не отменять закаливающие процедуры, а просто несколько изменить их.

Во-вторых, следует соблюдать принцип постепенности в увеличении силы раздражающего воздействия. Это необходимо для успешного приспособления организма к изменяющимся условиям. Особенно важна постепенность при закаливании детей раннего возраста, организм которых не способен быстро реагировать на холодные факторы.

В-третьих, очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его реакцию на применяемые раздражители. Закаливание можно проводить только при положительном отношении ребенка к процедуре.

Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка, особенности его высшей нервной деятельности. Более осторожно проводить закаливание ослабленных и часто болеющих детей.

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
 2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
1. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
 2. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром
 - после завтрака
 - на прогулке
 - после сна
 - на второй прогулке
 3. Базовая и игровая деятельность
 4. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно;
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
 - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
 - воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
 - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
- 3.
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда.

Основные принципы и средства закаливания.

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода.**

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка. Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

"ВОДА"

Существует несколько отдельных способов закаливания водой:

1. *Обтирание* - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.
2. *Обливание* - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд. Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

"ВОЗДУХ"

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей.

Закаливание воздухом начинается с проветривания помещения, в результате которого температура воздуха в комнате должна снизиться более чем на 1°C. Помещение проветривают несколько раз в день в холодное время года и постоянно в теплое.

Наиболее мягкой закалывающей процедурой являются воздушные ванны. Сначала проводятся местные воздушные ванны, когда у ребенка обнажены только руки и ноги (например, во время утренней гимнастики). Позднее применяют общие воздушные ванны при обнажении всего тела ребенка. Продолжительность воздушной ванны увеличивается постепенно, достигая 5-8 мин.

Температуру воздуха в помещении надо постепенно снижать на 1-2°C через 2-3 дня. Начинают закалывающие процедуры при обычной температуре воздуха 21-22°C. Конечная температура воздуха 16-18°C. При этом необходимо следить за признаками переохлаждения (появления «гусиной кожи»). У детей с аллергическими реакциями охлаждение организма наступает быстрее.

"СОЛНЦЕ"

Закалывающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закалывания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.

- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закалывание осуществляется путем включения элементов закалывания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закалывания. Закалывание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;

б) рациональная одежда;

в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды; г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закалывания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закалывающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

Традиционные виды закалывания детей.

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой

- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- солнечные ванны

Примерная схема закаливания детей от двух до выхода в школу.

- Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.
- Воздушная ванна -10 -15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6 - 7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
- Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех - верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
- Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой - в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
- Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
- Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1 - 1,5 часа до 2 - 3 часов.
- В летнее время солнечные ванны от 5 - 6 до 8 - 10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.
- Полоскание рта (дети двух - четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день - утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

Некоторые приёмы закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи

1. Обширное умывание

Ребёнок должен:

- открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
 - Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
- Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».
- Намочить обе ладони и умыть лицо.
- Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

2. Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

Старший дошкольный возраст

- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
- Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда
- Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки: утренняя 7.00 – 8.00; дневная 10.45 – 12.10; вечерняя 17.45 – 18.30
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Обширное умывание, ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы
- После полдника полоскание полости рта.

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

- от +6 до -3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t_0 выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.
- от -9 до -14: 5-хслойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги. Сон в группе при t_0 +16 +15 - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной t_0 воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки. **+21- 22**

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4х- лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли. **+18 – 20**

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли. **+16 – 17**

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапоч

III Организационный раздел

3.1 Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы

(холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.20.- 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.
Дневной сон	13.00.- 15.00.
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15. – 16.15.

Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание , ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

3.1 Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы

(тёплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.20.- 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Второй завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.00. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.

Дневной сон	13.00.- 1530.
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.30. – 15.45.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением	9.00-9.30
	рисование/развитие речи	10.00-10.50
	физкультурное	15.10-15.40
Вторник	обучение грамоте	9.00-9.30
	лепка/аппликация	9.35-10.00
	музыкальное	10.10-10.40 б/з
Среда	математика	9.00-9.30
	рисование/конструирование	10.00-10.50
Четверг	развитие речи	9.00-9.30
	ВМВ	9.35-10.05
	музыкальное	10.10-10.40 т/с
Пятница	математика	9.00-9.30
	физкультурное	10.10-10.40
Дни недели	НОД	Время

Понедельник	ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением	9.00-9.30
	рисование/развитие речи	10.00-10.50
	физкультурное	15.10-15.40
Вторник	обучение грамоте	9.00-9.30
	лепка/аппликация	9.35-10.00
	музыкальное	10.10-10.40 б/з
Среда	математика	9.00-9.30
	рисование/конструирование	10.00-10.50
Четверг	развитие речи	9.00-9.30
	ВМВ	9.35-10.05
	музыкальное	10.10-10.40 т/с
Пятница	математика	9.00-9.30
	физкультурное	10.10-10.40
Дни недели	НОД	Время
	ознакомление с природой/ с предметным и соц.	9.00-9.30

Понедельник	окружением рисование/развитие речи	10.00-10.50 15.10-15.40
	физкультурное	
Вторник	обучение грамоте	9.00-9.30
	лепка/аппликация	9.35-10.00
	музыкальное	10.10-10.40 б/з
Среда	математика	9.00-9.30
	рисование/конструирование	10.00-10.50
Четверг	развитие речи	9.00-9.30
	ВМВ	9.35-10.05
	музыкальное	10.10-10.40 т/с
Пятница	математика	9.00-9.30
	физкультурное	10.10-10.40

3.3 Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Подготовительная группа блет до выхода в школу	
1.	Длительность занятий	30 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	3
3.	Общее количество занятий	17
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	5 час. 20 мин.

3.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	

Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно- исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежеднев- но		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	

Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5 Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Развитие речи	2	72
	Грамота	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1 (в чередовании)	17/17
	Конструирование	1	36

	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
Социально-коммуникативное развитие	ВМВ	1 раз в неделю	16
	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	
Всего:		15	
Кружковая работа			

3.6 Структура образовательной деятельности

Образовательные области		Формы организации (уголки, центры)		Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы		
				Содержание	Срок (месяц)	
Социально-коммуникативное развитие	- начало учебного года	сюжетно-ролевые, режиссёрские игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские)	11.01-22.03	Книги по ПДД, лото	Образовательный период	Ноябрь-декабрь
02 – 11 сентября	- диагностический период	- уголок по ПДД	22.03-29.03	Проекты по весеннему каникулы семье.	весеннему каникулы	Сентябрь.
14.09-11.12	- образовательный период	уголок по ВМВ	29.03-17.05	14.05	- образовательный период	
23.12-10.01	- новогодние каникулы	- полочка умных книг	17.05-31.08	28.05	- диагностический период	
Познавательное развитие		- центр познания		Приобрести различные энциклопедии	Приобрести различные энциклопедии	Октябрь.
		- лаборатория	01.06	31.08	Приобрести песочные часы	летний образовательный период
		- уголок природы				
Речевое развитие		- уголок книги			Приобрести новые книги по возрасту	Сентябрь-октябрь
Образовательные области		Формы организации (уголки, центры)			Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Художественно-эстетическое развитие		- центр творчества			Оформить уголок по истории	Сентябрь.
		- музыкальный уголок			Пополнить материалами о великих русских композиторах (портреты и записи музыки, аудиосказок)	Январь-февраль.
Социально-коммуникативное развитие		- центр игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры)			Книги по ПДД, шашки, шахматы, лото	Ноябрь-декабрь
Образовательные области		Формы организации (уголки, центры)			Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Познавательное развитие		- уголок по ПДД			Проекты по летнему отдыху в семье.	Сентябрь.
		- уголок по ВМВ				
Социально-коммуникативное развитие		- полочка умных книг			Приобрести различные энциклопедии	Срок (месяц)
		- центр познания			Книги по ПДД, шашки, шахматы, лото	Октябрь-декабрь
Речевое развитие		- лаборатория			Приобрести песочные часы	
		уголок природы			Проекты по летнему отдыху в семье.	Сентябрь.
		- уголок по ПДД			Приобрести новые книги по возрасту	Сентябрь-октябрь
		- уголок по ВМВ				
Познавательное развитие		- полочка умных книг			Приобрести различные энциклопедии	Срок (месяц)
Художественно-эстетическое развитие		- центр творчества			Оформить уголок по истории	Сентябрь.
		- музыкальный уголок			Пополнить материалами о великих русских композиторах (портреты и записи музыки, аудиосказок)	Январь-февраль.
		- уголок природы				
Речевое развитие		- уголок книги			Приобрести новые книги по возрасту	Сентябрь-октябрь