

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г.Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета протокол № 4  
от 31 августа 2017г.

«Утверждаю»:  
заведующий МДОУ д/с № 109  
Т.А. Новикова  
приказ № 48 от 01.09.2017г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ**

**Подготовительная группа № 8 «Звездочки»  
(срок реализации программы 2017 - 2018 учебный год)**

**Воспитатели  
Н.А.Агаркова  
О.А.Белоусова**

Волжский, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:</b>	2-6
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет	4-5
1.5	Оценка здоровья детей группы	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	7-11
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	7
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	7
2.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	7
2.4.	Учебный план	8
2.5	Организованная образовательная деятельность	8
2.6.	Структура образовательной деятельности	9
2.7.	Тематика планирования	9-11
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	12
2.9.	Комплексно-тематическое планирование. План воспитательно-образовательной работы с детьми	12
2.10.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	12
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>	13-17
3.1.	Режим дня	12-13
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	13
3.3.	Организация предметно-пространственной среды группы	14-16
3.4.	Программно-методический комплекс образовательного процесса	17

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по ПДД «Светофорик».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

### **1.3. Принципы Программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами, но подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Оценка здоровья детей группы**

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Численность детей: 27**

## **Приложение № 1**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса



### 2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

### 2.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Подготовительная группа 6-7 лет	
1.	Длительность занятий	30 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	3
3.	Общее количество занятий	15
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин.

**2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для детей подготовительной группы на 2017-2018 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	1 занятие в неделю	3 занятия в неделю	2 занятия в неделю	5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Театрализованная деятельность</b>	ежедневно		ежедневно		
<b>Дидактические игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
<b>Подвижные игры</b>	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
<b>Целевые прогулки</b>		1 раз в неделю			
<b>Наблюдения</b>	ежедневно	ежедневно			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		ежедневно		1 раз в неделю	
<b>Чтение, рассказывание,</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Заучивание стихотворений</b>			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
<b>Беседы и рассматривание иллюстраций</b>	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
<b>Самостоятельная изобразительная деятельность</b>				ежедневно	
<b>Продуктивная деятельность</b>		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
<b>Музыкальная деятельность</b>	ежедневно			2 раза в неделю	
<b>Двигательная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
<b>Трудовая деятельность</b>	ежедневно				

**2.5. Организованная образовательная деятельность**

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Развитие речи	2	72
	Грамота	1	36

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1 (в чередовании)	17/17
	Конструирование	1 раз	36
	Музыкальное развитие	2	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ВМВ	1 раз в 2 недели	16
	Совместная деятельность, режимные моменты	Ежедневно	
<b>Всего:</b>		15	
<b>Кружковая работа</b>		3	

## 2.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 22.03	- образовательный период
02 – 15 сентября	- диагностический период	25.03 - 29.03	- весенние каникулы
18.09-21.12	- образовательный период	01.04- 10.05	- образовательный период
22.12-07.01	- новогодние каникулы	15.05 –25.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

## 2.7. Тематика планирования

Месяц	Тема месяца	Основные мероприятия, развлечения (изменить в соответствии с планом развлечений, ВМВ, планом работы с родителями)
<b>Сентябрь</b>	<b>До свидания, лето!</b>	Развлечения: «День знаний», «До свидания, лето» Выставка проектов о летнем отдыхе Проект «Город детства моих родителей» Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». Памятка для родителей «На пути к школе» Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
<b>Октябрь</b>	<b>Золотая осень</b>	Исследование, экспериментирование в природе Выставка «Природа и фантазия» Музыкальная гостиная «День пожилого человека» Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Информационный проект «История моего города» Мастер – класс «Мастерим и играем в солдатиков» Родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП)» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»
<b>Ноябрь</b>	<b>Сегодня папин</b>	Музыкальная гостиная «Сегодня папин праздник, сегодня мамин день» Мастер-класс «Лоскутное шитьё»

	<b>праздник, сегодня мамин день</b>	Творческий проект «Волжский – город труженик» Выставки совместных работ «Мой папа самый, самый», «Мамочка моя» (увлечения мамы и папы) Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек»
<b>Декабрь</b>	<b>Скоро, скоро Новый год!</b>	Подготовка к новому году: украшение группы, ёлочки Новогодний праздник «Новогодние приключения» Развлечение «Стихи для Деда Мороза» Ф.досуг «Зима для ловких, сильных, смелых» Творческий проект «Знаменитые люди города» Выставка «Ёлочка - красавица» Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» Работа совета родителей «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
<b>Январь</b>	<b>Зимние забавы</b>	«Рождество», «Святки» Исследование, экспериментирование в природе Выставка совместных работ «Новый год в семье» Развлечения: «Мы мороза не боимся» «Зимние забавы» Творческий проект «Волгоград – город герой» Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Консультация «Ребёнок и компьютер»
<b>Февраль</b>	<b>«Февраль – солдатский месяц...»</b>	Ф.досуг «Аты-баты, мы солдаты» Тематическое занятие «Сталинградская битва!» Развлечение «Слава армии родной!» Оформление фотовыставок на группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война» Родительская гостиная «Масленица широкая» Семейная гостиная «Мужское воспитание» Консультация «Азбука дорожного движения». Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»
<b>Март</b>	<b>«Солнышко проснулось – маме улыбнулось ...» (или Мамочка милая моя) Чудо по имени театр</b>	Выставка совместных работ детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи, рисунки и др.) Развлечение «Милым мамам посвящается!» Театральный фестиваль «В гостях у сказки» Мастер-класс «Обрядовое печенье празднику Сороки» Творческий проект «Театры нашего города» Театральная мастерская «Театральные костюмы/маски» Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
<b>Апрель</b>	<b>«Весна, весна на улице, весенние деньки»</b>	Исследование, экспериментирование в природе Развлечение «В стране Хохотании» Праздник «До свидания, детский сад!» Тематическое занятие «День космонавтики» Выставка рисунков, рассказов о космосе.

		<p>Акция «Сделаем наш детский сад красивым»</p> <p>Творческий проект «Волжская ГЭС»</p> <p>Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Консультация. «Режим будущего школьника».</p> <p>Консультация « Почему дети лгут?» «Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»</p>
<b>Май</b>	<b>День Победы Моя семья</b>	<p>Тематические занятия «Этот День Победы» «Этот подвиг забыть нельзя»</p> <p><u>Совместные праздники</u> «Никогда не унывай, всей семьёй на старт вставай!»</p> <p>Родительские гостиные «День семьи»</p> <p><u>Ф.досуг</u> «Будем спортом заниматься»</p> <p>Творческий проект «Этот день Победы...»</p> <p>Маршрут выходного дня: Мамаев курган, Сталинградская панорама</p> <p>Итоговое групповое родительское собрания «Вот и стали мы на год взрослей».</p>
<b>Июнь</b>	<b>Дружат дети всей Земли</b>	<p>Исследование, экспериментирование в природе</p> <p>Развлечения «Детство – это ты и я» «Приключения дорожных знаков» «Лето красное»</p> <p>Реализация творческих проектов «Лето, ах, лето!»,...</p>
<b>Июль</b>	<b>«Вот оно какое наше лето!» Город мой родной</b>	<p>Исследование, экспериментирование в природе</p> <p>Развлечение «Мой любимый город» «В гостях у Нептуна»</p> <p>«Мы по городу идём»</p> <p>Реализация творческих проектов «С днём рождения, Волжский»...</p>
<b>Август</b>	<b>Хорошо у нас в саду</b>	<p>Исследование, экспериментирование в природе</p> <p><u>Развлечения:</u> «Стихи и песни малышам» «Рисуем на асфальте»</p> <p>«Вот оно какое наше лето» «Летние забавы»</p> <p><u>Ф.досуг</u> «Спорт – это здоровье, сила, радость смех»</p> <p>Реализация творческих проектов «А у нас в Колокольчике...»</p>

## 2.8. Планируемые результаты освоения программы

<b>Объект педагогической диагностики</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p> <p>"Физическое развитие".</p>	<p>- Наблюдение</p> <p>- Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Беседа</p>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь – май

## 2.9. Комплексно-тематическое планирование

### План воспитательно-образовательной работы с детьми

Приложение № 2 Перспективный план наблюдений в природе

Приложение № 3 План работы по профилактике ДДТТ и т.д.

## 2.10. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

### Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	27
Полная семья	25
Неполная семья	2
Многодетная	-
Семья с опекаемым ребёнком	-
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	14
средний уровень	13
низкий уровень	-

Приложение № 4. План работы с родителями.

## III Организационный раздел

### 3.1. Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы

(холодный период)

<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
<b>В детском саду:</b> Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.20.- 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.
Дневной сон	13.00.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15. – 16.15.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание, ночной сон	20.30. – 6.30.

## Режим дня для детей подготовительной группы (тёплый период)

<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
<b>В детском саду:</b> Приём на участке; осмотр детей; индивидуальные и подгрупповые словесные игры, беседы, повторение стихов, труд, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, словесные, дидактические и подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.00 – 12.00
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Дневной сон	12.50.- 15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры. точечный массаж	15.15. – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание , ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

### 3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.30-10.00
	Озн. с природой/ Озн. с предметным и социальным окружением	10.10-10.35-11.00
	Лепка/Аппликация	15.15-15.35-16.00
Вторник	Математика	9.00-9.30-10.00
	Музыкальное	10.05-10.35
	Рисование	15.15-15.35-16.00
Среда	Развитие речи	9.00-9.25-9.50
	Физкультурное	10.00-10.30
	Конструирование	15.15-15.35-16.00
Четверг	Обучение грамоте	9.00-9.25-9.50
	Музыкальное	10.00-10.30
	Рисование	15.15-15.35-16.00
Пятница	Математика	9.00-9.30-10.00
	Физкультурное	10.15-10.45
	ВМВ	

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- центр игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры)	«Семья», «Детский сад», «Пожарные», «Школа», «Поликлиника», «Супермаркет «Радеж», Аптека «Ромашка», «Скорая помощь», «День рождения», «Салон красоты», «Ателье», «Пароход», «Пограничники», «Кафе», «Водители и пешеходы», «Автомастерская». Предметы-заместители к играм	Пополнить новыми атрибутами (сентябрь – май). Разработать с/р игру «Почта» (сентябрь)
	- уголок по ПДД	Макет городской улицы, машинки для обыгрывания сюжета и ситуации, - «ПДД» «Знаки дорожного движения», «Такси» «Учим дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Мастерская», «Водитель и пассажиры», «Водитель и пешеходы», «Быстрый водитель», «Перевези груз», «Светофор», «Автомобиль», строительный набор «Улицы города». Наглядные дидактические пособия: «Правила маленького пешехода», «ПДД», «Как избежать неприятностей», «Уроки безопасности на улице», плакат «Берегись автомобиля», плакат «Правила безопасности на улице и дома», серия «ОБЖ», макет дорожного движения, макет светофора, «Пожарный щит». Детская хрестоматия. Ширмы, памятки по ПДД Схемы безопасного маршрута в д/сад	Приобрести машинки для обыгрывания сюжета и ситуации (октябрь) Пополнить наглядные дидактические пособия (ноябрь, декабрь)
	- уголок по ВМВ	«Детям об истории и культуре города Волжского». «Устав города для маленьких» «Детям и взрослым о войне и мире» «Игры детей Поволжья: традиции и современность». Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю». «Географический атлас - справочник Волгоградской области волжан». Проекты, книжки-малышки, герб, куклы	Приобрести детскую литературу волгоградских авторов (октябрь)
Познавательное развитие	- полочка умных книг	Энциклопедия для детей «Времена года». А.Григорьев, «Большая книга животных». Д.Купер, Большая энциклопедия «Почемучек», Ю.Т.Соколова Всё обо всём «Растения», «География». М.Лункенбайн Моя первая энциклопедия «Динозавры». А. Барков «Азбука живой природы». Энциклопедия «Хочешь знать почему»,	Пополнить новыми энциклопедиями (январь)

	<p>- центр познания</p> <p>- лаборатория</p> <p>- уголок природы</p>	<p>«Наша планета», Энциклопедия для детей «Тело человека», Большая детская энциклопедия «5000 событий, фактов, явлений», «Динозавры», альбом «История астрономии».</p> <p>Дидактические игры: на развитие элементарных математических представлений, на развитие сенсорных представлений, на формирование элементов мышления, на развитие речи представлений об окружающем мире. Лото, домино, шашки, пазлы</p> <p>Трубочки для коктейля, воронки, сито, различные формочки, емкости для воды. Песок, глина. Формочки для песка, льда, снега.. Бросовый материал. Лупа, микроскоп, весы. Алгоритмы проведения опытов (в схемах и рисунках). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>Комнатные растения. Фартуки, нарукавники, клеенки. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, емкости разной вместимости, лопатки, тряпочки. Календарь природы. Макеты «Дикие животные», «Деревенский двор» Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Дидактические игры природного содержания.</p>	<p>Пополнить новыми д/играми (сентябрь-ноябрь)</p> <p>Приобрести линзы, магниты (март)</p> <p>«Огород на окне» Дневники наблюдений за ростом и развитием растений (январь)</p>
Речевое развитие	- уголок книги	<p>Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Теремок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волшебная дудочка» и др. Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Сказки и стихи К. Чуковского: «Муха – Цокотуха», «Федорино горе», «Телефон» и др. Стихи и сказки С. Маршака: «Кошкин дом», «Весёлая азбука». Сказки Ш. Перро, В. Гауф и др. Песенки. потешки, загадки. Рассказы о природе. Произведения поэтов и писателей разных стран. Сказки и былины. Детские журналы</p>	Приобрести портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям

	- уголок театра	Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Кукольный театр би-ба-бо: «Три поросёнка», «Три медведя» «Красная Шапочка» и др. Магнитный театр: «Теремок», «Маша и медведь». Настольный театр: «Колобок», «Волк и семеро козлят». Театр из бросового материала (на пробках, на бутылках, на дисках, на прищепках). Театр теней: «Курочка ряба», «Маша и медведь» и др. Театр на фланелеграфе: «Заюшкина избушка», «Кошкин дом» и др. Пальчиковый театр: «Гуси-лебеди», «Теремок». Игра-лото «Театр настроения» Игра «Третий лишний», игра «Медведь и пчёлы», игра «Угадай сказки». Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок Аудиокассеты с сказками Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)	Изготовить своими руками театр из бросового материала (март)
Художественно-эстетическое развитие	- центр творчества	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, опилки, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Радужный песок	Приобрести демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества (Ноябрь – март)
	- музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок. Нетрадиционные музыкальные инструменты	Изготовить своими руками нетрадиционные музыкальные инструменты (апрель-май)
Физическое развитие	- центр движения (спорта)	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, косички, кегли, кубики, флажки, гантели детские и др. Нетрадиционное спортивное оборудование: разные дорожки, мешочки с песком и с крупой, моталочки. «Парашют здоровья», атрибуты для п/игр. Игра-лото «Игра чемпионов», пазлы «Спорт». Методическое пособие «Виды спорта»	Приобрести обручи, футбольный мяч (ноябрь)

*Приложение № 5 Карточка методического материала*

### 3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

<i>Примерная образовательная программа</i>	<b>«От рождения до школы»</b>	<b>под ред.. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<i>Методическое обеспечение</i>		
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Развитие познавательных способностей у дошкольников» «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» «Проектная деятельность дошкольников»	И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина  Л.Ю. Павлова  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов  Н.Е.Веракса, А. Н. Веракса
<b>Речевое развитие</b>	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям	В.В. Гербова
<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура в детском саду» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И.Пензулаева
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Конструирование из строительного материала» «Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду» «Развитие творческого мышления»	Л.В. Куцакова Т.С. Комарова  Т.С. Комарова  М.Б. Зацепина О.А. Шиян
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Трудовое воспитание в детском саду» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» «Этические беседы с дошкольниками»	К.Ю.Белая Л.В. Куцакова Р.С.Буре Н.Ф. Губанова Т.Ф. Саулина В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик
<b>Образовательная программа</b>	«Воспитание маленького волжанина»	под ред. Е.С. Евдокимовой
	«Детям об истории и культуре города Волжского»	под ред. Е.С. Евдокимовой
	«Детям и взрослым о войне и мире»	под ред. Е.С. Евдокимовой
	«Игры детей Поволжья: традиции и современность»	под ред. Е.С. Евдокимовой, Н.В. Езубовой, Н.В.Додокиной
	Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю»	И.А. Пашкович, А.П.Пашкович
	«Географический атлас - справочник Волгоградской области	В.А. Брылёв, С.И. Пряхин
	«Устав города для маленьких волжан»	