



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ №109 «Колокольчик»)

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020г.  
Председатель:  Дорошина Е.Т.

Введено в действие приказом МДОУ д/с №109  
№ 42/5 от 28 августа 2020г.  
Заведующий МДОУ д/с №109  
 Новикова Т.А.



**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога  
с детьми 4 - 5 лет**  
(срок реализации программы 2020 - 2021г)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.  
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  
Разработчики и составители программы: Н.М.Ваулина  
О.А.Черных

Волжский, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-11
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет	5-6
1.5	Планируемые результаты по областям	6-10
1.6	Оценка здоровья детей группы	10-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	12-83
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	12
2.2	Особенности организации образовательного процесса	13
2.3	Комплексно-тематическое планирование	14-32
2.4	Содержание по областям. Методическое обеспечение образовательной деятельности	33-34
2.5	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	34
	Приложение № 1 План воспитательно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (средняя гр.)	35
	Приложение № 2 План работы с родителями МДОУ д/с № 109 «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год	36-39
	Приложение № 3 Перспективный план по предупреждению дорожно транспортных происшествий (средняя гр.)	40-42
	Приложение № 4 План наблюдений (средняя гр.)	43-58
	Приложение № 5 Перспективный план развития детской трудовой деятельности (средняя гр.)	59-68
	Приложение № 6 Примерная тематика сюжетно-ролевых игр (средняя гр.)	69-72
	Приложение № 7 Система закаливающих мероприятий (средняя гр.)	73-82
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	83-88
3.1	Режим дня	83-84
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности	85
3.3	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	85
3.4	Учебный план	86-87
3.5	Организованная образовательная деятельность	87
3.6	Структура образовательной деятельности	88

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С. Евдокимовой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не было беды».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

### **1.3. Принципы Программы**

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

#### 1.4. Возрастные особенности воспитанников 4- 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

#### Физическое развитие

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) очень активны, у них отмечается постоянная потребность в движении. Это связано некоторыми физиологическими особенностями их организма:

- процесс окостенения позвоночника еще продолжается позвоночник довольно гибкий и может деформироваться при длительных статических позах;
- происходит развитие крупных мышечных групп, поэтому необходимы регулярные посильные нагрузки.

Также в данный период совершенствуются следующие физические возможности малышей:

- повышается выносливость;
- улучшается координация;
- движения становятся более точными и уверенными;
- улучшаются показатели скорости и ловкости.

Вместе с тем, нужно знать, что развитие мускулатуры происходит неравномерно. Ритм сердечных сокращений легко нарушается. Поэтому дети быстро устают и периодически нуждаются в отдыхе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи):

- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:



- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей :

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

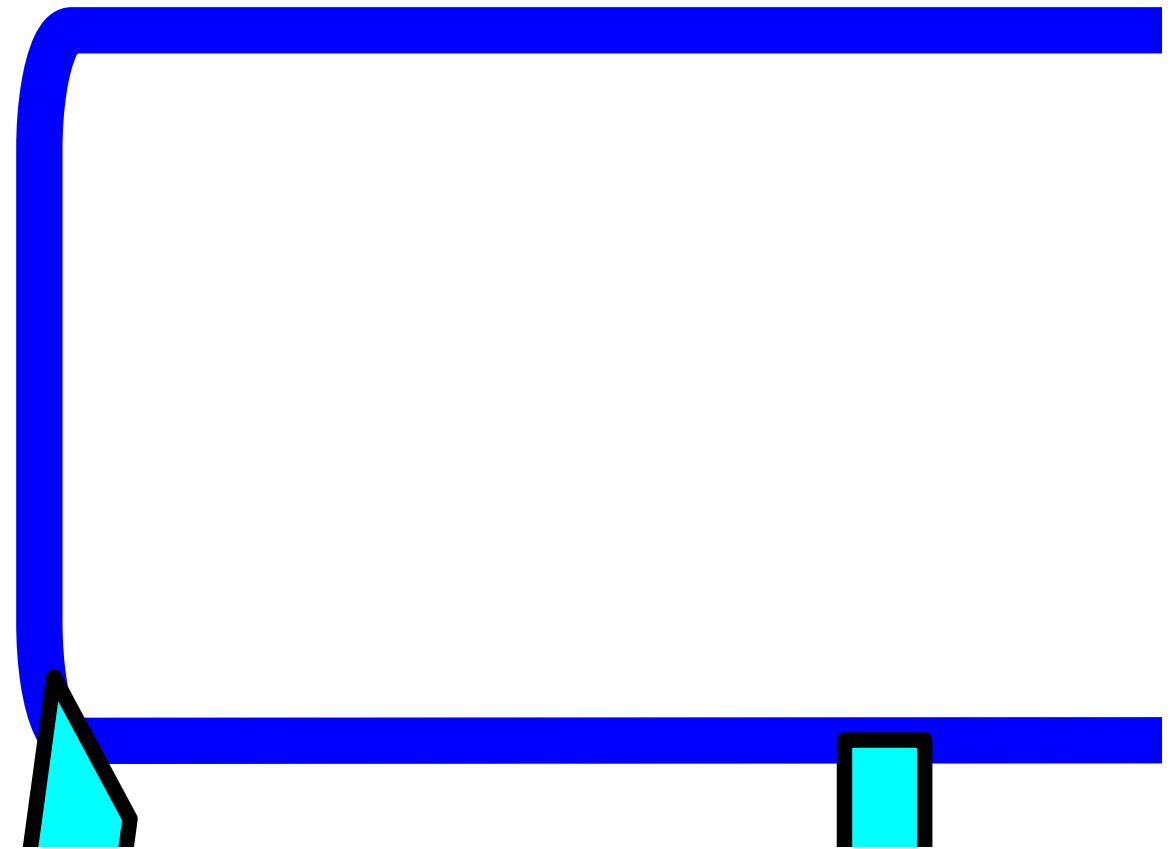
### **1.6 Оценка здоровья детей**

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников. Численность детей: 28

Группа здоровья	Ф.И. ребёнка	Наличие хронических заболеваний
I основная	Кочкурова Анастасия	
II основная	Алёхин Кирилл	ДЖВП
	Балобанов Арсений	Фоновая ретинопатия
	Вакин Саша	Фоновая ретинопатия
	Гараева Мирослава	ФСШ, аффективно-респират. приступы
	Глыдышев Евгений	Фоновая ретинопатия
	Дмитриев Виктор	Краниостеноз, оперативное лечение
	Ичёткина Милана	Плоскостопие
	Максимова Полина	Фоновая ретинопатия
	Макушева Диана	Фоновая ретинопатия, атоп. дерматит, ДЖВП
	Масликов Антон	Аденоиды
	Мащенко Ника	Плосковальгусные стопы
	Минжанова Асель	
	Момотов Саша	Фоновая ретинопатия, гипермитропия 1 ст.
	Муравьёва Полина	Дефицит массы
	Оськина Анастасия	Гипермитропия 1 ст., анемия лёгкой степени
	Потапов Матвей	
	Саляхов Алексей	Фоновая ретинопатия
	Сапрыкин Артём	
	Сидоренко Анна	Вальгусные голени, фоновая ретинопатия
	Смирнова Милана	Фоновая ретинопатия
	Стёпин Максим	Группа риска по ЗРР
	Строков Артём	
	Сухов Артемий	Фоновая ретинопатия
	Фролов Ваня	Фоновая ретинопатия
III основная	Сидорова Мария	ИМВП
	Ципляев Глеб	Атоп. дерматит, аллерг. ринит, ИПВП
III подготовительная	Лядова Гелена	ВСД с параксизм. состоянием
Дети- инвалиды		Профиль заболевания:
Дети с ОВЗ		10

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Модель организации воспитательно-образовательного процесса



пр

## 2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности
  1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
  2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
  3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
  4. Восприятие художественной литературы и фольклора
  5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
  6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
  7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
  8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  9. Двигательная (овладение основными движениями)
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

**2.3 Календарно-тематическое планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Месяц	Название темы	Программное содержание	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Б	I неделя «Наш любимый детский сад»	<b>Цель:</b> Сформировать у детей интерес к детскому саду, дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <b>Задачи:</b> Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<b>Беседа:</b> « Кто работает в детском саду» <b>Чтение</b> Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят» <b>Д/и:</b> «Кто что делает», « Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад», «Поликлиника». <b>Чтение</b> С. Махотин «Старшая группа». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.) <b>П/и:</b> «Ловишки», «Мы веселые ребята». <b>Пальчиковая гимнастика</b> « Наша группа» <b>Продуктивная деятельность</b> « Мой детский сад»
С	II неделя «Путешествие в мир фруктов»	<b>Цель:</b> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. закрепить знания о фруктах <b>Задачи:</b> Образовательные: уточнять и расширять	Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций фруктов <b>Беседа:</b> « Где живут фрукты» <b>Д/и:</b> « Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», « Собери урожай»,

Е Н Т		<p>знания о фруктах, их видах, вкусовых качествах, цвете и форме.</p> <p>Развивающие: развивать речь у детей, мышление; общую и мелкую моторику; зрительное восприятие, а так же память и внимание.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культурно-гигиенические навыки в отношении фруктов <i>(фрукты нужно мыть перед едой и пр.)</i></p>	<p>«Веселый счет»</p> <p>Наблюдение за трудом садовника</p> <p><b>Труд:</b> Помощь в сборе фруктов в саду.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> « Поездка в магазин», « Готовим компот»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Пономарева « Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Натюрморт из фруктов»</p>
Я Б Р Б	<p>III неделя «Наш веселый огород»</p>	<p><b>Цель:</b> Обобщение представления об овощах и их пользе для человека .</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающая: Формировать представления о пользе растений для человека.</p> <p>Развивающая: Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др)</p> <p>Воспитательная: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<p>Наблюдение за ростом овощей на участке.</p> <p><b>Беседа:</b> «Что из чего можно приготовить?»</p> <p><b>Д/и :</b> «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки»</p> <p>Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу.</p> <p><b>Чтение:</b> 1)стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа)</p> <p>Драматизация сказки « Репка»</p> <p><b>Труд:</b> Сбор овощей с огорода.</p> <p><b>П/и:</b> «Огородники», «Царь –картошка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> « На огороде выросли овощи»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Овощной магазин», «Сварим борщ, суп»</p> <p><b>Игра на координацию движения и речи:</b> «Веселый огород»</p>
	<p>IV неделя «Осень, осень, в</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры.</p>

	<p>гости просим...»</p>	<p>природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира;</li> <li>-Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи)</li> <li>-Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество;</li> <li>- Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.</li> </ul>	<p><b>Беседа:</b> « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге»</p> <p><b>Д/и</b> «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок».</p> <p>Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени.</p> <p><b>П/и:</b> « Совушка», «Добеги до мяча».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина задерживает)</p> <p><b>Труд:</b> Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Дачники», «Собираем урожай»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Разноцветные листья»</p>
<p>О К Т Я</p>	<p>I неделя «Моя семья»</p>	<p><b>Цель:</b> Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Расширять знания и представления детей о семье.</p> <p>Формировать правильное представление о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи; развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; Развивать познавательную активность детей.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p><b>Беседа:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p><b>Чтение</b> Я. Аким « Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал»</p> <p>Подарки родным.</p> <p><b>П/и:</b> «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки»,</p>



Б		Воспитывать доброжелательное отношение к семье.	«Кто быстрее добежит до флажка.»
Р  Б	II неделя «Наш город»	<p><b>Цель:</b> Знакомство детей с родным городом, его инфраструктурой и социальными объектами; беседа о музеях и театрах, библиотеке и создание игровых ситуаций, в которых дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах; проведение виртуальной экскурсии по городу, расширять знания детей об улицах и местах семейного отдыха, продолжить знакомство с домами и познакомить с гимном города.</p> <p><b>Задачи.</b> Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами г. Волжского</p> <p><b>Беседа:</b> «Мы живем в Волжском», «Достопримечательности Волжского. Видео экскурсия по городу Волжскому. Экскурсия по близлежащим улицам</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Экскурсия в парк».</p> <p><b>Д/и:</b> «Экскурсия», «Как назвать улицу?»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дом и ворота»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Куклы на прогулке», «Едем в автобусе»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Построить из строительного материала город, нарисовать картинку «Город, где я живу»</p>
	III неделя «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей происхождения вещей.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны. Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов</p> <p><b>Чтение</b> В. Берестов «Шапка», Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчик»</p> <p><b>Д/и:</b> «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике», «Кто подберет больше слов?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что любят носить девочки? (мальчики)»</p>

			<b>Продуктивная деятельность:</b> «Красивое платье», Украсть шарфик орнаментом
	IV неделя «Профессии разные есть, все сразу не перечесать»	<b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о профессиях, их значении, орудиях труда которые они используют в своей работе. <b>Задачи:</b> Обобщить представления детей о разных видах профессий, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель и т.д.) <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благина «Я дома не люблю сидеть». <b>Д/и:</b> «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть...». <b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители». <b>Беседа:</b> Все работы хороши, выбирай на вкус. <b>П/и:</b> «Найди себе пару», «Мышеловка». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди?»
Н О Я Б Р Б	I-II неделя «День народного единства»	<b>Цель.</b> Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей. Стимулировать интерес детей к данной теме, активизировать использование художественного и музыкального материала по	<b>Беседа:</b> «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Волжский». Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща», <b>Чтение</b> Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка)

Н О Я Б Р Ь		<p>теме «Моя Родина».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе.</p> <p>Укреплять знания об истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, в которых заложен глубочайший смысл, отражающие историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Мы путешествуем», «Мы строим город»,</p> <p>Наблюдение за строительством новых зданий, стадионов, домов и т. д., за благоустройством города.</p> <p><b>Д/и:</b> « Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим разные дома», « Кремлевские башни»</p>
	<p>III неделя «Перелетные птицы»</p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить представления дошкольников о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Активировать в речи названия птиц и птенцов.</p> <p>Учить разгадывать литературные загадки о птицах и придумывать свои загадки-описания.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные («воробьиный», «вороний» и т. д.)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Какие птицы- перелетные?»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами, собирающимися в стаи.</p> <p><b>Д/и:</b> «Узнай птиц по описанию», « Улетает не улетает» «Четвертый лишний» « Узнай по силуэту».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Сладков « Скворчонок», И. Соколов- Микитов «Над болотом» Е. Благилина «Отлет гусей» Б. Заходер «Ласточка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Нашей ласточке»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> «Птицы улетают в теплые края»</p>
	<p>IV неделя «Поздняя осень. Лиственные деревья.»</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Поздняя осень».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением поздней осени, внешний вид деревьев.</p> <p>Чтение отрывков из стихотворений, их заучивание</p> <p>Е. Благилина « Поздняя осень»</p>

		<p>Уточнение и расширение словаря по теме (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;</p>	<p>С. Васильева «Клен» В. Бианки «Осень» А. Плещеев «Скучная картина» М. Пришвин «Листопад» Д/и: «Три листа», «О чем плачет тучка?» «Какие листья спрятались на картинке?» Упражнение на координацию движений «Леса-чудеса» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Поздняя осень» «Осенняя картина» «Лес, словно терем расписной» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поездка в осенний лес» «Автобус»</p>
Д Е К А Б Р Б	<p>I неделя «Поет зима, аukaет...»</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о зиме, состоянии живой и неживой природы в зимний период. <b>Задачи:</b> Расширить представление о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы зимой. закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, связную речь детей через составление описательных рассказов; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;</p>	<p>Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. <b>Беседа:</b> «Что за дерево такое?» <b>Чтение:</b> В. Бианки «Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» К. Чолиев «Деревья спят» Е. Явцкая «Зима-рукодельница». Д/и: «Когда это бывает?» «Будь внимательным» «Волшебные снежки». «Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег» <b>П/и:</b> «Два мороза». Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки. <b>Продуктивная деятельность:</b> «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»</p>

Д Е К А Б	II неделя «Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	<b>Цель:</b> Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять опасность. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; вызывать у детей желание быть осторожным ; развивать выразительность речи.	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа: « В мире опасных предметов» « Опасная неосторожность» «Один дома» Д/и: «Правильно ли это?» « Для чего это нужно?» « Опасные предметы» Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Транспорт» «Семья» «Аптека» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Правила безопасности для малышей»
Р Б	III неделя «Зимующие птицы»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках, роли человека в их жизни <b>Задачи :</b> Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Расширять знания детей о птицах родного края. Учить правильно подкармливать птиц.	<b>Беседа:</b> «Птицы зимой» <b>Чтение:</b> Скребницкий «В зимнюю стужу» Исаев «Зяблики» Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. Заучивание стихов, загадок Д/и: «Кто как голос подает?» « Угадай птицу по описанию» « Дятел» «Кто спрятался на картинке?» «У кормушки» <b>Продуктивная деятельность:</b> « Как розовые яблоки, на ветках снегири»
	IV неделя «Новый год»	<b>Цель:</b> Расширять представления о новогоднем празднике.	<b>Беседа:</b> « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением

		<p><b>Задачи :</b>  Уточнять и расширять словарь по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).  Употребление существительных в единственном и множественном числе.  Воспитывать развитие праздничной культуры, рассказы об истории Новогоднего праздника; украшение ёлки к празднику; приобщение к праздничной культуре нашей страны; привлечение детей к изготовлению украшений и подарков, не забывая напомнить о безопасности.</p>	<p>Новогоднего праздника, ели.  Разучивание стихов, загадок, песен.  Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка»  Д/и: « Подскажи словечко»  « Наряди елку»  «Поможем Незнайке»  «Подбери признак к предмету»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья - встреча Нового года»  «Путешествие к Деду Морозу»  <b>Чтение:</b> И. Бунин « Первый снег»  И. Никитин «Встреча зимы»  <b>Подвижная игра:</b> «Два мороза»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Изготовление еловых игрушек – самоделок»  «Новогодние пожелания»  «Дед Мороз и Снегурочка».</p>
Я Н В А Р Б	II неделя «Зимние забавы, развлечения»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с зимними забавами  <b>Задачи:</b>  Учить детей видеть в картине все объекты и объединять их. Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ.  Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних видах игр, забавах. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление, память, воображение.  Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как мы отмечали праздник елки в детском саду»  «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?»  Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр.  Отгадывание и загадывание загадок.  Экскурсия в парк «Ледовые фигуры»  Д/и: «Назови зимние виды спорта».  «Назови и опиши»  « Что перепутал художник»  «Зима в лесу»  «Что лишнее»  На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> « Мы едем в цирк на Новогоднее представление»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Новогодняя открытка к Рождеству»</p>

	<p>взрослого. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе, зимним праздникам; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе.</p>	
<p>III неделя «Дикие животные наших лесов»</p>	<p><b>Цель:</b> Расширить представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов.</p> <p><b>Беседа:</b> «Животные наших лесов»</p> <p><b>Д/и:</b> «Угадай, кто это?» «Назови семью» «Кому что дадим?» «Телефон» «Чей дом?» «Хвосты»</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Антонова «Ежик» В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Белка с бельчатами»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Чей дом?»</p>
<p>IV неделя «Животные холодных стран»</p>	<p><b>Цель:</b> Дать детям представления о внешнем виде, образе жизни и повадках животных Севера.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (<i>белый медведь, северный олень, плавать, бегать, рычать, мохнатый и т.д.</i>). Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере.</p> <p><b>Беседа:</b> «Какие они – животные , живущие на Севере?»</p> <p><b>Д/и:</b> «Угадай животное» « Подбери признак» « Медведи» «Кто спрятался на картинке»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие на Север», «Рыбаки »</p> <p><b>Чтение:</b> М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды»</p>
<p>I неделя</p>	<p><b>Цель:</b> Дать детям представления о внешнем</p>	<p>Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением</p>

Ф Е В Р А Л Б	«Животные жарких стран»	<p>виде, образе жизни и поведенческих привычках животных теплых стран.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (верблюд, слон, лев, зебра и т.д.). Обучение составлению описательного рассказа о животном по плану. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>животных жарких стран.</p> <p><b>Беседа:</b> «Животные жарких стран»</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Крюкова «Семейка» С. Васильева «Крокодил» Б. Житков «Красавица» С. Маршак «Где обедал воробей»</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением: «Гиппопотам»</p> <p>Заучивание скороговорок</p> <p><b>Д/и:</b> «Подскажи словечко» «Кто где?» «Кто лишний?» «Кто живет в Африке?»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Зоопарк» «Царство диких зверей»</p>
	II неделя «Транспорт грузовой и пассажирский»	<p><b>Цель:</b> Расширить представления о транспорте и его назначении.</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта.</p> <p><b>Беседа:</b> «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?»</p> <p><b>Чтение стихов:</b> К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К. Чуковский «Ехали медведи»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Целевая прогулка по улице к светофору.</p> <p><b>Д/и:</b> «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><b>П/и:</b> «Трактористы», «Сделай фигуру»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию»</p> <p>Упражнение на координацию речи с движением «Теплоход»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим разный транспорт» «Автобус для малышей»</p>
		<p><b>Цель:</b> Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об</p>	<p>Рассматривание картин Н. Жуковой «Как служится?» Б. Огорокова «Пограничники», иллюстраций, книг.</p>



Ф Е В Р А Л Б	III неделя «Наши защитники»	особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия). Дать представления о родах войск, о защитниках Отечества. <b>Задачи:</b> Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Расширять словарный запас по теме	<b>Чтение:</b> Я. Длуголевский «Что могут солдаты» З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе» С. Баруздин «День рождения красного солдата» <b>П/и:</b> «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование). Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Летчики», «Наша Армия. Один день в будущее». Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Будем в Армии служить» Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества.
	IV неделя «Мы живем в России»	<b>Цель:</b> Формирование патриотических чувств и гордости за нашу Родину. <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о символике нашего государства. Обогащать словарный запас детей такими словами, как: триколор, герб, флаг, стяг, государство, россияне и другими. Подбирать слова антонимы, определяя качества людей. Развивать внимание, умение работать самостоятельно и в коллективе. Воспитывать любовь, чувство гордости за нашу страну.	<b>Беседа:</b> «Россия – родина моя» «Наш край» Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты, глобуса. <b>Чтение:</b> З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Ушинский «Наше Отечество» Г. Осетров «Москва» Н. Забила «Север», «Юг» Прослушивание песен «Русь» (И. Никитина), «С чего начинается Родина?» (Матусовский) Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по России» <b>П/и:</b> «Иван, Иван...», «Карусель», народная игра «Блошки» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Моя Родина»
	I неделя «8 Марта – Праздник мам, бабушек и	<b>Цель:</b> Формировать представления детей о празднике 8 марта. Знакомство с историей праздника, украшение группы; изготовление подарков для любимых мам и бабушек;	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта. <b>Беседа:</b> «Моя мама» «Как я помогаю маме»

М А Р Т	девочек»	<p>рассказы детей о профессии своих мам, рассматривание семейных альбомов</p> <p><b>Задачи:</b> Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<p>«Как мы помогаем бабушке и маме» «Как мы поздравляем мам и бабушек» <b>Чтение:</b> Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Ненецкая сказка «Кукушка» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» Утренник посвященный 8 Марта. <b>Д/и:</b> «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Красивые цветы». «Подарок маме»</p>
	II неделя «Вот прошли морозы и весна настала»	<p><b>Цель:</b> Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить и расширить представлений о ранней весне и ее признаках. оставлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. <b>Беседа:</b> «Первые признаки весны» «Первый месяц весны» <b>Чтение:</b> Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» <b>Д/и:</b> «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» «Большая стирка» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Распустилась верба», «Вестники весны», «Домики для птиц»</p>
	III неделя «Я и мое здоровье»	<p><b>Цель:</b> Расширить представления о здоровье. Расширить знания о своем теле .</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование общего представления о здоровье. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих пропагандирование здорового образа жизни. Создать условия, способствующие сохранению</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Составление описательных рассказов, загадок. <b>Беседа:</b> «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье» <b>Д/и:</b> «Угадай на вкус?» «Где какой витамин?» «Для чего нужны витамины?»</p>

М А Р Т		и укреплению здоровья детей. Развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие Расширить знания о своем теле .	<b>Упражнение на мелкую моторику</b> «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» « Собери зерно» <b>П/и:</b> «Лети, как бабочка» «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?» Музыкально-театрализованное представление «Прогулка в деревню Неболейка» «В гости к Мойдодыру» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Поликлиника», «Транспорт» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)
	IV неделя «Морские обитатели»	<b>Цель:</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. <b>Задачи:</b> Формирование представлений о рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме ( <i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок</i> ).	Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей. <b>Беседа:</b> «Рыбы – какие они?» <b>Д/и:</b> «Выбери нужное действие» «Назови ласково» «Кто где живет» <b>П/и:</b> «Рыбак и рыбки» «Ванюшка и лебеди» «Караси и щука» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водолазы», «Моряки» <b>Чтение:</b> Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Караси» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Подводный мир» «Рыбки в аквариуме»
А	I неделя «Самолет - хорошо, пароход – хорошо, а метрополитен – лучше»	<b>Цель:</b> Познакомить с правилами поведения в метро. Пополнить словарь детей: метрополитен, вестибюль, тоннель, эскалатор, жетон, поручень. Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте.	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением разных видов транспорта. <b>Беседа:</b> «Наземный и подземный транспорт» «Воздушный и водный транспорт» <b>Чтение:</b> Успенский «Кто самый быстрый?» Житков «Светофор»

П Р Е Л Ь		<p>Формировать у детей первоначальные представления о метро. Рассказать о причинах возникновения и необходимости такого вида транспорта в большом городе.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте. Формировать у детей первоначальные представления о метро. Рассказать о причинах возникновения и необходимости такого вида транспорта в большом городе.</p>	<p>Берестов «Велосипедист» Новогрудский «Двигается - не движется» <b>Д/и:</b> «Какой транспорт перевозит грузы? Людей?» «Кто чем управляет?» «Выставка машин» « Кто на чем поедет?» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по реке», «Машинисты» «Водители», «Летчики» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Самый быстрый вид транспорта» «Лесенка – чудесенка» « В ожидании поезда»</p>
	II неделя «Космос»	<p><b>Цель:</b> Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Уточнение и расширение представления детей о космосе.</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представления о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур. Активизировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. Воспитывать в детях гордость за родную страну.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. <b>Труд:</b> Украшение группы к празднику. Изготовление макетов планет, космических кораблей. <b>Чтение:</b> Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется. Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Л. Сандлер «О космосе» <b>Д/и:</b> «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Карта звездного неба» «Космос»</p>

<p>III неделя (ППД) «Зеленый огонек»</p>	<p><b>Цель:</b> Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширение и уточнение «Правила дорожного движения закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Машины на нашей улице» «Как переходить улицу» Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков.</p> <p><b>Чтение :</b> Б. Заходер «Шофер» Г. Георгиев «Светофор», загадки о транспорте, о светофоре.</p> <p><b>Д/и:</b> «Подбери груз к машине» «Дорожные знаки» «Найди и назови» «Покажи такой же знак»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы юные пешеходы», «Автобус», «Транспорт» «Путешествие по городу» Целевая прогулка к светофору.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Красный, желтый, зеленый» «Дорожные знаки» «Наш друг светофор»</p>
<p>IV неделя «Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)</p>	<p><b>Цель:</b> Уточнить знания детей о профессиях экстремальных служб (МЧС, пожарные, полиция, скорая помощь), об особенностях и значениях этих профессий. Формировать патриотические чувства и представление о героизме, отваге спасателей, врачей, пожарных.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя». Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе</p>	<p><b>Беседа:</b> «На страже порядка» « 03 – это скорая помощь» «Огонь – наш друг или враг» Встреча с сотрудником полиции. Рассматривание иллюстраций, книг.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Маршак «Кошкин дом», «Пожар» К. Чуковский «Путаница» Маршак «Рассказ о неизвестном герое» П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы пожарные» «Скорая помощь» <b>Д/и:</b> «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?» «Угадай, кем я хочу быть» Экскурсия в пожарную часть.</p> <p><b>Игры – эстафеты:</b> «Кто быстрее добегит до флажка» «Самый ловкий пожарный»</p>

		<p>элементарной опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Уточнять и расширять словарный запас по теме, развивать речевую активность</p>	<p><b>П/и:</b> «Ловишки», «Окажи помощь»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Пожарная машина»</p> <p>« На посту»</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>
М А Й	<p>I неделя</p> <p>«День Победы»</p>	<p><b>Цель:</b> Знакомство с историей праздника; восприятие музыкального репертуара военного времени; рассказы о войне; изготовление открытку к празднику</p> <p>Дать представление о празднике и его значении.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять словарный запас по теме, рассмотреть образные выражения (праздник со слезами на глазах,...с сединою на висках и т.д.). Воспитывать гордость за свою страну и свой народ.</p>	<p><b>Беседа:</b> «День Победы»</p> <p>«Кто такие ветераны?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Встреча с ветеранами войны.</p> <p>Экскурсия к вечному огню, возложение цветов</p> <p>Прослушивание военных песен в аудиозаписи.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p>Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы»</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Наша Армия. Один день в будущем»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p>
	<p>II неделя</p> <p>«Весна. Растения луга и сада»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать интерес к окружающему ,знакомить с признаками поздней весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм. <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными; составлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Есенин «Черемуха»</p> <p>Н. Некрасов « Зеленый шум»</p> <p>А. Плещеев «Мой садик»</p> <p>В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Одуванчик – чудо солнышко»</p> <p>«Что растет в цветнике»</p> <p><b>Д/и:</b> «Три цветка»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Букет»</p> <p>«Цветочная полянка»</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Садовник», «Растениеводы», «На лугу»</p> <p>Полив растений в цветнике.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Одуванчики на лугу»</p> <p>«Тюльпаны и нарциссы»</p>

<p>III неделя «Насекомые»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. <b>Задачи:</b> Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. <b>Беседа:</b> «Насекомые – кто они?» Наблюдение за жуками (божья коровка) Наблюдение за пчелами на цветах. Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. <b>Чтение:</b> Потешка «Божья коровка» И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки» Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Г. Ладонщиков «Пчелка» Загадывание загадок. <b>Д/и:</b> «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Такие разные бабочки» «Насекомые» « Села пчелка на цветок»</p>
<p>IV неделя «Обитатели водоемов и рек»</p>	<p><b>Цель:</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об обитателях водоемов и рек (рыбках, лягушках, улитках) их внешнем виде и образе жизни и значении для человека. Расширение и уточнение словаря по теме <b>Задачи:</b> Пополнить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоемов - объяснить чем грозит загрязнение водоемов; <b>Развивать</b> познавательные процессы (восприятия, памяти, воображения, внимания), логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу детей (развивать умение сопереживать живой природе, не оставаться равнодушными к проблемам в окружающей среде);</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов, болот <b>Беседа:</b> « Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?» «Кто живет в воде и на суше?» «Что нужно птицам чтобы плавать?» <b>Чтение:</b> И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» М. Пришвин «Жаркий час» <b>Д/и:</b> «Чей, чья, чье?», « Кто это?» «Подбери действие» «Лото», «Водоплавающие птицы», « Кто меняет цвет» «Польза от рек и морей» Загадывание загадок, чтение стихов. <b>П/и:</b> «Лягушки и цапля» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Два веселых гуся жили у бабуси»</p>

		<p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края; разъяснить необходимость охраны водных животных и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать коммуникативные умения: четко и правильно отвечать на поставленный вопрос, прививать навыки культуры поведения в природе, на водоёме.</p>	
--	--	--	--

#### **2.4. Содержание по областям. Методическое обеспечение**



<i>Примерная образовательная программа</i>	«От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Методическое обеспечение</i>		
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Развитие познавательных способностей у дошкольников» «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Цвет, форма, размер» «Предметы и контуры» «Геометрическая мозаика» «Цветная геометрия» «Цвет и форма» «Подбери узор» «Спрячь мышку» «Лото цвет и форма» «Подбери по цвету»	И. А. Помораева, В. А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина Л.К). Павлова  Е.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова
<b>Речевое развитие</b>	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям	В.В. Гербова
<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура в детском саду» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Л. И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И. Пензулаева

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду» «Украсим салфеточку»	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Игровая деятельность в детском саду» «Три сигнала светофора» «Магазин»	К.Ю. Белая Р.С. Буре Н.Ф. Губанова Н.Ф. Губанова С.Н. Теплюк Т.Ф. Саулин
Образовательная программа	«Воспитание маленького волжанина»	Под ред. Е.С. Евдакимовой
«Детям об истории и культуре города Волжского» «Азбука юного волгоградца , или путешествие по родному краю»		Под ред. Е.С. Евдакимовой Под ред. Е.С. Евдакимовой

## 2.5 Организация взаимодействия с родителями воспитанников

### Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	28
Полная семья	23
Неполная семья	5
Многодетная	1
Семья с опекаемым ребёнком	0
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	7
средний уровень	21
низкий уровень	0

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**План воспитательно-образовательной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

## **ПЛАН**

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МДОУ  
ДЕТСКОГО САДА № 109 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Сентябрь

1. Социологическое обследование семей воспитанников:
  - Банк данных
  - Социальный паспорт семей воспитанников
2. Оформление наглядной информации для родителей в группах:
  - Режим дня. Антропометрия. Меню
  - Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)
  - Права ребёнка
  - Тематические ширмы
  - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»
  - Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
3. Родительская гостиная «Родители и дети» .
4. Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.
5. Организация ПДОУ
  - Презентация ПДОУ (буклеты)
  - Изучение потребностей родителей воспитанников в ПДОУ.
  - Оформление заявлений и договоров.

## Октябрь

1. Групповые родительские собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП)
2. Совместная реализация творческих проектов (в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ»)
3. «Лента времени» (запуск семейного проекта)
4. Мастер – классы «Мастерим и играем в солдатиков»
5. Оформление выставки: «Овощной переполох» (по группам, общая в холле).
6. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
7. 02.10 Конкурс смайликов «Подари улыбку другу» ( по группам).

## Ноябрь

1. Оформление наглядной информации для родителей:
  - Оздоровительные мероприятия в холодный период года
  - Профилактика гриппа

2. Совместные творческие проекты: «Дома» или «Домашние животные»
3. Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы)
  4. Выставки совместных работ «Мой папа - мастер», мама – рукодельница
  5. Мастер-класс «Как исследовать свою родословную»
  6. Консультация «Всё о детском питании».
  7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».
  8. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
  9. Организация конкурса чтецов среди воспитанников ДООУ «Осенний маскарад»

### **Декабрь**

1. Организация выставки семейных творческих работ «Новогодняя карусель»  
(по группам, общая в холле).
2. Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома: «Как сделать праздник интересным».
3. Новогодний праздник
4. Мастер – класс «Мы оденем ёлочку в праздничный наряд».

### **Январь**

1. Оформление выставок (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год – семейный праздник».
2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
4. Конкурс чтецов «Рождественский вертеп»

### **Февраль**

1. Совместные творческие проекты: «Подарки папам и дедушкам своими руками» .
2. Мастер-класс «Мастерим скворечники».
3. Семейные гостиные:
  - «Лента времени», презентация результатов проекта;
  - «Папа, дедушка и я – вместе дружная семья»;
  - «Масленица широкая».
4. Оформление фотовыставок на группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».

### **Март**

1. Семейные гостиные «Жаворонки», «Мамочка милая моя» .
2. Выставки. Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). «Наши замечательные мамы и бабушки».
3. Мастер - класс «Обрядовое печенье к празднику Сороки» .

4. Театральный фестиваль. «В гостях у сказки».
5. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».
6. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

### **Апрель**

1. **26-30** Организация выставки поделок «Волшебная скорлупка» (в холле).
2. Совместные творческие проекты: «Подарим радость».
3. Акция «Сделаем наш сад красивым».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
6. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий .Поиграйте с малышом!».
7. Консультация «Здоровье всему голова».
8. **19-23** Организация выставки рисунков «У природы есть друзья, это ты и это я» (в группах)

### **Май**

1. **5-7** Организация конкурса чтецов «К прошлому сердцем приблизимся».
2. **13.05** Оформление выставки семейных работ «Ромашковый хоровод» (в холле).
3. Маршрут выходного дня:
  - Мамаев курган,
  - Сталинградская панорама
4. Семейные гостиные:
  - «Вся семья вместе – душа на месте»
  - «Наша дружная семья»
5. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».
6. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
8. Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведения на воде).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**Перспективный план**  
**по предупреждению дорожно транспортных происшествий**  
**(средняя группа)**



**Задачи:**

- закрепление понятий «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарных правил поведения на улице;
- уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомство с различными видами транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения;
- знакомство с дорожными знаками - «пешеходный переход».

Дата	Мероприятия			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Прогулка	Примечание
Сентябрь	Аппликация «Светофор»	Рассматривание альбома для раскрашивания «Почему машины разного цвета» Цель: познакомить детей с различными видами машин и их назначением	Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: дать детям представление о том, что машины едут, когда горит зелёный свет...	
Октябрь	Конструирование «Грузовые автомобили» Цель: дать детям обобщенное представление о грузовом транспорте	Чтение сказки «Айболит» (К. Чуковский) Цель: закрепить правила поведения на дороге	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Цель: Уточнить знания детей об улице, дороге и видах транспорта.	
Ноябрь	«Знакомство с улицей» Цель: уточнить и расширить представления об улице»	Беседа «Осторожно – дорога!» Цель: закрепить элементарные знания о правилах поведения на улице.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус»		

Декабрь	«Беседа о правилах дорожного движения» Цель: знакомить детей с названиями элементов дороги, закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.	Чтение стихотворения «Мой весёлый, звонкий мяч» (С.Маршак)	Наблюдение за движением машин на улице. Цель: закрепить знания детей о названиях элементов дороги.	
Январь	Аппликация «Автобус» Цель: закрепить знания детей о пассажирском транспорте.	Чтение стихотворения «Бездельник Светофор» (С.Михалков)		
Февраль	Наблюдение за светофором Цель: закрепить знания детей о работе светофора и о правилах перехода улицы.	П/игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о работе светофора	Подвижная игра «Трамвай» Цель: уточнить правила детей о правила поведения пассажиров, о работе светофора.	
Март	Спектакль к/т «Приключение Светофорика»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: уточнить правила детей о правила поведения пассажиров, о работе светофора		
Апрель	«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках -«пешеходный переход»	Д/игра «Дорога и улица» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках -«пешеходный переход»		
Май	Развлечение по ПДД «В гости к крокодилу Гене»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: дать детям представление о том, что машины едут, когда горит зелёный свет...	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

## **ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ**

**(средняя группа)**

## Сентябрь

### *1 неделя*

#### **1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.

#### **2. Наблюдение за цветником**

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

#### **3. Наблюдение за вороной**

Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

#### **4. Наблюдение за погодой**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

#### **5. Наблюдение за воробьем**

Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

### *2 неделя*

#### **6. Наблюдение за березой**

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

#### **7. Наблюдение за собакой**

Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

#### **8. Наблюдение за собаками**

Цель: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

#### **9. Наблюдение за пожарной машиной**

Цель: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

#### **10. Наблюдение за воробьем**

Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

### *3 неделя*

#### **11. Наблюдение за березой**

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.

#### **12. Наблюдение за листопадом**

Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

#### **13. Наблюдение за автомобилями**

Цель: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

#### **14. Многообразие осенних листьев**

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад.

#### **15. Наблюдение за небом и облаками**

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить понятие «туча».

#### *4 неделя*

#### **16. Что нам подарила осень**

Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

#### **17. Знакомимся с работой дворника**

Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

#### **18. Наблюдение за песком**

Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; развивать у детей творческие способности; формировать культурно-гигиенические навыки

#### **19. Наблюдение за солнцем (роль солнца)**

Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; рассказать о различиях летнего солнца и осеннего солнца (греет меньше, становится холодно).

#### **20. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)**

Цель: показать природное явление – ветер; учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся).

### **Октябрь**

#### *1 неделя*

#### **1. Наблюдение за состоянием погоды**

Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

#### **2. Наблюдение за березой**

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

#### **3. Наблюдение за осенними работами на огороде**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

#### **4. Наблюдение за перелетными птицами**

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

#### **5. Наблюдение за погодой**

Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

#### *2 неделя*

#### **6. Наблюдение за воробьями**

Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

#### **7. Наблюдение за солнцем (значение солнца в жизни растений)**

Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений.

#### **8. Наблюдение за ветром (влияние ветра на одежду людей)**

Цель: показать природное явление – ветер. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер)

#### **9. Наблюдение за сорокой**

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

#### **10. Наблюдение за дождем (внешние признаки дождя)**

Цель: познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

#### **3 неделя**

#### **11. Наблюдение за осенними цветами**

Цель: познакомить детей с названиями осенних цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

#### **12. Наблюдение за водой (изменение состояния воды)**

Цель: дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.

#### **13. Наблюдение за птицами**

Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

#### **14. Наблюдение за небом (внешние особенности неба)**

Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

#### **15. Наблюдение за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей)**

Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.

#### **4 неделя**

#### **16. Наблюдение за травой**

Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

#### **17. Наблюдение за цветами (наблюдение за астрами)**

Цель: учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений: астрами. Познакомить с разнообразием видов астр (по цвету).

#### **18. Наблюдение за деревьями (наблюдение за сосной)**

Цель: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.

#### **19. Наблюдение за птицами (передвижение птиц)**

Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).

#### **20. Наблюдение за птицами (наблюдение за голубем)**

Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду, закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.

### **Ноябрь**

#### *1 неделя*

##### **1. Наблюдение за погодой**

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

##### **2. Наблюдение за трудом дворника**

Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

##### **3. Наблюдение за птицами**

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

##### **4. Наблюдение за осенним дождем**

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

##### **5. Наблюдение за осенними листьями**

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

#### *2 неделя*

##### **6. Наблюдение за сорокой**

Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.

##### **7. Наблюдение за трудом шофера**

Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

##### **8. Прогулка по территории детского сада**

Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

##### **9. Наблюдение за березой и кленом осенью**

Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

##### **10. Наблюдение за кошкой**

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

#### *3 неделя*

##### **11. Наблюдение за трудом почтальона**

Цель: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

## **12. Наблюдение за синичками**

Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

## **13. Наблюдение за тополем**

Цель: познакомить с характерными особенностями тополя, по которым его можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

## **14. Наблюдение за ветром**

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

## **15. Наблюдение за солнцем.**

Цель: Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.

### **4 неделя**

## **16. Наблюдение за сорокой**

Цель: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

## **17. Наблюдение. Осмотр участка детского сада (игра «Разведчики»)**

Цель: учить детей замечать изменения, произошедшие в природе с наступлением осени.

## **18. Наблюдение за погодой**

Цель: закрепить знания о погодных условиях осенью.

## **19. Наблюдение за кленом**

Цель: уточнить знания детей о клене, познакомить с понятием «морозостойкий, быстрорастущий».

## **20. Наблюдение за сосной**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

## **Декабрь**

### **1 неделя**

## **1. Наблюдение за погодой**

Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице.

## **2. Морозный солнечный денек**

Цель: формировать у детей представление о зиме.

## **3. Наблюдение за погодой**

Цель: учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой.

## **4. Наблюдение за снегом**

Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом

## **5. Наблюдение за ветром**

Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».

### **2 неделя**

## **6. Наблюдение за синицей**



Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

#### **7. Знакомство со свойствами льда**

Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.

#### **8. За окном мороз**

Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

#### **9. Наблюдение за деревьями**

Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.

#### **10. Наблюдение за работой дворника**

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

#### **3 неделя**

#### **11. Наблюдение за снегом.**

Цель: расширить знания детей о снеге.

#### **12. Зимующие птицы**

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.

#### **13. Зимние забавы**

Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулках.

#### **14. Наблюдение за березой и сосной**

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

#### **15. Наблюдение за ветром**

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

#### **4 неделя**

#### **16. Наблюдение за вороной**

Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.

#### **17. Наблюдение в птичьем парке**

Цель: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.

#### **18. Наблюдение за животными**

Цель: познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным.

#### **19. Наблюдение за птичьими следами на снегу**

Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит.

#### **20. Мороз**

Цель: расширить знания детей о морозе.

## **Январь**

#### **1 неделя**

#### **1. Наблюдение за погодой**

Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

## **2. Где спит медведь?**

Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.

## **3. Наблюдение за ветром**

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

## **4. Наблюдение за елью**

Цель: формировать представление о строении ели.

## **5. Сравним живую и игрушечную ель**

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

## **2 неделя**

## **6. Наблюдение за птицами**

Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

## **7. Наблюдение за снегом**

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

## **8. Наблюдение за солнцем**

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

## **9. Зимние забавы**

Цель: закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

## **10. Наблюдение за сорокой**

Цель: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке.

## **3 неделя**

## **11. Наблюдение за снегом**

Цель: познакомить детей со свойствами снега; учить слушать звуки окружающего мира: хруст снега.

## **12. Помощники**

Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.

## **13. Морозный солнечный денек**

Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

## **14. Снегопад**

Цель: закрепить знания детей о сезонном явлении – снегопад.

## **15. Как стали одеваться люди**

Цель: сформировать у детей представление о сезонной одежде.

## **4 неделя**

## **16. За окном мороз**

Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

## **17. Наблюдение за работой дворника**

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

### **18. Знакомство со свойствами льда**

Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.

### **19. Зима холодная**

Цель: закрепить представления об этом времени года.

### **20. Наблюдение за птицами**

Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.

## **Февраль**

### *1 неделя*

#### **1. Наблюдение за погодой**

Цель: учить замечать изменения в природе.

#### **2. Наблюдение за снегопадом**

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

#### **3. Наблюдение за снежинками**

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

#### **4. Наблюдение за трудом дворника**

Цель: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим.

#### **5. Наблюдение за изменениями на участке детского сада**

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

### *2 неделя*

#### **6. Наблюдение за снегирями**

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

#### **7. Наблюдение за синичкой**

Цель: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.

#### **8. Экскурсия к светофору**

Цель: закрепить назначение светофора, обозначение световых сигналов.

#### **9. Наблюдение за зимующими птицами**

Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

#### **10. Наблюдение за травой**

Цель: показать особенности травянистых растений в зимний период.

### *3 неделя*

#### **11. Наблюдение за ветром**

Цель: показать особенности ветреной погоды зимой.

#### **12. Вьюги и метели.**

Цель: расширить знания детей о явлениях зимы: вьюга и метель.

#### **13. Деревья зимой.**

Цель: закрепить знания детей о строении деревьев.

#### **14. Как образуются сосульки?**

Цель: познакомить детей с образованием сосулек.

#### **15. Оттепель.**

Цель: закрепить свойства снега.

#### *4 неделя*

#### **16. Наблюдение за небом**

Цель: показать особенности зимнего неба, учить детей сравнивать особенности осеннего неба и зимнего неба.

#### **17. Наблюдение за водой**

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды. Познакомить с характеристиками льда.

#### **18. Наблюдение за березой**

Цель: расширять представления детей о деревьях: у деревьев есть ствол и ветки. Показать особенности лиственных деревьев в зимний период (березы).

#### **19. Наблюдение за воробьями**

Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период.

#### **20. Наблюдение за снегом**

Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

### **Март**

#### *1 неделя*

#### **1. Наблюдение за таяньем снега**

Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

#### **2. Наблюдение за весенним солнцем.**

Цель: продолжить учить детей замечать и называть состояние погоды: светит солнце. Уточнить знания о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее. Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.

#### **3. Наблюдение за птицами на участке детского сада**

Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

#### **4. Наблюдение за почками тополя**

Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

#### **5. Наблюдение - приметы ранней весны**

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность.

## **2 неделя**

### **6. Наблюдение за голубями**

Цель: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

### **7. Наблюдение за солнцем**

Цель: закрепить знания о значении солнца весной.

### **8. Наблюдение за ветром**

Цель: закрепить знания детей о ветре.

### **9. Наблюдение за облаками.**

Цель: расширить знания детей об облаках, тучах.

### **10. Наблюдение за голубем**

Цели: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

## **3 неделя**

### **11. Наблюдение за трудом шофера**

Цель: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины.

### **12. Наблюдение - кругом вода**

Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность.

### **13. Наблюдение за небом и облаками**

Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

### **14. Наблюдение - кустарники на участке**

Цель: формировать представления об кустарниках, закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к растениям.

### **15. Наблюдение за природой (деревья)**

Цель: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

## **4 неделя**

### **16. Наблюдение за работой дворника**

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

### **17. Наблюдение как стали одеваться люди весной**

Цель: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

### **18. Наблюдение за птицами в начале весны**

Цель: закрепить знания детей о зимующих; закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду.

### **19. Наблюдение за собакой**

Цель: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них.

### **20. Наблюдение за весенними работами на огороде (начало весны)**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность.

## Апрель

### *1 неделя*

#### **1. Наблюдение за погодой**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, происходящие в апреле.

#### **2. Наблюдение за щенком**

Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

#### **3. Наблюдение за ветром**

**Цели:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

#### **4. Наблюдение за птицами**

Цель: формировать желание заботиться о птицах.

#### **5. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

### *2 неделя*

#### **6. Наблюдение за сорокой**

Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

#### **7. Наблюдение за трудом дворника**

Цель: воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

#### **8. Наблюдение за кошкой**

Цель: расширять знания о домашних животных; воспитывать любовь к природе.

#### **9. Наблюдение - пришла весна**

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

#### **10. Наблюдение за весенними работами на огороде**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

### *3 неделя*

#### **11. Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

#### **12. Наблюдение - зеленый ковер**

Цель: повторить признаки весны; строение травянистых растений; вызывать радостные чувства от общения с природой.

#### **13. Наблюдение за божьей коровкой**

Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

#### **14. Наблюдение за галкой**

Цель: формировать представления о внешнем виде галки, ее характерных признаках, повадках; закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

#### **15. Наблюдение за почвой**

Цель: познакомить детей с почвенным слоем и его назначением; развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

#### *4 неделя*

#### **16. Наблюдение - солнышки на траве**

Цели: расширять знания о первых весенних цветах и их строении, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

#### **17. Наблюдение за клёном**

Цель: расширять представления детей о деревьях: у деревьев есть ствол и ветки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

#### **18. Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)**

Цель: закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

#### **19. Легковой автомобиль (закрепление)**

Цель: расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

#### **20. Наблюдение за проезжей частью (закрепление)**

Цель: закрепить знания о проезжей части дороги - шоссе; отметить большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.

## **Май**

#### *1 неделя*

#### **1. Наблюдение за состоянием природы**

Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой

#### **2. Наблюдение как стали одеваться люди**

Цель: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

#### **3. Наблюдение: весенние забавы**

Цель: закрепить названия предметов для прогулки (скакалка, ведро) и их назначение; уточнить знания о правилах безопасности при игре на участке, воспитывать желание играть вместе.

#### **4. Сравнение ели с сосной**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

#### **5. Наблюдение: помощники**

Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим, развивать наблюдательность.

#### *2 неделя*

**6. Наблюдение за облаками**

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**7. Наблюдение за насекомыми**

Цель: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

**8. Наблюдение за сиренью**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; воспитывать любовь к природе.

**9. Труд на огороде**

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

**10. Наблюдение за мухой**

Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

**3 неделя****11. Наблюдение за пешеходной дорожкой (закрепление)**

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, формировать представление о правилах дорожного движения, развивать наблюдательность.

**12. Наблюдение за цветником**

Цель: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

**13. Наблюдение за муравейником**

Цель: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.

**14. Наблюдение за транспортом (закрепление)**

Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах, формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

**15. Наблюдение за цветником**

Цель: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

**4 неделя****16. Наблюдение за такси (закрепление)**

Цели: закрепить умения детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

**17. Наблюдение за пешеходами (закрепление)**

Цель: расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

**18. Наблюдение за цветником**

Цель: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

**19. Наблюдение за бабочкой**



Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

## **20. Наблюдение за работой дворника**

Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать желание приходить на помощь окружающим.

## **Июнь Июль Август**

### ***1 неделя***

#### **1. Наблюдение за погодой**

Цель: учить отмечать состояние погоды. Развивать наблюдательность

#### **2. Наблюдение за первыми признаками лета**

Цель: учить замечать изменения, происходящие сезонно: развивать наблюдательность.

#### **3. Наблюдение за голубями**

Цель: расширить знания детей о птицах, развивать умение анализировать.

#### **4. Наблюдение за растениями**

Цель: закрепить знания о растущих на участке кустарниках.

#### **5. Наблюдение за ветром**

Цель: расширить знания детей о ветре. Продолжать развивать наблюдательность.

### ***2 неделя***

#### **6. Наблюдение за погодой**

Цель: дать знания детям о разнообразии погоды, развивать наблюдательность.

#### **7. Наблюдение за хвойными деревьями**

Цель: учить определять хвойные деревья, отличать их от лиственных.

#### **8. Наблюдение за прохожими**

Цель: учить устанавливать простейшую связь погода-одежда людей, развивать наблюдательность.

#### **9. Наблюдение за деревьями на участке**

Цель: закрепить у детей умение различать березу и ель по стволу и веткам. Показать особенности лиственных и хвойных пород деревьев. Формировать бережное отношение к природе.

#### **10. Наблюдение за цветами на участке**

Цель: дать представления о цветах (строении, цвете, разнообразии).

### ***3 неделя***

#### **11. Наблюдение за солнцем**

Цель: дать представление о состоянии погоды летом.

#### **12. Наблюдение за дождем**

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

#### **13. Наблюдение за радугой**

Цель: продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой; закрепить знание всех цветов радуги.

**14. Наблюдение за свойствами песка и почвы**

Цель: выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

**15. Наблюдение за свойствами воды**

Цель: учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

*4 неделя*

**16. Наблюдение за насекомыми**

Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

**17. Наблюдение за цветущими растениями**

Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**18. Наблюдение за деревьями и кустарниками**

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, с сиренью.

**19. Наблюдение за дождем**

Цель: продолжать знакомить детей с сезонным явлением - дождем, рассказать о влиянии дождя на рост растений.

**20. Наблюдение за насекомыми**

Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми (муравьями), их образом жизни, условиями для жизни.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

## **ПЛАН**

**Развития детской трудовой деятельности  
(средняя группа)**

<i>Вид труда</i>	<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
<b>Сентябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2          3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща, дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие.
<b>Октябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- уборка осенних листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- сбор семян деревьев;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> </ul>	1,2          3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе;</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> </ul>
<b><i>Ноябрь</i></b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> </ul>





<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий</li> </ul>	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;



(подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки;	1,2       3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
<b><i>Март</i></b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

- дежурство по подготовке материалов к занятию.		- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- уборка мусора на участке.</li> <li>- вскапывание песка в песочнице;</li> <li>- сбор на участке сухих веток;</li> <li>- помощь взрослым в посадке деревьев;</li> <li>- помощь взрослым во вскапывании огорода;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> </ul>	1,2  3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>
<i>Апрель</i>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> </ul>	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;

- содержание в порядке одежды и обуви.		- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2     3,4	- совершенствовать трудовые умения; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.

обуви.		
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр**

**(средняя группа)**

## **Игры в семью**

- Совместный отдых.
- Встреча (проводы).
- Уборка.
- Ремонт квартиры.
- Приготовление подарков.
- Подготовка к празднику.
- Забота (о людях, о животных).

**Роли.** Мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья.

**Игровые действия и поведение.** Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику (подарки, сюрпризы, программа концерта); убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, мыть игрушки, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолки, стелить пол, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи, лечить домашних животных, собирать посылки к празднику.

## **Игры с машинами и другими транспортными средствами**

- Автомобильный транспорт (легковые и грузовые автомобили; специальная техника: комбайны, трактора, уборочные машины, поливочные машины, подъемные краны, экскаваторы, бетономешалки, самосвалы; пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси).
- Водный транспорт (речные и морские корабли, теплоходы, катера, лодки, парусники).
- Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты, ракеты).
- Железнодорожный транспорт (поезда: грузовые и пассажирские).
- Вокзалы (речной, морской, железнодорожный, авто- и аэровокзалы).

**Роли.** Шофер, комбайнер, тракторист, экскаваторщик, грузчик, заправщик, летчик, механик, техник, начальник поезда, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, летчик, стюардесса, проводник, начальник вокзала, начальник поезда, билетный контролер, кассир, кондуктор, контролер.

**Игровые действия и поведение.** Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай; замешивать раствор; убирать улицы; доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

## **Игры в магазин**

- Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин).
- Овощной магазин (отдел, палатка), «Овощи-фрукты».
- Мясной, колбасный магазин (отдел, палатка).
- Рыбный магазин (отдел, палатка).
- Молочный магазин (отдел, палатка)
- Гастроном (продовольственный магазин).
- Бочка (палатка) с квасом.

- Супермаркет.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Магазин бытовой техники.
- Спортивный магазин.
- Магазин «Турист».
- Книжный магазин.
- Магазин музыкальных инструментов.
- Газетный киоск.
- В магазине (торговый зал; у кассы; оформление витрины).
- Склад.
- Рынок.

**Роли.** Продавец, покупатель, грузчик, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

**Игровые действия и поведение.** Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать и взвешивать товар; выписывать чек, квитанцию; оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.

### **Игры в больницу**

- Больница (работа больничных отделений).
- Поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом).
- Травмопункт.
- Аптека.
- Ветеринарная клиника.

**Роли.** Врач (доктор); ветеринар; больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.

**Игровые действия и поведение.** Осматривать больного (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и отпускать процедуры, лекарства, делать уколы, прививки.

### **Игры в мастерскую**

- Ателье по пошиву и ремонту одежды.
- Ателье по пошиву и ремонту обуви.
- Дом моделей.
- Фотоателье.
- Ателье «Мебель на заказ».
- Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.).
- Мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков).

- Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).

**Роли.** Мастер, клиент, приемщик, швея, столяр, плотник, инженер, модельер, модель.

**Игровые действия и поведение.** Привозить в ремонт, ремонтировать товар; шить, изготавливать на заказ; измерять, кроить, сметывать, примерять, подгонять изделие по размеру; выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь; предъявлять готовую вещь.

## **Игры в парикмахерскую**

- Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; прическа; маникюр).
- Салон красоты (макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, прически, стрижки, маникюр).
- Салон косметики (магазин).

**Роли.** Мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

**Игровые действия и поведение.** Оформлять заказ; отпускать услуги (стрижка, маникюр, массаж и пр.): мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать причёску, покрывать волосы лаком, красить ногти лаком, делать массаж, выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица, рук), составлять фитоконтейли (коктейли из трав).

## **Игры в почту**

- Почтовые услуги.
- Услуги сберкасс.

**Роли.** Почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.

**Игровые действия и поведение.** Писать, относить на почту и получать письма, телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты, журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции, заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.

## **Игры в детский сад**

- Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.).
- Труд в детском саду и на участке.
- Прогулки (игры, наблюдения, экскурсии).
- На стадионе.
- В бассейне.
- В живом уголке.
- В музее и на выставке в детском саду.
- В театральной комнате.

**Роли.** Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, пловец, спортсмен, экскурсовод.

**Игровые действия и поведение.** Проводить занятия и развлечения; учить трудиться на участке и в игровых комнатах; учить правильному поведению в музее и в театре; проводить экскурсии; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению; мастерить поделки для праздника; ухаживать за животными и птицами в живом уголке.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

**Система закаливающих мероприятий  
( средняя группа)**

## **Основные факторы закаливания**

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

### **Комплекс закаливающих мероприятий:**

- Соблюдение температурного режима в течение дня.
- Правильная организация прогулки и её длительность.
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей, сезонности;
- Облегчённая одежда для детей в детском саду.
- Дыхательная гимнастика после сна.
- Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи.
- Полоскание рта водой комнатной температуры.

### **Методы оздоровления:**

- Ходьба по коврику и гимнастическим дорожкам
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Дыхательные гимнастики
- Контрастное обливание ног (летом).
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий.
- Полоскание рта и горла
- Умывание после сна
- Переступание из таза с холодной водой в таз с тёплой водой (летом, по погоде).
- Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).
- Использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре.
- Игры с мячиками Су-джок
- 

### **Элементы повседневного закаливания**

Проветривание (обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды, утром перед приходом детей, во время дневного сна, в теплое время года проводится в течении всего дневного сна)

Сквозное проветривание (в отсутствие детей) - проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа

Утренний прием детей на улице (в теплый период)

Утренняя гимнастика (в теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе)

Физкультурные занятия в зале, группе, на прогулке

Воздушные ванны (в теплое время года проводятся ежедневно при температуре)

Прогулка

Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям

Дневной сон (в теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).

Физ. упражн., п/и на улице – ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности)

Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки (в теплое время года проводятся на свежем воздухе)

Упражнения для профилактики переутомления - релаксация, элементы психогимнастики, физминутки

Гигиенические процедуры - ежедневно в течение всего режима дня.

### **Специальные закаливающие воздействия**

Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.

Ходьба босиком по дорожке здоровья, по ковру.

Обширное умывание водой комнатной температуры.

После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.

Гимнастика после сна

Мытье ног после прогулки, в теплый период года

Игры и упражнения с мячиками Су-джок

Применение оксолиновой мази

Профилактические мероприятия с использованием чеснока и лука

### **Комплексы упражнений гимнастики после сна**

#### ***1-й комплекс «Весёлый котёнок»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

#### ***2-й комплекс « Прогулка по морю»***

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

### *3-й комплекс «Прогулка в лес»*

1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.
6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).  
И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

### *4-й комплекс «Дождик»*

1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап!
2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  
Мы на небо посмотрели,  
Капельки «кап-кап» запели,  
Намочились лица.
3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.  
Мы их вытирали.
4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.  
Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.  
Плечами дружно поведем  
И все капельки стряхнем.
6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза  
От дождя убежим.
7. И,-.П.: о.с. Приседания.  
Под кусточком посидим.

### *5-й комплекс «Прогулка»*

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

#### ***6-й комплекс «Неболейка»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться.
2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

#### ***7-й комплекс «Я на солнышке лежу»***

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

#### ***8-й комплекс «Поездка»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

#### ***9-й комплекс «Самолет»***

1. И.П.: сидя, ноги скрестить. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.
2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.

Левое крыло отвел, Поглядел.

3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.

5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

### *10-й комплекс «Два брата, через дорогу живут...»*

1. И.П.: сидя, ноги скрестить, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

2. И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.

3. И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

4. И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

6. И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.

### *11 комплекс «Жук»*

1. И.П.: сидя, ноги скрестить. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать.

Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно

Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,

«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».

### *12-й комплекс «Уголек»*

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.

3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.

4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п. - поднять левую ногу, и.п.

5. «Божья коровка». И.П.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

6. Ходьба на месте.

### *13-й комплекс «Шалтай-балтай»*

1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.

2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.

3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.

5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

### *14-й комплекс «Весёлые жуки»*

1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.

2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок

3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удерживать положение, не дыша, 2-3 секунды.

4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.

5. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

1. Организационный момент

- «найди и покажи носик»

Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому

2. Основная часть

Игровые упражнения с носиком.

«Помоги носику собраться на прогулку»

Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.

- «Носик гуляет»

Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.

Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняет через нос.

- «Носик балуется»

На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.

- «Носик нюхает приятный запах»

Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочерёдно закрывая их указательным пальцем.

- «Носик поёт песенку»

На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт: «Ба – бо – бу».

- «Поиграем носиком»

Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно.

Таким образом, делается как бы растирание.

3. Заключительный этап.

- «Носик возвращается домой»

Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.

Примечание: Игровые упражнения можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне дружок,

И садись скорей в кружок.

Носик ты быстрее найди,

Тёте ... покажи.

Надо носик очищать,

На прогулку собирать.

Ротик ты свой закрывай,

Только с носиком гуляй.

Вот так носик-баловник!

Он шалить у нас привык.

Тише, тише, не спеши,



Ароматом подыши.  
Хорошо гулять в саду  
И поёт нос: «Ба-бо-бу».  
Надо носик нам погреть,  
Его немного потереть.  
Нагулялся носик мой,  
Возвращается домой

### Дыхательная гимнастика

#### 1. «ЧАСИКИ»

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10—12 раз.

#### 2. «ТРУБАЧ»

Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз.

#### 3. «ПЕТУХ»

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5—6 раз.

4. «КАША КИПИТ» Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

5. «ПАРОВОЗИК» Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20—30 секунд.

6. «НА ТУРНИКЕ» Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки—вдох, палку опустить назад на лопатки—длинный выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

7. «ШАГОМ МАРШ!» Стоя, гимнастическая палка в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага—вдох, на 6—8 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 минуты.

#### 8. «НАСОС»

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону—выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произносить «с-с-с-с-с», «с-с-с-с». Повторить 6—8 наклонов в каждую сторону.

9. «РЕГУЛИРОВЩИК» Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5—6 раз.

10. «ЛЕТЯТ МЯЧИ» Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х-х». Повторить 5—6 раз.

#### 11. «ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ»

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки—вдох, опустить руки-вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4—5 раз.

#### 12. «ЛЫЖНИК»

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5—2 минут. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

13. «МАЯТНИК»

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне—выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Повторить 3—4 наклона в каждую сторону.

14. «ГУСИ ЛЕТЯТ» Медленная ходьба в течение 1—2 минут. Поднимать руки в стороны — вдох, руки вниз—выдох, произносить «г-у-у у-у».

15. «СЕМАФОР» Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны—вдох, медленно опускать вниз—длительный выдох, произносить «с-с-с-с». Повторить 3—4 раза.

Эти упражнения ребенок должен выполнять утром и среди дня. В летнее время второе занятие лучше проводить на воздухе во время прогулки.

**III Организационный раздел**  
**3.1 Режим дня для детей средней группы в детском саду**  
(холодный период года)

<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
<b>В детском саду:</b> Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.15.- 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25. – 12.50.
Дневной сон	12.50.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15. – 16.15.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон	20.30. – 6.30.

**3.1.Режим дня для детей средней группы в детском саду**

(тёплый период года)

<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
<b>В детском саду:</b> Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) возвращение с прогулки.	9.00.-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.50. – 12.30
Дневной сон	12.30.- 15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.15. – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон	20.30. – 6.30.

### 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением	9.00-9.20
	Конструирование	9.30-9.50
Вторник	Развитие речи	9.00-9.20
	Музыкальное т/с	9.30-9.50
Среда	Математика	9.00-9.20
	ВМФ	9.30-9.50
	Физкультурное	15.35-15.55
Четверг	Музыкальное	9.00-9.20
	Лепка/аппликация	9.30-9.50
Пятница	Рисование	9.00-9.20
	Физкультурное	9.30-9.50

### 3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Средняя группа	
1.	Длительность занятий	20 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	2
3.	Общее количество занятий	11
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	3 час 20 мин.

**3.4. Учебный план  
для детей средней группы на 2020-2021 учебный год**

<b>Виды деятельности и формы работы</b>	<b>Образовательные области</b>				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная	ежедневно			2 раза в неделю	

деятельность					
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

### 3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	16
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1(в чередовании)	17/17
	Конструирование	1 раз в 2 недели	17
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
Социально коммуникативное развитие	ВМВ	ежедневно	
	Совместная деятельность, режимные моменты	1 раз в 2 недели	16
		ежедневно	
Всего:		11	
Кружковая работа	«Детский игровой фитнес»	1	
	«Ловкие пальчики»	1	
	«Тесто пластика»	1	

### 3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	11.01– 19.03	- образовательный период
02.09-11.09	- диагностический период	22.03 - 26.03	- весенние каникулы
14.09-18.12	- образовательный период	29.03- 14.05	- образовательный период
23.12-10.01	- новогодние каникулы	17.05 –28.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период