

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 4
от «31» 08 2017 г.

«Утверждаю»:
заведующий МДОУ д/с № 109
Т.А. Новикова
приказ № 48 от 01.09.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ**

**Средняя группа № 5 «Звоночки»
(срок реализации программы 2017 - 2018 учебный год)**

Воспитатели:

Семенюк В. А.
Фролова С. М.

Волжский, 2017

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	2-6
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет	4-5
1.5	Оценка здоровья детей группы	5-6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	6-11
2.1	Модель организации воспитательно - образовательного процесса	6
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	6
2.3.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	6
2.4.	Учебный план	6-7
2.5	Организованная образовательная деятельность	8
2.6.	Структура образовательной деятельности	8
2.7.	Тематика планирования	8-10
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	10-11
2.9.	Комплексно-тематическое планирование. План воспитательно-образовательной работы с детьми	11
2.10.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	11-14
3.1.	Режим дня	11-12
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	12
3.3.	Организация предметно-пространственной среды группы	13
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	13-14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по ПДД «Светофорик».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.5. Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 28.

Группа здоровья	Ф.И. ребёнка	Наличие хронических заболеваний
II	Андреев Артём Бутаров Дима Вишневская Настя Гусев Данил Гурьева Кира Дайлид Оля Енгулатова Юлия Колесникова София Кузьмин Витя Майстренко Ваня	Аллергия ЛХЛЖ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.



2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская).

- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Средняя группа 4-5 лет	
1.	Длительность занятий	20 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	2
3.	Общее количество занятий	11
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин.

2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей средней группы на 2017-2018 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная	ежедневно		ежедневно		

деятельность					
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая	ежедневно				

деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

2.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1 (в чередовании)	17/17
	Конструирование	1 раз в 2 недели	17
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
Социально-коммуникативное развитие	ВМВ	1 раз в 2 недели	16
	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	
Всего:		11	
Кружковая работа			

2.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 22.03	- образовательный период
02 – 15 сентября	- диагностический период	25.03 - 29.03	- весенние каникулы
18.09-21.12	- образовательный период	01.04- 10.05	- образовательный период
22.12-07.01	- новогодние каникулы	15.05 –25.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

2.7. Тематика планирования

Месяц	Тема месяца	Основные мероприятия, развлечения (изменить в соответствии с планом развлечений, ВМВ, планом работы с родителями)
Сентябрь	До свидания, лето!	<u>Развлечения:</u> концерт «Вот и лето прошло» (мл) Праздник «День знаний» Развлечение « Дело было в огороде» к/с «Теремок» (мл.) <u>Ф. досуги:</u> «Мы растём здоровыми» (мл.) Выставка проектов о летнем отдыхе Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Встречи с родителями воспитанников - собрание
Октябрь	Золотая осень	Исследование, экспериментирование в природе Выставка «Природа и фантазия» Мастер-класс «Капустница» (ВМВ) <u>Музыкально-литературная гостиная</u> «Осенние мотивы» (ст.) <u>Ф.досуги</u> «Осень, осень, в гости просим»(ст.) «На осенней полянке»(мл.) <u>Развлечения:</u> «На лесной полянке»(мл.)

		«Чудеса в лесу» (ст.) «Золотая осень»(мл.,ст.)
Ноябрь	Сегодня папин праздник, сегодня мамин день	Мастер-классы «Моя родословная», «Лоскутное шитьё» Выставки совместных работ «Мой папа самый, самый», «Мамочка моя» (увлечения мамы и папы) Родительские гостиные «Мужское воспитание», «Лучше мамы друга нет» <u>Ф.досуг</u> «Весёлый стадион»(мл.) День здоровья «Вместе с папой, вместе с мамой» (ст.) <u>Развлечения:</u> к/т«Три медведя» (мл.) муз.гостиная «Три кита в музыке» (ст.) Презентация проекта «Да здравствует футбол»
Декабрь	Скоро, скоро Новый год!	Подготовка к новому году: украшение группы, ёлочки Мастер-классы: «Бабушкины уроки вязания» (ВМВ), «Украсим ёлочку своими руками» <u>Ф.досуг</u> «Зима для ловких, сильных, смелых» (мл.,ст.) <u>Развлечение</u> «Стихи для деда Мороза» «Что такое Новый год»(мл.) «Новогодний праздник» (ст) «Скоро Новый год!» (мл.,ст.)
Январь	Зимние забавы	«Рождество», «Святки» Исследование, экспериментирование в природе Выставка совместных работ «Новый год в семье» <u>Музыкально-литературная гостиная</u> «Встреча с книгой» <u>Ф.досуг:</u> «Фестиваль подвижных игр» <u>Развлечения:</u> «Мы играем и поём» (мл.) «Мы мороза не боимся» (ст.) «Зимние забавы» (мл.,ст.)
Февраль	«Февраль – солдатский	Тематическое занятие «Сталинград – город –герой»(ст.) Выставки совместных работ «Давным-давно была война...»(ст.),

	месяц...)	«Мой папа солдат» Мастер-классы: «Мастерим скворечники»(мл.) <u>Ф.досуги:</u> «Лучше папы друга нет» (мл.),»Аты-баты, мы солдаты» (ст.) <u>Развлечения:</u> «Буду как папа сильным и смелым» (мл.) «Защитники Отечества» (ст.) «Хочу как папа сильным стать» (мл.) «Защитники Отечества» (ст.) Родительская гостиная «Масленица широкая»
Март	«Солнышко проснулось – маме улыбнулось...» (или Мамочка милая моя) Чудо по имени театр	Выставка совместных работ детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи, рисунки и др.) <u>Праздники:</u> «Мамочка любимая!» (мл.) «Маму поздравляем» (ст.) «Мамочка милая моя» (мл.,ст.) <u>Ф.досуг</u> «Мамины помощники» (мл.,ст.) Мастер-класс «Обрядовое печенье празднику Сороки» Народные подвижные игры <u>Театральный фестиваль</u> (семейных, домашних групповых спектаклей)
Апрель	«Весна, весна на улице, весенние деньки»	Исследование, экспериментирование в природе <u>Развлечение:</u> «Большая юморина» (ст.) Тематическое занятие «День космонавтики» (ст.) Выставка рисунков, рассказов о космосе. Акция «Сделаем наш детский сад красивым» Мастер-класс «Крашенки» Родительская гостиная «Пасха» <u>Развлечения:</u>«Путешествие в осенний лес» (мл.) «День Земли» (ст.) «Кто сказал «мяу»?» <u>День здоровья</u> «Спортивная весна» <u>Выпускной бал</u> «До свидания, детский сад!»

Май	День Победы Моя семья	Тематические занятия «Этот День Победы» «Этот подвиг забыть нельзя» <u>Совместные праздники</u> «Никогда не унывай, всей семьёй на старт вставай!»(ст.) Родительские гостиные «День семьи» <u>Ф.досуг</u> «Будем спортом заниматься» <u>Развлечение</u> «Капризуля» (мл.)
Июнь	Дружат дети всей Земли	Исследование, экспериментирование в природе <u>Развлечения</u> «Дружат дети на планете» «Праздник детства» (мл.) «Дружат дети всей Земли» «Что такое светофор?» (мл.) Реализация творческих проектов «Лето, ах, лето!»,...
Июль	«Вот оно какое наше лето!» Город мой родной	Исследование, экспериментирование в природе <u>Развлечения:</u> «Водичка, водичка, умой моё личико!» (мл.) «В гостях у Нептуна» (ст.) «Лето красное» (мл.,ст.) «Мы по городу идём» (ст) Реализация творческих проектов «С днём рождения, Волжский»...
Август	Хорошо у нас в саду	Исследование, экспериментирование в природе <u>Развлечения:</u> «Стихи и песни малышам» «Рисуем на асфальте» «Вот оно какое наше лето» (мл., ст.) <u>Ф.досуг</u> «Спорт – это здоровье, сила, радость смех» Реализация творческих проектов «А у нас в Колокольчике...»

2.8.

2.9. Планируемые результаты освоения программы

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - май

Приложение № 1 Педагогическая диагностика (только по возрасту детей группы).

2.10. Комплексно-тематическое планирование

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Приложение № 2 Перспективный план наблюдений в природе

Приложение № 3 План работы по профилактике ДДТТ и т.д.

2.10. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	28
Полная семья	24
Неполная семья	4
Многодетная	3
Семья с опекаемым ребёнком	-
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	
средний уровень	
низкий уровень	

Приложение № 4. План работы с родителями.

III Организационный раздел

3.1. Режим дня в детском саду для детей средней группы

(холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00
Дома:	

Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

3.2. Режим дня в детском саду для детей средней группы (тёплый период)

Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 - 12.00
Обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику	15.45 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00 – 16.25
Самостоятельная игровая деятельность	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.3. Организация предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- центр игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры) - уголок по ПДД - уголок по БМБ		
Познавательное развитие	- полочка умных книг - центр познания - лаборатория - уголок природы		

Речевое развитие	- уголок книги - уголок театра		
Художественно-эстетическое развитие	- центр творчества - музыкальный уголок		
Физическое развитие	- центр движения (спорта)		

Приложение № 4 Картотека методического материала

3.4.

3.5. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Примерная образовательная программа	«От рождения до школы»	под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Методическое обеспечение		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Развитие познавательных способностей у дошкольников» «Познавательно-исследовательская	И. А. Помораева, В. А. Позина О. А. Соломенникова О. В. Дыбина Л. Ю. Павлова Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса

	деятельность дошкольников» «Проектная деятельность дошкольников»	
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям	В. В. Гербова
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Л. И. Пензулаева Э. Я. Степаненкова М. М. Борисова Л. И. Пензулаева
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование из строительного материала» «Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду»	Л. В. Куцакова Т. С. Комарова Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
Социально коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Трудовое воспитание в детском саду» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» «Этические беседы с дошкольниками»	К. Ю.Белая Л. В. Куцакова Р. С.Буре Н. Ф. Губанова Т. Ф. Саулина В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик

Образовательная программа	«Воспитание маленького волжанина»	под ред. Е.С. Евдокимовой
«Детям об истории и культуре города Волжского»		под ред. Е.С. Евдокимовой
«Детям и взрослым о войне и мире»		под ред. Е.С. Евдокимовой
«Игры детей Поволжья: традиции и современность»		под ред. Е.С. Евдокимовой, Н.В. Езубовой, Н.В. Додокиной
Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю»		И.А. Пашкович, А.П. Пашкович
«Географический атлас - справочник Волгоградской области		В.А. Брылёв, С.И. Пряхин
«Устав города для маленьких волжан»		

!!! В таблицу вписать всё методическое обеспечение по программе «От рождения до школы» по возрастной группе.