

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжский Волгоградской области»

Занятие для детей второй младшей группы  
«В гостях у бабушки»

Провела:  
воспитатель Н.М. Ваулина

г. Волжский, 2019г.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно –эстетическое развитие

Физическое развитие

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 3 -4 года

**Формы непосредственной образовательной деятельности:**

познавательная

коммуникативная

игровая

двигательная

**Формы организации:** групповая

**Цель:** формировать представления детей о жизни домашних животных и их детенышей.

**Задачи**

**Образовательные:** расширять знания детей о домашних животных, знакомить с характерными признаками внешнего вида; побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем в решении игровых и познавательных задач; формировать навыки рисования в нетрадиционной технике; расширять и активизировать словарный запас детей.

**Развивающие:** развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, любознательность, умение отгадывать загадки; развивать связную речь, знакомить и вводить в словарный запас новые слова; развивать умение выполнять движение в играх соответствии с текстом.

**Воспитательные:** воспитывать умение слушать воспитателя, других детей, отвечать на вопросы; воспитывать заботливое отношение к животным; вызвать эмоциональный отклик.

**Предварительная работа:** беседа о животных, рассматривание иллюстраций «домашние животные», разучивание движений к стихам и играм, проведение дидактической игры «На нашем дворе», наблюдение за кошкой на прогулке.

**Оборудование и материалы:** кукла Би-ба-бо «бабушка», макет деревянного дома, игрушки домашних животных (корова, кот, собака, курица, петух, цыплёнок), ИКТ оборудование для показа презентации, презентация о домашних животных, заготовки для рисования с изображением цыплёнка, гуашь, баночки для воды, салфетки, карточки для самоанализа, фланелиграф.

## Ход НОД

### Организационный момент

**Игра** «Давайте поздороваемся» (эмоциональный настрой детей)

**Воспитатель:** Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне и встаньте в круг. Давайте поздороваемся со всем, что находится вокруг нас.

Здравствуй, небо голубое, (дети поднимают руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)

Здравствуй, маленький цветок, (присели)

Здравствуй, утро, здравствуй, день, (встали)

Нам здороваться не лень!

Дети совместно с воспитателем выполняют движения по тексту.

### Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть бабушка Аня, она живёт в деревне, сегодня я получила от неё СМС. Хотите послушать, что она пишет?

**Дети:** Да

«Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас к себе в гости в деревню, приезжайте, буду ждать.»

**Воспитатель:** Согласны поехать в гости к бабушке Ане?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, на чём можно добраться в деревню?

**Дети:** На машине, на автобусе, на поезде, на самолёте.

**Воспитатель:** Правильно, я предлагаю поехать на поезде.

**Дети:** Хорошо.

**Воспитатель:** Скорей садитесь в поезд.

Дети становятся друг за другом.

Едет, едет паровоз

Две трубы и сто колёс,

Машинистом рыжий пёс.

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз,

Дым пускает на лету,

Паровоз гудит: ту –ту!

Дети повторяют слова и движения вместе с воспитателем.

### **Основная часть**

### **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД**

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в деревню к бабушке!

(воспитатель обращает внимание детей на макет деревенского дома, который стоит на столе, там же размещены игрушки домашних животных)

Воспитатель надевает куклу Би-ба-бо и говорит голосом бабушки.

**Бабушка:** Здравствуйте, ребята! Как я рада, что вы приехали ко мне в гости, в деревню. Хотите я покажу свой дом, я люблю свой дом. В моём дворе много животных – это домашние животные, потому что живут они рядом с человеком, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю за ними. А вы, ребята, каких домашних животных знаете?

**Дети:** Корова, собака, кот.

**Бабушка:** Загадки любите? Хорошо, тогда отгадайте загадку, о ком она?

Воспитатель загадывает загадки детям

### **Игра «Отгадай животное»**

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьёт,

Ну, конечно, это - .... (кот)

**Дети:** Кот

**Бабушка:** правильно, угадали!

Что известно нам о нём?

Стережёт хозяйский дом,

То рычит, то лает,  
То хвостом виляет (собака)

**Дети:** Собака

**Бабушка:** Молодцы!

Отгадать я помогу  
Кто пасётся на лугу,  
Чтобы были мы здоровы  
Молоко дают ..... (коровы)

**Дети:** Коровы

**Бабушка:** Верно!

**Бабушка:** Молодцы! Все загадки отгадали.

После каждой отгадки дети находят нужного животного.

**Бабушка:** Поиграть хотите?

**Дети:** Да!

**Игровая ситуация «Угадай, кого не стало»**

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку.

**Бабушка:** Ребята, посмотрите кого из животных не стало?

**Дети:** Нет коровы.

**Бабушка:** Правильно, а знаете, как называется детёныш коровы?

**Дети:** Телёнок.

**Бабушка:** Корова даёт молоко, которое полезно и взрослым, и детям.

Дети опять закрывают глаза, воспитатель убирает кошку

**Бабушка:** Ребята посмотрите, а сейчас кто спрятался?

**Дети:** Кошка.

**Бабушка:** Назовите как зовут детёнышей кошки?

**Дети:** Котята.

**Бабушка:** Кошка в деревенском доме ловит мышей, кошка очень ласковое животное.

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает игрушку собаку

**Бабушка:** Ребята, посмотрите кого из животных нет?

**Дети:** Собаки.

**Бабушка:** Как называют детёныша собаки?

**Дети:** Щенок.

**Бабушка:** Собака- друг человека, она охраняет наш дом.

**Бабушка:** Молодцы ребята, посмотрите какое животное осталось около домика?

**Дети:** Курица.

### **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий**

Бабушка берёт игрушку курицы и показывает детям.

Воспитатель обращает внимание детей на экран. Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов.

**Бабушка:** Курица – это домашняя птица. Пёрышки у курочки могут быть разного цвета светлый, темный, рыжий. На голове у неё красный гребешок, под клювом «серёжки». Большие когти на лапках нужны, чтобы рыть землю в поисках еды. У курицы большая дружная семья; это –цыплята и петух. Курица – заботливая мама, она греет и насиживает яйца. А когда появляются пушистые жёлтые цыплята, курица защищает их от любой опасности, учит их отличать настоящее зерно от маленьких камушков. Ночью цыплята прячутся под мамино крыло, чтобы было тепло.

Вот петух он настоящий красавец! У него большой красный гребешок, на ногах острые шпоры, но главное его украшение – большой разноцветный хвост. Петух зорко следит за порядком на птичьем дворе. Если понадобится, отважно бросится на защиту своих кур и цыплят.

**Бабушка:** Давайте покажем какой у нас петушок.

Физминутка:

Перед игрой детям воспитатель предлагает надеть шапочки петушков.

«Петушок у нас горластый (дети гладят горло)

По утрам кричит он: «Здравствуй!»»

На ногах его сапожки, (дети показывают на ноги)

А в ушах весят серёжки, (гладят уши)

На головке гребешок. (показывают гребешок на голове)

Вот какой он петушок! (руки за спиной, грудь вперёд, шагаем по группе)

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем бабушке Ане спасибо за интересный рассказ о своих домашних животных. Садимся в наш поезд и поехали.

Дети становятся друг за другом, изображая поезд:

Едет, едет паровоз,  
Две трубы и сто колёс,  
Машинистом рыжий пёс.  
Под весёлый стук колёс  
Мчит по рельсам паровоз,  
Дым пускает на лету,  
Паровоз гудит: ту –ту!

Дети повторяют слова и движения вместе с воспитателем.

**Воспитатель:** Ну вот мы оказались в нашей любимой группе. Ребята посмотрите, что здесь на столе лежит?

**Дети:** картинки, на которых нарисованы цыплята

**Воспитатель:** Что забыл сделать художник?

**Дети:** Цыплят надо раскрасить!

**Воспитатель:** Какую краску будем использовать?

**Дети:** Жёлтую

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Цыплята жёлтого цвета

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых разложены листы с заданием. Воспитатель предлагает занять места за столом.

**Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)**

**Воспитатель:** перед вами лист с заданием «Раскрась цыплёнка». Вам нужно аккуратно не спеша раскрасить цыплёнка, обмокнув пальчик в краску.

Дети выполняют задание. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется. По окончании работы дети рассматривают получившихся цыплят.

**Воспитатель:** Я обязательно отвезу этих цыплят к бабушке в деревню.

**Заключительная часть**

**Итог занятия. Систематизация знаний.**

**Воспитатель:** Скажите, где мы сегодня побывали?

**Дети:** В деревне у бабушки

**Воспитатель:** Кого вы встретили во дворе у бабушки?

**Дети:** курицу, цыплят, петуха, корову, собаку, кота.

**Воспитатель:** Как называют этих животных? Почему?

**Дети:** Домашние животные, потому, что живут у бабушки во дворе.

**Воспитатель:** О какой домашней птице вам рассказала бабушка?

**Дети:** Бабушка рассказывала про курицу.

**Воспитатель:** Что нового вы узнали из рассказа?

**Дети:** Курица – это домашняя птица, пёрышки у курочки разного цвета, большие когти на лапах нужны чтобы рыть землю в поисках еды, детёныши курицы цыплята.

**Воспитатель:** Всё верно, молодцы!

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Сейчас я вам предлагаю самим оценить, как вы справились с заданиями на занятии.

**Оценка и самооценка.**

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь лежат карточки. Карточка с изображением «солнышко» означает, у меня весёлое настроение и я справился со всеми заданиями. Карточка с изображением «тучка», говорит о том, что было не интересно, не понятным. Выбирайте карточки, разложите их на фланелеграфе.

**Воспитатель:** Все разместили карточки на фланелеграфе?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь я вижу, что вы запомнили всех домашних животных, живущих у бабушки во дворе.