

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета протокол № 4  
от « 31 » 08 201 7 г.

Утверждаю:  
Заведующий  Т. А. Новикова  
приказ от 26.09.17 № 40

## «Занимательная азбука»

Программа дополнительного образования детей  
старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)  
Срок реализации – 1 год

Разработчик (автор/составитель)  
Черных Ольга Анатольевна,  
воспитатель

## ***Пояснительная записка***

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе. Дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат. Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-7ти лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Дополнительная образовательная программа прохождения курса в режиме дополнительных занятий во второй половине дня (с учетом двух занятий в неделю) разработана с использованием методических разработок Л.Е. Журовой, Н. С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте».

### **Актуальность программы**

Актуальность введения этой программы в детском саду, прежде всего, в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе,

психическими и физическими особенностями современных детей.

Неумение читать или медленное чтение (побуквенное) является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Но прежде, чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова). Детям чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ("погрузить") ребенка в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность, где начинаются азы фонетики и морфологии русского языка, и таким образом привести к

чению. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает использование комплекса развивающих педагогических методов и технологий, ориентированных на личность ребенка, на развитие его способностей:

- *Метод наглядного моделирования* позволяет оптимизировать процесса обучения детей грамоте. Данный метод дает возможность ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться практическим действиям с ними. Это особенно важно для дошкольников, т.к. процесс решения мыслительных задач протекает у них с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.
- *Технология развивающего обучения* предполагает взаимодействие педагога и учащихся при организации образовательного процесса в исследовательской и поисковой деятельности.  
Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей детей, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- *Технология проблемного обучения.* Проблемные задания и вопросы, предлагаемые педагогом детям, требуют от них применения знаний и умений в новой образовательной ситуации, получения новых путей их поиска. Они необходимы для творческого мышления, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.
- *Игровые технологии.* Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие ребенка. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.
- *Здоровье сберегающие технологии* – системно организованная совокупность приемов и методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей.

**Цель программы:** подготовка детей к обучению чтению.

**Задачи программы:**

- научить детей слышать звуки, делать звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами;
- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие звуковой культуры речи;
- развивать устойчивый интерес к процессу обучения;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

Срок реализации программы 1 год.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет).

Учитывая особенности детей, занятия проводятся в группах в количестве от 10 до 15 человек.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

**Основная форма организации работы** - совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

В работе по программе «Занимательная азбука» большое внимание уделяется звукобуквенному анализу слова. Исходный принцип дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе детей с буквами должно предшествовать знакомство со звуком.

Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если дети не знают, что именно обозначается этим знаком. Дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по повторению звуков и изучению буквы

проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, физкультминутки, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Специально подобранные игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Дети должны хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Уметь:
  - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
  - различать гласные и согласные звуки;
  - определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
  - осуществлять звукобуквенный анализ слов;
  - делить слова на слоги;
  - сливать буквы в слоги разной степени трудности;
  - определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
  - составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
  - разгадывать ребусы, кроссворды.

### **Способы проверки результатов**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, занимательные упражнения, игровые ситуации.

## Учебно - тематический план

| №<br>п/п | Раздел, тема                                                                                                                                                                                | Количество часов |                                 |                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                             | Всего,<br>(мин.) | Теоретич.<br>занятия,<br>(мин.) | Практич.<br>занятия,<br>(мин.) |
| 1        | Введение. «В мире слов»                                                                                                                                                                     | 30               | 10                              | 20                             |
| 2        |                                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 3        | «В мире звуков»                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 4        |                                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 5        |                                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 6        |                                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 7        |                                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 8        |                                                                                                                                                                                             | 30               | 10                              | 20                             |
| 9-46     | «От звука к букве»<br>-Знакомство с буквами<br>-Звуковой анализ слова<br>-Обозначение звука буквой<br>-Слияние букв в слоги<br>-Чтение слогов<br>-Игровые упражнения<br>-Ребусы, кроссворды | 30 x 37          | 10 x 37                         | 20 x 37                        |
| 47 -55   | «Умники и умницы»<br>Итоговые занятия по закреплению<br>пройденного материала                                                                                                               | 30 x 8           | 5 x 8                           | 25 x 8                         |

## Перспективный план

| Период<br>прохождения                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Источник                                                                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами); помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; учить выделять из речи слова;</li> <li>-Дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звук;</li> <li>-Закрепить умение различать ударные и безударные гласные;</li> <li>-Познакомить с ударением (слоги бывают ударные);</li> <li>-Учить определять ударный слог, звук;</li> <li>-Упражнять в проведении звукового анализа слова;</li> <li>-Учить составлять предложения с заданным словом;</li> <li>-Воспитывать умение слушать речь других детей.</li> </ul> | Конспекты занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста. |
| Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами русского алфавита;</li> <li>- Закрепить умение придумывать слова на заданный звук, обозначать звуки буквами;</li> <li>- Закреплять умение делать звуковой анализ слов с полной характеристикой звуков;</li> <li>-Упражнять в умении сливать буквы в слоги, слоги в слова;</li> <li>- Упражнять в чтении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конспекты занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>слогов;</p> <p>-Упражнять в составлении предложений, состоящих из двух слов о действиях игрушки;</p> <p>-Учить определять количество слов в предложении;</p> <p>-Упражнять в придумывании слов по заданной схеме;</p> <p>-Учить разгадывать кроссворды, решать ребусы.</p>                                                 |                                                                                       |
| <p>Апрель</p> <p>май</p> | <p>- Совершенствовать умение детей проводить звуко - буквенный анализ слов;</p> <p>- Упражнять в решении ребусов и кроссвордов;</p> <p>- Упражнять в составлении распространённых предложений, умении записывать их с помощью схем;</p> <p>- Развивать смекалку, логическое мышление при составлении ребусов, чайнвордов.</p> | <p>Конспекты занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста.</p> |

Приложение 1. Конспекты занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Литература**

1. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» методическое пособие, Москва «Школьная пресса», 2002 г.
2. Е. В. Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа » сценарии учебно – практических занятий, М.: «Гном-Пресс», 2000 г.
3. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко Программа «Развитие +» М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», раздел Подготовка к обучению грамоте. 2012г.