

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г.Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 4
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ 5 -6 ЛЕТ
Старшая группа № 11 «Непоседы»
(срок реализации программы 2017 - 2018 учебный год)**

Воспитатели:
Н.М. Ваулина
О.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет	4
1.5	Оценка здоровья детей группы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1	Модель организации воспитательно - образовательного процесса	7
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	7
2.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	8
2.4.	Учебный план	8
2.5	Организованная образовательная деятельность	9
2.6.	Структура образовательной деятельности	10
2.7.	Тематика планирования	10
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.9.	Комплексно-тематическое планирование. План воспитательно - образовательной работы с детьми	18
2.10.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	
3.1.	Режим дня	22
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	24
3.3.	Организация предметно-пространственной среды группы	25
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по ПДД «Светофорик».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться **восприятие цвета, формы и величины**, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Оценка здоровья детей группы (Приложение №1)

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.



2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Старшая группа 5-6 лет	
1.	Длительность занятий	25 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	3
3.	Общее количество занятий	14/3
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	5 часов 50 мин.

2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей старшей группы на 2017-2018 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	

Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

2.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	2	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	36
	Лепка/Аппликация	1 (в чередовании)	17/17
	Конструирование	1	36

	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
Социально-коммуникативное развитие	ВМВ	1 раз в 2 недели	16
	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	
Всего:		14	
Кружковая работа		3	

2.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 22.03	- образовательный период
02 – 15 сентября	- диагностический период	25.03 - 29.03	- весенние каникулы
18.09- 21.12	- образовательный период	01.04- 10.05	- образовательный период
22.12- 07.01	- новогодние каникулы	15.05 –25.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

2.7. Тематика планирования

Месяц	Тема месяца	Основные мероприятия, развлечения
Сентябрь	До свидания, лето!	Развлечения: «День знаний» «До свидания, лето». <u>Ф.досуг</u> «Целебная сила цвета». Выставка проектов о летнем отдыхе (ВМВ).

		Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Октябрь	Золотая осень	Исследование, экспериментирование в природе Выставка «Природа и фантазия» Информационный проект «Улицы моего города» (ВМВ) <u>Музыкально-литературная гостиная</u> «В гостях у музыки» (ВМВ) <u>Мастер – класс</u> «Родной дом: строительство и убранство» (ВМВ) <u>Музыкальная гостиная</u> «День пожилого человека» <u>Развлечения</u> «Осень, осень, в гости просим», «Чудеса в лесу» Встреча с родителями воспитанников «Наши дети»
Ноябрь	Сегодня папин праздник, сегодня мамин день	Выставки семейных работ «Мой папа самый, самый», «Мамочка моя» (увлечения мамы и папы) (ВМВ) Информационно – исследовательский проект «Мои микрорайон» <u>Музыкальная гостиная</u> «Сегодня папин праздник, сегодня мамин день» <u>День здоровья</u> «Вместе с папой, вместе с мамой»
Декабрь	Скоро, скоро Новый год!	Подготовка к новому году: украшение группы Конкурс «Снежинка» <u>Мастер-класс</u> «Народная игрушка» (ВМВ) Информационно – исследовательский проект «Я – горожанин» (ВМВ) <u>Семейная гостиная</u> «Праздник зелёной ёлки» <u>Ф.досуг</u> «Зима для ловких, сильных, смелых» <u>Развлечение</u> «Стихи для деда Мороза» <u>Новогодний праздник</u> «Новогодние приключения»
Январь	Зимние забавы	«Рождество», «Святки» Исследование, экспериментирование в природе Выставка совместных работ «Новый год в семье» Информационно- исследовательский проект «Волшебная вода» (ВМВ) <u>Музыкально – литературная гостиная</u> «Зима – волшебница» <u>Ф.досуг:</u> «Фестиваль подвижных игр»
Февраль	«Февраль – солдатский месяц...»	Тематическое занятие «Сталинградская битва» Выставки совместных работ «Давным-давно была война...», «Мой папа солдат» <u>Семейная гостиная</u> «Мужское воспитание» (ВМВ)

		Информационно - исследовательский проект «Дети Сталинграда», «Память» (ВМВ) <u>Ф.досуг</u> « Аты - баты, мы солдаты» <u>Развлечение:</u> «Слава Армии Родной»
Март	«Солнышко проснулось – маме улыбнулось...» (или Мамочка милая моя) Чудо по имени театр	Выставка совместных работ детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи, рисунки и др.) <u>Развлечение</u> «Милым мамам посвящается» Народные подвижные игры <u>Театральный фестиваль</u> «В гостях у сказки» (семейных, домашних групповых спектаклей) <u>Семейный праздник</u> «Масленица» (ВМВ) Информационно – исследовательский проект «Где живут куклы?» (ВМВ) Театральная мастерская (ВМВ)
Апрель	«Весна, весна на улице, весенние деньки»	Исследование, экспериментирование в природе. <u>Развлечения:</u> «В стране Хохотании», «День Земли». Тематическое занятие «День космонавтики». Выставка рисунков, рассказов о космосе. Акция «Сделаем наш детский сад красивым». <u>День здоровья</u> «Спортивная весна». Проект «Секреты хлеба» (ВМВ). Презентация родителями маршрутов семейных путешествий или маршрутов выходного дня по родному краю (ВМВ).
Май	День Победы Моя семья	Тематические занятия: «Этот День Победы», «Этот подвиг забыть нельзя». <u>Совместный спортивный праздник</u> «Никогда не унывай, всей семьёй на старт вставай!» <u>Музыкальная семейная гостиная</u> «День семьи» <u>Ф.досуг</u> «Будем спортом заниматься» Информационный проект «Богатыри волжской земли» (ВМВ)
Июнь	Дружат дети всей Земли	Исследование, экспериментирование в природе. <u>Развлечения</u> «Детство – это ты и я», «Приключения дорожных знаков». Реализация творческих проектов «Лето, ах, лето!» Проект «Волга – матушка» (ВМВ)
Июль	«Вот оно какое наше лето!» Город мой родной	Исследование, экспериментирование в природе. <u>Развлечения:</u> «Лето красное пришло», «Мой любимый город». Реализация творческих проектов: «С днём рождения, Волжский»...

Август	Хорошо у нас в саду	Исследование, экспериментирование в природе. <u>Развлечения:</u> «Стихи и песни малышам», «Лето в рисунках детей» «Летние забавы». <u>Ф.досуг</u> «Спорт – это здоровье, сила, радость смех». Реализация творческих проектов :«А у нас в Колокольчике...».....
--------	----------------------------	--

2.8. Планируемые результаты освоения программы

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - май

Педагогическая диагностика

Цель:

- оценка индивидуального развития каждого воспитанника;
- педагогическая поддержка ребёнка, построение его образовательного маршрута;
- оптимизация работы с группой детей

Старшая группа

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 5-6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – **низкий уровень**;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – **ниже среднего**;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – **средний уровень**;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – **выше среднего**;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – **высокий уровень развития ребёнка**.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по

столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.

различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Диагностические карты (Приложение № 2)

2.9 Комплексно-тематическое планирование
План воспитательно-образовательной работы с детьми

Перспективный план наблюдений в природе (Приложение № 3)
План работы по профилактике ДДТТ и т.д. (Приложение № 4)

2.10. Организация взаимодействия с родителями воспитанников
Социальный паспорт родителей воспитанников (Приложение №5)

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

ПЛАН

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 109 «КОЛОКОЛЬНИК»
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ответственные
сентябрь 1. Оформление наглядной информации для родителей в группах: ✓ Режим дня. Антропометрия. Меню ✓ Педагогическая информация (Чем занимались, Что нас ждёт интересного, Советы, рекомендации) ✓ Права ребёнка ✓ Тематические ширмы 2. Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов	Воспитатели

«Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.	
Октябрь 1. Групповые родительские собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП) 2. Совместная реализация творческих проектов (в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ») «Улицы моего города» 3. Музыкальная гостиная «День пожилого человека» 4. Оформление выставки «Природа и фантазия» (по группам, общая в холле) – конкурс поделок из природного материала	Воспитатели
Ноябрь 1. Оформление наглядной информации для родителей: ➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года ➤ Профилактика гриппа 2. Совместный творческий проект: «Мой микрорайон» 3. Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца	Воспитатели

4. Выставки совместных работ «Мой папа самый, самый», «Мамочка моя»	
Д џ. Мастер класс «Народная игрушка» Ѡ. Совместные творческие проекты: аЯ — горожанин» Ѣ. Семейная гостиная р «Праздник зелёной ёлочки»	Воспитатели
Январь 1. Совместные творческие проекты: «Волшебная вода» 2. Оформление выставок (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год в семье».	Воспитатели
Февраль 1. Совместные творческие проекты: «Память» 2. Семейные гостиные: «Папа, бабушка и я – вместе дружная семья» 3. Оформление фотовыставок на группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».	Воспитатели
Март 1. Совместные творческие проекты: «Где живут куклы?» 2. Маршрут выходного дня: «Театры нашего города» 3. Семейные гостиные «Мамочка милая моя» 4. Выставки ➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). ➤ «Наши замечательные мамы и бабушки». 5. Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»	Воспитатели
А Ѡ. Совместные творческие проекты:	Воспитатели

«Секреты хлеба» 2. Выставка рисунков, рассказов о космосе 3. Акция «Сделаем наш сад красивым».	
Май 1. Совместные творческие проекты: «Давным-давно была война...» 2. Музыкально – литературные гостиные «Этот день Победы» 3. Маршрут выходного дня: ➤ Мамаев курган, ➤ Сталинградская панорама 4. Семейные гостиные «День семьи» 5. Семейный спортивный праздник «Никогда не унывай, всей семьёй на старт вставай» 6. Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведение на воде) 7. Оформление наглядной информации к летнему оздоровительному периоду.	Воспитатели

III Организационный раздел

3.1. Режим дня в детском саду для детей старшей группы

(холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50– 9.00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание , ночной сон	19.00 - 20.00 20.00 – 20.30 20.30 – 6.30

Режим дня для детей старшей группы в детском саду
(тёплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём на участке; осмотр детей; индивидуальные и подгрупповые словесные игры, беседы, повторение стихов, труд, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, словесные, дидактические и подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.00 – 12.00
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Дневной сон	12.50.- 15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры. точечный массаж	15.15. – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание , ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1.Ознакомление с природой в детском саду/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 2.Музыкальное 3. Рисование (I подгруппа)	9.00 10.00 11.45
Вторник	1.Развитие речи 2.Конструирование 2 пол.дня 3.Физкультура	9.00 15.10
Среда	1.Музыкальное 2. Формирование элементарных математических представлений 2 пол.дня 3.Лепка/Аппликация	9.25 9.55 15.15
Четверг	1.Развитие речи 2. Рисование (II подгруппа) 2 пол.дня 3.Физкультура	9.00 15.45
Пятница	1.Рисование 2.ВМВ	9.00 -9-25-9.50 10.00

3.3. Организация предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- центр игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры)	Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Семья», «Автобус», «Поликлиника», «Аптека», «Больница», «На корабле», «Аэропорт», «На лужайке»	Изготовление новых атрибутов для игр до 31.05
	- уголок по ПДД	игры и пособия для игровой деятельности: - «Угадай, какой знак» конструктор «Автодороги», «Мы водители», «Сигналы светофора», набор игровых машин, рули, макет сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» пособия и разработки: серия «ОБЖ» - пособие: «Знакомим дошкольников с ПДД» и «ПДД для дошкольников», игровое поле на ковре «Макет улицы» перспективный план по ознакомлению с ПДД (с детьми и родителями) литература: С. Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч» информация для родителей: Ширмы, памятки по ПДД, схемы безопасного	Приобретение новых пособий, игр по ПДД до
	- уголок по ВМВ	-Карта Волгоградской области, г. Волжский, символика (герб, флаг), фотоальбом о г. Волжском, книги и журналы о г. Волжском,	Новые проекты до 30.08

		книги местных поэтов и писателей, книжки малышки: «Я расту», «Моя семья», «Мой дом, мой двор», «Домашние питомцы», совместные проекты	
Познавательное развитие	- полочка умных книг - центр познания - лаборатория уголок природы	Энциклопедии: «Хочу знать почему», «Древний мир», «Динозавры», «Большая детская энциклопедия», «Правила поведения для воспитанных детей», «Азбука» дидактические игры по разделам программы (развитие элементарных математических, экологических представлений, формирование логического мышления, развитие речи, сенсорных представлений, игры – головоломки, шнуровка, мозаика и др. дидактический материал, направленный на развитие познавательных способностей), домино, учебная доска бинокль, компас, песочные часы, магниты, лупы, пл. банки, коробки, фильтры, трубочки для коктейля, пл. ложки для сыпучих материалов, пластмассовые стаканчики, стеклянные колбы, приборы для создания научной атмосферы. -комнатные растения разные по строению и условиям роста, оборудование для труда (лейки, палочки для рыхления, мягкие салфетки, кисти, губки для удаления пыли с листьев, опрыскиватели, тазы, клеёнки, чтобы стелить на стол, фартуки для детей), поделки, природный материал для поделок, календарь природы, глобус,	Приобретение новых энциклопедий до 31.05 Пополнение центра новыми играми до 31.08 Посадка, календарь наблюдений к ним до 31.05

		папки с иллюстрациями (растения, животные, времена года), предметы из разных материалов (металл, дерево, пластмасс), коллекция (песок, глина, листья, камни, семена, морская)	
Речевое развитие	- уголок книги - уголок театра	книги по возрасту детей (сказки, стихи, загадки, рассказы) разные виды театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, из бросового материала –из бутылок, коробок, киндер сюрпризов и др.), костюмы, детали костюмов, предметы – заместители, ширма (настольная, переносная), коробка с кусками ткани, декорациями (деревья, цветы, дома.....) для режиссёрской игры	Ремонт испорченных книг до 30.08 Приобретение новых видов театра до 31.05
Художественно-эстетическое развитие	- центр творчества - музыкальный уголок	разные изобразительные средства (карандаши цветные, восковые, краски акварельные, гуашь, пластилин и др.), бумага разных размеров, цветов и фактуры, ножницы, салфетки, доски для лепки, кисти, книжки – раскраски, портреты художников (репродукции их картин), предметы народно – прикладного искусства (хохлома, гжель, городец) -иллюстрации музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты, микрофон, разные шумовые инструменты (сделанные своими руками), магнитофон, диски с музыкальными сказками, детские песни, муз. дидактические игры, портреты композиторов	Пополнение центра книжками - раскрасками до 30.08 Обогащение музыкального центра до 31.05
Физическое развитие	- центр движения (спорта)	физкультурное оборудование: разные массажные дорожки для ходьбы, мячи, обручи, канаты, мешочки для метания, нестандартное спортивное	Изготовление нового нестандартное спортивное оборудование до 31.05

		оборудование, скакалки, иллюстрации о разных видах спорта.	
--	--	--	--

Карточка методического материала (Приложение № 6)

3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

<i>Примерная образовательная программа</i>	«От рождения до школы»	под ред.. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Методическое обеспечение</i>		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Развитие познавательных способностей у дошкольников» «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» «Проектная деятельность дошкольников»	И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина Л.Ю. Павлова Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Н.Е.Веракса, А. Н. Веракса
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям	В.В. Гербова
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И.Пензулаева

Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование из строительного материала» «Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова Т.С. Комарова Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
Социально коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Трудовое воспитание в детском саду» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» «Этические беседы с дошкольниками»	К.Ю.Белая Л.В. Куцакова Р.С.Буре Н.Ф. Губанова Т.Ф. Саулина В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик
Образовательная программа	«Воспитание маленького волжанина»	под ред. Е.С. Евдокимовой
«Детям об истории и культуре города Волжского»		под ред. Е.С. Евдокимовой
«Детям и взрослым о войне и мире»		под ред. Е.С. Евдокимовой
«Игры детей Поволжья: традиции и современность»		под ред. Е.С. Евдокимовой, Н.В. Езубовой, Н.В.Додокиной
Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю»		И.А. Пашкович, А.П.Пашкович
«Географический атлас - справочник Волгоградской области		В.А. Брылёв, С.И. Пряхин
«Устав города для маленьких волжан»		