

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 1
от «20» августа 2021 г.

«Утверждаю»:
заведующий МДОУ д/с №109
_____ Т.А. Новикова
приказ № 47 от 23.08.2021г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 5 - 6 лет

**Группа № 8 «Звездочки»
(срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год)**

Воспитатели: Агаркова Н.А.
Белоусова О.А.

Волжский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-9
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет	4-6
1.5	Планируемые результаты по областям	6 - 9
1.6	Оценка здоровья детей группы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	10 - 55
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	10
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	11
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	11 - 24
2.4.	Содержание по областям, методическое обеспечение к ним	25
2.5	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	26
	Приложение	26-56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	57-58
3.1.	Режим дня	57
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	58
3.3.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	58
3.4.	Учебный план	58-59
3.5.	Организованная образовательная деятельность	59
3.6.	Структура образовательной деятельности	59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С. Евдокимовой.); парциальных программ - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной); «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» (под ред. С. Н. Николаевой).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом и эпидемиологической обстановкой музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не был беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные особенности воспитанников 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Повышается общий уровень физической выносливости, ребенок успешно овладевает основными видами движений, проявляет самостоятельность. Его движения становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, уделять больше внимания развитию физических и морально – волевых качеств (быстроты, ловкости, выносливости, выдержки, настойчивости, организованности, дисциплинированности), дружеских взаимоотношений (умений приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам). но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке.

1.5. Планируемые результаты освоения программы по областям

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений
- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.

- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже

Ознакомление с окружающим миром, с природой.

- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Различают и называют виды транспорта.
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, как называется столица России, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родного города, села.
- Знают и называют своих родственников, домашний адрес.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности).
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторые характеристики.

Конструирование

- Создают постройки по рисунку, схеме, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Умеют преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.
- Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют

договариваться и строить совместную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдают правила дорожного движения (переходят улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение.
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то. Умеют работают коллективно; договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам; разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...). Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- У детей сформированы навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).
- У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично. Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.
- Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

1.6 Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: **23 ребёнка**

Итого детей со II группой здоровья- чел., с III группой здоровья- чел.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.



2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности
 1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
 2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
 3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
 4. Восприятие художественной литературы и фольклора
 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
 6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
 7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
 8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 9. Двигательная (овладение основными движениями)
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3 Календарно-тематическое планирование в старшей группе по программе «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

	Срок реализации месяц\ неделя	Программное содержание	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	I неделя Тема «День знаний»	Познакомить детей с осенним праздником «День знаний». Формировать знания о школе.	Наблюдение: за сезонными изменениями, за насекомыми и растениями. Беседы: «Что такое школа?», «День знаний», «Мы теперь в старшей группе», «Кто заботится о нас в детском саду?». Ситуации общения: «Ты пришёл утром в детский сад» (<i>закрепить слова вежливости</i>). Чтение: С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу», С. Махотина «Старшая группа». Стихотворение М. Вишневецкая «Милая тётушка – манная каша» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Что мне нужно в школе?», «Найди опасный предмет», «Чему учат в школе?», «Что звучит?» (музыкальные инструменты) Рисование «Школьный портфель». Подвижные игры: «Третий лишний», «Кто самый меткий?», «Мы веселые ребята»

<p>II неделя Тема «Золотая Осень»</p>	<p>Расширять и систематизировать знание об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой</p>	<p>Беседы: «Осень золотая», «Опасные люди, почему их стоит бояться», «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций «Осень пришла», альбома «Осень» Наблюдение: за растениями, за работой дворника. Д/игры: «Назови признаки осени», «Вершки и корешки», «С какой ветки детки?» Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику. Продуктивная деятельность: Лепка из соленого теста осенних композиций в уголке творчества. Загадывание загадок на осеннюю тематику, разучивание стихотворения «Желтой краской кто-то» (Н. Антонова), Ф. Тютчева «Осень», Е. Трутневой «Листопад» Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». С/р игра «Детский сад»</p>
<p>III неделя «Дары природы»</p>	<p>Формировать представления о пользе растений для человека. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми, за ростом овощей на участке. Рассматривание иллюстраций «Собираем урожай», натюрмортов с осенней тематикой. Пальчиковые игры «Капуста», «Фруктовая ладошка» Д/игры «Узнай по описанию», «Назови профессию» закрепить знания детей о овощах, сельскохозяйственных профессиях. «Что лишнее» (овощи, фрукты, предметы посуды, одежды, обуви и т.д., «Узнай по описанию» Труд: Сбор овощей с огорода. Продуктивная деятельность: «На огороде выросли овощи» С/р игра: «Овощной магазин», «Магазин цветов» Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p>
<p>IV неделя «Деревья и кустарники»</p>	<p>Создание условий для расширения представлений об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой. Задачи: Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту</p>	<p>Наблюдение: за сезонными изменениями, за разными видами транспорта Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседа: «Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Сюжетно-ролевая игры: «Лётчики» Чтение: И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь» А. Плещеева «Миновало лето», М. Ивенсен «Падают, падают листья». Рисование контуров листочков, их штриховка. П/и: «Совушка», «Добеги до мяча». Продуктивная деятельность: «Осенний лес», «Лес, словно терем расписной». Пальчиковая гимнастика «Разноцветные</p>

		окружающего мира; Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным	листья» Трудовая деятельность: Сбор урожая на огороде. Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».
О К Т Я Б Р Ь	I неделя «Азбука безопасности»	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Наблюдение: за сезонными изменениями, за грузовым автомобилем, за работой дворника Беседы: «Дорожная азбука», «Зебра», «Правила поведения в игре», «Пожароопасные предметы» Чтение тематической литературы П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня» «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка.» С/р игра «Водители» Подвижные игры: «Кот и мыши». «Уголки». Продуктивная деятельность: по желанию по теме «Азбука безопасности»
	II неделя «Наш город»	Знакомство с родным городом; беседа о музеях и театрах, библиотеке и создание игровых ситуаций, в которых дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Наблюдение за сезонными изменениями, за легковым автомобилем Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами г. Волжского Беседа: «Мы живем в Волжском», «Достопримечательности Волжского», «Волжский вчера, сегодня, завтра», беседа об известных уроженцах г. Волжского (художники, спортсмены, музыканты, исторические деятели) Видео презентация: «Волжский-мой край родной» Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?» С/Р игры: «Автомастерская», «Детский сад» Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город, нарисовать картинку «Город, где я живу» Посещение краеведческого музея
	III неделя «Россия – Родина моя»	Способствовать формированию простейших географических представлений о стране; уточнить понятия «большая», «богатая», «родная страна». Способствовать развитию патриотических и гражданских чувств	Наблюдение за сезонными изменениями, за подорожником, за работой дворника Беседы с детьми о нашей Родине (название государства, столица и др.), о людях, прославивших Россию (учёные, писатели, музыканты, художники, полководцы др.). Видео презентация «Россия – Родина моя». «Один дома» Чтение тематической литературы. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (игрушек) Трудовая деятельность - Уборка участка от сухих веток. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». «Прыгай выше». «Волк во рву». Экскурсия в библиотеку
	IV неделя	Ввести понятие	Наблюдение за сезонными изменениями

	«Символы»	<p><i>символ</i> через увлекательно-познавательные рассказы. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Символы России» (понятие флаг, герб, гимн), «Страны и их флаги».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Автомастерская», «Поликлиника»</p> <p>Беседа: Все работы хороши, выбирай на вкус.</p> <p>Трудовая деятельность - Окапывание деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижная игра: «Найдем грибок».</p> <p>Продуктивная деятельность: по желанию на тему «Мой символ»</p>
Н О Я Б Р Ь	I-II неделя «День народного единства»	<p>Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать патриот. чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей.</p> <p>Задачи: Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе. Укреплять знания об истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за трудом взрослого на огороде, за осиною, перелетными птицами</p> <p>Беседа: «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Волжский».</p> <p>Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща»,</p> <p>Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина»</p> <p>Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин» (супермаркет), Кафе «Сладёна» + «Семья» + «Такси»</p> <p>Д/и: «Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим разные дома», «Кремлевские башни»</p> <p>Трудовая деятельность: сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p>
	III неделя «Кто как к зиме приготовился»	<p>Показать зависимость неживой и живой природы</p> <p>Задачи: формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы, выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; расширить представления об</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, перелётными птицами</p> <p>Беседа «Поздняя осень»</p> <p>Видео презентация: «Кто как к зиме готовится»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о животных «Медвежья берлога», «Белки осенью», «Зимняя подкормка» и др.</p> <p>Чтение тематической литературы.</p> <p>Инсценировка: «Заячья избушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: ««Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Следы на</p>

Д Е К А Б Р Ь		<p>образе жизни лесных зверей и птиц осенью; воспитывать любознательность</p> <p>- развивать наблюдательность, активизировать речь детей, логическое мышление</p>	<p>снегу», лепка (аппликация) «Дикие животные».</p> <p>Трудовая деятельность. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.</p> <p>Подвижная игра «Не упади».</p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
	IV неделя «Моя мама лучше всех»	<p>Формировать у детей эмоционально насыщенный образ матери. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Беседа: «Беседы с детьми о мамах», «Опасная неосторожность»</p> <p>Рассматривание картин «Мамины помощники», «Поздравляем с праздником», альбомов, иллюстраций «Профессии наших мам»</p> <p>Составление фотоальбома «Моя мама лучше всех» с рассказами детей.</p> <p>Заучивание стихотворений о маме, пословиц о маме.</p> <p>Чтение тематической литературы</p> <p>Продуктивная деятельность: «Портрет любимая мамочка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Стоматология»</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев на участке.</p> <p>Подвижные игры «Шишка-камешек». «Часовой».</p> <p>Семейный праздник «День матери»</p>
	I неделя «Гиганты прошлого»	<p>Ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Развивать внимание, память, речь, мышление.</p> <p>Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Наблюдение за березой, за сезонными изменениями, за специальным транспортом — «скорой помощью»</p> <p>Беседы: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?»</p> <p>Видео презентация «Гиганты прошлого».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о динозаврах.</p> <p>Чтение тематической литературы</p> <p>Д/и: «Будь внимательным», «Назови ласково»</p> <p>Сюжетно-р. игра: «Стоматология», «Почта»</p> <p>Трудовая деятельность - подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»</p> <p>Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
II неделя	Вызвать интерес к	Наблюдение за сезонными изменениями, за	

<p>«Кто и как считает и измеряет время»</p>	<p>понятию <i>время</i> через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Задачи: Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать любознательность.</p>	<p>птицами Беседа: «В мире опасных предметов», о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Рассказы воспитателя об истории создания часов. Рассматривание иллюстраций разных видов часов. Экскурсия в страну часов. Загадывание загадок. Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг» Д/и: «Путешествие в страну часов». «Правильно ли это?» «Опасные предметы» Чтение тематической литературы Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Семья» Продуктивная деятельность: «Часы в моём доме» Трудовая деятельность - засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».</p>
<p>III неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>Продолжать формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках, роли человека в их жизни Задачи: Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Расширять знания детей о птицах родного края. Учить правильно подкармливать птиц.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за тополем, птицами Беседа: «Птицы зимой», «О правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности» Чтение: Скребицкий «В зимнюю стужу», Исаев «Зяблики». Заучивание стихов, загадок Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Д/и: «Кто как голос подает?» «Дятел» «Угадай птицу по описанию» «У кормушки» «Кто спрятался на картинке?» Продуктивная деятельность: «Снегири», «Синички» Трудовая деятельность - Очистка участка младших дошкольников от снега. Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Почта» Подвижные игры: «Ловкая пара». «Попади в цель». «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p>
<p>IV неделя «Новый год»</p>	<p>Расширять представления о новогоднем празднике. Задачи: Уточнять и расширять словарь по теме. Употребление существительных в единственном и мн. числе. Воспитывать развитие праздничной</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за работой дворника, за синицей Беседа: «Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели. Чтение тематической литературы Разучивание стихов, загадок, песен. И. Никитин «Встреча зимы» Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка»</p>

		культуры, рассказы об истории Новогоднего праздника; украшение ёлки к празднику; приобщение к праздничной культуре нашей страны; привлечение детей к изготовлению украшений и подарков, не забывая напомнить о безопасности.	<p>Д/и: «Подскажи словечко», «Наряди елку» «Поможем Незнайке» «Подбери признак к предмету» Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года» «Путешествие к Деду Морозу», «Зоопарк» Трудовая деятельность: Очистка дорожек от льда и снега. Подвижные игры: «Ловишки с мячом». «Кати в цель». Продуктивная деятельность: «Изготовление еловых игрушек – самоделок», «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка».</p>
Я Н В А Р Ь	II неделя «Рождество, Колядки»	Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за снегопадом, за елью на участке, за зимующими птицами. Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций. Чтение и заучивание колядок. Народные игры, хороводы Отгадывание и загадывание загадок. Экскурсия в парк «Ледовые фигуры» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (праздник Новый год) + «Почта» Продуктивная деятельность: «Новогодняя открытка к Рождеству» Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки зимнего городка. Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке?», «Прыгуны». «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p>
	III неделя «На чём мы ездим»	Расширить и закрепить знания детей о транспорте, средствах передвижения разных народов. Развивать познавательный интерес к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям.	<p>Наблюдение за маршрутным такси, автобусом, спец транспортом Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением транспорта. Беседа: О взаимосвязи природных явлений с транспортом Д /и «Найди отличия». Загадывание загадок Чтение тематической литературы Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие», «Мы - спортсмены» Продуктивная деятельность: «На чём мы ездим» Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру». Выставка детских рисунков «На чём мы ездим»</p>
	IV неделя	Показать зависимость	Наблюдение за сезонными изменениями, за

	«День - ночь»	наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любознательность	снегом и льдом, синичками Беседа о взаимосвязи природных явлений. Чтение тематической литературы Загадывание загадок о частях суток. Д/и «Угадай время суток». «Подбери признак» Сюжетно-ролевая игра: «Аэропорт» + «Мы – спортсмены» Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Продуктивная деятельность: «Ночное небо» Чтение тематической литературы Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»
Ф Е В Р А Л Ь	I неделя «Мы друзья - товарищи»	Учить уважительно относиться друг к другу, оценивать свои поступки. Задачи: Развивать понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Наблюдение за сезонными изменениями, за елью, за ветром Беседа: «Что такое дружба?». Составление письма заболевшему или отсутствующему товарищу. Заучивание пословиц, поговорок о дружбе. Решение проблемных ситуаций. Чтение тематической литературы Продуктивная деятельность: Изготовление подарка любимому другу. Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» + «Ветлечебница» Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Подвижные игры: Обучение детей ходьбе на лыжах. «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».
	II неделя «Удивительное место на Земле - Африка»	Познакомить детей с особенностями природных условий Африки. Дать элементарные представления об особенностях географического положения. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Наблюдение за сезонными изменениями, за легковым автомобилем Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением растений и животных Африки. Беседа по теме Продуктивная деятельность: «Жители Африки» Чтение тематической литературы Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку» Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижные игры: «Попади в коробку», «Золотые ворота».
	III неделя «Наши защитники»	Расширять представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. Развивать внимание,	Наблюдение за сезонными изменениями, за сосульками, сосной. Беседа о подвигах людей, защищавших нашу Родину. О полководцах, прославивших Россию. Знакомство с разными родами войск и

		<p>память, речь, мышление. Воспитывать любознательность, чувство гордости за свою страну. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Расширять словарный запас по теме</p>	<p>военными профессиями. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Чтение: Я. Длуголевский «Что могут солдаты» З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе» Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты. Сюжетно-ролевые игры: «Армия», «Почта» Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества» Продуктивная деятельность: «Будем в Армии служить» Изготовление книжки «Для меня всегда герой лучший в мире папа мой!» с рисунками и рассказами детей Трудовая деятельность. Расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». «Пятнашки». «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование).</p>
	<p>IV неделя «Зима в природе (отражение в искусстве)»</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за осинкой, за пешеходной дорожкой Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период. Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о зиме». Рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой. Беседа: «Наш край» Чтение тематической литературы Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» + «Семья» Продуктивная деятельность: «Зима» Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Подвижные игры: «Попади в цель». Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Тематическая выставка репродукций картин известных художников</p>
	<p>I неделя «8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»</p>	<p>Формировать представления о празднике 8 марта. Знакомство с историей праздника, украшение группы; изготовление</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за воробьем, за ивой Беседы: «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Как мы помогаем бабушке и маме», «Как мы поздравляем мам и бабушке». Д/и: «Хорошо – плохо», «Ласковые фанты»,</p>

М А Р Т		<p>подарков для любимых мам и бабушек; рассказы детей о профессии своих мам, рассматривание семейных альбомов</p> <p>Задачи: Обогащение и активизация словаря; Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<p>«Интервью у мамы», «Назови ласково», Изготовление книжки-самоделки «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p> <p>Чтение тематической литературы Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Букет для мамы»</p> <p>Праздник «8 марта – день чудесный!»</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p>Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p>
	<p>II неделя «Удивительно место на Земле – Крайний Север»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за работой дворника, за легковым автомобилем</p> <p>Рассматривание карты, картин и иллюстраций о севере.</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое север, о людях севера, их обычаях».</p> <p>Чтение тематической литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия на Север», «Рыбаки»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Северное сияние».</p> <p>Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p>
	<p>III неделя «Я и мое здоровье»</p>	<p>Расширить представления о здоровье. Расширить знания о своем теле.</p> <p>Задачи: Формирование общего представления о здоровье. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать физические качества</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за сосульками, за птицами на участке д/сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта.</p> <p>Чтение «Как стать неболейкой» И. Семенов</p> <p>Беседы: «Кто я?», «Что такое здоровье?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье»</p> <p>Разгадывание загадок о строении тела человека</p> <p>Д/и: «Магазин полезных продуктов питания» «Угадай на вкус?» «Где какой витамин?» «Для чего нужны витамины?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спортсмены», «Цирк»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай». «Салки».</p>

	<p>IV неделя «Театральная неделя»</p>	<p>Уточнить и расширить имеющиеся знания и представления детей о театре. Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к театральным играм, желание играть с театральными куклами. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за рябиной, за сорокой Рассказ воспитателя о театре. Рассматривание оборудования для театральной деятельности в детском саду. Разбор и решение различных ситуаций «Мы в театре». Экскурсия в театральную студию. Маршрут выходного дня: кукольный театр «Арлекин» Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей. Продуктивная деятельность: Рисование «Мой любимый персонаж». Аппликация – оформление ширмы, костюмов. Показ спектакля. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>I неделя «Удивительное место на Земле - Австралия»</p>	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за ледоходом, за осиной Рассматривание карты, картин и иллюстраций животных и растений Австралии. Рассказ воспитателя «Что такое Австралия, о людях Австралии, их обычаях». Чтение тематической литературы Загадывание загадок Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Австралию», «Дом моды» Продуктивная деятельность: «Кто живет в Австралии» Трудовая деятельность: Уборка участка от зимнего мусора. Подвижные игры: «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — <i>ледорез, ледокол, ледовоз</i> и т.д.).</p>
	<p>II неделя «День космонавтики. Солнечная система»</p>	<p>Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Уточнение и расширение представления детей о космосе. Задачи: Закрепить представления о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, солнцем, за проталинами, дятлом. Рассматривание: модели «Солнечная система», иллюстраций альбома «Российские космонавты», иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Беседы: «Наши космонавты», «О Ю.А. Гагарине – первом космонавте» Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе», В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе»</p>

	<p>Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p>	<p>Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. С/ролевые игры: «Цирк» (на автобусе) + «Детский сад», «Космическое путешествие» Продуктивная деятельность: «В космосе». «Карта звездного неба» Трудовая деятельность: Расчистка участка от остатков снега и мусора. Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Прыгуны». Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>III неделя «Весна, весна на улице»</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны; учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за ветром, за проклюнувшимися почками березы Рассказ педагога об изменениях в природе весной. Беседы на тему «Литература, живопись, музыка о весне». Рассказ педагога об изменениях в поведении животных весной Чтение тематической литературы, загадки о весне Д/и: «Когда это бывает» С/ролевые игры: Кафе «Сластёна», «Семья», «Скорая помощь» Продуктивная деятельность: «Весна красна» Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Тематическая выставка репродукций картин известных художников</p>
<p>IV неделя «Транспорт. Безопасность на дороге»</p>	<p>Расширять знания о родовом понятии «транспорт». Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, солнцем, тополем, за транспортом Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Транспорт: наземный, воздушный, водный» Встреча с сотрудником ГИБДД. Рассматривание иллюстраций, книг. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» К. Чуковский «Путаница», С/ролевые игры: «Транспорт» - ГИБДД» Игры – эстафеты: «Кто быстрее добежит до флажка». «Самый ловкий пожарный» Продуктивная деятельность: «Перекрёсток» Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. И/игры: «Совушка», «Веревочка». «Цветные автомобили» Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»</p>
<p>I неделя «День»</p>	<p>Знакомство с историей праздника. Задачи:</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями, за майским жуком, за цветником</p>

М А Й	Победы»	Воспитывать гордость за свою страну и свой народ, в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ.	Беседы: «День Победы», «Что такое героизм» «Кто такие ветераны?» Рассматривание иллюстраций, фотографий Встреча с ветеранами войны. Прослушивание «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Разучивание стихотворения Т. Белозеровой «День Победы». Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники» Продуктивная деятельность: «Наша Армия сильна, охраняет мир она» Трудовая деятельность: Посадка цветов. Подвижная игра «Ловишки».
	II неделя «Царство растений»	Формировать интерес к окружающему миру, знакомить с признаками поздней весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные	Наблюдение за сезонными изменениями, за облаками, за одуванчиком Беседа с детьми о том, что они знают о растениях. О разнообразии в мире растений. Сообщение интересных фактов из жизни растений. Разбор проблемных ситуаций. Чтение: С. Есенин «Черемуха». Н. Некрасов «Зеленый шум». А. Плещеев «Мой садик». В. Серова «Василек», «Любитель цветов» Д/и: «Три цветка» «Подскажи словечко» «Букет» «Цветочная полянка» С/р игры: «Садовник», «Растениеводы» Полив растений в цветнике. Продуктивная деятельность: «Любимый цветок», «Труд людей весной» Трудовая деятельность. Посадка цветов. И/игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»
	III неделя «Насекомые»	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Задачи: формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым	Наблюдение: за сезонными изменениями, за насекомыми. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. Беседа: «Насекомые – кто они?» Чтение: И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Г. Ладонщиков «Пчелка». Загадывание загадок. Д/и: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?» Пр. деятельность: «Такие разные бабочки». «Насекомые». «Села пчелка на цветок» Тр. деятельность: Уборка участка от сухих веток. И/игры: «Спящая лиса». «Перелет птиц».
	IV неделя «Обитатели водоемов и	Формирование представлений об обитателях водоемов и	Наблюдение за сезонными изменениями. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов

	рек»	рек. Задачи: Пополнить знания об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоемов - объяснить чем грозит загрязнение водоемов	Беседы: «Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?» «Кто живет в воде и на суше?», «Что нужно птицам чтобы плавать?» Чтение: И. Соколов – Микитов «Улетают журавли». М. Пришвин «Жаркий час» Загадывание загадок, чтение стихов. Д/и: «Водоплавающие птицы», «Кто меняет цвет». «Польза от рек и морей» П/и: «Лягушки и цапля» Продуктивная деятельность: «Два веселых гуся жили у бабуси» Трудовая деятельность. Посадка картофеля. П/ игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте»
--	------	---	--

2.4.Содержание по областям. Методическое обеспечение.

Примерная образовательная программа	«От рождения до школы»	под ред.. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методическое обеспечение		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Развитие познавательных способностей у дошкольников» «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Цвет, форма, размер» «Предметы и контуры» «Геометрическая мозаика» «Цветная геометрия» «Цвет и форма» «Подбери узор» «Спрячь мышку» «Лото цвет и форма» «Подбери по цвету»	И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина Л.Ю. Павлова Е.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям	В.В. Гербова
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И. Пензулаева
Художественно-эстетическое развитие	«Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду» «Украсим салфеточку»	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
Социально коммуникативное	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю.Белая Р.С.Буре

развитие	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Игровая деятельность в детском саду» «Три сигнала светофора» «Магазин»	Н.Ф. Губанова Н.Ф. Губанова С.Н. Теплюк Т.Ф. Саулин
Образовательная программа	«Воспитание маленького волжанина»	Под ред. Е.С.Евдакимовой
	«Детям об истории и культуре города Волжского» «Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю»	Под ред. Е.С.Евдакимовой Под ред. Е.С.Евдакимовой

2.5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение.

Социальный паспорт родителей воспитанников

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Количество обследованных семей	23
Полная семья	21
Неполная семья	2
Многодетная	1
Семья с опекаемым ребёнком	
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	12
средний уровень	11
низкий уровень	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 План воспитательно-образовательной работы

Приложение №2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**План работы с родителями
в старшей группе №8 «Звездочки»**

Сентябрь

Социологическое обследование семей воспитанников:

- Банк данных
- Социальный паспорт семей воспитанников

Оформление наглядной информации для родителей в группе:

- Режим дня. Антропометрия. Меню
- Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)
- Права ребёнка
- Тематические ширмы

Оформление фотовыставок в группах.

Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике»

«Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.

Организация ПДОУ

- Презентация ПДОУ (буклеты)
- Изучение потребностей родителей воспитанников в ПДОУ.
- Оформление заявлений и договоров.

Беседы: «Одежда детей в разные сезоны», «Режим – это важно»

Консультация «Советы инспектора ГИБДД».

Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень».

Буклеты «Ловушки на дорогах – это опасно».

Октябрь

Родительское собрание «Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей»

Совместная реализация творческого проекта

(в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ») «Улицы моего города»

Мастер – класс «Приглашение на капустницы»

Оформление выставки «Овощной переполюх» (по группам, общая в холле).

02.10 Конкурс смайликов «Подари улыбку другу» (по группам)

Фотовыставка ко Дню пожилых людей "Бабушка рядышком с дедушкой"

Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». «Развитие речи детей 5-6 лет»

Беседы: «Всё о развитии детской речи», «Правила безопасности в быту»

Ноябрь

Оформление наглядной информации для родителей:

- Оздоровительные мероприятия в холодный период года
- Профилактика гриппа

Совместный творческий проект: «Мой микрорайон»

Организация конкурса чтецов среди воспитанников ДОУ «Осенний маскарад»

Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы)

Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною мама"

Памятка «Труд в природе».

Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»

Беседы: «Совместный труд ребенка и взрослого», «Если дома появился дым, позвони 01»

Декабрь

Групповой конкурс "Волшебная игрушка от деда Мороза"

(по группам, общая в холле).

Совместный творческий проект: «Я — горожанин»

Мастер – класс «Бабушкины уроки вязания»

Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома

«Как сделать праздник интересным».

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

Беседы: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

«Правила на праздник»

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Январь

Совместный творческий проект: «Волшебница вода»

Конкурс чтецов «Рождественский вертеп»

Конкурс поделок из бумаги "В некотором царстве, бумажном государстве"

Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».

Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».

Беседы: «Ребёнок и компьютер», «Использование и хранение опасных предметов»

Февраль

Совместный творческий проект: «Дети Сталинграда»

Семейные гостининые:

➤ «Папа, дедушка и я – вместе дружная семья»

➤ «Масленица широкая»

Оформление фотовыставок в группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».

Информационный буклет «Игры и опыты со снегом»

Анкета: «Какова роль отца в семье?»

Индивидуальные беседы «Отец - воспитатель»

Беседы: «Осторожно сосульки», «Народные традиции».

Март

Совместный творческий проект: «Где живут куклы?»

Маршрут выходного дня: «Театры нашего города»

Семейные гостининые

➤ «Жаворонки»

➤ «Мамочка милая моя»

Выставки

➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи).

➤ Фотовыставка "Мамина улыбка"

Мастер - класс «Обрядовое печенье к празднику Сороки»

Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»

Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"

Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»

Беседы: «Развиваем детскую любознательность». «Жизнь без опасности»

Апрель

18-22 Организация выставки поделок «Волшебная скорлупка» (в холле)
Совместный творческий проект: «Секреты хлеба»
Акция «Сделаем наш сад красивым».
18-22 Организация выставки рисунков «У природы есть друзья, это ты и это я»
(в группах)
Папка передвижка «День Космонавтики»
Консультация «Дорожная азбука»
Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
Беседы: «Правила безопасной езды на велосипеде», «Читайте детям вслух»
«Правила поведения в выходные и праздничные дни»

Май

5-7 Организация конкурса чтецов «К прошлому сердцем приблизимся»
13.05 Оформление выставки семейных работ «Ромашковый хоровод» (в холле).
Творческая выставка ко Дню семьи "Логотип моей семьи" (в группе)
Совместный творческий проект: «Давным-давно была война...»
Музыкально – литературные гостиные «Этот день Победы»
Маршрут выходного дня: Мамаев курган, Сталинградская панорама
Семейные гостиные «Наша дружная семья»
Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведения на воде)
Организация смотра-конкурса поделок из бросового материала для оформления участков групп «Эко-лето»
Оформление наглядной информации к летнему оздоровительному периоду.
Беседы: «Полосатые хищники» (опасность насекомых), «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».

Приложение №3

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»

**Перспективный план
по предупреждению дорожно транспортных происшествий
(старшая группа №8 «Звездочки»)**

Цели и задачи работы по профилактике ДТП:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.

5.Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Дата	Мероприятия			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Прогулка	Работа с родителями
Сентябрь	Конструирование «На чем мы ездили отдыхать»	<p>Тема: Введение в ПДД Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», А. Гангова «Кто храбрей» Игровые ситуации: «Мы с мамой идем в магазин», «Мы с мамой торопимся в д/с» Составление рассказа по картине «Милиционер-регулировщик» Беседа: «Путешествие в город дорожных знаков» Развлечение на тему: «Азбука безопасности». Викторина «Дорожная азбука».</p>	Подвижные игры: «Цветные автомобили» «Самый внимательный» «Светофор»	Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Анкета «Я и мой ребенок на улице города»
Октябрь	Рисование «Разные машины едут по улице»	<p>Тема: «Знакомство с улицей» Беседа «Где и как переходить улицу» Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». Чтение: С. Маршак «Милиционер» Я. Пишумов «Постовой» Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения». Д/и «Знаки дорожного движения».</p>	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: по улицам (виды транспорта); к перекрестку (пешеходный переход); к остановке пассажирского транспорта. Подвижные игры: «Мы грузовики»	Консультация «Значение знаний ПДД для детей» Д/з: составить маршрут от дома до д/с. октябрь

Ноябрь	Аппликация «Троллейбус».	<p>Тема: «Как вести себя на улице» Рассматривание картинок с изображением транспорта: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Игры с макетом улицы и использованием игрушечных специальных транспортных средств</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Светофор». «Воробушки и кот» Физминутка «Путешествие»</p>	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р игр
Декабрь	Рисование дорожных знаков.	<p>Тема: «Мы – пешеходы» Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». Просмотр мультфильмов: «Зай и Чик», «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».</p>	<p>Наблюдение за движением машин на улице. <u>Подвижные игры:</u> «Мы машины». «Воробушки и кот».</p>	Памятка «Правила поведения на улице при сезонных изменениях в природе»
Январь	Рисование дорожных знаков	<p>Тема: «Мы – пассажиры» Чтение сказки «Как пешеход получил колеса». Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой». Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров</p>	<p>Наблюдение за движением транспорта зимой с участка д/ сада <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» Физминутка «Машины».</p>	Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле». январь

Февраль	Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала)	<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора» Выставка рисунков «Мой друг - светофор». Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»)). Развлечение «В страну Светофорию» Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.</p>	Подвижные игры «Трамвай» «Самый внимательный» «Светофор».	Памятка для родителей по безопасности дорожного движения.
Март	Лепка «Машины». Аппликация «Транспорт»	<p>Тема: Мы – будущие водители» Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.</p>	Наблюдение за автомобилями на дороге. П/и «Мы машины» Физминутка «На улицы машины». <u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Шоферы»	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
Апрель		<p>Тема: «Где можно играть» Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». Чтение: А. Дорохов «Подземный ход». Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья». Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». Сюжетно-ролевая игра «Улица»</p>	Наблюдение за дорогой, транспортом с участка д/сада. <u>Подвижные игры:</u> «Грузовик». «Цветные автомобили». «Светофор»	Буклеты по обучению детей правилам дорожного движения.

МАЙ	<p>Досуг: «Дорожные правила в загадках»</p>	<p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности» Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад Игровые ситуации: «Мы с другом играем в мяч», «Я катаюсь на самокате» Чтение М. Дружинина «Наш друг – светофор. Правила езды на велосипеде» Строительные игры «Улицы и дороги»</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили» «Водители». «Водитель автобуса».</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности.</p>
-----	---	---	--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**План работы
по профилактике пожарной безопасности
в старшей группе №8
«Звездочки»**

Цель:

- ✓ Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
- ✓ Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- ✓ Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- ✓ Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- ✓ Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- ✓ Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- ✓ Развивать творческие способности дошкольников
- ✓ Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- ✓ Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Труд пожарных - расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	Беседа: Пожарный герой- он с огнём вступает в бой. Экскурсия по детскому саду. Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?». Сюжетно- ролевая игра: «Пожарные на учении».
Октябрь	Пожарная машина - углублять представления о назначении пожарной машины.	Беседа «Это не игрушки, это опасно!». Чтение К.И. Чуковского «Путаница» Рисование: «Пожарная машина». Дидактическая игра: «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» Подвижная игра «Огонь» Сюжетно-ролевая игра: «Мы -пожарники».
Ноябрь	Откуда пришёл огонь - расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	Беседа «Спички в нашем доме» Чтение Е.Хоринской «Спички – невелички» Драматизация -Кошкин дом. Рисование пластилином: «Огонь-враг». Дидактическая игры: «Предметы – источники» «Телефон» Подвижная игра «Вода и пламя» Сюжетно- ролевая игра: «Мы -пожарные».
Декабрь	Электроприборы - Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.	Беседы «Не включай электрическую плиту», «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Экскурсия в прачечную - Знакомство с работой электроутюга. Рисование: Домашние помощники. Рассматривание электроприборов на иллюстрациях. Дидактическая игра: Домашние помощники. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь

		позвонили?»
Январь	« Пожар » - дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	Рассказ воспитателя «Пожар» Беседа «О поведении во время пожара». Рассматривание иллюстраций «От чего может произойти пожар». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Дидактическая игра: Назови правила тушения пожара. Сюжетно- ролевая игра: Мы- пожарники.
Февраль	« Опасные предметы дома » - Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». Ситуация «Как бы ты поступил?»
Март	« Беседа о добром и злом огне » - Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Чтение сказки «Три брата» Дидактические игры «Доскажи словечко», «Добрый и злой огонь» Сюжетно – ролевая игра «Семья» - упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»
Апрель	« Пожарная безопасность » - Закрепить знания о правилах пожарной безопасности»	Беседа «Чтобы не сгореть!» Загадки по пожарной безопасности.
Май	« Огонь » - формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь». Целевая прогулка к пожарной части Разговор с детьми: «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плита) Развлечение «Осторожно-огонь!»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ
(старшая группа №8 «Звездочки»)

Осенний период

1. Наблюдение на участке:

- за изменением погоды - учить определять время года по характерным признакам
- за листопадом – закреплять представления детей об осеннем времени года
- за птицами - формировать знания о повадках птиц
- за одеждой людей - закреплять знание детей о предназначении этой одежды
- за трудом взрослых - воспитывать уважение к труду людей
- за сбором семян – учить различать и называть 2 цветущих растения
- за движением транспорта - учить различать транспорт по внешнему виду
- за дождём - познакомить с природным явлением — дождем
- за ветром - учить определять направление ветра
- за небом - познакомить с различными природными явлениями
- за исчезновением насекомых - закреплять представления детей о насекомых.

Зимний период

1. Наблюдение на участке:

- за состоянием погоды – учить детей различать погодные условия.
 - за поведением птиц - учить узнавать птиц, называть их части тела
 - за первым снегом - формировать представление о зиме
 - за одеждой прохожих - учить детей наблюдать, что вокруг нас
 - за падающими снежинками - познакомить детей с сезонным явлением
 - за следами на снегу - развивать внимание; учить различать следы на снегу
 - за сосульками – развивать внимание и желание наблюдать за неживой природой
 - за деревьями - обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде
- за трудом шофёра, дворника - Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться

Весенний период

1. Наблюдение на участке:

- за изменениями погоды – учить детей различать погодные условия.
- за транспортом - закреплять названия частей машины
- за плывущими облаками - продолжить знакомство с различными природными явлениями
- за лужами - обобщить и систематизировать представление о свойствах воды
- за набухшими почками – расширять представления детей о деревьях
- за живым объектом - развивать внимание, наблюдательность
- за всходами в цветнике - развивать любознательность, вызывать эмоциональный отклик на красоту цветка
- за растительностью - расширять знания о живой природе.
- за птицами - формировать реалистическое представление о птицах

2. Наблюдение в группе:

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1-я	Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице.
	2-я	Наблюдение за поливом комнатных растений	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение)
	3-я	Комнатные растения украшают наш дом	Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату
	4-я	Мы научились поливать комнатные растения	Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень.
Октябрь	1-я	Наблюдение - опыт. «С водой и без воды»	Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений
	2-я	Результаты опыта «С водой и без воды»	Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.
	3-я	Беседа о необходимости растений в гр. комнате	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. понятие, что растение живое: оно растет.
	4-я	Наблюдение за цветущими растениями	Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт
Ноябрь	1-я	«Уход за комнатными растениями»	Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями.
	2-я	«Растения, которые живут в нашей группе»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях
	3-я	Наблюдение за протираем фикуса	Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.
	4-я	Д/игра «Большие – маленькие»	Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие».
Декабрь	1-я	Мои зелёные друзья	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист).
	2-я	Комнатные растения, похожие на кустик	Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растений, похожие на куст.
	3-я	Поможем зелёному другу	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комн. растениям. понятие, что растение живое: оно растет.
	4-я	Мытье к. растений	Закрепить названия растений и знания детей о них.
Январь	1-я	Посещение подготовительной группы для наблюдения за работой	Формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически -ориентированной деятельности

		детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	
	2-я	Дигра «Найди похожее»	Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения.
	3-я	Мытье комнатных растений	Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними
	4-я	«Путешествие в страну цветов»	Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.
Февраль	1-я	«Знакомство с геранью»	Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.
	2-я	Рассматривание герани его цветков, листьев	Закреплять представление об отличительных свойствах герани
	3-я	«Знакомство с фикусом»	Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений.
	4-я	Рассматривание фикуса (стебель, листья)	Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья.
Март	1-я	Наблюдения за комнатными растениями	Обобщить и закрепить знания о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений.
	2-я	Труд в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий
	3-я	«Знакомство с бегонией»	Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев.
	4-я	«Мои зелёные друзья»	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части
Апрель	1-я	«Знакомство с примулой»	Познакомить детей с комнатным растением примулой и с его характерными признаками цветков и листьев.
	2-я	«Комнатные растения, похожие на кустик»	Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст.
	3-я	Наблюдение за рассаживанием цветка	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста
	4-я	«Знакомство с традесканцией»	Познакомить детей с контрастным видом комнатного растения, традесканцией, с его характерными признаками.
Май	1-я	«Описание комнатного растения»	Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида
	2-я	Сравнение комнатного и садового растения	Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия.
	3-я	Мы научились ухаживать за комнатными растениями	Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем
	4-я	«Мои зелёные друзья»	Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные

Наблюдение за трудом взрослых:

- за работой воспитателя - формировать представления дошкольников о роли воспитателя в дошкольном заведении; умение внимательно следить за действиями взрослого; развивать память, внимание, мышление; воспитывать уважение к работе воспитателя, желание наследовать отдельные действия в игровой деятельности.
- за трудом младшего воспитателя - ознакомить дошкольников с работой помощника воспитателя, её трудовыми действиями: вытирает со столов, замечает, моет пол.
- за работой музыкального руководителя - познакомить с профессией музыкального руководителя; учить замечать и называть её трудовые действия;
- за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос) - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
- Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья - дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.
- за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи) - дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда;
- за трудом дворника - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;
- за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует) - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;
- Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

План развития
детской трудовой деятельности
(старшая группа №8 «Звездочки»)

Вид труда	Задачи трудовой деятельности
------------------	-------------------------------------

<p>Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.</p> <p>Упражнение «Обувная полка».</p> <p>Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Упражнение «Раздевалочка»</p> <p>Упражнение «Мокрый-сухой»</p> <p>Упражнение «Мой внешний вид»</p> <p>«Я все делаю сам»</p> <p>Упражнение «Поможем друг другу одеться»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков; учить их быстро, правильно, аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. - учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить); стимулировать желание детей помогать друг другу. - учить детей поддерживать порядок в своём шкафчике; формировать привычку бережно относиться к личным вещам; предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик. - учить раздеваться детей в правильной последовательности (снимать обувь, шапку, шарф, затем куртку, брюки, кофточку); аккуратно складывать вещи в шкафчик; провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. - предложить провести этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи. - учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки; формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам. - формировать осознанное стремление следить за своим внешним видом; учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок. - совершенствовать навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, чистить обувь; обсудить, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность. - закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи.
---	--

<p><u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство на занятиях</p> <p>- дежурство в уголке природы:</p> <p>Практикум «Доктор для растений»</p> <p>Полив растений</p> <p>Рыхление почвы</p> <p>игровая ситуация «Цветочный остров»</p>	<p>- учить последовательно и аккуратно накрывать на стол; обсудить важность выполняемой работы, учить использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее; отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей).</p> <p>- учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол, способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностью дежурного; привлекать детей к раздаче второго блюда.</p> <p>- помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям; рассказать об особенностях дежурного в старшей группе: эти занятия требуют больших усилий по их подготовке; научить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе; воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех, привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования; учить выбирать инструменты и материалы по его теме.</p> <p>- учить самостоятельно готовить материалы к занятиям, убирать материалы со столов после занятий, раскладывать материалы после их использования на место</p> <p>- учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения; предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения</p> <p>- учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий.</p> <p>- учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело, формировать желание заботиться о растениях обитателях уголка природы; воспитывать бережное отношение, трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>- предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву; предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы.</p> <p>- учить детей наблюдать за жизнью растений в уголке природы, проявлять заботу о них; закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли.</p>
<p><u>Общественно-полезный труд</u> наведение порядка в группе</p> <p>моем игрушки</p>	<p>- учить убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, составлять план работы; учить выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив её, не стесняться просить помощи</p> <p>- обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое</p>

<p>протираем полки шкафов</p> <p>купаем кукол</p> <p>«Чистые стульчики»</p> <p>Стираем кукольную одежду.</p> <p>стираем кукольную постель</p> <p>подклеиваем коробки</p> <p>развешиваем полотенца</p>	<p>оборудование; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>- формировать осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья, рассказать о том, какую угрозу здоровью представляет собой накапливающаяся в помещении пыль; учить выполнять влажную уборку и соблюдать при этом правила личной гигиены, действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы; формировать привычку доводить начатое дело до конца.</p> <p>- предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр (например, «Семья»); учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место; учить использовать в игре знакомые стихи, прибаутки, песенки.</p> <p>- учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования; воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>- расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.</p> <p>- учить включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудовых операций; учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, стремиться к достижению желаемого результата.</p> <p>- совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции; под руководством воспитателя ремонтировать коробки, выполнять работу аккуратно; рассказать детям о значимости выполняемого поручения, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p> <p>- совершенствовать умения в выполнении трудовых поручений; формировать продуктивные трудовые взаимоотношения между детьми.</p>
<p><u>Труд в природе:</u></p> <p>- уборка на групповом участке.</p> <p>- уборка мусора на клумбе.</p> <p>Транспортировка мусора в контейнер.</p> <p>Наведение порядка после игр в песочнице.</p> <p>Сбор семян</p> <p>Подготовка деревьев и кустарников к зиме</p> <p>Сбор природных материалов для поделок</p> <p>Расчистка дорожек от</p>	<p>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>- учить детей ценить, поддерживать чистоту и порядок, с желанием трудиться на общую пользу.</p> <p>- воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело;</p> <p>- учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>- продолжать учить собирать семена бархатцев для последующей посадки их весной; показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать семена разных цветов</p> <p>- рассказать детям о необходимости работы по сгребанию опавших листьев (опилок или снега) к корням деревьев и кустарников, учить выполнять ее правильно; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>- предложить вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит срывать семена и ягоды с деревьев; предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.</p> <p>- учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с</p>

<p>снега Сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц Помогаем дворнику очистка кормушек для птиц Наполнение песочницы чистым песком Оформление клумбы Прополка цветочной клумбы на участке</p>	<p>использованием лопат для уборки снега; - учить детей распределять фронт работ, доводить начатое дело до конца, давать оценку результатам работы, рассказывать о ее ходе и назначении. - организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы. - учить аккуратно снимать и очищать кормушки для птиц от остатков корма; воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело. - закреплять умение участвовать в совместной трудовой деятельности. - предложить рассмотреть почву на клумбе, определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить, рассказать, как нужно выполнять эту работу; учить видеть плоды своего труда. - формировать трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт; учить оценивать качество выполнения поручения.</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u> - умывание лица, рук; -пользоваться расчёской, носовым платком. - чистить зубы; - еды.</p>	<p>- учить мыть лицо и руки, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; - учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать) - учить бережно относиться к предметам личной гигиены. - приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться расчёской и носовым платком. - учить чистить зубы, учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста); - учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой; - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u> - мл. воспитателя (моет посуду, пол) - дворника - повара - медсестры в медицинском кабинете - шофера - экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения</p>	<p>- развивать интерес к трудовой деятельности взрослого; - воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда; - развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого подражать взрослым; - дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда; - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; - развивать стремление подражать взрослым; - желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p><u>Совместный труд детей и взрослых:</u> помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; - оказывать помощь в</p>	<p>- учить расправлять полотенца, вешать его за петельку; - развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p>

<p>изготовлении пособий; - под руководством сажать лук. - помогать распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; - помогать воспитателю, опрыскивать комнатные растения, поливать цветник, огород.</p>	<p>- закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой</p> <p>- учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю); развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность;</p> <p>- учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте; развивать желание помогать бережное отношение к игрушкам; учить проявлять в труде любознательность, инициативность;</p> <p>- учить работать с водой аккуратно; мыть растения предложению воспитателя (поливать растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно);</p> <p>- учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).</p>
---	--

Приложение №7

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр
(старшая группа №8 «Звездочки»)**

Название игр	Программное содержание	Игровой материал
«Дом, семья» «Дочки-матери»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Предметы домашнего обихода, куклы.
«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры
Поликлиника«Больница» «Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп,

		тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.
Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах	Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки, халаты, шапки, санитарная сумка, касса, билеты, деньги
«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.
«Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Разнообразные ткани на витрине, нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.
«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро

«Парикмахерская для зверей»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос,
«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;	Формуляры, книги, картотека.
«Водители»	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.	Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.
Космические полеты	Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос».	Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина -луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.
«Военизированные игры»	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.
«Почта»	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.
«Театр»	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть	Ширма, билеты, номера -картинки для мест,

	(выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Способствовать развитию речи, воображения, образного мышления	маски для актеров, афиша, деньги, касса,
«Пароход» – «Рыболовецкое судно»	Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.	Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные, компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.
«Столовая» - «Кафе»- «Повар»	Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Колпак белый, фартук, посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.
«Путешествие на самолете»	Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».	самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.
«МЧС» - спасатели	Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	крупный строительный материал; капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки; оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.
«Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.
Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх	касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры;

	знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, радики, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа; строительная техника; каски; образцы материалов; журналы по дизайну
Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	компьютеры; радики; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии
«ГИБДД»	Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход»	жезлы; свистки; дорожные знаки; светофоры; водительские права.
«Банк»	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**Система закаливающих мероприятий
(старшая группа №8 «Звездочки»)**

Закаливание - это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Для закаливания ребенка используются факторы внешней среды (воздух, вода, солнце) как отдельно, так и в виде комплексных мероприятий.

При этом необходимо соблюдать следующее:

1. Состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания.
2. Постепенное увеличение силы природного фактора.
3. Системность закаливания.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Для повышения эффективности закаливающих мероприятий их следует проводить при исходном состоянии теплового комфорта организма детей, который достигается рациональным сочетанием теплозащитных свойств одежды с температурой воздуха в помещении и на открытом воздухе.

Методы и средства закаливания изменяются с учетом сезона года, температуры помещения, эпидемиологической обстановки в группе.

Закаливание детей должно состоять из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни и специальные мероприятия: воздушные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме одежды в помещении и на открытом воздухе.

Задачи:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия	Условия реализации
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +18 ⁰ Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды. При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Проветривание утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Утренняя гимнастика	Ежедневно. В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Контрастное воздушное закаливание	В течение дня
Босохождение, ходьба по дорожке здоровья	Перед сном, после сна, на занятии физкультурой в зале.
Одежда детей в группе и на улице	Ежедневно, в соответствии с температурным режимом
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю
Физминутки во время НОД	Ежедневно 3 мин по необходимости
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Умывание прохладной водой	2 раза день
Прогулка	До – 15* С 2 раза в день
Дневной сон	Ежедневно. В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Гимнастика после дневного сна (коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам).	Ежедневно
Световой режим	В течение дня
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно
Музыкально- ритмические движения на НОД	2 раза в неделю
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно (утро, вечер)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно
Упражнения для профилактики переутомления	Ежедневно релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год

III Организационный раздел

3.1. Режим дня для детей старшей группы в детском саду

(холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.15.- 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25. – 12.50.
Дневной сон	12.50.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15. – 16.15.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

Режим дня для детей старшей группы в детском саду

(тёплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) возвращение с прогулки.	9.00.-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.50. – 12.30
Дневной сон	12.30.- 15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.15. – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке,	16.30.- 19.00

прогулка, уход детей домой	
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30
Укладывание , ночной сон	20.30. – 6.30.

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением Музыкальное	9.00-9.25 09.35-10.00 б/з
Вторник	Рисование/развитие речи Физкультурное	9.00-9.50 10.00 – 10.25
Среда	Математика Музыкальное	9.00-9.25 9.35-10.00 т/с
Четверг	Развитие речи Физкультурное Лепка/аппликация	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25
Пятница	Конструирование ВМВ/рисование	9.00-9.25 10.00-10.50

3.3.Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Старшая группа	
1.	Длительность занятий	25 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	3
3.	Общее количество занятий	14 - 15
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	5час 50 мин.

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей старшей группы на 2021-2022 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятие в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская		ежедневно		1 раз в неделю	

деятельность					
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	16
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	2	72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1(в чередовании)	17/17
	Конструирование	1	34
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
	ВМВ	1 раз в неделю	
Социально коммуникативное развитие	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	16
		ежедневно	
Всего:		11	
Кружковая работа	«Волшебный ми шахмат»		1
	«Ловкие пальчики»		1
	«Ментальная арифметика»		1
	«Шанс»		2
	«Почемучки»		1
	«Волшебная палитра»		1

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	11.01– 18.03	- образовательный период
------------	------------------------	--------------	--------------------------

2.09 -10.09	- диагностический период	21.03 - 25.03	- весенние каникулы
13.09-17.12	- образовательный период	28.03- 13.05	- образовательный период
20.12-10.01	- новогодние каникулы	16.05 –31.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период