

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«Утверждаю»:

заведующий МДОУ д/с № 109

Т.А. Новикова

приказ № 50 от 27.08.2019г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 4-5 лет

Группа № 7 «Фантазёры»
(срок реализации программы 2019 - 2020 учебный год)

Воспитатель:
Н. А. Селезнева.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	2-5
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	2-3
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет	4-5
1.5	Планируемые результаты по областям	5-9
1.6	Оценка здоровья детей группы	10-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	12
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	12
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	13
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	14-32
2.4.	Содержание по областям. Методическое обеспечение образовательной деятельности	33-34
2.5.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	34
Приложение №1 План воспитательно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (средняя группа)		
Приложение №2 План работы с родителями МДОУ д/с № 109 «Колокольчик» на 2019-2020 учебный год		
Приложение №3 Перспективный план по предупреждению дорожно транспортных происшествий(средняя группа)		
Приложение №4 План наблюдений(средняя группа)		
Приложение №5 Перспективный план развития детской трудовой деятельности (средняя группа)		
Приложение №6 Примерная тематика сюжетно-ролевых игр (средняя группа)		
Приложение №7 Система закаляющих мероприятий (средняя группа)		
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Режим дня	35-36
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	37
3.3.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	37
3.4.	Учебный план	38-39
3.5	Организованная образовательная деятельность	39-40
3.6	Структура образовательной деятельности	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С. Евдокимовой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы Программы

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные особенности воспитанников 4- 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Физическое развитие

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) очень активны, у них отмечается постоянная потребность в движении. Это связано некоторыми физиологическими особенностями их организма:

- процесс окостенения позвоночника еще продолжается позвоночник довольно гибкий и может деформироваться при длительных статических позах;
- происходит развитие крупных мышечных групп, поэтому необходимы регулярные посильные нагрузки.

Также в данный период совершенствуются следующие физические возможности малышей:

- повышается выносливость;
- улучшается координация;
- движения становятся более точными и уверенными;
- улучшаются показатели скорости и ловкости.

Вместе с тем, нужно знать, что развитие мускулатуры происходит неравномерно. Ритм сердечных сокращений легко нарушается. Поэтому дети быстро устают и периодически нуждаются в отдыхе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к новым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

1.6 Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: **30**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности
 1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
 2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
 3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
 4. Восприятие художественной литературы и фольклора
 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
 6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
 7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
 8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 9. Двигательная (овладение основными движениями)
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3 Календарно-тематическое планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ме- сяц	Название темы	Программное содержание	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	I неделя «Наш любимый детский сад»	Цель: Сформировать у детей интерес к детскому саду, дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Задачи: Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Беседа: « Кто работает в детском саду» Чтение Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят» Д/и: «Кто что делает», « Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника». Чтение С. Махотин «Старшая группа». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.) П/и: «Ловишки», «Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика « Наша группа» Продуктивная деятельность « Мой детский сад»
	II неделя «Путешествие в мир фруктов»	Цель: Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. закрепить знания о фруктах Задачи: Образовательные: уточнять и расширять знания о фруктах, их видах, вкусовых	Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций фруктов Беседа: « Где живут фрукты» Д/и: « Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», « Собери урожай», «Веселый счет» Наблюдение за трудом садовника
С			

Е Н Т		<p>качествах, цвете и форме. Развивающие: развивать речь у детей, мышление; общую и мелкую моторику; зрительное восприятие, а так же память и внимание. Воспитательные: воспитывать культурно-гигиенические навыки в отношении фруктов (фрукты нужно мыть перед едой и пр.)</p>	<p>Труд: Помощь в сборе фруктов в саду. Сюжетно-ролевая игры: « Поездка в магазин», « Готовим компот» Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Чтение: Т. Пономарева « Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка» Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов»</p>
Я Б Р Б	<p>III неделя «Наш веселый огород»</p>	<p>Цель: Обобщение представления об овощах и их пользе для человека . Задачи: Обучающая: Формировать представления о пользе растений для человека. Развивающая: Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др) Воспитательная: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<p>Наблюдение за ростом овощей на участке. Беседа: «Что из чего можно приготовить?» Д/и : «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки» Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу. Чтение: 1) стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» 2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа) Драматизация сказки « Репка» Труд: Сбор овощей с огорода. П/и: «Огородники», «Царь –картошка», «Поймай мяч». Продуктивная деятельность: « На огороде выросли овощи» Сюжетно-ролевая игры: «Овощной магазин», «Сварим борщ, суп» Игра на координацию движения и речи: «Веселый огород»</p>
	<p>IV неделя «Осень, осень, в гости просим...»</p>	<p>Цель: Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседа: « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь»</p>

		<p>Задачи: -Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира; -Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи) -Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество; - Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге» Д/и «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок». Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени. П/и: « Совушка», «Добеги до мяча». Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина задерживает) Труд: Сбор осенних листьев и семян для ручного труда. Сюжетно-ролевая игры: «Дачники», «Собираем урожай» Продуктивная деятельность: «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной». Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»</p>
О К Т Я Б	I неделя «Моя семья»	<p>Цель: Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи. Задачи: Расширять знания и представления детей о семье. Формировать правильное представление о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи; развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; Развивать познавательную активность детей. Воспитывать доброжелательное отношение к семье.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение Я. Аким « Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном». Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)» Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал» Подарки родным. П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка.»</p>
	II неделя	<p>Цель: Знакомство детей с родным городом,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами г. Волжского</p>

Р Б	«Наш город»	его инфраструктурой и социальными объектами; беседа о музеях и театрах, библиотеке и создание игровых ситуаций, в которых дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах; проведение виртуальной экскурсии по городу, расширять знания детей об улицах и местах семейного отдыха, продолжить знакомство с домами и познакомить с гимном города. Задачи. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа: «Мы живем в Волжском», «Достопримечательности Волжского». Видео экскурсия по городу Волжскому. Экскурсия по близлежащим улицам Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк». Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Сюжетно-ролевая игра: «Куклы на прогулке», «Едем в автобусе» Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город, нарисовать картинку «Город, где я живу»
	III неделя «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Цель: Познакомить детей с историей происхождения вещей. Задачи: Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.	Беседа: «Как одеваются люди в разные сезоны. Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов Чтение В. Берестов «Шапка», Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчик» Д/и: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике», «Кто подберет больше слов?» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье». Беседа: «Что любят носить девочки? (мальчики)» Продуктивная деятельность: «Красивое платье», Укрась шарфик орнаментом
	IV неделя «Профессии»	Цель: Создание условий для расширения представлений детей о профессиях, их	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель и т.д.) Чтение: В. Маяковский «Кем быть?»

	<p>разные есть, все сразу не перечить»</p>	<p>значении, орудиях труда которые они используют в своей работе. Задачи: Обобщить представления детей о разных видах профессий, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благикина «Я дома не люблю сидеть». Д/и: «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть..». Сюжетно-ролевая игры: «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители». Беседа: Все работы хороши, выбирай на вкус. П/и: «Найди себе пару», «Мышеловка». Продуктивная деятельность: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди?»</p>
<p>Н О Я Б Р Б</p>	<p>I-II неделя «День народного единства»</p>	<p>Цель. Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей. Стимулировать интерес детей к данной теме, активизировать использование художественного и музыкального материала по теме «Моя Родина». Задачи: Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе. Укреплять знания об истории и культуре своего Отечества, к его государственной</p>	<p>Беседа: «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Волжский». Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща», Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка) Сюжетно-ролевая игры: «Мы путешествуем», «Мы строим город», Наблюдение за строительством новых зданий, стадионов, домов и т. д., за благоустройством города. Д/и: « Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы» Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»</p>

Н О Я Б Р Ь		символике, в которых заложен глубочайший смысл, отражающие историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции,	Продуктивная деятельность: «Построим разные дома», « Кремлевские башни»
	III неделя «Перелетные птицы»	Цель: Закрепить представления дошкольников о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц. Задачи: Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду. Воспитывать любовь к природе. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Учить разгадывать литературные загадки о птицах и придумывать свои загадки-описания. Учить образовывать притяжательные прилагательные («воробьиный», «вороний» и т. д.)	Беседа: «Какие птицы- перелетные?» Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение за перелетными птицами, собирающимися в стаи. Д/и: «Узнай птиц по описанию», « Улетает не улетает» «Четвертый лишний» « Узнай по силуэту». Чтение: Н. Сладков « Скворчонок», И. Соколов- Микитов «Над болотом» Е. Благинина «Отлет гусей» Б. Заходер «Ласточка» Пальчиковая гимнастика : «Нашей ласточке» Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»
	IV неделя «Поздняя осень. Лиственные деревья.»	Цель: Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;	Беседа: «Поздняя осень». Рассматривание картинок с изображением поздней осени, внешний вид деревьев. Чтение отрывков из стихотворений, их заучивание Е. Благинина « Поздняя осень» С. Васильева « Клен» В. Бианки «Осень» А. Плещеев «Скучная картина» М. Пришвин «Листопад» Д/и: «Три листа», « О чем плачет тучка?» «Какие листья спрятались на картинке?» Упражнение на координацию движений «Леса-чудеса»

			<p>Продуктивная деятельность: «Поздняя осень» «Осенняя картина» «Лес, словно терем расписной» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в осенний лес» «Автобус»</p>
Д Е К А Б	<p>I неделя «Поет зима, аукает...»</p>	<p>Цель: Продолжать формировать представления детей о зиме, состоянии живой и неживой природы в зимний период. Задачи: Расширить представление о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы зимой. закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, связную речь детей через составление описательных рассказов; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;</p>	<p>Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Беседа: «Что за дерево такое?» Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» К. Чолиев «Деревья спят» Е. Явцкая «Зима-рукодельница». Д/и: «Когда это бывает?» «Будь внимательным» «Волшебные снежки». «Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег» П/и: «Два мороза». Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки. Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»</p>
Р Б	<p>II неделя «Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять опасность. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Задачи: Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Развивать умение пользоваться</p>	<p>Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа: «В мире опасных предметов» «Опасная неосторожность» «Один дома» Д/и: «Правильно ли это?» «Для чего это нужно?» «Опасные предметы» Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин «О мертвой царевне и семи богатырях». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт» «Семья» «Аптека»</p>

	полученными знаниями в повседневной жизни; вызывать у детей желание быть осторожным ; развивать выразительность речи.	Продуктивная деятельность: «Правила безопасности для малышей»
Д Е К	<p>III неделя «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках, роли человека в их жизни Задачи : Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Расширять знания детей о птицах родного края. Учить правильно подкармливать птиц.</p>	<p>Беседа: «Птицы зимой» Чтение: Скребницкий «В зимнюю стужу» Исаев «Зяблики» Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. Заучивание стихов, загадок Д/и: «Кто как голос подает?» « Угадай птицу по описанию» « Дятел» «Кто спрятался на картинке?» «У кормушки» Продуктивная деятельность: « Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p>
А Б Р Б	<p>IV неделя «Новый год»</p> <p>Цель: Расширять представления о новогоднем празднике. Задачи : Уточнять и расширять словарь по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Употребление существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать развитие праздничной культуры, рассказы об истории Новогоднего праздника; украшение ёлки к празднику; приобщение к праздничной культуре нашей страны; привлечение детей к изготовлению украшений и подарков, не забывая напомнить о безопасности.</p>	<p>Беседа: « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели. Разучивание стихов, загадок, песен. Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка» Д/и: « Подскажи словечко» « Наряди елку» «Поможем Незнайке» «Подбери признак к предмету» Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года» «Путешествие к Деду Морозу» Чтение: И. Бунин « Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» Подвижная игра: «Два мороза» Продуктивная деятельность: «Изготовление еловых игрушек – самоделок» «Новогодние пожелания» «Дед Мороз и Снегурочка».</p>

Я Н В А Р	II неделя «Зимние забавы, развлечения»	<p>Цель: Познакомить детей с зимними забавами</p> <p>Задачи: Учить детей видеть в картине все объекты и объединять их. Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних видах игр, забавах. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление, память, воображение. Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать внимание, память, воображение. Воспитывать чувство любви к природе, зимним праздникам; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе.</p>	<p>Беседа: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду» «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?» Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр. Отгадывание и загадывание загадок. Экскурсия в парк «Ледовые фигуры» Д/и: «Назови зимние виды спорта». «Назови и опиши» «Что перепутал художник» «Зима в лесу» «Что лишнее» На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в цирк на Новогоднее представление» Продуктивная деятельность: «Новогодняя открытка к Рождеству»</p>
Б	III неделя «Дикие животные наших лесов»	<p>Цель: Расширить представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов. Беседа: «Животные наших лесов» Д/и: «Угадай, кто это?» «Назови семью» «Кому что дадим?» «Телефон» «Чей дом?» «Хвосты» Чтение: Н. Антонова «Ежик»</p>

		о диком животном по образцу.	В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Белка с бельчатами» Продуктивная деятельность: «Чей дом?»
	IV неделя «Животные холодных стран»	Цель: Дать детям представления о внешнем виде, образе жизни и повадках животных Севера. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (<i>белый медведь, северный олень, плавать, бегать, рычать, мохнатый и т.д.</i>). Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере. Беседа: «Какие они – животные , живущие на Севере?» Д/и: «Угадай животное» « Подбери признак» « Медведи» «Кто спрятался на картинке» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Север», «Рыбаки » Чтение: М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды»
Ф Е В Р А	I неделя «Животные жарких стран»	Цель: Дать детям представления о внешнем виде, образе жизни и повадках животных теплых стран. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (верблюд, слон, лев, зебра и т.д.). Обучение составлению описательного рассказа о животном по плану. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных жарких стран. Беседа: «Животные жарких стран» Чтение: Т. Крюкова «Семейка» С. Васильева «Крокодил» Б. Житков «Красавица» С. Маршак « Где обедал воробей» Упражнение на координацию речи с движением: «Гиппопотам» Заучивание скороговорок Д/и: «Подскажи словечко» «Кто где?» «Кто лишний?» «Кто живет в Африке?» Продуктивная деятельность: «Зоопарк» «Царство диких зверей»
	II неделя «Транспорт грузовой и пассажирский»	Цель: Расширить представления о транспорте и его назначении. Задачи: Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус,</i>	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта. Беседа: «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?» Чтение стихов: К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К. Чуковский «Ехали медведи»

Л Б		<p><i>трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).</i></p>	<p>Загадывание загадок. Целевая прогулка по улице к светофору. Д/и: «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» П/и: «Трактористы», «Сделай фигуру» Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию» Упражнение на координацию речи с движением «Теплоход» Продуктивная деятельность: «Построим разный транспорт» «Автобус для малышей»</p>
Ф Е В	<p>III неделя «Наши защитники»</p>	<p>Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия). Дать представления о родах войск, о защитниках Отечества. Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Расширять словарный запас по теме</p>	<p>Рассматривание картин Н. Жуковой «Как служится?» Б. Огорокова «Пограничники», иллюстраций, книг. Чтение: Я. Длуголевский «Что могут солдаты» З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе» С. Баруздин «День рождения красного солдата» П/и: «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование). Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Наша Армия. Один день в будущее». Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества» Продуктивная деятельность: «Будем в Армии служить» Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества.</p>
Р А Л	<p>IV неделя «Мы живем в России»</p>	<p>Цель: Формирование патриотических чувств и гордости за нашу Родину. Задачи: Расширять представления детей о символике нашего государства. Обогащать словарный запас детей такими словами, как: триколор, герб, флаг, стяг, государство, россияне и другими. Подбирать слова антонимы, определяя качества людей. Развивать внимание, умение работать</p>	<p>Беседа: «Россия – родина моя» «Наш край» Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты, глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Ушинский «Наше Отечество» Г. Осетров «Москва» Н.Забилы «Север», «Юг» Прослушивание песен «Русь» (И. Никитина), «С чего начинается</p>

Б		самостоятельно и в коллективе. Воспитывать любовь, чувство гордости за нашу страну.	Родина?» (Матусовский) Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по России» П/и: «Иван, Иван...», «Карусель», народная игра «Блошки» Продуктивная деятельность: «Моя Родина»
М А Р	I неделя «8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта. Знакомство с историей праздника, украшение группы; изготовление подарков для любимых мам и бабушек; рассказы детей о профессии своих мам, рассматривание семейных альбомов Задачи: Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта. Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме» «Как мы поздравляем мам и бабушек» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Ненецкая сказка «Кукушка» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Утренник посвященный 8 Марта. Д/и: «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники» Продуктивная деятельность: «Красивые цветы». «Подарок маме»
Т	II неделя «Вот прошли морозы и весна настала»	Цель: Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Задачи: Уточнить и расширить представлений о ранней весне и ее признаках. оставлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе. Обучение составлению рассказа по картине,	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» «Первый месяц весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» «Большая стирка» Продуктивная деятельность: «Распустилась верба», «Вестники

	обеспечение целостного восприятия картины.	весны», «Домики для птиц»
М А Р	<p>III неделя «Я и мое здоровье»</p> <p>Цель: Расширить представления о здоровье. Расширить знания о своем теле .</p> <p>Задачи: Формирование общего представления о здоровье. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих пропагандирование здорового образа жизни. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие Расширить знания о своем теле .</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Составление описательных рассказов, загадок. Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье» Д/и: «Угадай на вкус?» « Где какой витамин?» « Для чего нужны витамины?» Упражнение на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» « Собери зерно» П/и: «Лети, как бабочка» «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?» Музыкально-театрализованное представление «Прогулка в деревню Неболейка» «В гости к Мойдодыру» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>
Т	<p>IV неделя «Морские обитатели»</p> <p>Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений.</p> <p>Задачи: Формирование представлений о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок</i>).</p>	<p>Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей. Беседа: «Рыбы – какие они?» Д/и: «Выбери нужное действие» «Назови ласково» «Кто где живет» П/и: «Рыбак и рыбки» «Ванюшка и лебеди» «Караси и щука» Сюжетно-ролевые игры: «Водолазы», «Моряки» Чтение: Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Караси» Продуктивная деятельность: «Подводный мир»</p>

			«Рыбки в аквариуме»
А П Р Е Л Ь	<p>I неделя «Самолет -хорошо, пароход – хорошо, а метрополитен – лучше»</p>	<p>Цель: Познакомить с правилами поведения в метро. Пополнить словарь детей: метрополитен, вестибюль, тоннель, эскалатор, жетон, поручень. Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте. Формировать у детей первоначальные представления о метро. Рассказать о причинах возникновения и необходимости такого вида транспорта в большом городе. Задачи: Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте. Формировать у детей первоначальные представления о метро. Рассказать о причинах возникновения и необходимости такого вида транспорта в большом городе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением разных видов транспорта. Беседа: «Наземный и подземный транспорт» «Воздушный и водный транспорт» Чтение: Успенский «Кто самый быстрый?» Житков «Светофор» Берестов «Велосипедист» Новогрудский «Двигается - не движется» Д/и: «Какой транспорт перевозит грузы? Людей?» «Кто чем управляет?» «Выставка машин» « Кто на чем поедет?» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке», «Машинисты» «Водители», «Летчики» Продуктивная деятельность: «Самый быстрый вид транспорта» «Лесенка – чудесенка» « В ожидании поезда»</p>
	<p>II неделя «Космос»</p>	<p>Цель: Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Уточнение и расширение представления детей о космосе. Задачи: Закрепить представления о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Совершенствовать навыки прямого и</p>	<p>Беседа: «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Труд: Украшение группы к празднику. Изготовление макетов планет, космических кораблей. Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется. Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе» Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе.</p>

	<p>обратного счета в пределах 5. Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур. Активизировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. Воспитывать в детях гордость за родную страну.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие» Продуктивная деятельность: «Карта звездного неба» «Космос»</p>
<p>III неделя (ППД) «Зеленый огонек»</p>	<p>Цель: Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. Задачи: Расширение и уточнение «Правила дорожного движения» закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.</p>	<p>Беседа: «Машины на нашей улице» «Как переходить улицу» Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков. Чтение: Б. Заходер «Шофер» Г. Георгиев «Светофор», загадки о транспорте, о светофоре. Д/и: «Подбери груз к машине» «Дорожные знаки» «Найди и назови» «Покажи такой же знак» Сюжетно-ролевые игры: «Мы юные пешеходы», «Автобус», «Транспорт» «Путешествие по городу» Целевая прогулка к светофору. Продуктивная деятельность: «Красный, желтый, зеленый» «Дорожные знаки» «Наш друг светофор»</p>
<p>IV неделя «Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)</p>	<p>Цель: Уточнить знания детей о профессиях экстремальных служб (МЧС, пожарные, полиция, скорая помощь), об особенностях и значениях этих профессий. Формировать патриотические чувства и представление о героизме, отваге спасателей, врачей, пожарных. Задачи: Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя». Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии.</p>	<p>Беседа: «На страже порядка» «03 – это скорая помощь» «Огонь – наш друг или враг» Встреча с сотрудником полиции. Рассматривание иллюстраций, книг. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Маршак «Кошкин дом», «Пожар» К. Чуковский «Путаница» Маршак «Рассказ о неизвестном герое» П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Л. Толстой «Пожарные собаки» Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные»</p>

		<p>Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности</p> <p>Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Уточнять и расширять словарный запас по теме, развивать речевую активность</p>	<p>«Скорая помощь»</p> <p>Д/и: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?» «Угадай, кем я хочу быть»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Игры – эстафеты: «Кто быстрее добежит до флажка»</p> <p>«Самый ловкий пожарный»</p> <p>П/и: «Ловишки», «Окажи помощь»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пожарная машина»</p> <p>« На посту»</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>
М А Й	I неделя «День Победы»	<p>Цель: Знакомство с историей праздника; восприятие музыкального репертуара военного времени; рассказы о войне; изготовление открытку к празднику</p> <p>Дать представление о празднике и его значении.</p> <p>Задачи: Расширять словарный запас по теме, рассмотреть образные выражения (праздник со слезами на глазах,...с сединою на висках и т.д.). Воспитывать гордость за свою страну и свой народ.</p>	<p>Беседа: «День Победы»</p> <p>«Кто такие ветераны?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Встреча с ветеранами войны.</p> <p>Экскурсия к вечному огню, возложение цветов</p> <p>Прослушивание военных песен в аудиозаписи.</p> <p>Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p>Г. Белозеров «Майский праздник - День Победы»</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Наша Армия. Один день в будущее»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p>
	II неделя «Весна. Растения луга и сада»	<p>Цель: Формировать интерес к окружающему ,знакомить с признаками поздней весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.</p> <p>Задачи: Обогащать словарный запас по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными; составлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов.</p> <p>Чтение: С. Есенин «Черемуха»</p> <p>Н. Некрасов « Зеленый шум»</p> <p>А. Плещеев «Мой садик»</p> <p>В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов»</p> <p>Беседа: «Одуванчик – чудо солнышко»</p> <p>«Что растет в цветнике»</p> <p>Д/и: «Три цветка»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Букет»</p> <p>«Цветочная полянка»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Садовник», «Растениеводы», «На</p>

		<p>лугу» Полив растений в цветнике. Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу» «Тюльпаны и нарциссы»</p>
<p>III неделя «Насекомые»</p>	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. Беседа: «Насекомые – кто они?» Наблюдение за жуками (божья коровка) Наблюдение за пчелами на цветах. Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. Чтение: Потешка «Божья коровка» И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки» Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Г. Ладонщиков «Пчелка» Загадывание загадок. Д/и: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?» Продуктивная деятельность: «Такие разные бабочки» «Насекомые» « Села пчелка на цветок»</p>
<p>IV неделя «Обитатели водоемов и рек»</p>	<p>Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об обитателях водоемов и рек (рыбках, лягушках, улитках) их внешнем виде и образе жизни и значении для человека. Расширение и уточнение словаря по теме Задачи: Пополнить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоемов - объяснить чем грозит загрязнение водоемов; Развивать познавательные процессы (восприятия, памяти, воображения, внимания), логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу детей</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов, болот Беседа: « Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?» «Кто живет в воде и на суше?» «Что нужно птицам чтобы плавать?» Чтение: И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» М. Пришвин «Жаркий час» Д/и: «Чей, чья, чье?», « Кто это?» «Подбери действие» «Лото», «Водоплавающие птицы», « Кто меняет цвет» «Польза от рек и морей» Загадывание загадок, чтение стихов. П/и: «Лягушки и цапля» Продуктивная деятельность: «Два веселых гуся жили у бабуси»</p>

		<p>(развивать умение сопереживать живой природе, не оставаться равнодушными к проблемам в окружающей среде); Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края; разъяснить необходимость охраны водных животных и среды их обитания. Воспитывать коммуникативные умения: четко и правильно отвечать на поставленный вопрос, прививать навыки культуры поведения в природе, на водоёме.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4.Содержание по областям. Методическое обеспечение.

<i>Примерная образовательная программа</i>	«От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методическое обеспечение		
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Развитие познавательных способностей у дошкольников»</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Цвет, форма, размер»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Предметы и контуры»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Геометрическая мозаика»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Цветная геометрия»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Цвет и форма» «Подбери узор» «Спрячь мышку» «Лото цвет и форма»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Подбери по цвету»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>О.А. Соломенникова</p> <p>О.В. Дыбина</p> <p>Л.Ю. Павлова</p> <p>Е.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям</p>	В.В. Гербова
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>«Сборник подвижных игр»</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Э.Я. Степаненкова</p> <p>М.М. Борисова</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Развитие художественных способностей дошкольников»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	Т.С. Комарова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**План воспитательно-образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Тема: «До свидания, лето!»

1. Комплексы утренней гимнастики

01.09.-15.09 (1-2 неделя)	15.09 — 30.09 (3-4 неделя)
<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p><u>II. Общеразвивающие упражнения без предметов</u></p> <p>1. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в и.п. (по 3 раза).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками..</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м).</p> <p><u>II. Общеразвивающие упражнения с флажками</u></p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Огуречик, огуречик». На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она (воспитатель) говорит: «Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет». Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</p>

II. Комплекс упражнений после сна

1-2 неделя

Побудка «Котята проснулись»

Выполнение упражнений

1. Лежа на спине

Просыпаются котята

Потягушечка проснись

Потягушечка потянись

Ленивые котята не хотят вставать,

Глазки открывать.

Дети просыпаются

Поворачиваются на спину

Поднимают руки вверх

Вытягивают ножки 2-3 раза

2. Лежа на спине

Проснулись котята,

Показали лапки, лапки-цап-царапки

(упражнение делается медленно, не задерживая дыхания)

Дети проснулись

Поднимают ножки

Болтают ими в воздухе

Опускают на кровать 3-4 раза

3. Сидя в кровати

Прилетела птичка

Весело порхает

Котят гулять приглашает.

Дети садятся на кровать

Следят за движущейся игрушкой,

Поворачивают голову вправо-влево

Машут руками, подражая птичке 2-3 раза

4. Ходьба по дорожкам «здоровья»

Птичка устала

Крыльшками махать,

Прыг-скок, прыг-скок по дорожкам

3-4 неделя

Бодрящая гимнастика «Котик»

Друг за другом мы шагаем

Дружно ножки поднимаем!

Побежали наши ножки

По извилистой дорожке!

Ходьба друг за другом

Бег по кругу

Построение на ковре

20 секунд

2. Как у нашего кота

Шубка очень хороша!

Руки на поясе

Повороты вправо-влево 4 раза

3. Как у котика усы

Удивительной красоты!

Руки от груди отвести в стороны и обратно 4 раза

4. Глазки смелые

Зубки белые!

Повороты головой в стороны 4 раза

5. Выйдет котик в огород

Всполошится весь народ.

Ходьба на месте с высоким подниманием ног 4 раза

6. И петух, и курица

С деревенской улицы.

Ноги слегка расставлены

Наклоны вперед 4 раза

7. Станут котю в гости звать

<p>Дети встают, Идут по дорожкам «Здоровья» 1 минута на каждого ребенка</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> раздать детям листочки (положить на ладошку, подуть на них)-2-3 раза</p> <p><u>Ароматерапия:</u> пихтовое масло (10-15 минут)</p> <p>Температура воды при умывании лица и рук</p> <p><u>Общее закаливание:</u> Первая неделя: +28С Вторая неделя: +27С</p>	<p>Станут котю угощать Стоя, подскоки на месте 6 раз</p> <p>8. Вот пойдём мы по дорожке , выше поднимаем ножки! Спокойная ходьба по кругу 15 -20 секунд</p> <p>Температура воды при умывании лица и рук</p> <p><u>Общее закаливание:</u> Третья неделя : +26С Четвертая неделя: +25С</p>
<p>Температуру понижаем каждую неделю на 1-2 градуса до +18С; +17С затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28С.</p> <p>Щадящее закаливание</p> <p>Температура воды при умывании лица и рук детей температура воды +28 С.</p> <p>Температура в группе: понижаем до температуры +16С; +15С.</p> <p>Температура в приемной : понижаем до температуры+21С</p>	

III. План-схема физкультурного занятия на воздухе

1-2 неделя	3 - 4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба за первым и последним. Бег врассыпную. Ходьба в колонне, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.</p> <p>II. Игра малой подвижности: «Давайте вместе с нами».</p> <p>III/ игра: «Листопад» III. Ходьба по кругу. Легкий бег. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба по кругу. Ходьба на носках, на пятках. Легкий бег.</p> <p>II. Игра малой подвижности: «Жили-были зайчики»</p> <p>Подвижная игра: «Вейся, венок!»</p> <p>III. Ходьба по кругу. Легкий бег. Ходьба</p>

IV. Взаимодействия с родителями

1. Оформление наглядного материала для родителей.
2. Оформление выставок в группах.

Презентация результатов проектов «А у нас в Колокольчике», «Интересные прогулки», «Театр вот дворе» и др.

3. Родительские гостиные: «Родители и дети», «Прародители»
4. Презентация семейных календарей.
5. Организация ДПОУ
 - Изучение потребностей родителей воспитанников в ДПОУ
 - Оформление заявлений и договоров
6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».
7. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

V. Создание условий воспитатель-образовательного процесса

1. Приобретение новых дидактических игр и игрушек.
2. Пополнение сюжетно-ролевых игр.

VI. Праздники развлечения

1. «Вот и лето прошло»
2. Кукольный спектакль «Волшебное зеркальце», «Заячья капуста»
3. Музыкальная семейная гостиная
4. Дисотека в группе

VIII. Совместная деятельность педагога с детьми

Первая половина дня

Беседы:

I неделя «Наш любимый детский сад»	II неделя «Путешествие в мир фруктов»	III неделя «Наш веселый огород»	IV неделя «Осень, осень, в гости просим..»
<p>1.« Кто работает в детском саду» 2. «До свидания, лето». Цель: закрепить представления о сезонных изменения</p> <p>3. «Осень» Цель: развитие разговорной речи, наблюдательности</p> <p>4. «Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о светофоре</p> <p>5.ВМВ</p>	<p>1 « Где живут фрукты» Цель: развитие речи, наблюдательности</p> <p>2.«Взаимная работа и помощь в семье» Цель: развивать разговорную речь</p> <p>3.« Как устроен мой организм» Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма</p> <p>4.« Каких животных ты видел по дороге в д/сад?» Цель: наблюдательность, развитие речи</p> <p>5.ВМВ</p>	<p>1«Что из чего можно приготовить?». 2.«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: познакомить с правилами</p> <p>3. «Золотая осень» Цель: развитие умения замечать изменения в природе.становиться холоднее, листья меняют окрас.</p> <p>4.« Что растёт на грядке, на дереве» Цель: пополнение словаря, развитие речи</p> <p>5. ВМВ</p>	<p>1. « Вот и осень наступила», 2.«Красота осенней природы» Цель: развитие речи, наблюдательности, умение сравнивать</p> <p>3. «Любимая игра дома» Цель: развитие речи</p> <p>4. «Изменения в природе” Цель: расширение и активизация словарного запаса. Развитие желания слушать рассказы воспитателя</p> <p>5.ВМВ</p>

Труд и трудовые поручения

Дежурство:- дежурство по столовой- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов

дежурство по группе-совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

дежурство в уголке природы- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

Хозяйственно-бытовой труд:

- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);

- уход за игрушками, их мытьё.

Самообслуживание:

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Формирование культурно-гигиенических навыков

1.Упражнение «Чистые руки» - Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем.

2.Упражнение «Носовой платок» - Учить своевременно пользоваться носовым платком

3.Учить правильно пользоваться ложкой, аккуратно кушать

Чтение, повторение стихотворение

<p>С. Махотин «Старшая группа». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.)</p> <p>Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят»</p> <p>Заучивание: считалка -1 2 3 4 5</p> <p>Мы собрались поиграть. Вдруг сорока прилетела и тебе водить велела.</p> <p>Чтение: Г.Скребицкий «На лесной полянке». Р.н.с. «Смоляной бычок». Р.н.п. «Сорока, сорока...». Сказка обр. ВМВ.</p> <p>Рассматривание репродукций картин Н.Арефьевой «Черешни и клубника»</p> <p>Наизусть В. Авдиенко «Осень»</p>	<p>Я. Аким « Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p> <p>Заучивание считалочки В.Витки.</p> <p>Чтение: М.Пришвин «Разговор деревьев», Г.Остер «Котенок по имени Гав», Д.Хармс «Иван Иванович Самовар», К.Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>ВМВ.Рассматривание репродукций картин Н.Арефьевой «Красные яблоки».</p> <p>Загадки. Потешки.</p> <p>Наизусть сти-ие Л. Разводова «Листопад»</p>	<p>Стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа)</p> <p>Повторение выученных считалочек.</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Дуб и орешник», «Как волки учат своих детей», И.Бунина «Листопад», Д.Лукич «Три плюшевые сказки».</p> <p>Загадки. Потешки.</p> <p>ВМВ. Рассматривание иллюстрации Б.Сивца к сти-ию А.Максаева «Бахчевник».</p> <p>Наизусть сти-ие Ю. Капустина «Осень»</p>	<p>И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь»</p> <p>К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», Л.Толстой «Яблоки»,В. Сутеев «Мешок яблок» В. Юдин «Как варить компот», У. Рашид «Наш сад». Р.н.с. «Гуси-Лебеди», «Мужик и медведь».</p> <p>Загадки. Потешки.</p> <p>Наизусть сти-ие И. Токмакова «Осенние листья»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игровая деятельность

<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>1. «Детский сад»</p> <p>Цель: расширить знания о назначении д/ сада</p> <p>2. «Поликлиника»</p> <p>Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>1.« Поездка в магазин»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с социальной действительностью. Закреплять представления детей о профессии водителя, кондуктора, продавца. Развивать желание сделать что-то приятное для другого.</p> <p>2.« Готовим компот»</p> <p>Цель: расширять знания детей об овощах и фруктах; побуждать</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>1.«Овощной магазин»</p> <p>Цель: Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры.</p> <p>2.«Сварим борщ, суп»</p> <p>Цель: формировать представление о том, что из овощей варят суп, расширить</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>1.«Дачники»</p> <p>Цель: развивать социальные навыки детей.</p> <p>2.«Собираем урожай»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о профессии водитель. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>воспитание у детей уважения к труду врача.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто что делает», « Кому что нужно для работы»</p> <p><u>Игры со строительным материалом, конструкторами:</u> 1.«Загородки и заборы»</p> <p>Цель: закреплять представления об основных строительных деталях</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> 1.Игра-ситуация «Д/сад встречает малышей»</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре</p>	<p>детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> « Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», « Собери урожай», «Веселый счет»</p> <p><u>Игры со строительным материалом, конструкторами:</u> 1. «Построим дом»</p> <p>Цель: закреплять умение располагать строительный материал</p>	<p>знания об овощах. Вызвать положительные эмоции от игры.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки»</p> <p><u>Игры со строительным материалом, конструкторами:</u> 1 «Комната для куклы»</p> <p>Цель: выполнять элементарные постройки и использовать их в с/р игре.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> Драматизация сказки « Репка»</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок».</p> <p>Игры со строительным материалом, конструкторами: 1. «Строим гараж»</p> <p>Цель: учить использовать строительный материал.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> 1.Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»</p> <p>Цель: развивать воображение детей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная деятельность детей:
Создание условий для самостоятельной игровой, конструктивной, театрализованной, изобразительной деятельности.

Прогулка

<p>Наблюдение: 1. за сезонными изменениями в природе Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее) (загадки) 2. за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются (стих-ие) 3. за вороной</p>	<p>Наблюдение: 1. за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы (загадка) 2. за собакой Цель: формировать представление о внешнем виде собаки (загадка) 3. за растениями на огороде Цель: сбор урожая (загадки) 4. за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями</p>	<p>Наблюдение: 1. за сезонными изменениями в природе Цель: учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях 2. за птицами Цель: воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. 3. за листопадом Цель: воспитывать любовь к</p>	<p>Наблюдение: 1. За листопадом Цель: показать многообразие красок золотой осени (ст-ие) 2. за насекомыми Цель: учить находить и называть насекомых(загадка) 3 за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам (приметы) 4. за осенним лесом Цель: расширять представление о</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Цель: расширять знания о вороне 4. за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений (ст-ие Ю. Тувима «Овощи»)</p>	<p>березы, выделяя признаки живого (загадки) 5. за листопадом Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад» (загадка)</p>	<p>природе (ст-ие Л. Разводова) 4. за воробьем Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье (загадки) 5. за автомобилями Цель: учить различать автомобили по их назначению</p>	<p>лесе (ст-ие) 5. за облаками Цель: познакомить с различными природными явлениями (стих-ие)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игровая деятельность

<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Гуси» Цель: совершенствовать координацию движений 2. «Ловишки», «Мы веселые ребята». Цель: развивать наблюдательность, учить быстро бегать <u>Индивидуальная работа:</u> «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Утята». Цель: упражнять в беге, лазании, прыжках 2. «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, воспитывать ловкость, быстроту. <u>Индивидуальная работа:</u> «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Совушка» Цель: развивать ловкость, пространственную ориентировку 2. «Добеги до мяча». Цель: упражнять в беге, воспитывать ловкость, быстроту <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентировке в пространстве. 2. «Огуречик, огуречик». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу <u>Индивидуальная работа:</u> «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Трудовые поручения:

- уборка мусора на участке; сбор семян цветов; коллективный сбор урожая; сбор листьев;
- подметание дорожек.

Самостоятельная игровая деятельность.

Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.

Вторая половина дня

Игровая деятельность

<p><u>С-ролевая игра:</u> 1. «У нас новоселье» Цель: закреплять умение детей общаться друг с другом, формировать дружелюбное отношение.</p>	<p><u>Театрализованные игры:</u> 1. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» Цель: вызывать эмоции во время проигрывания ролей 2. «Наш зоопарк»</p>	<p><u>С-ролевые игры:</u> 1. «Поездка в зоопарк» Цель: продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты,</p>	<p><u>С-ролевые игры:</u> 1. «Семья» Цель: учить выполнять простые действия <u>Д/игры:</u> «С чем Тузик будет играть?»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Д/игры:</u> 1. Игра «Строитель» Цель: закреплять знания о профессии строителей 2. «Кто что любит» Цель: закреплять представления о животных <u>Игры м/подвижности:</u> «Две подружки» «Дерево, кустик, травка» - выучить слова и движения</p>	<p>Цель: развивать артистические способности <u>Д/игры:</u> «Научи нас, светофор!» Цель: закреплять правила дорожного движения <u>Игры м/подвижности:</u> «Дом», «Елочка» - развивать внимательность</p>	<p>строительный материал 2. «Речной вокзал» Цель: развитие интереса в игре. <u>Д/игры:</u> «Кто где работает?» Цель: закреплять знания о профессиях <u>Игры м/подвижности:</u> «Капуста-редиска» - развивать быстроту.</p>	<p>Цель: закреплять знания о качествах предметов <u>Игры со строительным материалом, конструкторами:</u> 1 «Гараж» Цель: учить использовать строительный материал <u>Игры м/подвижности:</u> «Котик к печке подошел» - выучить слова и движения</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная деятельность детей

Игры с настольно-печатными играми, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры со строительными материалами, мозаики, пирамидки, изодетельность.

Индивидуальная работа с детьми по разделам программы.

Диагностика 1.09-11.09. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Застёгивать– растёгивать пуговицы – Артём А, Леша П., Аслан З,

Прогулка

<p><u>Наблюдение:</u> 1. Наблюдение за природой Цель: развивать память, мышление(ст-ие Е. Благинина) 2. за работой дворника. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам д/ сада (загадка) 3. за солнцем Цель: познакомить с изменениями, происходящими с солнцем(ст-ие А.Барто)</p>	<p><u>Наблюдение:</u> 1. Наблюдение за трудом садовника 2. за кошкой (загадка) Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. 3. за погодой Цель: продолжать ежедневно отмечать состояние погоды, предлагать определять, какая она</p>	<p><u>Наблюдение:</u> 1. Наблюдение за ростом овощей на участке. 2. за транспортом Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. 3. Рассматривание листьев на прогулке Цель: обратить внимание детей на листья</p>	<p><u>Наблюдение:</u> 1. Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени. 2. за транспортом Цель: развивать внимание, память. 3. Продолжать наблюдение за признаками осени (народные приметы и пословицы).</p>
<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Лошадки». Цель: учить передвигаться по площадке 2. «Лохматый пес» Цель: учить слушать взрослого,</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Зайцы и волк». Цель:развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Перепрыгнем через ручеек» Цель: учить перепрыгивать 2. «Листопад». Цель: закрепить правила игры.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Лиса в курятнике» Цель: закрепление умения играть по правилам игры 2. «Охотник и зайцы» Цель: выявить умение принимать</p>

передвигаться по площадке, следуя указаниям	2. «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке.		участие в совместных играх
<p><u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> Предложить детям атрибуты для подвижных игр – мячи, кегли . Предложить небольшие палочки для рисование на песке, земле; мелки для рисования на асфальте.</p>			

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 109 «КОЛОКОЛЬЧИК»
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь

Социологическое обследование семей воспитанников:

1. Банк данных
2. Социальный паспорт семей воспитанников

Оформление наглядной информации для родителей в группах:

- 1.Режим дня. Антропометрия. Меню
 - 2.Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)
 - 3.Права ребёнка
 - 4.Тематические ширмы
 - 5.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»
 6. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
 7. Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.
- Изучение потребностей родителей воспитанников в ДПОУ

Октябрь

- 1.Групповые родительские собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП)
- 2.Совместная реализация творческих проектов (в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ»)
3. «Лента времени» (запуск семейного проекта)
4. Мастер – классы «Мастерим и играем в солдатиков»
5. Оформление выставки: «Осенний креатив» (по группам, общая в холле).
- 6.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
7. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
8. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
- 9.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Ноябрь

Оформление наглядной информации для родителей:

- 1.Оздоровительные мероприятия в холодный период года
- 2.Профилактика гриппа

Совместные творческие проекты:

- 1.«Дома» или «Домашние животные»
- 2.Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы)

3. Выставки совместных работ «Мой папа - мастер», «Моя мама – рукодельница»
4. Мастер-класс «Как исследовать свою родословную»
5. Консультация «Всё о детском питании».
6. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».
7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

Декабрь

1. Оформление выставки детских работ (в холле) «Зимняя феяерия» «Мы оденем ёлочку в праздничный наряд»
2. Оформление выставки: «Новогодний вернисаж» (по группам, общая в холле).
3. Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома: «Как сделать праздник интересным».
4. Новогодний праздник: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Январь

1. Оформление выставок (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год – семейный праздник».
2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
3. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

Февраль

1. Совместные творческие проекты: «Подарки папам и дедушкам своими руками»
2. Мастер-класс «Мастерим скворечники»
3. Семейные гостиницы:
«Лента времени», презентация результатов проекта «Папа, дедушка и я – вместе дружная семья»
«Масленица широкая»
4. Оформление фотовыставок на группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».

Март

1. Семейные гостиницы «Жаворонки», «Мамочка милая моя»
2. Выставки. Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). «Наши замечательные мамы и бабушки».
3. Мастер - класс «Обрядовое печенье к празднику Сороки»
4. Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»

5. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».
6. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
7. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира»

Апрель

1. Оформление выставки детских рисунков «Весенний серпантин» (в холле).
2. Совместные творческие проекты: «Подарим радость»
3. Акция «Сделаем наш сад красивым».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
6. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий .Поиграйте с малышом!».
7. Консультация « Здоровье всему голова»

Май

1. Маршрут выходного дня:
Мамаев курган,
Сталинградская панорама
2. Семейные гостиные
«Вся семья вместе – душа на месте»
«Наша дружная семья»
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
4. Консультация «Учим ребёнка общаться».
5. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».
6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».
7. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
8. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведение на воде)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**Перспективный план
по предупреждению дорожно транспортных происшествий
(средняя группа)**

Задачи:

- закрепление понятий «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарных правил поведения на улице;
- уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомство с различными видами транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения;
- знакомство с дорожными знаками - «пешеходный переход»

Дата	Мероприятия			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Прогулка	Примечание
Сентябрь	Аппликация «Светофор»	Рассматривание альбома для раскрашивания «Почему машины разного цвета» Цель: познакомить детей с различными видами машин и их назначением	Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: дать детям представление о том, что машины едут, когда горит зелёный свет...	
Октябрь	Конструирование «Грузовые автомобили» Цель: дать детям обобщенное представление о грузовом транспорте	Чтение сказки «Айболит» (К. Чуковский) Цель: закрепить правила поведения на дороге	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Цель: Уточнить знания детей об улице, дороге и видах транспорта.	
Ноябрь	«Знакомство с улицей» Цель: уточнить и расширить представления об улице»	Беседа «Осторожно – дорога!» Цель: закрепить элементарные знания о правилах поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»		

Декабрь	«Беседа о правилах дорожного движения» Цель: знакомить детей с названиями элементов дороги, закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.	Чтение стихотворения «Мой весёлый, звонкий мяч» (С.Маршак)	Наблюдение за движением машин на улице. Цель: закрепить знания детей о названиях элементов дороги.	
Январь	Аппликация «Автобус» Цель: закрепить знания детей о пассажирском транспорте.	Чтение стихотворения «Бездельник Светофор» (С.Михалков)		
Февраль	Наблюдение за светофором Цель: закрепить знания детей о работе светофора и о правилах перехода улицы.	П/игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о работе светофора	Подвижная игра «Трамвай» Цель: уточнить правила детей о правила поведения пассажиров, о работе светофора.	
Март	Спектакль к/т «Приключение Светофорика»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: уточнить правила детей о правила поведения пассажиров, о работе светофора		
Апрель	«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках -«пешеходный переход»	Д/игра «Дорога и улица» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках -«пешеходный переход»		
Май	Развлечение по ПДД «В гости к крокодилу Гене»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: дать детям представление о том, что машины едут, когда горит зелёный свет...	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ

(средняя группа)

Наблюдение за трудом дворника

Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

Трудовая деятельность

Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

«Наблюдение за ростом овощей на участке»

Цели: формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это сочные части травянистых растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу); уточнить представление о многообразии овощей.

- Какое сейчас время года? Как люди готовятся к зиме? Что запасают на зиму? Пойдемте на огород и посмотрим, какие овощи созрели и их можно сорвать.

Выдергивая корнеплоды (морковь, свеклу), педагог предлагает детям назвать их и описать цвет, форму, поверхность, обращает внимание на признаки зрелости овощей, показывает, как снимать их.

- Теперь поручаю вам собрать урожай корнеплодов. Вспомните, что можно приготовить из собранных овощей.

Приметы: если береза с осени желтеет с верхушки - весна ранняя, снизу - поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто - будет для людей легкий год; много рябины - к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины - к сухой осени.

Поговорки и пословицы: в сентябре прохладно — да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится; холоден батюшка сентябрь - да кормить горазд; сентябрь без плодов не бывает.

Стихотворения.

ОСЕНЬ

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый, вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки - золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

Н. Нищева

ОГОРОД

В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат,
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год

А. Прокофьев

Загадки.

Ветер с веточки сорвал
И по свету разбросал.

Крутятся и вертятся,
И на землю стелятся.
(Листья деревьев.)
Неказиста, шишковата,
А придет на стол она -
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!».
(Картошка.)

«Наблюдение за листопадом».

Цель: продолжать формировать представления об осеннем явлении природы – листопад.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание о времени года – осень.
- Продолжать формировать представление о листопаде.
- Закреплять знание о том, какая сегодня погода.
- Побуждать детей к самостоятельному выявлению, установлению элементарных причинно-следственных связей.
- Развивать речь ребенка.
- Закрепить физминутки, пальчиковые игры, подвижные игры.
- Развивать двигательные умения.
- Закреплять название деревьев.

Развивающие: развивать любознательность, умение наблюдать, внимание, память, мышление.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, умение выслушать друг друга, видеть прекрасное, красоту осенней природы.

Материалы и оборудование: листья, картинки с деревьями, обручи.

Ход прогулки:

Беседа, наблюдение:

Дети и воспитатель выходят на прогулку.

Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды и окружающую природу.

- Ребята, какая у нас сегодня погода на улице?
- Какое на улице время года? (осень)
- Правильно. Молодцы.
- Сейчас я вам прочитаю стихотворение

« Осень »

По утрам морозы

В рощах желтый листопад.

Листья около березы
Золотым ковром лежат.

• Ребята, давайте посмотрим на землю.

А в какое же время года на земле лежит «ковер» из листьев?

• Что такое листопад? (осеннее явление природы)

Листопад, листопад
Листья желтые летят
Под ногами шелестят.
И летят, летят, летят...

Листопад – это когда деревья сбрасывают листву, готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они нужны почве и растениям, которые на ней растут.

Игра «Мы осенние листочки»

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточке сидели,

Ветер дунул – полетели.

(Дети стоят врассыпную, руки с листочками подняты вверх – раскачивают ими).

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

(Дети разбегаются в разные стороны, помахивая листочками — приседают, поднимая листочки над головой).

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели.

И на землю тихо сели.

(Вновь разбегаются, помахивая листочками, подбрасывают их вверх, изображая листопад).

Листики кружатся,

Падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат

Тихо шепчут «Листопад»

Листопад, листопад

Засыпает старый сад.

- Правильно молодцы. Сейчас хозяйничает художница осень. Она не жалеет красок для деревьев, кустарников и раскрашивает их листву.

Давайте рассмотрим деревья.

- А какие деревья вы знаете? Посмотрите на деревья и скажите, в какие цвета раскрашены листья на деревьях?
- Молодцы. Началась пора листопада: деревья снимают свой летний убор – листья меняют свою окраску, слабеют на ветках и опадают.
- Листопад случается в сильную ветреную погоду. Почему? (чем сильнее ветер, тем быстрее и больше опадают листья).
- Давайте и мы сделаем ветерок и у нас получится листопад.

Осенние приметы:

- Поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме;
- Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро.

А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Листопад»

Игра «Листопад»

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят»

Кружатся красивые желтые листочки

Кружатся красивые красные листочки!

Сели! Уселись и замерли

Прилетел легкий ветерок

Поднялись листья и разлетелись в разные стороны

Закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок! И Вновь медленно на землю опускаются то желтые листочки, то красные.

Игра «Как называется лист по – другому»

Лист березы – березовый

Лист дуба – дубовый

Лист липы – липовый

Лист клена – кленовый

Лист тополя – тополиный

Лист осины – осиновый

- А теперь поиграем еще в одну игру. «Послушные листья».

Игра «Послушные листья».

Воспитатель читает стихотворение:

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад,

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят...

Затем берет в руки легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины, машет им над головой и говорит детям:

«Я - ветер, вы - листья. Ветер спит, и листья уснули (все приседают, закрывают глаза). Подул ветер и погнал листья (дети двигаются в разных направлениях - прямо, боком, спиной вперед, закружились листья на месте; стих ветер, листья отдыхают)».

• Давайте, ребята, букет соберем

И в группу на память к себе отнесем.

Прогулку мы будем свою вспоминать,

Золотыми красками осень рисовать!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба,

Мы соберем

В садик осенний букет отнесем.

Итог прогулки:

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся,

Сбрасывает листья сад

Это просто-листопад.

• О каком осеннем явлении природы мы сегодня говорили на прогулке?

«Наблюдение за птицами»

Цель: закрепить знания о птицах.

Задачи: познакомить с особенностями поведения птиц осенью; развивать наблюдательность; закреплять умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение детей к природе; развивать звуковую культуру речи; развитие диалогической речи и умение детей отвечать на вопросы взрослого.

Оборудование: кормушка, зёрна, маска кота для подвижной игры; карточки формата А4 для дидактической игры «Угадай и назови»; выносной материал.

Ход прогулки:

Выйдя на прогулку, воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение «Воробей»:

Воробьишка-воробей,
Чик-чирик! - между ветвей,
Словно серенький комок
С дерева на ветку - скок!
Тут взлетит, туда вспорхнёт.
С мостовой зерно клюёт,
У скамеек ищет крошки,
И боится очень кошки.

Е. Панкратова

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на эту птичку. Кто из вас знает, как она называется?

Дети: Воробей.

Воспитатель: Правильно. Это воробей. Воробей мал да удал. Воробушки всегда летают стайками. А давайте с вами посмотрим, что у воробушка есть? Посмотрите: клювик, две лапки, маленькие крылышки. А вы знаете, что под коричневыми пёрышками есть теплый пушок, который их согревает в холодную погоду. Чтобы воробью не умереть от голода им приходится много летать, для того чтобы находить себе корм. А давайте с вами послушаем, как разговаривают воробушки между собой (воспитатель вместе с детьми прислушивается к голосам воробьёв). Ну, ребята, вы слышали, как разговаривают воробьи? А теперь давайте попробуем повторить за ними.

Дети: Чик-чирик, чики-рики, чики-чик.

Воспитатель: Молодцы! А вы умеете летать как воробьи?

Дети: Да (имитируют движенья полета птиц).

Воспитатель: Ну, раз вы умеете летать и «говорить» как воробьи, то мы с вами поиграем в увлекательную игру, которая называется «Воробушки и кошка»

Воспитатель:

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Сидит ворон на дубу.
Он играет во трубу,
Во серебрянную

Воспитатель обращает внимание детей на большую птицу, сидящую на дереве. А как вы думаете, как называется эта птица?

Дети: Ворон.

Воспитатель: Ребята, а давайте сравним, чем похожи и отличаются две птицы (воробей и ворон).

Дети отмечают, что у обеих птиц есть клюв, крылья, хвостик и лапки. Одна птица – большая, чёрная; вторая – маленькая серая. Воробьи летают стайками, а вороны чаще всего по одному.

Воспитатель: Кто из вас знает, как «разговаривает» эта птица?

Дети имитируют звуки, которые издает ворон.

Воспитатель: А теперь полетаем как ворон (уточняет, что ворон летает не так быстро как воробей и реже машет крыльями).

Дети бегают на площадке, имитируя движения и голос ворона.

Далее воспитатель показывает детям кормушку и интересуется у них, знают ли они что это и для чего. Предлагает детям насыпать зёрна в кормушку и, отойдя от нее, понаблюдать за поведением птиц (уточняет, что птицы очень пугливы и нужно вести себя тихо). После наблюдения воспитатель организовывает дидактическую игру «Угадай и назови». Затем воспитатель предлагает детям самостоятельные игры с выносным материалом на участке и параллельно проводит индивидуальную работу (2-3 ребёнка) с детьми по основным видам движений (бег на короткую дистанцию, прыжки с малой высоты).

По завершению прогулки трудовые поручения детям – собрать на участке природный материал (листочки, пёрышки, веточки) для изготовления поделки «Чудо-птица».

«Наблюдение за строительством дома»

Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью строителя, показать значимость его труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Строительство», аппликация «Мой дом», чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом», игры со строительным материалом.

Ход наблюдения

На прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много вокруг детского сада домов. Почти все они многоэтажные, но есть и одноэтажные – там располагается магазин. Дома отличаются не только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые – обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома нарядные, красивые и не похожи друг на друга. Строят дома и другие постройки люди, которых называют строителями.

Далее педагог обращает внимание детей на стройку, которая ведется неподалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму – котлован, чтобы заложить там фундамент – основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают лестницу, строят крышу.

На стройке работает очень много людей: каменщики, штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В работе строителям помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (*Наблюдение за работой подъемного крана*).

Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота.

Воспитатель делает вывод, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться.

1. Какие бывают дома?
2. Как строят дом?
3. Кто строит дома?
4. Какие машины работают на стройке?
5. Зачем нужно строить разные постройки?

«Наблюдение за снегом, за снежинками»

Выполнила:

воспитатель

Карпенко Лариса Викторовна.

Область «*Познание*».

1. Расширять представление о явлениях неживой природы.
2. Уточнять представления о свойствах снега: снег скрипит и рассыпается в морозную погоду; под действием температуры - тает, превращаясь в воду; он холодный; легко утаптывается.
3. Способствовать развитию у детей элементарных естественно-научных представлений о физических явлениях в природе.

4. Прививать интерес к природе.

Область «*Физическая культура*».

1. Способствовать укреплению здоровья детей.
2. Развивать двигательные навыки, выполнять действия по сигналу.
3. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
4. Отрабатывать метание в цель.

Область «*Социализация*».

1. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.
2. Совершенствовать умение, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами.
3. Развивать умение перевоплощаться в определённый образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.
4. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, умению действовать в команде.
5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Область «*Коммуникация*».

1. Развивать умение подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
2. Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные.

Область «*Художественная литература*».

1. Использовать художественные и фольклорные произведения о зиме и зимних явлениях для поддержания интереса детей к наблюдениям в природе.

Область «*Труд*».

Формировать положительное отношение детей к труду, желание помогать взрослым в поддержании порядка на участке детского сада.

Ход прогулки:

1. Наблюдение за свойствами снега.

Воспитатель: «Кто угадай-ка, белая хозяйка.

Тряхнёт перинки- с неба снежинки?» (*Зима*).

Загадка: «Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути» (*Снег*).

- Ой, как много снега намело! Посмотрите, как снег красиво украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.

Есть такие приметы: снег прилипает к деревьям - тепло будет; иней на деревьях - к морозу; снежные хлопья стали крупными, значит жди оттепели.

Обратите внимание на чистоту воздуха, как легко дышится, это от того, что снег, падая на землю, захватывает с собой частички копоти, пыли и всяких частиц, очищая тем самым воздух. Поэтому снег не надо брать в рот, несмотря на то, что он кажется белым, он всё равно грязный и, кроме того, холодный, и можно простудить горло и заболеть.

Возьмите в руки горсть снега и подбросьте его. Что с ним произошло?

Дети: *«Он рассыпается».*

Воспитатель: «Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Он скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие.

Попробуйте, ребята, слепить снежки. Объясните, почему у вас ничего не получается?»

Дети: *«На улице холодно, мороз».*

Воспитатель: «Ребята, снимите варежку и возьмите в руку немного снега, подержите на ладонке. Что с ним произошло?»

Дети: *«Он растаял».*

Воспитатель: «Снег растаял, потому что ваши ладони тёплые, а в тепле снег тает и превращается в воду.

Мы с вами наберём в баночку снега и проведём опыт».

Опыт *«Таяние снега».*

Цель: знакомство со свойствами снега.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в тёплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Воспитатель: «Снег укрывает всю землю, сильно меняя картину природы. Поэтому люди сравнивают его со скатертью, одеялом, пуховой периной, с тёплой шубой (*кожухом*). Вот послушайте, как говорится про снег в пословицах и поговорках: зима не лето, в шубу одета; снег земле-кормилице - тёплый кожух».

Воспитатель:

Сыплет белый снежок, все деревья в инее.

Мы выходим гулять в это утро зимнее.

Нам не страшен мороз, пусть пугает стужей.

С ним холодной зимой очень крепко дружим мы!

(*Т. Башмакова*)

2. Воспитатель: «А сейчас, ребята, давайте согреемся и поиграем в игру *«Зайцы и медведь»*».

Подвижная игра *«Зайцы и медведь»*.

Ход игры: Ребёнок – *«медведь»* сидит и *«дремлет»*. Дети- *«зайцы»* прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встаёт и отвечает:

Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился.

1, 2, 3, 4, 5- начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их в «Берлогу».

3. Трудовая деятельность.

Воспитатель: «Хорошо мы с вами поиграли, а теперь пришло время потрудиться».

Расчистка дорожек на участке от снега.

4. Игра «Попади в цель».

Ход игры: дети делятся на две команды и бросают снежки в цель- обруч. Побеждает команда, забросившая больше снежков.

5. Самостоятельная деятельность детей.

1) Расчистка дорожек от снега;

2) конструктивные игры со снежными постройками: торты, пирожные, кексы. Использование цветных льдинок для украшения;

3) катание на санках.

6. Индивидуальная работа.

С Лерой, Дашей, Кириллом, Алиной и Амелией игра «Какая, какой, какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называют какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое.

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая.

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный.

Солнце – летнее, зимнее, тёплое.

«Наблюдение за льдом»

Цель: Формировать представления о явлениях зимней природы, познакомить со свойствами льда, учить образовывать однокоренные слова.

Словарная работа: активизация: хозяйка, пушинки, сани, лед; обогащение: перинка, заледенела

Художественное слово:

Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнет перинки -

Над миром пушинки?

Лишь стукнет в окошко

Она нам снежком,

Мы сани берем,

И на горку - бегом. (зима).

Беседа по загадке

Исследовательская деятельность: Воспитатель с детьми в начале прогулки разливает воду по формочкам. Дети наблюдают.

- Вода замерзает (*сначала появляется верхний тонкий слой - корочка*). Какая она?

- Почему она появилась?

К концу прогулки:

- Что было в формочках?

- Что получилось?

- Почему вода застыла (*замерзла*) и превратилась в лед?

- Какой лед? (*подбор прилагательных, характеризующих лед*).

Индивидуальная работа: "Назови зимние месяцы".

ОВД: Метание комков вдаль. Ходьба "змейкой".

Труд: Уборка снега с участка.

Подвижная игра: "Мышеловка", "Мы веселые ребята".

«Наблюдение за пчелой».

Цель: формировать знания детей о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные их признаки; воспитывать бережное отношение к ним; развивать речевую и двигательную активность.

Средства реализации: детские ведёрки, грабельки, спортивное оборудование, атрибуты для игр.

Организационная структура прогулки.

1. Наблюдение за пчелой.

-Строение ротового аппарата, конечностей и тела большинства пчёл приспособлено для сбора нектара и пыльцы. На средних конечностях у медоносной пчелы расположены особые *«щёточки»*, а на задних — *«щёточки»*, *«гребень»* и *«корзиночки»*. С их помощью пчела собирает пыльцу. Сначала пыльца прилипает к волоскам на голове и груди, а затем сложными движениями средних и задних конечностей переносится в *«корзиночки»* для сбора нектара. Используется хоботок, снабженный заострённым язычком. Своеобразно пчела показывает путь к пище. Прилетев в улей с взятком, пчела-разведчица исполняет характерный танец, рассказывающий, в каком направлении и на какое расстояние надо лететь, чтобы найти корм. И ещё она пропитывает своим запахом окружающий воздух и близкие предметы.

Приметы: если пчела садится на вишнёвый куст, вишня уродится; если пчёлы роем гудят на цветущей рябине, то завтра будет ясный день.

Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; вода разольётся - сена наберётся.

Художественное слово.

Летит пчела, гудит пчела,

Цветок душистый нашла,

Пьёт из цвета сладкий сок,

Купает в нём свой хоботок.

Загадки:

Кто в каждый встречный цветок, Свой опускает хоботок, А после в улей мчится пулей, И что-то прячет в уголок? (*пчелка*)

Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (*пчела.*)

2. Беседа по вопросам:

-Какие отличительные признаки насекомых вы знаете? - Назовите насекомых, известных вам. –Назовите насекомых, которые появились на участке детского сада. – Какое насекомое собирает мёд? – Какие приспособления для сбора пыльцы и нектара есть у пчелы? (*ответы детей*).

3. Трудовое поручение.

Сбор веточек и палочек на участке детского сада.

4. Дидактическая игра «*Что это за насекомое?*».

Ход игры: Дети делятся на 2 группы. Дети одной группы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что за насекомое загадано и наоборот. Выигрывает группа, которая угадает всех насекомых.

5. Игровая деятельность.

Игра-забава «*Крокодил*».

Ход игры: Выбирается водящий, он будет «*крокодилом*». Ребёнок вытягивает вперёд руки одна над другой, изображая пасть. Остальные дети просовывают руки в «*пасть*». «*Крокодил*» с невозмутимым видом отвлекает детей, поёт песни, притопывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки- «*пасть*». Кто попался, становится «*крокодилом*»

«Наблюдение за кузнечиком»

Цель: расширять знания детей о кузнечике, его связи с живой и неживой природой.

Задачи:

Образовательные:

расширить знания о кузнечике, ее характерных особенностях, способе жизни, углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска).

Развивающие:

развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, развивать любознательность.

Воспитательные:

воспитывать доброжелательность к окружающей среде, прививать любовь к природе.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение стихотворений, работа с загадками.

Ход прогулки.

Воспитатель: дети, сегодня на прогулке мы постараемся найти насекомое, которое у всех вызывает интерес.

Послушайте загадку и отгадайте, о ком в ней говорится?

Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет. /кузнечик/

Воспитатель: Какого цвета кузнечик? (зеленый)

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

Воспитатель: подумайте, хорошо ли его видно будет в траве? (нет)

Воспитатель: почему? (Защитная зелёная окраска, своеобразная форма тела, похожая на веточку или травинку).

Воспитатель: на планете Земля обитает около семи тысяч видов кузнечиков. Они живут на всех континентах, кроме Антарктиды.

Воспитатель: почему кузнечики не могут жить в Антарктиде? (ответы детей)

Воспитатель: кузнечики окрашены в зеленые или коричневые цвета, этим самым они отлично маскируются. Они совсем не видны в густой траве луга.

Длинные ножки, как стебельки,

Оттого и делает высокие прыжки,

В траве он стрекочет,

Быть пойманным не хочет. (Кузнечик)

Воспитатель: у кузнечиков очень мощные, длинные задние лапки. С их помощью они могут совершать очень далекие прыжки, которым позавидуют и другие прыгуны животного мира. Кузнечики прыгают на расстояние, в 40 раз превышающее длину их тела. Существуют кузнечики длиной 25 сантиметров, а прыгает они на 5 метров. Обитают такие кузнечики в Малайзии.

По траве кузнечик ловкий

Скачет из конца в конец.

Быстролетные подковки

Подарил ему отец.

Воспитатель: кузнечики - необычные насекомые. Орган слуха у них находится на ногах, а скрекочат они...

Воспитатель: как вы думаете, чем стрекочут кузнечики? (ответы детей)

Воспитатель: стрекочут кузнечики крыльями. Каждый вид кузнечиков стрекочет по-своему. Стрекотать могут только самцы, но есть виды, у которых стрекочут и самки.

Художественное слово. Стихотворение "кузнечик"

Из травы, с зелёной кочки,

Раздаётся странный звук,

Будто рядом молоточки

Выбивают: тук-тук-тук!

Будто в наковальне встал

Очень ловкий человечек,

То в траве застрекотал

Маленький кузнец - кузнечик.

Воспитатель: как вы думаете, чем питаются кузнечики? (ответы детей)

Воспитатель: Одни кузнечики питаются растительной пищей - поедают виноградные листья, цветы и почки, любят кусты чая, цитрусовые растения. Другие виды кузнечиков питаются мелкими насекомыми - мухами, мелкими бабочками и их гусеницами.

Летом самка кузнечика откладывает в землю по 70- 100 яиц. Весной из яиц образуются личинки. Они зеленого цвета с коричневой или черноватой полосой на спине.

В нашей стране больше всего распространен кузнечик зеленый. Один из самых крупных кузнечиков обитает степной части России, называется он дыбка степная. Длина его тела достигает 7- 8 см. Вспомните, мы этого кузнечика рассматривали на фотографиях в компьютере. Этот кузнечик часами может неподвижно сидеть в траве в ожидании добычи, которую ловит передними ногами. Питается дыбка крупными насекомыми: саранчой, сверчками, жуками и клопами.

А еще есть кузнечик бородавчатый, он получил свое название за то, что с его помощью выводили бородавки. Кузнечика заставляли кусать бородавку и выделять на нее целебную слюну.

Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит»

Воспитатель называет обобщающие слова, а дети продолжают, например: «Насекомое – это...» (комар, мошка, бабочка....)

Рефлексия.

Какую окраску имеют кузнечики?

Почему окраска кузнечика играет защитную функцию?

Где у кузнечика расположен орган слуха?

Чем стрекочут кузнечики?

Как называется самый большой кузнечик, обитающий в нашей стране?

«Наблюдения за стрекозой»

Цель:

- побуждать детей к совместной поисковой деятельности;
- продолжать формировать у детей знания о насекомых – стрекозах, их среде обитания;
- закреплять у детей знания о трёх отличительных признаках насекомых:
 1. тело всегда разделено на три части – голова, грудь, брюшко;
 2. у всех насекомых три пары ног, то есть шесть ножек;
 3. у большинства насекомых отрастают крылья.
- закреплять у детей знания о пользе, которую приносят насекомые – стрекозы;
- воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

Непосредственные наблюдения детей на прогулке.

Загадка:

Я летаю, как хочу – боком, взад, вперёд лечу.

Есть огромные глаза, я летунья - ... (Стрекоза)

Сообщаю ребятам, что сегодня на прогулке мы постараемся отыскать стрекоз и понаблюдать за ними.

Отправляемся с ребятами по экологической тропе.

Через некоторое время ребята замечают небольшую стрекозу и наблюдают за ней.

Напоминаю ребятам о том, что стрекозы очень пугливы, к ним сложно подойти совсем близко, так как с помощью своих больших глаз они могут видеть всё пространство вокруг себя.

Вскоре стрекоза улетает.

Упражнение для глаз «Стрекоза»

Вот такая стрекоза – как горошины глаза!

(пальцами делают глаза – очки)

Влево – вправо, назад - вперёд,

(глазами смотрят влево – вправо)

Ну, совсем как вертолёт.

(круговые движения глаз)

Мы летаем высоко, мы летаем низко,

(смотрят вверх) (смотрят вниз)

Мы летаем далеко, мы летаем близко!

Предлагаю ребятам вспомнить и ответить на вопросы:

- отличительные признаки всех насекомых, в том числе стрекозы?

- как выглядит стрекоза?

- где обитают стрекозы?

- чем питаются?

- какую пользу приносят?

Описательный рассказ о стрекозе.

Ребята составляют описательные рассказы о стрекозе.

Обобщаю рассказы ребят, дополняя их новыми сведениями. Обращаю внимание на то, что стрекозы самые быстролетающие насекомые. Их скорость достигает почти 100 километров в час, а летать они могут в разных направлениях – вперёд, назад, вверх, вниз, в стороны. Стрекозы – хищники. Питаются стрекозы мелкими насекомыми: комарами, слепнями. Свою добычу стрекозы захватывают задними лапками прямо на лету и съедают её при помощи огромных челюстей. Стрекоза приносит большую пользу, уничтожая вредных насекомых.

Стрекозы обитают на суше, а самые крупные стрекозы обитают около водоёмов: рек, озёр, прудов.

В водоёмах живут личинки стрекоз – нимфы. Стрекоза откладывает яйца - из них и появляются нимфы. Нимфы, так же как и стрекозы очень прожорливы и агрессивны. Через некоторое время нимфа выползает из воды на стебель растения и, превращаясь во взрослую стрекозу, сбрасывает с себя шкурку.

Шкурка остаётся на стебле растения, а стрекоза некоторое время сидит неподвижно, набирается сил, расправив крылья, сушит их на воздухе.

Заучивание стихотворения М. Шаповалова «Стрекоза».

Стрекоза, стрекоза – любопытные глаза,

То летит она вперёд,

То висит, как самолёт

Над водой голубой,

Над травой луговой. Над поляной лесной... *Художественное творчество детей по аппликации «Стрекоза»*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН

Развития детской трудовой деятельности

(средняя группа)

Образовательные задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Продолжать учить малышей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать (в кабинку, на стульчик) предметы гардероба, приводить одежду в надлежащий вид под присмотром взрослого (сушить, чистить), прививать стремление к опрятности.
2. Учить дошкольников подготавливать рабочее место к продуктивной деятельности, а также убирать его по завершении работы (промывать кисточки, непроливайки, протирать стол и т. д.).
3. Формировать умение содержать в порядке своё групповое помещение (уборка игрушек), участок (подбирать мусор, в зимнее время расчищать снег), содействовать педагогу в мелком ремонте книг, коробок и т. д.
4. Учить дошкольников дежурству по столовой: объяснять, как правильно расставлять чашки и блюдца, глубокие тарелки, салфетницы, хлебницы, раскладывать столовые приборы в определённом порядке.
5. Закладывать основы правильного ухода за комнатными растениями: аккуратно поливать их, рыхлить землю, протирать пыль на листьях. Также учить малышей кормить рыбок, наливать воду в поилку, мыть её, накладывать для птиц корм в кормушки (все эти действия осуществляются при помощи воспитателя).
6. Приобщать ребят к работе на огороде, в цветнике (высевать семена, поливать клумбу, грядки, помогать взрослым или старшим дошкольникам в сборе урожая).
7. Учить помогать педагогу приводить в порядок инвентарь, который используется в процессе трудовой деятельности (чистить и просушивать его, относить в положенное место).
8. Учиться выполнять поручения — как индивидуальные, так и коллективные.
9. При выполнении коллективного задания учить дошкольников распределять обязанности, стремиться своевременно завершить совместную работу.
10. Расширять представления дошкольников о трудовой деятельности взрослых, различных профессиях, вызывать интерес к тому, какие профессии у родителей.

Развивающие задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Трудовая деятельность помогает развитию мыслительных операций, познавательной активности: в процессе труда малыши узнают для себя много нового, интересного, приобретают важные знания, начинают их анализировать, сравнивать, сопоставлять.
2. Труд совершенствует способности к концентрации внимания, развивает сообразительность и творческое воображение.
3. Выполнение того или иного вида работы способствует социализации дошкольников, помогает учиться выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, договариваться, оказывать взаимопомощь.

Воспитательные задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Трудовая деятельность воспитывает в детях такие важные качества, как уверенность в себе, самостоятельность, усидчивость, силу воли, умение планировать своё время, формирует активную жизненную позицию.
2. В процессе труда затрагиваются и вопросы эстетического характера: малыши учатся видеть красоту природы, рукотворных вещей, замечать некоторые недостатки в окружающей среде и стремиться их устранить.

Виды трудовой деятельности в детском саду и формы их организации

В среднем дошкольном звене трудовое воспитание представляет собой следующие виды деятельности:

- углубление и расширение представлений о рабочей деятельности взрослых людей;
- самообслуживание (удовлетворение своих повседневных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (приведение в порядок группового помещения и участка);
- ручной труд (простейший ремонт игрушек, подклеивание книжек и коробок);
- трудовые задания в природе (работа на огороде, цветнике, в экологическом уголке комнаты группы).

В процессе реализации этих видов деятельности педагог использует разнообразные формы организации детского труда:

- поручения (индивидуальные либо же объединяющие нескольких человек);
- дежурства;
- коллективные задания;
- игры (подвижные, дидактические, речевые).

Вид труда	Неде- ля	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять названиедеревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

<ul style="list-style-type: none"> - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 		
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Май

<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде;</p>	<p>1,2 3,4</p>	<p>- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться;</p>

- подметание дорожек; - сбор мусора на участке.		- воспитывать желание трудиться сообща.
----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------

Приложение № 6

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр
(средняя группа)**

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

« Поездка в магазин»

Цель: Продолжать знакомить с социальной действительностью. Закреплять представления детей о профессии водителя, кондуктора, продавца. Развивать желание сделать что-то приятное для другого. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец-покупатель», «пассажир-кондуктор». Закреплять правила поведения в общественных местах (в транспорте, в магазине). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Атрибуты: руль для водителя, сумка кондуктора с билетами, детские игрушки, посуда, одежда, овощи, фрукты, хлебные изделия, корзинки (пакеты) красочные, ленты, корзинки для покупок.

Ход занятия.

Дети сидят за столами.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нашей куклы Даши день рождения (показывает куклу) и кукла Даша приглашает вас на чаепитие вечером к себе в гости. Пойдем в гости? Ребята, но мы же не пойдем в гости с пустыми руками. Для этого нужно сделать покупки, прикупить для куклы Даши гостинцы и подарки. Здесь есть недалеко магазин «Ашан»- этот магазин универсальный, как будто много маленьких магазинов работают в одном большом, они называются там отделы: головные уборы, посуда, обувь и т.д.. Поэтому магазин называется универсальный и в нем можно купить все в одном месте. Магазин находится далеко и нам нужно добираться на транспорте. На каком транспорте поедет? На автобусе или троллейбусе? На автобусе, хорошо. Вставайте и в путь дорогу отправляемся. Давайте построим из стульчиков автобус (дети ставят стулья в два ряда). Молодцы, автобус готов. А что нам нужно сделать перед поездкой? Правильно, распределить роли. Кто у нас будет водителем? Вот Андрей первым поднял руку. Вот тебе руль и кепка, проверяй готовность автобуса и занимай свое место. А кто будет

кондуктором? Алена желает. Вот держи сумку с билетами. Ребята, у нас ведь еще есть магазин. Туда тоже нужны работники. Кто у нас будет продавцом – кассиром - они сидят за кассовыми аппаратами, считают деньги, помогают выкладывать товары. Хорошо. Вика хочет и София. В магазине работают продавцы-консультанты, которые помогают выбрать покупки, советуют, а также просто продавцы, которые выкладывают товар.

Кто хочет? Милана и Агата. Отлично. У работников магазина должна быть специальная форма, чтобы они выделялись, и было понятно, что это работники магазина. Повязывает продавцам на шею косынки и одевают бейсболки.

Еще в магазине есть охранник, который следит за порядком, стоит при входе предлагает взять корзинки. Он одет в темный костюм и белую рубашку. Кто из вас согласится на эту роль. Саша, хорошо, занимай свое место. А кто хочет быть администратором? Артем. Администратор следит за выкладкой товара, чтобы полки не пустовали, все было красиво. Ну, все кто остался – покупатели.

Пока работники магазина занимают свои места, раскладывают товар, готовятся к открытию. Мы отправляемся на остановку. Но сначала я вам раздам деньги. А вот наш автобус. Кондуктор обилечивает пассажиров. Воспитатель напоминает правила поведения, мальчики пропускают девочек вперед в автобус.

Все купили билеты, заняли места. Обращается к водителю, чтобы он не забыл объявлять остановки. Поехали. Спросить у детей, если не хватило место девочке, как должны поступить мальчики? Правильно, уступить место, а сами едут стоя. Предложить спеть песенку (включить музыкальную запись). Вот так легко и весело автобус покатил. А вот и магазин показался. Водитель объявляет нашу остановку. Ребята выходим. Напоминаю, что мальчики выходят первыми и подают руку девочкам, помогают им выйти из автобуса.

Вот магазин. Воспитатель напоминает правила поведения в магазине (быть вежливыми, быть всем вместе, чтобы не потеряться, не бегать...)

Проходите, нас встречает охранник, он здоровается со всеми, предлагает взять корзинку. Посмотрите как красиво. Вот отдел, узнали, что продают? Да, выставлены тарелки, чашки, блюда, кастрюли... - это отдел посуды.

Посмотрите, здесь висят картинки, по которым можно определить, где какой отдел. Напоминаю детям, что они должны приобрести подарок и гостинец. Какую-то игрушку, мяч, куклу. Гостинец – фрукты, кондитерские или хлебные изделия.

Воспитатель принимает роль консультанта на себя, спрашивает у детей, что предложить, показать, для кого выбирают, предлагает забавных игрушек и др. Затем просит помочь покупателям консультантов Софию и Вику. Они вступают в диалог с детьми. Кто уже приобрел покупки проходят к кассе. Кассиры не молчат, просят подойти «свободная касса». Тихонько напоминаю, что кассиры вежливы, они здороваются, благодарят за покупки. Когда все оплатят свои покупки, звучит по радио объявление: «Внимание! Уважаемые покупатели! В нашем магазине открылся новый отдел, отдел упаковки, где вы можете упаковать свои покупки, подарки в красочные пакеты». Воспитатель предлагает детям посетить этот отдел. Воспитатель принимает роль упаковщицы, предлагает выбрать яркие, разноцветные пакеты или красочные корзинки, сумочки по их желанию. Привлекает к работе упаковщиц продавцов, они помогают, спрашивают у детей: какой предложить пакет, упаковывают подарки, покупки. Дети благодарят упаковщиц. Какие красивые подарки получились, а теперь в обратный путь, на остановку. Вот автобус, кондуктор проверяет билеты, все занимают места. Спрашиваю у детей, что должны сделать мальчики, да, пропустить вперед девочек. Заранее убираю два стульчика, чтобы уточнить, как поступят в ситуации мальчики, если девочке не хватило места. Автобус покатил, едем, поем знакомую песенку (можно использовать музыкальную запись). Водитель объявляет остановку «детский сад». Выходим

Игра «Путешествие»

Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений о труде взрослых на речном вокзале. Воспитание уважительного отношения к труду.

Игровой материал. Строительный материал, катера, теплоход, руль, одежда для моряков, набор «дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц.

Игровые роли: полицейский, начальник порта, кассир, дежурный, капитан, матрос, пограничники, судовой врач, лесорубы и др.

Ход игры. Предложить детям отправиться в «Путешествие в деревню», обсудить с детьми характеристику тружеников села. Предлагает детям примерные сюжеты игр: «Уборка урожая в деревне», «Наша ферма», «В гостях у бабушки», «Экскурсия на птицеферму», распределяет роли в соответствии с сюжетом. Для создания устойчивого интереса предложить детям рассмотреть иллюстративный материал по теме игры.

« Готовим компот»

Цель: расширять знания детей о сюжетно-ролевой игре.

Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: корзинки, овощи, ягоды, кастрюля, ложки, сахар (*заменитель*).

Ход игры.

-Ребята я вчера узнала, что вы куда-то ездили на автобусе, куда вы ездили? (*на огород*)

-И что же вы там делали? (*собирали яблоки, груши, клубнику*)

-Молодцы, а вы привезли их к нам в группу или оставили у садовника? (*привезли*)

-Ребята скажите, пожалуйста, если фрукты или овощи долго будут стоять в корзине и с ними ничего не делать, они испортятся или нет? (*испортятся*)

--А что же мы можем из них сварить? (*варенье, компот*)

Давайте мы сегодня тоже сварим компот. (*давайте*)

Воспитатель предлагает детям разобрать фрукты, привезенные с сада-огорода.

Гимнастика пальчиковая и утренняя.

-Но для того чтобы у нас компот получился вкусным и сладким, давайте разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика "Компот"

--Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать "ковшиком" указательным пальцем правой руки "мешают")

Фруктов нужно много. (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*)

Вот:

-Будем яблоки крошить, (*имитируют движения, крошат*)

-Грушу будем мы рубить. (*имитируют движения, рубят*)

-Отожмем лимонный сок (*имитируют движения отжимают*)

-Слив положим и песок. *(имитируют движения)*

-Варим, варим мы компот. *(“варят” и мешают”.)*

--Угостим честной народ. *(угощают)*

Молодцы! Ребята, а как вы думаете, в чем мы будем варить компот? *(в кастрюле)*

-А что нам еще для этого еще нужно? *(вода, сахар, ложка)*

-А фрукты надо мыть?

-Зачем?

-Приступаем....(дети моют фрукты, давайте порежем наши фрукты...., и закладываем их в кастрюлю, наливаем воды и варим, мешаем ложкой. Какой аромат. А теперь насыпаем сахар, перемешиваем и еще варим. Сварили компот. А так как компот у нас горячий, я его отнесу на кухню остужаться, а на обед мы его выпьем. Согласны ребята? *(да)*

«Овощной магазин»

Цель: Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры.

Оборудование: Кукла Катя, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Она хочет приготовить овощной салат и сварить компот. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку овощи и фрукты. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.

«Сварим борщ, суп»

Цель: Формировать представление о том, что из овощей варят суп, расширить знания об овощах. Вызвать положительные эмоции от игры.

Оборудование: Муляжи овощей, игрушечная посуда, кукла.

Ход игры:

Воспитатель предлагает вспомнить, как дети ходили в магазин за овощами. И предлагает вместе с куклой Катей приготовить овощной суп. Все действия должны проговариваться. После приготовления супа, воспитатель предлагает его попробовать.

«Дачники»

Цель: развивать социальные навыки детей.

Задачи:

1. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний.
2. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора.
4. Активизировать словарь детей.

Приоритетная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Оборудование: муляжи овощей, плоскостные фигуры овощей, предметные картинки по теме овощи, алгоритм описания овощей, коллаж «Осень», атрибуты к игре «Магазин», настольно-печатные игры: «Аскорбинка и её друзья», «Кому что нужно?»

Предварительная работа:

1. Подбор литературы и иллюстративного материала.
2. Рассказывание и драматизация белорусской народной сказки «Пых».
3. Рассматривание картины «Ежи».
4. Беседа об овощах как об огородной культуре, уточнить представление о том, что такое овощи (знать, как растут овощи, где выращивают овощи, кто какие овощи любит, о полезных свойствах, что можно из них приготовить, как заготавливают на зиму).
5. Загадывание и отгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «У Лариски две редиски» и «Капуста».
6. Рисование на тему: «Ёж», «Овощи».
7. Лепка «Во саду ли, во огороде...», «Вот ёжик, ни головы, ни ножек».
8. Аппликация «Заюшкин огород».
9. Конструирование «Наша дача».

Ход игры:

Дети конструируют «Автобус» из стульев, готовятся к поездке.

Воспитатель: Куда вы отправляетесь, дети?

Дети: Мы ещё не решили.

Воспитатель: Давайте поедem на дачу.

В ходе беседы воспитатель выясняет, у кого есть дача, что они делают на даче, у кого есть огород, что растёт на огороде, как выращивают овощи. Помогает распределить роли водителя, кондуктора, пассажиров, вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Под песенку «Весёлые путешественники» дети отправляются в путь.

Они прибывают на дачу из атрибутов, подготовленных воспитателем. Воспитатель предлагает посадить огород (дети выстраивают грядки из дощечек). Воспитатель уточняет у детей, как надо сажать овощи.

Дети: Сначала надо вскопать землю, высадить рассаду, полить её.

Дети выкладывают муляжи овощей на дощечках (грядках) и называют овощи, которые они посадили.

Воспитатель: Что нужно, чтобы овощи хорошо росли?

Дети: Земля, вода, тепло, свет, уход.

Воспитатель: Какой богатый урожай вырос у нас на огороде! Что же мы можем сделать с ним?

Дети: Съесть сырыми, посолить, заквасить, сварить, пожарить.

Воспитатель: А излишки можно продать в магазине. Но как же нам доставить наш урожай в магазин? Кто же нам поможет?

Воспитатель предлагает детям стать шофёрами грузовиков. Дети собирают урожай и грузят в машины. Воспитатель помогает организовать игру «Овощной магазин». Шофёры привозят овощи в магазин. Дети распределяют роли продавца и покупателей. Продавцы раскладывают овощи на прилавках. В ходе игры воспитатель спрашивают у детей-покупателей, какие овощи они покупают, какого качества, по какой цене и спрашивает у продавца, можно ли доставить овощи на дом.

В конце игры воспитатель отмечает доброжелательное отношение детей к друг другу, подводит итоги.

«Собираем урожай»

Задачи:

1. Расширять знания детей о профессии водитель.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Предварительная работа:

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «Профессии»;

Работа с родителями:

оформление альбома «Профессии»; изготовление и выставка игрушек-самоделок.

Ход игры

Дети играют в группе, воспитатель неожиданно для детей привлекает их внимание (вносит коробку, оформленную под посылку).

1. Ребята посмотрите, что я нашла возле двери? Как вы думаете, что это? (*посылка*). Правильно нам пришла посылка.

Давайте посмотрим, что там (в посылке лежит письмо и корзинки для фруктов?)

Дети посмотрите, что у меня в руках, что я достала из посылки (воспитатель показывает письмо)? Дети отвечают - письмо.

Давайте скорей прочтем его.

Здравствуйтесь ребята, пишет вам садовник Жора. У нас в саду созрели все фрукты, ягоды. Помогите, пожалуйста, их убрать, иначе они пропадут. Приезжайте к остановке «Сад – огород «Здоровье»». Высылаю вам корзинки для сбора урожая (воспитатель достает корзинки, показывает детям).

Ребята, поможем садовнику Жоре? (да)

А на чем мы поедим? ...на автобусе)

А у нас в группе есть автобус? (нет)

А что же тогда делать? ...построить его)

Дети вместе с воспитателем строят из стульчиков автобус.

А кто же будет водителем? Давайте выберем с помощью считалки «Раз, два, три, четыре, пять, будет ... руль держать!»

Водитель садится за руль, а мы берем билеты и рассаживаемся на свои места.

Игра «Займи свое место». Дети разбирают «ягодно – фруктовые» билеты. На карточках (билетах, изображены фрукты и ягоды, дети должны сесть на тот стул, где сзади сидения приклеена его картинка.

Молодцы, а теперь поехали...

Чтоб нам было веселей, давайте вспомним стихотворение.

Вот автобус едет

По дороге гладкой,

Далеко, в деревню

Едут в нём ребята.

Би-би-би! Би-би-би!

Ты с дороги уходи!

Дети: Би-би-би!

Воспитатель:

Загорелись фары,
Загудел мотор,
Вот автобус въехал
На широкий двор.
Би-би-би! Би-би-би!
Ты с дороги уходи!

Дети: Би-би-би!

Ой, ребята, посмотрите на право, я вижу остановку сад-огород «Здоровье». Мы приехали (воспитатель обращает внимание детей на надпись на двери в приемную).

Пойдем собирать фрукты с ягодами? (да)

Положите свои билеты в коробку и возьмите корзинки, одна корзина на двоих. Дети встают, идут в сад за воспитателем. (приемную...., там заранее воспитателем приготовлены макеты деревьев 2-3 штуки, с фруктами и грядка с викторией. Фрукты должны легко сниматься с деревьев – вставлены картинки (надутые шарики, муляжи и т. п.) между листьев).

Ребята, скажите, пожалуйста, как нужно собирать фрукты, ягоды? (аккуратно, чтоб не повредить плод)

Правильно, молодцы. Давайте скорей поможем садовнику и соберем фрукты, ягоды. (дети подходят к деревьям и снимают фрукты с деревьев, собирают ягоды с грядки)

Дети, ответьте, а какие фрукты мы собираем? (груши, яблоки)

А какую ягоду? (викторию, землянику)

Где растут фрукты? (на деревьях)

А ягоды? (на грядках)

Ребята скажите, что можно варить из фруктов, ягод? (компот, варенье, сок)

Умнички!

Фрукты, ягоды мы собрали, урожай спасли!

Берем корзины, садимся в автобус и возвращаемся в группу.

(дети возвращаются с корзинами к автобусу и рассаживаются на места)

Водитель готов? (да)

Поехали....

Подпевайте песенку.

Воспитатель включает песню «Веселый, красный автобус»

Приехали. (дети выходят из автобуса)

Ставим урожай на стол. Завтра будем варить варенье. (игра окончена, дети могут еще обыграть автобус по желанию, затем наводится порядок в группе)

«Куклы на прогулке»

Цель: формировать игровые действия, объединяя их единым сюжетом, умение переносить знакомые действия с куклами в новые игровые ситуации. Развивать у детей интерес к играм с куклами, строительным материалом, умение использовать навыки при сооружении построек, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик, строительный материал, коляски, машина.

Предварительная работа: рассматривание с детьми картины «*Мы играем*», кукольной одежды, сооружение построек, горок, лесенок, беседа на тему: «*Как мы играем на прогулке*»

Ход игры: В гости к детям приходит кукла Катя. Кукла сообщает, что она хочет погулять, чтобы не болеть, нужно больше гулять на свежем воздухе. Но кукла поясняет, что она не может одеваться сама, ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде, одевают куклу. На прогулке дети катают куклу на коляске, машине. Воспитатель предлагает построить дорожки, горку для куклы. Дети сооружают постройки, кукла гуляет по дорожкам, катается с горки.

«Едем в автобусе»

Цель: закреплять у детей знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжет. Знакомить с правилами поведения в автобусе. Продолжать поддерживать интерес к совместной игровой деятельности. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться с интересами других людей.

1. Заучивание – «Моя улица» С. Михалков

2. игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры)

3. игра «Что лишнее?»

4. Игры с набором предметов (объединение общим сюжетом 3-4 разных мелких предметов)

5. Наблюдение за транспортом во время прогулки

6. ПДД – действия регулировщика Действие: построение машины (автобуса, действия регулировщика.

Рольное взаимодействие: водитель (ребенок) – пассажиры (дети) – регулировщик (взрослый)

Обогащение игрового опыта: введение билетов за проезд, остановка автобуса на показ знака «Остановка», подчинение действиям регулировщика, сигналам светофора.

Руководство игрой: закрепление игрового опыта детей, взрослый следит за соответствием между ролью и ролевым поведением, речью детей Стулья, предметы-заместители, «билеты», знак «Остановка», светофор, полицейский жезл, фуражка инспектора ГИБДД.

Набор разных мелких предметов.

«Магазин «Одежды».

Цель: Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

Атрибуты:

Одежда, сумки, кошельки, костюм продавца.

Предварительная работа

1. Знакомство детей на занятие с обобщающим понятием «магазин».
2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3. Рассматривание иллюстраций о магазине одежда

Ход игры.

В. Дети давайте поздороваемся!

-здравствуйте ладошки(хлоп-хлоп)

- здравствуйте ножки (топ-топ)

-здравствуйте щечки (плюх-плюх)

-здравствуй мой носик (биб-биб)

-здравствуйте губки (чмок-чмок)

-здравствуйте ребята (здравствуйте).

В. Ребята послушайте стихотворение (о магазине)

В- Дети о чем говорится в стихотворение

Д- О магазине.

В-дети а вы любите ходить в магазин

Д - Да.

В-А что вы покупаете?

Д- Конфеты и т.п.

В-Ребята а вы знаете, что бывают магазины одежды.

В. А наш магазин называется – «Одежда». В нашем магазине будут продаваться одежда для детей и кукол. Вот посмотрите, как называется, наш магазин. Ребята в нашем магазине есть вешалки для одежды, продавцом буду я. (одеваюсь)

Но в нашем магазине нет одежда . Давайте разложим её. У меня есть чудесный мешочек и в нём все лежит. Я беру из мешочка. А вы называете её.

В- Достаю из мешочка, что это?

Д- свитер.

Постепенно достаётся всё попадет юбка и т.д.

В.- Вот и выложили весь товар. Приходите ко мне в магазин.

В.- Здравствуй Соня! Что ты хотела бы купить?

Р- Футболку.

В.: Футболку какого цвета

Р- оранжевого

В. Минуточку, сейчас я поищу .Вот возьмите.

Р. Спасибо.

Игра продолжается.

«Магазин головных уборов»

Цель:

- Ознакомление с трудом взрослых в магазине одежды.
- Развитие интереса в игре.
- Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
- Воспитание у детей уважения к труду продавца.

Материал и оборудование:

Строительный материал, муляжи головных уборов, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, бейджики, форма охранника.

Игровые роли:

Продавец-консультант, кассир, покупатель, заведующая магазином, охранник.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «Труд взрослых»

Примерный ход игры:

Дети и воспитатель стоят в кругу, берутся за руки.

Воспитатель: Я рада сегодня видеть вас всех здоровыми, весёлыми! Мне

очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас долгое время. А для этого, мы должны чаще улыбаться, радоваться друг другу.

Улыбнитесь друг другу

и всем станет светлее и радостнее.

Воспитатель: А вы знаете о труде продавца? *(Ответы детей)*

Да всё верно мы с вами говорили о труде взрослых и затрагивали профессию продавца. Что входит в обязанности продавца. *(Ответы детей)*

Но в магазине работает не только продавец, но многие другие, а это охранник, кассир, заведующий магазином.

Правильно посмотрите у нас почти всё готово для магазина «Головных уборов».

Но нам надо выбрать кто кем будет. Мы будем выбирать с помощью считалки:

Эники-беники

Эники-беники ели вареники

Эники-беники - клёц!

Вышел весёлый матрос.

Итак мы будем выбирать продавцов- консультантов у нас их будет два. Считаем:

Эники-беники ели вареники

Эники-беники - клёц!

Вышел весёлый матрос.

(После того когда воспитатель с помощью считалки распределил роли, объявил остальным детям что «мы с вами будет обыкновенными покупателями. Которым понадобились головные уборы» дети приготавливают или уже стоят за своими рабочими местами.) Игра началась!

Окончание игры.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вам понравилось играть? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Как вы думаете, вы справились со своими ролями? Как вы думаете, кто лучше всех справился со своей ролью? Почему?

Мне очень понравилось, как вы сегодня играли.

«Магазин обуви»

Цель: познакомить детей с новой игрой «Магазин обуви»

Задачи:

- побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает);
- учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли;
- учить детей называть и различать схожие виды предметов обуви: туфли – сандалии, босоножки и кроссовки - кеды;
- закреплять умение выделять и называть части предметов обуви: задник, каблук, подошва, носок, ремешок и функции: обуваем;
- воспитывать дружеское отношение друг к другу, коммуникативные навыки, побуждать самостоятельно договариваться во время игры.

Материалы и оборудование: плоскостные куклы Таня и Ваня из пособия «Здравствуй, мир!», коробка – игра «Магазин» с плоскостными изображениями разной обуви на липучке, вывеска (картинка-символ) обувного магазина, бейджик для продавца с картинкой символом, подарочная коробка.

Предварительная работа:

- знакомство детей на занятии с обобщающим понятием «Обувь»;
- рассказы детей о том, как они ходили в магазин с родителями;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- рассматривание иллюстраций о магазине;
- чтение рассказов, стихов, загадок.

Ход игры:

(Дети стоят с воспитателем полукругом)

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях наши друзья Таня и Ваня. У Тани сегодня день рождения, посмотрите, какая она нарядная, завязала красивый бант. Но какой же день рождения без подарка?

- Давайте спросим у Тани, какой она хочет подарок.
- Катя, обратись вежливо к Тане с вопросом (Ребенок обращается с вежливой просьбой)

Ребенок: Расскажи нам, Таня, что же ты хочешь получить в подарок?

Воспитатель от лица Вани: Мне очень хочется красные босоножки с белым бантом (воспитатель описывает имеющуюся в игре модель обуви).

- Где же Ваня может взять такие босоножки? (В магазине)
- Что продают в таком магазине? (Обувь)
- Значит, как называется такой магазин? (Обувной магазин, магазин обуви)

Воспитатель: Предлагаю вам вместе с Ваней отправиться в обувной магазин «Малышок», который открылся у нас в группе.

(дети садятся полукругом возле стола с игрой «Магазин»)

Воспитатель: Посмотрите, вся обувь в магазине стоит на полках.

- Назовите всю обувь, какую вы видите (тапки, босоножки и туфли детские на низком каблуке и взрослые с высоким каблуком, шлепки, кеды, кроссовки, сандалии)
- Кто работает в магазине? (продавец)
- Что делает продавец? (продает вещи)
- Как можно назвать людей, которые приходят в магазин за покупками? (покупатели)
- Что делают покупатели? (покупают вещи)
- Теперь вы знаете, что в магазине обязательно есть продавец и покупатель.

Воспитатель сообщает детям тему: Сегодня мы с вами поиграем в игру «Магазин обуви», и я расскажу, как в нее правильно играть.

Наш магазин мы открываем,

За покупками всех приглашаем.

Воспитатель: Я сейчас надеваю вот такой значок (бейджик) и становлюсь продавцом.

А Ваней будет Руслан. Он первым правильно назвал, как называют магазин, в котором продают обувь. Я – продавец, а ты, Руслан, покупатель.

(воспитатель начинает диалог с ребенком – покупателем)

- Здравствуйте! Вам помочь выбрать обувь?
- Для кого вам нужна обувь? (Мне нужна обувь для своей подруги Тани, у нее сегодня день рождения)
- Что ты хочешь купить? (Я бы хотел купить босоножки)
- Посмотрите, у нас есть много разных моделей. Ваня, тебе какие нужны босоножки: синие, красные, на высоком или низком каблуке? (Красные босоножки на низком каблуке)
- С украшениями или без них? (Тане нужны босоножки с белым бантом)
- Пожалуйста, Ваня, выбирай на полочках босоножки. (Ребенок выбирает нужную картинку, если он затрудняется, воспитатель оказывает ему помощь: «У босоножек открытый носочек и пяточка»)
- Ребята, правильно Ваня выбрал босоножки? Давайте положим их в красивую подарочную коробочку, чтобы порадовать Таню.
- Как выдумаете, а вот это босоножки или туфли? (воспитатель показывает на картинку женских босоножек на высоком каблуке)
- Можно Тане подарить такие босоножки на высоком каблуке? Почему?
- Правильно, дети носят обувь не на высоком каблуке, а на низком.

Воспитатель: А теперь продавцом будет, а покупателем.....

Дети разыгрывают короткий диалог с помощью воспитателя, он оценивает их разговор.

Предлагаю вам, ребята, поиграть.

- Встаньте, пожалуйста, в круг и посмотрите на свои ножки. У кого из вас на ногах босоножки? Покажите, где на них ремешки? А где подошва?
- Покажите ножки те, у кого на них туфли? Где у вас носочек? Покажите пяточку – задник. Открытый у вас носочек или закрытый?
- Высокий у вас каблук или низкий?
- Ребята, что у меня на ногах, туфли или босоножки?

Итог игры:

- В какую игру мы с вами играли? (Магазин обуви)
- Понравилась вам эта игра?

- Ребята, у каждой игры в нашей группе есть свое место, давайте уберем новую игру туда, где она будет «жить». А потом вы сможете взять ее и поиграть со мной или друг с другом.

«Шоферы»

Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы.

Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показан и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез, что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгружать машину.

Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д.

Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к оживленному перекрестку, где есть милиционер-регулирующий.

Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются одним из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких прогулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других.

Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти их на дачу и т. д.

Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицы, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.

Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить картонные рули и

палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему милиционер своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости.

Одним из этапов в подготовке детей к сюжетной игре может быть просмотр фильма, показывающий какой-нибудь конкретный случай деятельности шофера и разные виды машин.

Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать несколько рассказов из книги Б.Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Хорошо разучить с детьми подвижную игру «Цветные автомобили» и музыкально-дидактическую игру «Пешеходы и такси» (муз. М.Завалишиной).

На участке дети вместе с воспитателем могут украсить разноцветными флажками большой грузовой автомобиль, возить на нем кукол, на прогулках строить в песке мосты, туннели, дороги, гаражи.

Проведение игры можно начать в разных вариантах.

Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д.

Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий. Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом.

Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы.

После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захотят.

При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулировщика), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

В этом возрасте игры детей в «шоферов» тесно переплетаются с играми в «строительство», поскольку шоферы помогают строить дома, заводы, плотины.

«Поликлиника»

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в " Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет (ставит ширму) А что нужно врачу? (ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель"А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает. кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя используют чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

«Строители»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

«Мы путешествуем»

Цель: Познакомить детей с простыми правилами дорожного движения и со светофором. Продолжать поддерживать интерес к совместной игровой деятельности. Использовать правильно новые игрушки: рули, рация, сумки, светофор.

1. Чтение: История о происхождении автобуса.
2. Беседа на тему «Какие мы знаем правила»
3. Разучивание песни «Мы в автобусе сидим»
4. Наблюдение за транспортом во время прогулки
5. ПДД – игра «Три сигнала светофора» Действие: построение машины, дополнение образа (руль, педали, колеса, сигнал)

Проблемная ситуация: группа (взрослый и несколько детей) хочет попасть на речку, как это сделать, если в легковой автомобиль все не поместится (построение автобуса)

Рольевые взаимодействия: водитель (ребенок) – пассажиры (взрослый + дети)

Руководство игрой: закрепление игрового опыта детей, взрослый следит за соответствием между ролью и ролевым поведением, речью детей, участвует в создании и разрешении проблемной ситуации Стулья, руль, предметы- заместители (педали, колеса, сигнал).

Набор разноцветных кругов для детей и взрослого.

Круглые жетоны для детей красного, желтого и зеленого цвета

«Мы строим город»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Предварительная работа: Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Ход игры

В: - Ребята, отгадайте загадку:

Знает каждый в доме житель-

Этот дом возвел...

Д:- Строитель.

В:- Сегодня мы с вами побываем в гостях у строителей, и посмотрим, чем же занимаются они. Как вы думаете, что делают строители?

Д:- Строят дома, больницы, магазины, школы, детские сады и т. д.

В:-- Из чего строят дома?

Д:- Из строительного материала.

В:- А кто знает, что входит в строительный материал?

Д:- Кирпичи, песок, глина и т. д.

В:- Строитель - это профессия людей, которая нас окружает повсюду. Чтобы построить дом, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий, таких как: архитектор, каменщик, маляр, штукатур, плотник, крановщик. Архитектор готовит план будущего здания. Каменщики заливают фундамент под дом и кладут кирпичи. Плотники ставят двери, окна и покрывают крышу. Штукатуры – маляры красят. А теперь отгадайте загадку:

Что за башенка стоит,

А в окошке свет горит?

В этой башне мы живем

И она зовется...

Д:- Дом.

В:- Сейчас я вас приглашаю на экскурсию, на стройку, где строители строят новый дом. По дороге мы рассмотрим здания, построенные нашими строителями. А на чем мы оправимся, отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Д:- Автобус.

В:- Вот и нас на остановке ждет автобус, но чтобы он поехал, нужен шофер. *(Выбирается шофер)*

Шофер: - Итак, автобус отправляется.

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит колесо (*Вращать сжатые кулачки*)

Едет, едет наш автобус

Дворниками вжик, вжик, вжик (*Руки согнуты в локтях и двигаются в разные стороны*)

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит руль, руль,

Двери открываются, двери закрываются (*Ладони открывают и закрывают лицо*)

Едет, едет наш автобус

Всем сигналиит «*би-и-ип*».

В:- Сейчас обратите внимание на доску, где на слайдах изображены здания нашего города. Некоторые из них вам знакомы и сможете их назвать. (*Дети рассматривают и называют здания*)

В:- Мы подъезжаем к стройке.

Воспитатель с детьми подходит к строительной площадке и проводит инструктаж по технике безопасного поведения на строительном объекте и рядом с ним.

В:- Мы находимся на строительной площадке. На стройке работают строители. Прежде чем начать стройку, необходимо сделать чертёж будущего дома:

Ребёнок:

Мы строителями станем

И построим новый дом. Первым делом подойдите,

Ознакомьтесь с чертежом.

Привести строительный материал:

-Лёша, привези на строительную площадку кирпичи на грузовой машине.

Воспитатель:

Строителя знает весь район,

Мастер он отличный.

Со своей бригадой он

Строит дом кирпичный. Дом среди других домов

И стройней и выше.

Говорят до облаков

Дом достанет крышей.

Ребёнок:

А теперь возводим стены

Выше роста своего

Кран подъемный вызываем,
Пусть поставит нам окно.

В ходе строительства задает вопросы: «Из чего будем строить дом? *(Из кирпичиков.)* Как мы поставим кирпичики? *(Узкой стороной.)* Это будут стены дома. А как сделать крышу? *(Надо положить кирпичик сверху на стены.)*

«Поездка в осенний лес»

Цель: учить детей познавать окружающий мир через игру. Брать на себя определённую роль и выполнять до логического конца.

Задачи:

Образовательная: Закрепить знания детей о семье, семейных традициях, здоровом образе жизни; знания о работе водителя, правила поведения в общественном транспорте; знания о временах года, диких животных, растениях, грибах; посуде, кондитерских изделиях, фруктах.

Развивающая: Развивать речь, умение разгадывать загадки, мышление.

Воспитательная: Воспитывать умение дружить, уважать мнение и желание сверстников.

Оборудование: игровой материал для с/р игры «Семья»: камин с дровами, телефон, аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского; игровой материал для с/р игры: «Автобус»: шапка водителя, карточки-билеты, сумка кондуктора, аудиозапись «Сидим в автобусе» Железновых; игровой материал для с/р игры «Лес»: макеты деревьев, зверушки-игрушки, корзинки с угощениями для зверей, макет озера, удочки, рыбки на магнитах; игровой материал для с/р игры «Кафе»: скатерти, чайная посуда, сладости из флиса, фартуки, пальчиковый театр «Репка».

Ход игры.

1. Дети сидят на ковре у камина. Звучит музыка «Времена года. Осень» П.И.Чайковского. Идёт беседа об осени, её приметах, труде людей осенью, как укрепить здоровье в осенний период. Воспитатель с детьми проводит точечный массаж для укрепления здоровья. Воспитатель подводит детей к тому, что лучший отдых-это отдых на свежем воздухе.

2. Путешествие на автобусе. Путешествию предшествует беседа о видах транспорта. В игре выбирается водитель, кондуктор, контролёр. Дети приобретают билеты, проходят в автобус, мальчики пропускают вперёд девочек. Контролёр-воспитатель проверяет билеты (картинка на билете должна совпадать с картинкой на стуле.) Звучит музыка Железновых» Вот мы в автобусе сидим».

3. Прогулка в лесу. Дети рассматривают деревья, листики разбросанные на ковре.

« Ветер по небу гулял, ветер листики считал, Вот дубовый, вот кленовый, вот осиновый резной, Вот с берёзки золотой, вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку» Дигра» С какого дерева листочек?» Пигра» Салют из листиков.»

Встреча с зайцем. «Что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы Уши выше головы» Дети угощают зайца морковкой, капустой.

Пигра «Зайка серенький сидит»

Встреча с волком. « Серый, зубастый по лесу рыщет, Телят, ягнят ищет» Дети угощают волка тушкой курицы-игрушки.

Игра-иммитация « Кто как кричит»

Встреча с мишкой.

« Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает» Медведь угощает детей калиной. Пигра «Вот мы к мишке подойдём»

Встреча с лисой. «Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый-краса, А зовут её ... лиса» Дигра «Налови рыбку для лисички»
Используется макет озера, удочки, рыбки с магнитами.

Встреча с белкой. «Я весёлый зверёк-цок, цок, цок. Я пушистый зверёк- цок, цок, цок. Я красивый зверёк-цок, цок, цок. Очень ловкий зверёк-цок, цок, цок.» На слово «цок» дети стучат орешком об орешек.

Прощание с лесом. До свиданья, старый лес, Полон сказок и чудес! По тропинке мы гуляли, На полянке поскакали. Подружились мы с тобой, Нам пора уже домой.

4. Чаепитие в кафе.

Дети приезжают на автобусе в кафе «Придорожное». Выбирается повар, официанты. Накрываются столы скатертями, расставляется чайная посуда, официанты приносят сладости, фрукты из флиса, салфетки. Дети моют руки, вспоминают правила поведения за столом, рассаживаются за столы.

В конце чаепития дети показывают сказку «Репка.» используется пальчиковый театр.

«Луговые цветы»

Программное содержание:

Обобщить знания детей о луговых растениях, о луге как сообществе травянистых растений; развивать стремление и навыки активного участия в охране природы; формировать положительное эмоциональное отношение к ней; воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения.

Игровой сюжет: «Тропою Луговичка»

- Подготовка к путешествию
- Выполнение заданий
- Постройка домика для Луговичка
- С/р игра «В гостях у Луговичка»

Игровой персонаж — Луговичок

Роли: различные персонажи насекомых и цветов (по желанию детей).

Игровое оснащение: Игровое оборудование, необходимое для с/р игры «В гостях у Луговичка»: самовар, чайный сервиз, чай мятный, варенье земляничное и т.д.; дидактические игры и атрибуты к ним; фломастеры; карта-схема маршрута.

Проблемная ситуация:

Звонит телефон. Воспитатель разговаривает. Сообщает детям, что звонил Луговичок (персонаж живущий на лугу и охраняющий его). Луговичок хочет поселиться на лугу, чтобы его охранять. Но вот беда, когда он шел по лугу к месту, где хочет построить дом, растерял камушки для постройки фундамента. Луговичок просит помочь их собрать. Но дело в том, что на лугу под землей живут злые Тrolли. Они спрятали камушки и отдадут их лишь друзьям Луговичка. И отдадут только тогда, когда они выполнят все задания Тrolлей. Кроме этого Тrolли разбросали все бревна для дома, и Луговичок не может никак справиться. Отправимся на помощь Луговичку? (Ответ детей).

Идет беседа. Луг — это большое открытое место, где растут разные травы (ромашка, колокольчик, одуванчик, Иван-да-Марья, лютик, медуница и др.). Луг — это место, где растут травянистые растения. Здесь в избытке солнца, влаги, поэтому растения себя очень хорошо чувствуют. На лугу много насекомых (бабочки, мухи, пчелы, шмели и др.) Они очень маленькие, многих совсем не видно и если мы такие большие попадем на

луг, то, ступая по нему, мы можем нечаянно наступить на маленького насекомого или маленькое растение, повредить их. Поэтому, чтобы не навредить лугу, нам нужно стать тоже маленькими. Подумайте, кто кем хочет стать, чтобы попасть на луг. (Дети выбирают необходимую шапочку и со словами — например, «Шапку пчелки надеваю и в нее я превращаюсь» и т.д.). Вот мы стали сами жителями луга и поэтому можем спокойно отправляться на помощь Луговичку. Только сначала нам нужно рассмотреть карту-схему движения.

Путь следования представляет собой дорогу от цветка к цветку (например, 1 — василек, 2- колокольчик, 3- лютик, 4- ромашка, 5- ромашка и т.д.), где находятся задания, и камушек, вырезанный из картона, и с наклеенной на обратной его стороне липучкой, чтобы его можно было прикреплять на тафтинг. Дети рассматривают карту, на которой нарисован путь следования от одного задания к другому. Каждое задание и камушек находятся под определенным цветочком

Дидактическая игра «Сбор лекарственных растений»

Цель: знакомить детей с буквами как знаками для обозначения гласных и согласных звуков.

Материал: карточки с изображением лекарственных луговых растений, конверты с нарисованными на них буквами.

Правила игры: На полянке «растут» растения. Каждый ребенок должен взять одно из этих растений, выделить первый звук в названии этого лугового лекарственного растения и положить картинку в конверт с соответствующей буквой. Например — зверобой в конверт, где написана буква — з.

Роль воспитателя в процессе проведения игр: отследить правильность выполнения задания, вручение камушков.

Дидактическая игра «Слепой ботаник»

Цель: Учить распознавать растения по запаху.

Материалы: луговые растения (клевер, валериана, одуванчик, ромашка и др.)

Правила игры: Детям предлагается понюхать цветы. Затем завязываются глаза, к носу подносятся по очереди растения. Ребенок должен распознать растения по запаху и назвать его.

Дидактическая игра «Дорисуй цветок»

Цель: Закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок фломастера.

Материал: Карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.)

Правила игры: Детям предлагается дорисовать по клеткам симметричные половинки предметов, раскрасить и назвать их.

Дидактическая игра «Цветочные полянки»

Цель: расширять познания в области количественных представлений; формировать навыки словообразования прилагательных (ромашка — ромашковая поляна и т.д.); закреплять умение согласовывать числительные с существительным во множественном числе.

Материал: обручи по количеству детей, в каждом из них разложены те или иные луговые растения (в одном — 5 ромашек, во втором — 10 колокольчиков и т.д.)

Правила игры: Дети под музыку танцуют на общей полянке. С окончанием музыки, дети должны забежать на определенную полянку. Воспитатель спрашивает «На какую полянку ты попал? Что на ней растет и сколько. (Я попал на васильковую полянку, на ней растет 6 васильков и т.д.)

Дидактическая игра «Домик для Луговичка».

Цель: расширять и закреплять знания о цифрах от 0 до 10, упражнять в их назывании, определении соседей числа, знакомить с составом числа из двух меньших чисел (до 10)

Материал: Недостроенный домик из бревнышек, все разборное (фундамент, крыша, бревна), на каждом бревне написана цифра или бревна — цветные счетные палочки (полоски) Кюизенера, которые можно закреплять на тафтинг.

Правила игры:

Дети сначала делают фундамент дома из камушек, которые собрали по дороге: Весь дом выкладывается на тафтинге. Строить дом нужно, например, так: длина одного венца должна быть 9 единиц, венец может состоять из 1 или 2-х бревнышек. Каждый ребенок должен выбрать и предложить свой вариант. Высота дома, т.е количество венцов дома, зависит от количества детей, участвовавших в игре. Чтобы выложить свой венец, нужно еще ответить на вопрос.

Вопросы:

1. У каких растений семена снабжены парашутами? (*Одуванчик, чертополох, осот, мать-и-мачеха*).
2. Для чего создана Красная книга? Какие растения занесены в Красную книгу? (Для того, чтобы охранять исчезающие виды растений и животных. Ландыш, валериана, первоцвет.)
3. Правила сбора лекарственных растений. (*Собирать можно в экологически чистой зоне, в солнечную погоду, когда высохнет роса и нужно обязательно оставлять в природе, чтобы они размножались т.е не все срывать и немного.*)
4. Какое растение встречается на сухих лугах, возвышенных местах, в кустарниковых зарослях и лесах (Буквица лекарственная).
5. Лекарь вырос у дороги — он больные лечит ноги. (*Подорожник*).
6. Какие знаете группы растений? (*Деревья, кустарники, трава, цветы, грибы, лишайники и мхи*).
7. Какое растение называют «цветок-букетик» (*Медуница. Сначала все цветки розовые, через несколько дней на стебле можно увидеть голубые, синие, фиолетовые. Отцветая, цветки меняют окраску.*)

Возвращение домой. Снимаем шапочки и оказываемся в детском саду. Делимся впечатлениями.

«Семья»

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

Ход игры.

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в само стоятельных играх с куклами развивать различные варианты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а по том рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех человек. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешинной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти (всей семье обедать в группу).

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в (утренниках), «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляются в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозит на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

«Аптека»

Задачи:

Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: аптеки (фармацевты, покупатели).

Игровые действия: Покупатель пришел в аптеку покупать лекарства. Работники аптеки советуют и продают их. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. Предварительная работа:

Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Знакомство с врачом. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «*Доктор Айболит*» Чтение лит. произведений: Э. Успенский «*Играли в больницу*», В. Маяковский «*Кем быть?*». Рассматривание

медицинских инструментов (*фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.*) Рассматривание набора открыток «*Лекарственные растения*». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (*халаты, шапки, рецепты, микстуры.*)

Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т. д., вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

«**Семья - встреча Нового года**»

Цель: Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.

Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

- Закрепить правила поведения в гостях;
- Продолжать учить играть, соблюдая правила;
- Учить слушать мнение других;
- Способствовать умению творчески развивать сюжет игры;
- Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола;
- Формировать умение быть гостеприимным, найти способы развлечь гостей.

Подготовка к игре:

- чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», Этические беседы: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?», «Ежели вы вежливы», «В чём ходят в гости?» ; проведения кулинарного практикума «Блинчики», «Шарлотка».

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, отгадайте мою загадку

«Что за праздник на дворе

Наступает в декабре?

В это время все вдруг рады,

Мальши подарков ждут,

Собирается семья:

Мамы, бабушки, родня.

В эту ночь ждут только счастья,

Это праздник без хлопот,

Это праздник -. !

(*Новый год*)

Воспитатель: Правильно ребята, это Новый год. Трудно найти человека, который бы не любил Новый Год. С раннего детства Новый Год является самым любимым, домашним и теплым праздником для каждого из нас. Вы все ждете его? А почему вы ждете этот праздник?

Ответы детей: В это праздник люди наряжают елку, дарят друг другу подарки, водят хороводы с Дедом Морозом и Снегурочкой, пускают фейерверки, салюты.

Воспитатель: Правильно! В этот веселый праздник приходят гости, дарят подарки, поздравления с пожеланиями здоровья, благополучия в семье, успехов в делах, готовят друг для друга приятные сюрпризы. Ведь подарки приятно не только получать, но и дарить. Самый дорогой подарок

тот, это тот, который сделан собственными руками, он несет вашу частичку любви, теплоты, внимания к тому человеку, которому вы дарите его. Новый год это семейный праздник, принято встречать в кругу семьи, приглашать гостей, устраивать веселье.

И сегодня нас в гости приглашают 2 семьи : семья Мишкиных и семья Зайкиных.

Они продемонстрируют нам как они готовятся к Новому году, как умеют принимать и веселить гостей, быть гостеприимными.

Дети делятся на 2 семьи (папа, мама и 2 ребенка)

Воспитатель: Здравствуйте первая семья Мишкиных. Давайте знакомиться.

-Как зовут вашего папу? - Чем он занимается?- Как зовут вас-мама? – Чем вы занимаетесь? – Как зовут ваших детей? –Они ходят в садик? –

Воспитатель не жалуется на них? –Они послушны? –Вам по дому помогают?

- Здравствуйте, семья Зайкиных. Давайте знакомиться с вами. Представьтесь пожалуйста. Чем вы занимаетесь? Как зовут ваших детей? А вы ребята приготовили уже подарки для бабушки и дедушки? Сделали своими руками? Молодцы.

- Какой главный символ Нового года в вашем доме? Дети- Елка.

Воспитатель: А ваша семья уже нарядила елку? Нет? Тогда давайте нарядим елку.

Игра «Кто быстрее нарядит елку» (искусственные 2 елочки, пластмассовые игрушки на каждую «семью»)

Воспитатель хвалит детей за красавицу елочку.

В каждом доме любимая традиция при встрече Нового года приготовление фирменных блюд на праздничный стол и сейчас наши семьи продемонстрируют свои любимые блюда для гостей.

Игра « Приготовь блюдо» (Поставить в правильной последовательности, как готовятся блюда)

Для 1 «Семьи» «Блины »

2 Семья «Пирог с яблоками»

Дети расставляют картинки приготовления блюд на мольберте.

(Блины: картинки- яйца с миксером, сахар, соль, сода, мука, сковорода)

(Пирог: картинки: Яйца с миксером, сахар, мука, соль, сода, кусочки яблок, молоко, печь-духовка)

После расстановки картинок, воспитатель выносить блинчики из соленого теста и пирог, сделанные заранее, дети украшают из цветного (сделать немного соленого теста с добавляем пищевого красителя) теста украшения на блюдо.

Воспитатель: замечательные угощения у вас получились.

Молодцы, а теперь давайте каждая семья накроет стол для своих гостей.

Какую посуду поставим на стол? Кухонную?

Дети: Нет, ставим на стол чайную, мы будем гостей угощать чаем.

Воспитатель: Вот разнос с разной посудой, вам надо выбрать, только ту, которую вы поставите для гостей. (воспитатель наблюдает за правильностью сервировки стола: скатерть, чашки, блюдца, ложечки, сахарница, чайник, заварник).

Молодцы, ребята, вы все успели вовремя, слышите к вам стучат в дверь, пришли гости. Идите встречайте. Воспитатель заносит кукол, дети здороваются, берут на руки приглашают за стол, садят. Разливают «чай», нарезают «пирог», раскладывают «блины», «конфеты» каждой кукле, любезно предлагают угощение.

Воспитатель: После чаепития каждой семье предлагаю придумать как можно развлечь гостей.

Семья «Мишуткиных» расскажем им стихи про Новый Год.

Семья «Зайчиковых» предлагает одеть шапочки-атрибуты костюмов и встать в хоровод вокруг елки. (звучит новогодняя песня, все ребята танцуют в хороводе.

Воспитатель: Пришло время дарить друг другу подарки и пожелания.

Ребята дарят заранее сделанные на трудах елочки друг другу и говорят пожелания.

Подведение итога игры: Ребята, а что интересного вы сегодня узнали? Какие традиции праздника вы особенно будете соблюдать?

Понравилось вам принимать угощать, развлекать гостей?

Вы все доказали сегодня нам, что вы гостеприимные хозяева и умеете принимать гостей. Всех с наступающим Новым годом!

« Мы едем в цирк на Новогоднее представление»

Цель: Продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать умение распределять роли. Закреплять представления детей об артистах цирка: гимнастах, клоунах, дрессировщиках, фокусниках, конферансье. Расширять кругозор, развивать творчество, инициативу. Создать в группе радостное настроение. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Воспитывать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции. Игровой материал: костюмы клоунов, фокусника, костюмы для артистов-животных(лошади, собаки, атрибуты для дрессировщика; для буфета: игрушечные пирожные," сладкая вата", деньги; билеты, звукозапись с цирковой музыкой. Предшествующая работа: Беседы с детьми на тему: "Как я ходил с родителями в цирк". Чтение стихов и рассказов о цирке. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Обсуждение мультфильмов "Бонифаций на каникулах", " Каштанка". Изготовление атрибутов для игры вместе с воспитателем. Игровые роли: кассир, артисты: гимнасты, клоуны, дрессировщики животные-артисты: лошади, собаки, фокусник (воспитатель), конферансье, буфетчица, зрители. Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в цирк. Для этого нужно подготовить группу. Дети вместе с воспитателем готовят группу: делают арену из стройматериалов,

определяют место для зрителей, место для буфета. Дети распределяют между собой роли. Роли распределены. Дети-зрители подходят к кассе и приобретают билеты. Дети-артисты идут готовиться к выступлению. Воспитатель берёт на себя роль конферансье и фокусника. Звучат 3 звонка. Звучит музыка. Зрители аплодируют. Конферансье объявляет выступление гимнаста. Гаснет свет в половине группы. На арену выходит гимнаст: 1. И. п. : Руки вдоль туловища. Ноги вместе. Поочерёдно поднимает одну руку (плавно, затем опускает. Поднимает другую руку (плавно). Выполняет 2 раза каждой рукой. Возвращается в И. п. 2. И. п. : Руки вытянуты вперёд. Ноги слегка расставлены. Поочерёдно поднимает ноги, тянется одной ногой к противоположной руке. Выполняет 2 раза каждой ногой. Возвращается в И. п. 3. И. п. : Руки на поясе. Ноги вместе. Выполняет наклон вперед, стараясь руками дотянуться до пяток. 2 раза. 4. И. п. : Руки на поясе. Ноги крест накрест. Выполняет приседания, стараясь присесть как можно ниже. 2 раза. 5. Выполняет упражнение " шпагат".6. Крутит обруч. Выступление гимнаста окончено. Зрители аплодируют. Конферансье объявляет выступление дрессировщика с собаками. Появляется дрессировщик (воспитатель) с 2собаками (дети). Звучит музыка. Дрессировщик даёт команды собакам: 1. Сесть на стул, гавкают. 2. Перепрыгнуть через верёвочку, обруч. 3. Встать на задние лапы. 4. Выполнить поклон. Выступление дрессировщика окончено. Зрители аплодируют. Конферансье объявляет выступление клоунов. Звучит музыка. На арене появляются клоуны:

1. Выходят, играя пальцами около носа, дуют в дудочки. 2. Садятся на пол, ноги раздвинуты, перекатывают друг другу мяч. 3. Один предлагает другому сесть и подкладывает ему на стул пищащую игрушку. Другой садится, игрушка пищит. 4. Второй клоун угощает первого конфетой. Первый клоун берет её, разворачивает, там пусто. Он расстраивается. Звучат аплодисменты. Конферансье объявляет антракт и сообщает зрителям о том, что после антракта их ждет выступление дрессированных лошадей и фокусника. Зажигается свет. Дети-зрители проходят в буфет, приобретают "пирожные" и "сладкую вату". Звучат 3 звонка. Все занимают свои места. Конферансье объявляет выступление дрессированных

лошадей. На арену выходят дрессировщик и 2 лошади (дети). Звучит музыка. 1. Скачут галопом по арене. 2. Идут красиво с высоким подниманием колена. 3. Встают на колени. Выполняют поклоны головой. Кланяются. Выступление силача: 1. Поднимает штангу (мяч) 2. Поднимает кегли. Выступление канатоходца: 1. Идет по веревке держа равновесие, в конце делает упражнение "ласточка". Зрители аплодируют. Объявляется выступление фокусника. Появляется фокусник с волшебной баночкой. Показывает фокус с окрашиванием воды.

Конферансье объявляет об окончании представления. После окончания игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, при этом отмечая ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения, а также использование средств игрового замещения. Расставаний приходит пора, Но не будем грустить на прощанье, Новой встрече мы рады всегда. Цирк чудес говорит до свиданья! И ничего не помешает, Чтоб снова встретиться друзьям. По миру цирк переезжает, Но все равно вернется к вам! Покупайте в цирк билеты, Вы такого не видали. Бегемот поет куплеты. Слон играет на трубе. Цирк! Цирк! Цирк! В цирке очень хорошо! Всюду празднично, светло! Здесь звенит веселый смех! Приглашают в гости всех!

«Путешествие на Север»

Цель: Расширять знания детей о Северном полюсе и его обитателях в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры, распределять между собой обязанности и роли, побуждать более широко использовать в игре знания об окружающей жизни.
2. Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, учить использовать средства выразительности.
3. Совместными усилиями определить содержание игры. Развивать инициативу, организаторские способности, целеустремленность.
4. Воспитывать чувство коллективизма. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
5. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать трудолюбие.
6. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать трудолюбие.
7. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать трудолюбие.
8. Развивать любознательность, желание самостоятельно искать пути решения задач с помощью опытов и исследований

Роль воспитателя:

Перенести смысловой акцент игры на смену ролей ребенка, на изменение характера своих переживаний и отношений к другим персонажам игры. Ориентировать ребенка на своеобразие каждой роли, которую он берет в игре; на изменение ролевых отношений.

Предварительная работа:

- * Рассказ воспитателя о труде моряков, рыбаков, научных исследователей.
- * Рассматривание энциклопедий, посвященных географическим открытиям, природе севера, животным северных стран.
- * Продуктивная деятельность: придумывание и изготовление названия ледокола. Проведение опытов, экспериментов.
- * Чтение: А. Ляпидевский «На Север», «Все на лед»; А Членов «Как Алеша жил на Севере»; С. Сахаров «Два радиста».
- * Упражнения на развитие творческого мышления и воображения: д/у «Наш корабль отправился в плавание потому, что...», «На корабле объявлена тревога потому, что...», «Корабль сел на мель потому, что...» и д. т. Морская болезнь-как ее лечить.

- * Обучение игровым диалогам: «Капитан-штурман», «Капитан-радист», «Путешественник-эколог» др.
- * Работа с родителями: предложить родителям просмотреть вместе с детьми мультфильмы « Степа-моряк», «Мореплавание Солнышкина».
- * Игровые действия: постройка транспорта, (плот из палочек своими руками, составление маршрута путешествия).

Материал и оборудование:

- * Географические и контурные карты мира.
- * Изображение животных, игрушки животных.
- * Материал для построек корабля (*стулья, штурвал*) .
- * Приборы: компас, фонарик, бинокль, штурвал, фотоаппарат, наушники, рация, руль.
- * Бескозырки, матросские воротники, пилотки, бейсболки.
- * Различный бросовый материал для предметов заместителей.
- * Термос и кружки (*для каждого ребенка*)
- * Шарфики

Роли:

- * Капитан корабля
- * Матросы
- * Радист
- * Путешественники
- * Фотограф
- * Журналист
- * Штурман
- * Кок (*повар*)
- * Доктор

Ход игры:

Чтение произведения «*Цветик-семицветик*».

Ребята, правда герои произведения оказались добрыми и отважными? А не хотели бы вы отправиться путешествовать на Северный полюс? (*Ответы детей*). Так давайте отправимся скорей! Вот как раз нам принесли письмо, давайте посмотрим от кого оно. От Белого медведя. Вот что он нам пишет: Я живу совсем один и мне очень грустно. Не могли бы вы приехать ко мне на Северный полюс в гости. Я был бы очень рад вас видеть.

Медведь.

2. Предложение поиграть: Ребята, как вы думаете, отправимся в путешествие? (*Да*) Правильно, ведь нельзя отказать белому медведю, который нас пригласил в гости.

Только не знаю, на чем отправимся? (*предложения детей*). А давайте на корабле!

А из чего можно сделать корабль? (*из стульев*)

А что надо взять с собой в дорогу? (*ответы детей*) Правильно, на Северном полюсе очень холодно и нам надо подготовиться.

Смотрите, у нас с вами есть и шапочки и шарфики, чтобы не замерзнуть. Одевайтесь. А теперь давай те построим наш корабль.

3. Распределение ролей, беседа по вопросам:

Ребята, как вы думаете, кто ведет корабль?

Кто следит за маршрутом?

Какой должен быть капитан? Правильно сильным, ответственным, внимательным.

Ребята, а разрешите мне предложить, кто у нас будет капитан? *(Да)*

(Саша будет капитаном)

А остальных членов экипажа выбирает сам капитан. Кто еще есть на корабле? *(Штурман, матросы, пассажиры, доктор, кок и т. д)*

Есть ли на корабле кухня? Как она называется?

Есть на корабле врач?

Какие еще есть помещения на корабле?

4. *(Звучит музыка, дети расслаживаются на стулья.)*

Ребята, наши стулья будут каютами. Когда, корабль отплыл от берега можно спокойно выходить из каюты и гулять по кораблю, заходить в камбуз (на кухню, сходить в парикмахеру, к доктору, в библиотеку. Но по сигналу капитана пассажиры возвращаются в каюты.

5. Задания для детей

Ой, ребята смотрите, уже видны белые льдины, а медведя ни где не видно. *(Воспитатель тянет за веревочку и достает письмо.)*

Письмо № 2.

Ребята, извините, я вас ждал, ждал и не дождался,

очень хотел есть. Приезжайте в следующий раз.

Но для вас я приготовил задания и маленький сюрприз.

• Назовите обитателей Севера?

*Что вы знаете о таком природном явлении как «Северное Сияние»? *(Ответы детей).*

Воспитатель: - Давайте попробуем провести эксперимент с разноцветными стеклышками и получить искусственное «Северное сияние». *(Дети проводят эксперимент совместно с воспитателем).*

6. Ребята, давайте посмотрим по карте, в том ли направлении мы движемся? *(дети рассматривают географическую карту)*

7. Кажется маршрут у нас верный. Ой, ребята Мишка приготовил для нас задание: назвать виды транспорта.

8. С заданием вы справились. А теперь давайте проведем опыты и выясним как наш корабль не тонет, а держится на поверхности воды. *(Дети проводят опыты с водой, деревянными плотами, бумажными корабликами и корабликами из пластилина).*

9. Молодцы ребята. А теперь давайте рассмотрим Ледокол и придумаем ему название. *(дети рассматривают иллюстрацию ледокола, отвечают на вопросы воспитателя)*

10. Ребята, вы наверное проголодались? Давайте отправимся на кухню и посмотрим, что приготовили наши повара? *(Конкурс на лучшего кока)*

11. Ребята, кажется кого то укачало, нужно срочно пригласить доктора. *(Приходит врач и лечит больного).*

7. А теперь пора возвращаемся домой в Волжский, а по пути нарисовать рисунки- самое яркое впечатление от путешествия.

«Грузовики везут грузы»

Задачи:

- Развивать восприятие цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и формы (круг, квадрат, треугольник).
- Развивать умение понимать и говорить, признаки предметов.
- Развивать умение подбирать предметы по признакам цвета, формы, цвета и формы.

Игровой материал:

Изображения двенадцати разных машин, отличающихся по цвету кузова и по форме окна; геометрические фигуры.

Круги: из них 3 красных, 3 желтых, 3 зелёных и 3 синих;

Квадраты: из них 3 красных, 3 желтых, 3 зелёных и 3 синих;

Треугольники: из них 3 красных, 3 желтых, 3 зелёных и 3 синих.

Ход игры:

Детям раздаются геометрические фигуры разных цветов (красный, желтый, зеленый и синий, 4 карточки с изображением грузовых машин, у которых кузов разных цветов (красный, желтый, зеленый и синий). Дети должны подобрать к каждой грузовой машине соответствующую геометрическую фигуру соответствующего цвета.

Например: машина с красным кузовом и геометрической фигурой в кабине (круг, везет красные кружки).

«Дети едут в автобусе на экскурсию»

Цель: Закрепление знаний, умений о труде водителя, кондуктора и экскурсовода на основе которых ребята смогут развить сюжетную игру.

Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевым инструкциям, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители;

Продолжать развивать речь;

Пополнять представление о родном городе, профессиях;

Задачи: Знакомство с правилами поведения в автобусе. Формирование положительных отношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций с изображением транспорта, шофера в автобусе, наблюдение за транспортом, изучение правил дорожного движения.

Чтение художественной литературы: рассказ И. Павлова «*На машине*», Б. Житкова «*Светофор*».

Материалы: бейдж шофера, руль, билеты, сумка кондуктора, фотографии СК «*Ермак*», площади Ленина, фотографии с экспонатами «*Музей часов*» на компьютере, вывеска «*Кафе Мак Фудс*», меню, сок на каждого ребенка.

Игровые роли: шофер, кондуктор, пассажиры, экскурсовод.

Ход игры.

В - Ребята, вы любите путешествовать?

Д - Да.

В - Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по городу. Согласны?

В - На чем мы поедem?

Д - На машине, автобусе.

В - Предлагаю поехать на автобусе, потому что нас много. Где взять нам автобус?

Д - Построить.

В - Хорошая идея, из чего будем строить?

Д - Из стульчиков.

В - Стульчики будут вместо сидений?

Д - Да.

В - Как поставим стульчики?

Д - Как сиденья в автобусе - парами и оставим проход.

Строительство автобуса.

В-Вот мы с вами построили автобус. Чтобы нам поехать на автобусе нам нужно выбрать водителя. *(Водителя выбираем считалкой).*

В - Водителя выбрали. Кто хочет быть кондуктором? *(выбираем по желанию)* А экскурсоводом буду я, потому что вы еще город не знаете, и поэтому я вас познакомлю с городом, а остальные будут пассажирами. Кондуктор, продавай билеты! А вы все находите свои места.

(Дети находят свои места по значку на спинке сиденья автобуса)

В - Давайте ребята мы с вами вспомним правила поведения в транспорте.

Д - Надо пристегнуть ремни, нельзя шуметь, баловаться, надо внимательно слушать кондуктора, когда он объявляет остановку.

В - К путешествию все готовы занимаем свои места.

Водитель автобуса - Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Под музыкальное сопровождение автобус отправляется.

Звучит музыка *«Мы едем, едем, едем...»*

Объявляю остановку. *(Показываю фотографию на планшете).*

Остановка *«Музей часов»*.

Давайте ребята зайдem туда. Почему он назван так? *(Ответы детей.)* Давайте пройдем по залам музея, и посмотрим на его экспонаты. *(Рассматриваем экспонаты часов на компьютере).* На последнем снимке изображены *«Ангарские куранты»*. Предлагаю детям поехать на главную площадь города

В - Прошу вас всех в автобус, наше путешествие по городу продолжается. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни.

(Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...»)

Объявляю остановку. *(Показываю фотографию на планшете.)*

Остановка *«Площадь Ленина»*.

Рассказ Экскурсовода о главной площади города, о зданиях, которые находятся на ней. Обращаю внимание детей на здание со шпилем и на часы. Предлагаю послушать бой *«Ангарских курантов»* в аудиозаписи.

Э - Что же еще есть на площади? Дом правительства. Там работают взрослые, мы не будем им мешать и поедem дальше. Садимся в автобус, пристегиваем ремни безопасности. Поехали!

(Звучит фонограмма песни «Автобус»)

Ребенок - *«водитель»* вращает руль, на планшете открывается фотография дворца спорта *«Ермак»*.

Остановка дворец спорта «Ермак».

Э - Давайте, ребята, зайдем туда. А скажите, что делают во дворце спорта?

Д - Занимаются спортом - фигурным катанием, хоккеем, в бассейне - плаванием, спортивными танцами и другими видами спорта.

Д – Здравствуйте!

О. В. – Здравствуйте! Я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить своё здоровье, займемся аэробикой.

(Дети встают в круг и выполняют движения под музыку.)

О. В. – «Здоровье в порядке спасибо зарядке!»

Экскурсовод и дети благодарят инструктора по физической культуре.

Э – Прошу вас всех в автобус, наше путешествие по городу продолжается. Осторожно двери закрываются, пристегните ремни.

Э – Мы с вами потренировались, потратили много энергии, а сейчас настала пора немного подкрепиться. А не хотите ли заглянуть в кафе «Мак Фудс»? *(Ответы детей)*

- Едем в кафе!

(Звучит фонограмма песни «Автобус».)

Остановка кафе «Мак Фудс».

Э – Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы, и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? *(ответы детей)*.

Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Максим- сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

(Дети идут через дорогу по пешеходному переходу.)

Э - Вот мы и пришли.

О – Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Э – Давайте закажем сок. Коробочка сока каждому.

О – Ваш заказ принят.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Э – На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад. *(дети садятся в автобус.)*

В – Остановка «Детский сад».

Дети выходят из автобуса, благодарят водителя и экскурсовода.

Воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

«Моряки»

Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Словарная работа: кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.

Предшествующая работа: чтение художественной литературы о кораблях, моряках, просмотр фотографий и видеороликов о море, моряках, кораблях. Беседы по теме: «*Моряки. Корабль*».

Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.

Ход игры

- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (*На самолёте, на поезде, на машине, на корабле*)

- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (*Построить корабль*)

- Из чего мы будем строить корабль? (*Из большого деревянного строителя и мягких модулей*)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (*Дети договариваются, кто кем будет*)

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плитку, посуду, для радиста-наушники.

«Летчики»

Цель: Развить умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль.

Программное содержание:

1. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал роли.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, принимая на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время **игры оборудование**. Способствовать возникновению ролевого диалога.

3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, ответственности, гордости.

4. Закрепить ранее полученные знания о труде медсестры, о труде радиста, пилота.

Атрибуты: пилотки, рули, автоматы, наушники, рация, комплект **игры «Доктор»**, халат, микрофон.

Предварительная работа:

1. Беседа о профессиях, с использованием иллюстраций, О дне защитника отечества.

2. Беседа об атрибутах данной профессии

3. Рассматривание картины «Лётчики».

4. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Кассиль Л. «*Главное войско*», Тюрин В. «Едим, плаваем, летаем».

5. Рисование самолета, лепка самолета, а так же конструирование самолета из деревянных кубиков.

Работа с родителями: со стороны родителей были изготовлены атрибуты к данной игре: пилотки, штурвал, рации.

Организационный момент: дети входят в группу и встают около воспитателя. Раздается звук сирены.

Воспитатель: Ребята, что это звучит?

Дети: Сирена

Воспитатель: Что это за сирена, зачем она нужна?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Очень много лет назад люди жили мирно. Ходили на работу, в школу, в детский сад. В одно прекрасное утро на мирные города нашей Родины напали враги, из - за войны пострадало много народу. Весь народ встал на защиту своей Родины. Много отважных солдат не вернулось с боя, они погибли. Этим солдатам поставлены памятники. *(фото)*

Воспитатель: чтобы защищать нашу Родину какими должны быть солдаты?

Дети: предполагаемые ответы.

Воспитатель: Какой праздник приближается?

Дети: День Защитника Отечества.

Воспитатель: Игра “каких воинов российской армии вы знаете?”

Дети: солдаты, моряки, летчики и т. д. .

Воспитатель: я предлагаю вам отправиться в путешествии на военном самолете. Мы долетим до границы осмотрим ее и вернемся обратно.

Выбираются дети которые будут участники игры : летчики, радист, солдаты, медицинская сестра. Эти дети берут атрибуты своей роли.

Радист воспитатель: команда стройся.

Вся команда экипажа строится в одну шеренгу.

Радист воспитатель: Что бы нам удачно слетать, нужно чтобы солдаты были в полной боеготовности.

Физминутка

Руки сделаем взлет – получился самолет.

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи,

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

И на землю ты садись.

Радист воспитатель: вся команда в сборе, в полной боеготовности к полету готовы. Занять свои места.

Все дети занимают свои места.

Первый летчик: *(сообщает по радию)* первый, первый, я второй к полету готовы, как понял, прием.

Радист воспитатель: второй, второй вас понял, можете взлетать, прием.

Второй летчик: заводим моторы, взлетаем, прием.

Звучит звук взлетающего самолета. Дети имитируют рулями взлет. Дети имитируют полет в самолете, небольшими покачиваниями.

Радист воспитатель: *(спрашивает)* как дела на высоте, что видно с высоты, прием.

Первый пилот: *(докладывает)* летим спокойно, прием.

Радист воспитатель: через пять минут вы долетите до границе, прием.

Второй пилот: вас понял, прием.

Дети имитируют полет, солдаты наблюдают в бинокль.

Первый пилот: *(спрашивает у солдат, сидящих позади)* что видно внизу на границе.

Солдат: все спокойно, никого не видно.

Второй пилот: *(докладывает радисту)* у нас все спокойно, на границе посторонних нет. Прием.

Радист: можете возвращаться обратно, прием.

Первый пилот: возвращаемся обратно, прием

Звучит звук самолета. Самолет приземляется, останавливается. Дети выходят из самолета.

Радист: команда стройся. Первый пилот доложите об обстановке.

Первый пилот: команда прибыла в полном составе, все чувствуют себя отлично, раненых нет.

Радист: пройдите к медсестре для тщательного осмотра всего экипажа.

Медицинская сестра: заходим в кабинет по одному, начнем с пилотов.

Медицинская сестра осматривает весь экипаж.

Медицинская сестра: раненых нет, весь экипаж чувствует себя отлично.

Весь экипаж покидает кабинет медицинской сестры. В это время появляется корреспондент с телевидения.

Корреспондент: Здравствуйте товарищи военные. Я корреспондент готовлю информация для телевидения. Скажите, пожалуйста, куда вы летали?

Дети: ответы.

Корреспондент: на чем вы летали?

Дети: ответы.

Корреспондент: Игра “каким должен быть военный летчик?”

Дети: ответы.

Корреспондент: Что интересного вы видели на границе?

Дети: ответы.

Корреспондент: Я понимаю, что нашему поселку ничего не угрожает, раз у нас есть такие защитники: смелые, отважные, решительные. Можно жить и работать спокойно, ничего не бояться.

Корреспондент: давайте в память погибшим солдатам послушаем гимн России. *(Дети стоя слушают гимн)*. До свидание ребята. Будут новости, приду еще.

"Наша Армия. Один день в будущее"

Цель: формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; воспитывать чувство патриотизма к своей Родине;

Задачи:

- развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;
- закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость к своей Родине;
- углублять знания детей о Российской Армии;
- воспитывать доброе отношение детей друг к другу, формировать чувства взаимовыручки и взаимоподдержки;

- развивать меткость, ловкость, координацию движений и других физических качеств.

Предварительная работа: -Беседы «Наша Родина – Россия», «Кто за Родину горой - тот герой».

-Рассматривание иллюстраций с символикой России, на военную тематику. -Чтение художественной литературы:

- О. Высотская «Мой брат уехал на границу».
- Я. Длуголенский «Что могут солдаты».
- Е. Ефимовский «Где работают собаки».
- А. Митяев «Наше оружие», «Почему Армия родная»

-Просмотр презентации "Наша Армия".

-Встреча с бывшим служащим Российской Армии.

Предметно-игровая среда:

Изготовление атрибутов к игре: рюкзаки, плащ-палатки, банданы, "оружие"

Связь с другими сюжетно-ролевыми играми:

"Больница"

"Парикмахерская"

Игровые роли:

Командир

Солдаты

Врач

Медсестра

Парикмахер

Ход игры:

Воспитатель: ребята, какой скоро праздник? Защитник Отечества каким должен быть? А как таким стать? Вы хотите служить в Армии? Я предлагаю вам на один день оказаться в будущем, поиграть в Армию. Для этого нам нужно договориться и распределить роли. основные роли будут какие? (солдаты). У солдат всегда есть командир. Кого вы предлагаете? Почему? какая служба должна быть в армии, чтобы следить за здоровьем? Значит, нам нужен врач. (Врача выбираем жребием). Солдаты должны быть опрятными и ухоженными, за этим следит парикмахер. Парикмахера выберем считалкой. Ребята, какую роль вы выберете для меня?

Закройте глаза, откройте и вы уже взрослые, вам пора готовиться к службе.

Вам сейчас не пять, а восемнадцать лет. Это тот возраст, когда молодые люди призываются служить в Армию.

Стук в дверь.

Почтальон: Здравствуйте. Я принёс вам повестки. Кто из вас Степан Бровченко? Вы призываетесь к службе в Российскую Армию. (Всем вручает повестки) Вам необходимо прибыть на призывной пункт.

"Солдаты" одевают рюкзаки, собираются в дорогу. Складывают в рюкзак необходимые предметы (выбирают из множества ненужных).

подходят на "призывной пункт". Командир встречает, командует строиться и сообщает план действий: пройти медосмотр, посетить парикмахера. Снимают рюкзаки.

"Врач" осматривает, сообщает, что годен для службы.

"Парикмахер" моет голову, постригает.

Командир выдаёт фуражки, плащ-палатки. Построение. Достает пакет с картой и сообщает, что начинаются военные учения и на карте указан путь, по которому отряд должен пройти до места учений.

Наш позывной каким будет?

Разговор по радиации.

(Рассматривают карту, высказывают предположения, начинают путь в колонне.

"Врач" и "парикмахер" присоединяются к "солдатам". Идут "по карте" в музыкальный зал. Построение, расчёт на 1-2, две команды, придумывают названия.

Учения:

1. Зарядка

2. Эстафета "Сапёры"

3. Эстафета

4 "Меткие стрелки"

Выдача оружия?

- У нас раненый, помогите ему добраться до медпункта. Перевязка. Пока перевязывают раненого, у солдат "перекус", достают из рюкзаков продукты.

Подведение итога.

- Вы все достойны служить в Российской армии. А кто достоин, тот даёт присягу.

Присяга. "Я,, обещаю быть достойным защитником Отечества!"

Вручение удостоверений.

Песня

А теперь нам пора возвращаться в настоящее время, закройте глаза

«Путешествие по России»

Ход игры: Воспитатель: Дети, скажите мне кто из вас любит путешествовать?

- На чем можно путешествовать? (на машине, поезде, теплоходе, самолете)

-Кто из вас был в путешествии?

-Как вы путешествовали?

-Где были? (висит карта России и воспитатель показывает те места, которые называют дети: (Черное море, Москва, Абхазия)

- А я вам предлагаю отправиться в путешествие прямо сейчас- хотите??

Туристическое агентство, где организуются такие поездки выделило нам путевку по России

Россия, Россия края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут-

Они прославляют просторы родные

И в путь, нас, дорогу зовут!

Вот путевка и к ней прилагается карта России, где изображен маршрут нашего путешествия. Здесь отмечено несколько пунктов— Арктика, тундра и равнина.

Как вы думаете на чем мы будем путешествовать? (На самолете)

Почему? (быстрее и удобнее)

Хорошо, тогда давайте подумаем кто нам нужен для полета?

(Летчик-штурман он будет вести самолет, держать связь с землей, с диспетчером. Борт- инженер будет следить за приборами самолета и исправлять неполадки, если это потребуется. Стюардесса следит за чистотой в салоне, за самочувствием пассажиров и дает необходимые сведения о ходе полета, врач оказывает необходимую помощь. Подумайте кто- же возьмет на себя эти роли и договоритесь о сюжете игры.

Организация и распределение ролей. Ребята, я буду руководителем нашей группы и первая остановка- Арктика. Но сначала давайте обустроим игровую среду (строим самолет, надеваем костюмы и т.д.

Далее стюардесса объявляет посадку в самолет и приглашает занять места.

Игровая деятельность детей.

Цель: формировать представления детей о профессии летчика, борт- инженера, стюардессы.

Задачи: продолжать учить детей отражать в игре новые впечатления о жизни и труде взрослых: летчика, борт- инженера, стюардессы., учить определять тему игры и развивать на ее основе сюжет, называть свою роль, определять словесно изображаемые действия. Закреплять умения создавать игровую обстановку, пользоваться предметами- заместителями в соответствии с темой игры и воображаемой обстановкой. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь в игре, обогащать словарный запас детей.. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение вести себя в общественном месте.

Активизация словаря; борт- инженер, стюардесса, борт самолета, облачность.

Предварительная работа: изготовление атрибутов к игре, чтение рассказа « Человек заболел». В. Тучина, «Что я видел» Б. Житкова, рассматривание иллюстраций о полетах,

Оборудование: шапочки пилотов, монитор самолета., штурвал, посуда, карта России.

«Транспорт» «Грузовик»

Цель: учить детей создавать игровую обстановку, используя реальные предметы. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий. Формировать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр. Воспитывать у детей уважение к труду водителя.

1. Рассматривание иллюстраций: легковой автомобиль, грузовик, скорая помощь, пожарная машина, троллейбус, милицeйская машина и др. (сравнение)

2. Наблюдение за транспортом во время прогулки

3. Загадки о разных видах транспорта

4. игра «Узнай по описанию» (разные виды транспорта)

5. ПДД – игра «Что за знаки придумали эти взрослые» Действие: построение машины (грузовика) с использованием личного и игрового опыта детей

Проблемная ситуация: идет стройка, нужно доставить строительный материал, какую машину лучше построить (легковую, грузовую или др.)

Ролевые взаимодействия: водитель (ребенок) – строители (взрослый + дети)

Руководство игрой: взрослый следит за соответствием между ролью и ролевым поведением детей, закрепление игрового опыта детей, поощрение самостоятельности и инициативы детей при развитии сюжета, поощрение использования детьми личного опыта, знаний

Стулья, предметы – заместители, крупный строительный материал.
Иллюстрации с изображением разного вида транспорта.
Набор дорожных знаков.

«Водолазы»

Задачи. Развивать интерес детей к познаниям окружающего мира.

Учить выбирать роль в соответствии с интересами и возможностями, выполнять её действия, взаимодействовать друг с другом, вести ролевые диалоги. Развивать воображение через использование предметов заместителей и воображаемых предметов. Вести сюжет игры в соответствии с поставленной целью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, дружелюбие, чувство взаимопомощи.

Оборудование. Мягкие модули, рация, «баллоны с воздухом», маски, инструменты, аптечка, лупа, фонарик, камера, фотоаппарат, записная книжка, ручка, оформление «подводного мира», на ткани.

Ход игры

В группе раздаётся плачущий сигнал. Воспитатель привлекает детей.

- Ребята, мы послали запрос в центр управления, наверно пришёл ответ.

(включает громкую связь)

Центр. Ваш запрос выполнен. Погода на ближайшие сутки ожидается солнечная, море спокойное. Подготовьте корабль и группу водолазов к погружению.

Восп. Давайте смонтируем батискаф из подготовленных деталей. (строят из мягких модулей круглую конструкцию)

По считалке или пожеланиям детей выбирают командира.

Команда решает, что для подводного погружения надо получить разрешение врача. (выбирают врача и мед. сестру)

Восп. Можно я первой пройду врача и буду работать на складе.

Принесёте справку, а я выдам вам необходимое снаряжение.

(дети отдают справку и получают акваланги)

Восп. А что вы будете делать на морском дне? У нас на складе есть специальное оборудование для работы под водой. (дети берут на себя роли и разбирают соответствующие атрибуты: фотоаппарат, камеру, лупу, инструменты, аптечку, фонарик)

Восп. А я буду журналистом и потом напишу статью о нашем погружении.

(команда рассаживается, врач проверяет пульс, снова звучит плачущий сигнал)

Центр. Доложите о готовности команды в центр управления.

Командир. Группа водолазов к погружению готова.

Центр. Внимание! Внимание! Погружение разрешено на глубину 10м. Прошу всех закрыть глаза, чтобы привыкнуть к подводной темноте и медленно вести счёт 1 2 3...

(звучит музыка моря, а в это время помощники разворачивают вокруг батискафа подводный мир)

Командир. Прошу всех проверить баллоны с воздухом, надеть очки, подготовиться к выходу.

Центр. Напоминаю! Нельзя нарушать тишину морских глубин. Движения плавные, осторожные.

Дети выходят из батискафа, рассматривают подводный мир....

Здесь так красиво, давайте сфотографируемся возле морских зарослей

Звучит плачущий сигнал.

Центр. Внимание! Приближается шторм. Срочно подготовьтесь к всплытию.

Командир предлагает проверить исправность корабля, все рассаживаются. Врач проверяет дыхание, оказывает медицинскую помощь тому, кому стало плохо.

Центр. Внимание! Начинаем всплытие. Закройте глаза, чтобы вас не ослепил солнечный свет. Считаем 1 2 3...

(звучит музыка моря, помощники убирают «подводный мир»)

Восп. открывает двери, а они не открываются, заблокировалось. Командир предлагает отремонтировать. Открывают. Выходят.

Журналист. Мне нужно взять у вас интервью. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

- Как прошло погружение?

- Что интересного удалось сфотографировать?

- Для какого фильма отсняли материал?

- Вам пришлось оказывать кому-нибудь медицинскую помощь?

- Случались ли поломки на корабле?

- За каким из морских животных удалось понаблюдать?

Я предлагаю вам совместно написать статью о погружении на морское дно.

Командир. Сдайте на склад снаряжение и отдохните.

«Путешествие по реке»

Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.

Игровой материал. Строительный материал, пластилин, картон и другие материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.

Игровые роли. Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.

Ход игры. Педагог предлагает рассмотреть карту, где изображена река, ребята видят, что река протекает по различным территориям, на пути реки встречаются города и села, река даже пересекает границу нашей страны. Дети могут наглядно представить себе маршруты путешествий. В соответствии с маршрутом они быстро могут наметить цель: привезти машины в другие города и республики, отвезти пассажиров к друзьям в разные места страны и др.

Распределяются роли: капитана, матроса, рулевого, пассажиров. И теплоход отправляется в путь. Далее сюжет можно развить спасением утопающего. Бросают спасательные круги, поднимают «утопающего» и ведут его к врачу.

«Летчики».

Цель: закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.

Игровой материал. Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки летчиков, резиновые трубки-шланги для заправки самолетов.

Игровые роли. Первый и второй пилоты, стюардесса, бензозаправщики, пассажиры, кассир.

Ход игры. Из строительного материала или песка изготовить взлетную полосу, сделать бумажные самолетики. Распределить роли. Воспитатель предоставляет детям возможность поиграть самостоятельно. Педагог должен считаться с игровыми замыслами, которые могут возникнуть у детей

«Машинисты»

Цель: Познакомить с трудом железнодорожника.

Задачи: Закреплять представления детей о труде взрослых на железной дороге. Воспитывать уважительное отношение к труду. Учить правильно выполнять ролевые действия, поддерживать ролевой диалог. Формировать умение играть в коллективные игры.

Оборудование: Модули, для постройки поезда, стульчики в два ряда для пассажиров, форма для машиниста, проводника и осмотрщика вагонов, бейджики, детская посуда, билеты, журналы, рюкзаки. Игрушки: кот, молоток, гаечный ключ, руль, знак для стрелочника, фрукты. Объявление, магнитофон, деньги.

Игровые роли: кассир, машинист, помощник машиниста, пассажиры, проводник, осмотрщик вагонов, стрелочник, начальник поезда.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов с профессиями железнодорожников.

Ход игры:

1 Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к игре.

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад и увидела объявление: *(показ объявления)* пропал кот Василий в городе Сочи, требуется помощь. Не хотите ли вы помочь в его розыске? *(хотим)*. Ребята, но город Сочи далеко, как вы думаете, на чем можно туда добраться? *(варианты детей)*. Я предлагаю всем вместе отправиться в поездку на поезде и найти кота Василия.

2 Этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Предлагаю построить для поездки поезд *(строительство поезда из стульчиков и модулей)*. Распределение ролей. Кто нас повезет на поезде? *(машинист)*. Кто хочет стать машинистом? Давайте выберем машиниста с помощью считалочки. Машинист, а что тебе нужно, чтобы управлять поездом? *(руль)*. А кто ещё нам нужен для поездки? *(помощник машиниста, проводник, стрелочник, осмотрщик, кассир)*. Я буду начальником поезда. Остальным детям я предлагаю стать пассажирами, берите свой багаж и идите в кассу покупайте билеты.

3 Этап: способствуем реализации детского замысла.

Пассажиры рассаживаются по своим местам. Проводник проверяет билеты. Осмотрщик осматривает поезд, стрелочник показывает сигнал. Помощник машиниста подает сигнал к отправлению. Поезд отправляется.

В пути проводник предлагает пассажирам чай, фрукты, журналы. Проходит начальник поезда, проверяет всё ли в порядке, нет ли жалоб, все ли здоровы. Предлагает помощнику машиниста включить радио с веселой музыкой, чтобы пассажирам было весело. Звучит песня: «*Мы едим, едим, едим*». Как быстро пролетело время, мы приближаемся к станции Геленджик. Стоянка поезда 5 минут. Пассажиры могут прогуляться по перрону и купить себе что-нибудь в киоске, например мороженое.

Машинист объявляет: *«Внимание займите свои места, поезд отправляется»*. Пассажиры занимают свои места. Проводник предлагает журналы, чай. Начальник поезда говорит: *«Посмотрите, как красиво за окном? Я вижу лес, а что вы видите из окна? (деревья, цветы, птицы, дорогу, машины)*. Я вам предлагаю достать фотоаппараты и сфотографировать пейзаж. Начальник поезда говорит: *«Я уже вижу горы и море, по-моему, мы подъезжаем к городу Сочи»*.

Помощник подает сигнал о прибытии в город Сочи. Начальник поезда: *«Не забывайте свой багаж. Давайте поблагодарим машиниста за то, что он нас довез (спасибо)*. Мы приглашаем вас с нами отправиться искать кота Василия». Идут искать в группе кота *(находят игрушку)*. Кот Василий хочет вас поблагодарить, за то, что вы его нашли и спеть вам песенку.

4 Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам игры.

Ребята, вам понравилось ехать на поезде? Откуда мы приехали? Чем вы занимались в поезде? Я рада, что мы с вами сумели найти кота. Давайте возьмем его с собой к нам в гости. А вечером я позвоню по объявлению и верну кота хозяину. Берите кота, садитесь в поезд и отправляйтесь в обратный путь. Не забудьте накормить и напоить кота, он очень голодный. Расскажите дома о нашей поездке.

«Космическое путешествие»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

«Мы юные пешеходы»

Программное содержание:

- Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле.
- Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье.
- Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.
- Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.
- Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.
- Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге.
- Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Материал.

Разметка (пешеходный переход) Светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.

Предварительная работа.

1. Наблюдения за проезжей частью дороги, обучение правилам её перехода на внутреннем дворе детского сада.
2. Знакомство с дорожными знаками.
3. Игры – тренинги на развитие наблюдательности и памяти, глазомера.
4. Сюжетно – ролевая игра «Водители», развивающая игра «Светофорчик».
5. Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дороге.
6. Экскурсия на проезжую часть главной дороги.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов. Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.

Воспитатель: - А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. На какой свет светофора можно переходить улицу!

Воспитатель: - Хоть у вас терпенья нет,

Подождите: красный свет.

- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.

- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

(Дети идут по переходу среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой)

Воспитатель: - Подождите – ка, подружки,

Где у вас глаза, где ушки?

дело кончится печально,

может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня.

И не место для бесед.

Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет.

: - Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажжётся он, Все стоят – таков закон.

На светофоре зажигается жёлтый свет, затем зелёный.

Воспитатель: - Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет!

Дети переходят улицу. Последний мальчик, несший мяч, начинает играть мячом на дороге.

- Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой...

Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.

Воспитатель: - На проезжей части, дети.

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки.

На дворе и на площадке.

- Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?

- Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы?

Ребёнок: - На легковой машине.

Воспитатель: - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

Ребёнок: - На заднем сидении.

Воспитатель: - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём.

Воспитатель: - Как вы думаете для чего это нужно делать?

Ребёнок: - Для безопасности здоровья.

Воспитатель: - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы.

- Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

Ребёнок: - Дорожные знаки.

Воспитатель: - Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки?

Ребёнок: - Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

Воспитатель: - А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

Дети: - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

- «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй.

- «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак.

- «Место стоянки». Это разрешающий знак.

- «Проход закрыт». Это запрещающий знак.

Воспитатель: - «Каким цветом нужно раскрасить эти знаки?»

(Дети закрашивают знаки и называют каждый свой знак)

Физ. минутка (для глаз).

Воспитатель: - А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

(дети молчат).

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

(дети молчат)

- Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь?

- Вы, ребята оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать.

Город, в котором мы с вами живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Как правильно улицу нам перейти.

В машине родителей в кресле сиди.

Ремень пристегни и весело в путь. Правила эти ты не забудь!

«Автобус (Троллейбус)»

Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и наблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами. В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не

требуя обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи — в театр, четвертые — к доктору и т. д. Водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

После такой поездки педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев ее с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображенных на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой — в магазин, мама везет дочку в школу, дядя с портфелем — на работу и т. д.). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора и руль для водителя.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность кондуктора и водителя. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуйста ста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулирующего, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

«Путешествие по городу»

Задачи:

- закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,
- продолжать развивать речь,
- пополнять представление о городе, профессиях.

Материалы:

- кепка шофера, руль,
- вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта»,
- униформа: служащих парка, инструктора, официанта,
- шапочки зверят,
- карусель,
- строительный материал.

Предварительная работа:

- целевая прогулка по улице Кирова и Ленинградской набережной,
- рассматривание фотоальбома «Наш любимый город»,
- просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу»,
- изучение правил дорожного движения,
- сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»,
- знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта,
- разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

Ход игры.

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Звучит аудио запись «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдем туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор.

Денис. Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку.

Ведущий. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят инструктора.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,
По дорожке беги
И в парк развлечений
Ты нас привези.
Ведущий. Там много качелей,
И фокусник ждёт
Там есть карусели,
Весёлый народ.
Звучит песня «Автобус» один куплет.
Шофер. Остановка «Парк развлечений».
Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.
Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).
Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель».
Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)
Ведущий. Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.
Мы по улицам идём
Друг дружку за руки ведем.
Всё хотим мы повидать
Обо всём хотим узнать.
Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.
Ведущий. Вот мы и пришли.
Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.
Ведущий. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).
Официант. Будет сделано.
Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.
Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).
Шофер. Остановка детский сад «Улыбка».
Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

«Мы пожарные»

Задачи:

- закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру;
- развитие интереса к игре;
- формирование положительных взаимоотношений между детьми;
- воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.

Игровой материал:

- Набор подручных средств для тушения пожара с детского стенда «Пожарная безопасность - 01»: покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки- огнетушители, детские ведерки, детские лопатки, картонная лестница, топорик, багор.
- Двор: дом, елка, колодец, скамейка
- Детская мягкая игрушка кошки
- Спецдежда - джинсовые костюмы с надписями «*Пожарная охрана*» на спине, каски, резиновые сапоги.
- Пожарная машина - пылесос. А чтобы было понятно, что это пожарная машина - приделайте к ней табличку "МЧС".
- Телефон для диспетчера

Игровые роли и ролевые взаимодействия:

- Командир пожарной команды
 1. Принимает решения, подает команды
 2. Ведет связь по рации с диспетчером и пожарными.
 3. Тушит вместе с пожарными.
 4. Ведет беседу с жителями города.
 5. Проверяет работу пожарных и оснащение машин.
- Пожарные
 1. Получают сообщения о пожаре от диспетчера
 2. Тушат пожары
 3. Спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь
 4. Ведут разговоры по рации, докладывают командиру, диспетчеру
 5. Проверяют пожарную безопасность домов, учреждений
 6. Проверяют места, где можно взять воду
- Диспетчер пожарной службы
 1. Принимает вызовы о пожаре
 2. Ведет запись всех вызовов
 3. Передает сообщения пожарным
 4. Ведет связь с пожарными

- Местные жители

В случае пожара:

1. Сообщают о пожарах.
2. Эвакуируются.
3. Вызывают пожарных, милицию, скорую помощь.

- Огонь

- Рушит горящий дом

Ход игры:

Воспитатель: Дорогие ребята! Мы сегодня собрались в зале, чтобы еще раз поговорить о правилах осторожного обращения с огнем, о людях, которым приходится бороться с огнем. Пожарные! Сколько Вас, героев, совершивших подвиг в борьбе с огнем! Пограничники охраняют землю от незваных пришельцев. Летчики берегут небо. А пожарные? Им доверено беречь и небо, и землю, и лес, и дом - все то, что принято называть в нашей стране народным достоянием.

Ведущая:

Тили - тили - тили - бом!

Загорелся Кошкин дом! *(ставит макет огня у домика)*

Кошка выскочила, глаза выпучила *(садится мягкая игрушка на крышу дома)*

На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре.

Диспетчер:

Добрый день! Пожарная охрана слушает.

Местные жители:

Пожар. Пожар.

Один из местных жителей: называет фамилию, имя, адрес.

Диспетчер: Команда №111 на вызов по адресу.

Огонь *(соответствующе развивая руками, одеждой, около дома)*:

У меня характер яркий,

Аппетит у меня жаркий.

Я могу съесть целый дом,

Улицу, микрорайон.

Мне достаточно искры,

Чтоб взметнулись вверх костры.

Ты рукой меня не тронь.

Обожжешься! Я -. *(огонь)*

Одна из местных жителей: набирает воду из колодца, причитает и т. д.

Ведущая *(вывозя машину)*:

Машина пожарная - красного цвета.

А ну-ка, подумай, зачем нужно это?

Затем, чтобы каждый, увидев, бежал В сторонку и ехать бы ей не мешал.

Ужасная скорость! Гудок, будто вой.

"Стоять всем на месте!"- свистит постовой.

Только машине красного цвета

Проезд разрешен напрямик вдоль проспекта

Ведущий:

В пять минут автомобили До пожара докатили,

Стали строем у ворот,

Подключили шланг упругий,

И, раздувшись от натуги,

Он забил, как пулемет.

Пожарная команда выходит и строится перед командиром. Командир командует.

В это время огонь не выходит из образа: бушует, «ломает» крышу дома и т. д.

Ведущий: Широко бушует пламя.

Разметавшись языками,

Лижет ближние дома.

Ведущий:

Отбивается Кузьма,

Ищет в пламени дорогу,

Кличет младших на подмогу,

И спешат к нему на зов Трое рослых молодцов.

Командир вместе с пожарной командой приступают к тушению пожара.

Ведущий:

Топорами балки рушат,

Из брандспойтов пламя тушат.

Черным облаком густым Под ногами вьется дым.

(Пожарные действуют в соответствии с командами командира)

Ведущий:

Пламя ежится и злится Убегаем, как лисица.

А струя издали Гонит зверя с чердака.

Пожарные тушат огонь

Ведущий:

Вот уж бревна почернели.

Злой огонь шипит из щели:

Огонь:

«Пощади меня, Кузьма,

Я не буду жечь дома!»

Командир пожарной команды Кузьма:

«Замолчи, огонь коварный! —

Говорит ему пожарный. —

Покажу тебе Кузьму!

Посажу тебя в тюрьму!

Оставайся только в печке,

В старой лампе и на свечке!»

Пожарные с помощью *«пожарной машины»*, местные жители с помощью подручных средств из детского стенда *«Пожарная безопасность - 01»* тушат пожар.

После того как потушили пожар Ведущий:

Плачет Кошечка навзрыд,

А Кузьма ей говорит:

Командир пожарной охраны Кузьма:

«Не зальешь огня слезами,

Мы водой потушим пламя.

Будешь жить да поживать,

Только чур — не поджигать!

Ведущий:

Дело сделано. Отбой.

Вот Кузьма в помятой каске.

Голова его в повязке,

Лоб в крови, подбитый глаз —

Да ему не в первый раз.

Поработал он не даром —

Славно справился с пожаром.

Все выстраиваются

После проведения игры подводится итог. Воспитатель проводит анализ игры: что получилось, что понравилось.

«Скорая помощь»

Цели: Помочь детям оформить сюжет игры, придать ему определенную нравственную направленность. Помочь заранее определить роли, игровые действия, события и их последовательность. Предложить детям в дальнейшем развивать сюжет самостоятельно.

Учить детей развивать сюжет, воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров. Способствовать благоприятному развитию определенных игровых умений, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном -состоящим из 4-5человек).

Обогащать ролевое поведение детей новыми игровыми целями, показывая место той или иной цели в жизни людей, знакомя с разнообразными ситуациями в которых могут возникнуть одни и те же цели. Передавать детям выразительные способы и технологию выполнения игровых действий.

Ознакомление детей с деятельностью врача(педиатра), закрепить названия медицинских инструментов. Продолжить обучение детей реализации игрового замысла.

По возможности, не оберегать детей от знаний о тяжелых и хронических заболеваниях, стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным людям.

«Поликлиника»-раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, формирование и умение творчески развивать сюжет игры. Воспитать уважение к профессии врача.

Из игровых атрибутов потребуется для игры «Семья»: игрушки, кухонная посуда (завтрак)-в игровой зоне кухни, для игры «Скорая помощь»: набор медицинских инструментов, тумбочки, полочки, стол для записей (карточка), телефон, халаты, шапочки, перчатки, руль (скорая помощь)-игровая зона «Больница» и ее оборудование; для игры «Поликлиника»: обозначение территории «Регистратура»; врач педиатр.

Ход игры.

Предложить детям поиграть в игру «Семья», один из вариантов «семейный завтрак» - приготовление еды, сервировка.

Мама приглашает всех членов семьи к столу (папа и дочь)

Папа опаздывает на работу, потирает глаза, дочку в детский сад.

Дочь умывается, одевается, но делает все это очень медленно, трет глаза, лоб, очень грустная.

Мама с папой беспокоятся.

Мама меряет температуру, пробуя лоб (он горячий) и сообщает папе, что у дочки высокая температура и надо срочно вызвать скорую помощь (набирает 103).

Игра «Семья» переходит в игру «Скорая помощь». В этой игре, кроме ролей членов семьи появляются новые роли: шофер скорой помощи, врачи, медицинская сестра, повара и т.д.

Девочку привозят в детскую больницу (приемное отделение), мед сестра записывает данные, врач осматривает (вопросы-ответы). Диалог врача и мамы о прививке.

-Делали вы прививку против гриппа?

-Нет, отвечает мама.

Доктор ставит диагноз,

-Грипп!

Девочку ведут в палату, укладывают в постель, врач осматривает, слушает, медицинская сестра делает укол, повар готовит еду и разносит в палаты.

Мама с папой беседуют с доктором, который рассказывает о том, что прививку надо делать обязательно.

- После того как ваша дочка поправится, вы пойдете в детскую поликлинику и обязательно, сделаете прививку против гриппа.

Игра «Скорая помощь» переходит в игру «Поликлиника». Сюжет игры дети развивают самостоятельно. Девочке делают прививку.

«Садовник»

Цель:-побуждать детей к вхождению в роль;
-привлекать к подготовке предметной среды;
-заинтересовать разнообразием сюжетных линий
-побуждать к интонационной выразительности в речи.

Ход игры:

Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Садовник» .А вы знаете кто такой садовник?

Ответы детей.

-В этой игре нам будет нужен: шофер, полицейский и два продавца (выбираем детей для этих ролей).

Для того чтобы играть, нам надо набрать игрушки.

Шофер, полицейский и продавцы выбирают необходимые атрибуты.

Для садовника мы возьмём доски для мозаики-это грядки.

Ребята, скажите, в какое время года работают в огороде?

Ответы детей.

Давайте представим себе, что наступила весна. Закрывайте глаза (звучит аудио запись-весны).Слышите поют птицы, журчит ручей, идёт, дождь...

Чтобы наши грядки не затоптали животные нужно огородить их забором. (Строим забор).

А что растёт на грядках? Какие овощи вы знаете?

Ответы детей.

Чтобы овощи выросли, что надо сделать?

-Посадить семена.

-А где мы их возьмём?

-Купим в магазине.

-Хорошо, берите сумки и поедem в магазин. Шофер нас отвезёт. Стройтесь парами, а чтобы нам было не скучно, давайте с вами споём песню «Мы едем, едем, едем.»

-Остановка Парикмахерская. Мы выходим?

-Нет!

-Едем дальше. Полицейский нас остановил, показывает на светофор. (Рассказывает стихотворение про светофор).

-Едем дальше. Остановка Театральная. Выходим?

-Нет!

-Остановка Магазин.

-Выходим!

Делаем покупки, ведём диалог с продавцом (семена-мозаика).

Снова едем на огород,сажаем семена.

-Ребята, кто знает загадки про овощи? (дети загадывают загадки).

-Чтобы наши овощи выросли, давайте поведём хоровод вокруг огорода.

«Растениеводы», «На лугу»

«Путешествие к Деду Морозу»

Цель: закрепление навыков сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Бензозаправочная станция», «Магазин», «Больница», «Почта», развитие речи, образного мышления и воображения, повторение и закрепления правил дорожного движения, воспитание у детей бережного отношения к природе, создание позитивного отношения детей к новомуднему празднику.

Методические приемы:

1. Беседа.
2. Словесная игра.
3. Подвижная игра.
4. Логоритмические упражнения.
5. Сюжетно-ролевая игра.

Материал: атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Бензозаправочная станция», «Магазин», «Больница», «Почта», бутафория для имитации леса, большой почтовый конверт.

Дети сидят на стульчиках. Входит воспитатель и вносит большой конверт.

Воспитатель. Сегодня дети я ходила на почту, хотела отправить письмо Деду Морозу, которое мы с вами написали. Наше письмо не приняли, очень оно большое. Что же нам делать?

Дети предлагают отвезти письмо для Деда Мороза самим.

Воспитатель. Я с вами согласна, но на чем же мы поедem, у нас в саду нет транспорта.

Дети предлагают построить из стульчиков и модулей.

Воспитатель. А какие виды транспорта вы знаете?

Дети называют различные виды транспорта наземного, воздушного, водного и подземного.

Воспитатель. Что же нам такое построить, чтобы мы все смогли уехать, быстро вернуться в детский сад?

Дети предлагают построить автобус и сооружают из стульев и модулей.

Воспитатель. Давайте выберем водителя (дети выбирают водителя). Я предлагаю взять с собой в путь Зайчика, чтобы он нам показал дорогу к Деду Морозу. А чтобы в нашем автобусе не было больше «зайцев» давайте выберем кондуктора, ведь без билета нас водитель не повезет.

Дети садятся по местам. Кондуктор продает билеты.

Воспитатель. Что бы нам не было скучно я предлагаю поиграть.

Упражнение на координацию слова и движения, ритмической структуры слова «Трактора».

Тара-тара- та-ра-ра – из колхозного двора

Выезжают трактора.

(двигают ногами дробным, топающим шагом)

Будем землю пахать,

(изображают мотор)

Будем рожь засевать,

(разводят руки в стороны)

Будем хлеб молотить,

(ударяют руками, скрепленными в замок)

Малых детушек кормить.

(лепят пирожки)

Воспитатель. Дорога у нас дальняя, а мы с вами так спешили, что забыли подкрепиться. Что же делать? И автобус надо заправить.

Дети предлагают зайти в магазин. Воспитатель просит водителя остановиться у ближайшего магазина и бензозаправочной станции.

Игра «Магазин», «Бензозаправочная станция».

Воспитатель. Вот и подкрепились и пора отправляться в путь-дорогу. А что бы мы в пути не заскучали, поиграем в игру.

Упражнение для развития речевых и мимических движений «Конфета».

Педагог показывает воображаемую коробку и протягивает каждому ребенку по воображаемой конфете. Дети кладут конфету в рот. По их лицам видно, что она им нравится. Далее логопедическая разминка.

1. Имитировать жевание (на выработку энергичного сокращения мускулов гортани, глотки).

2. Двигать нижней челюстью вправо, дышать через нос, язык пассивен.

3. Двигать нижней челюстью влево, дышать через нос, язык пассивен.

4. Выполнять круговое движение нижней челюстью при открытом и закрытом рте.

Воспитатель. Что же случилось? Наш зайка совсем занемог. У него болит живот, поднялась температура. Кто поможет нам в беде?

Дети предлагают посетить врача.

Воспитатель. А пока мы пойдем в больницу, наш водитель посетит автомастерскую, что бы в дальней дороге ничего не случилось с автобусом.

Игра «Больница», «Автомастерская».

Воспитатель. Наш Зайка выздоровел и подсказал, что мы уже совсем близко от почты Деда Мороза. Что бы нам благополучно добраться до места назначения, что бы метель не замела все дороги, что б мороз не заморозил нас – давайте дружно поиграем, разогреемся.

Упражнение на мелкую моторику, согласованное движение руки и речи, чувства ритма «Щелк – щелк».

Щелк. Правой рукой щелчок;

Щелк.левой рукой щелчок;

Хлоп. Правой рукой по правому колену;

Хлоп.левой рукой по левому колену;

Щелк. Правой рукой щелчок;

Щелк.левой рукой щелчок;

Хлоп-хлоп. Хлопки перед собой.

(все повторить два раза)

Раз, два, три, четыре, пять. Ладочки соединить, пальчики здороваются

Щелк. Щелчок двумя руками;

Хлоп. Хлопок перед собой;

Щелк. Щелчок двумя руками.

Воспитатель. А вот и почта Деда Мороза! Дети, подойдем к почтовому ящику. Что-то не могу я опустить письмо в ящик, а это что такое? Этот конверт с заданием от Деда Мороза, если мы его выполним – ящик откроется, и мы сможем опустить наше письмо. Нам нужно дети своим теплым дыханием растопить снежинку.

Упражнение на дыхание:

На счет 1,2 – вдох носом;

На счет 3,4 – выдох.

На счет 1,2 вдох носом;

На счет 3,4,5 – выдох с произнесением гласных А, О, У.

Воспитатель. Вот сейчас попробуем опустить письмо в почтовый ящик. Получилось! Теперь остается возвращаться в детский сад и ждать праздника Нового Года, Деда Мороза и подарков.

Дети садятся с воспитателем в автобус и возвращаются в детский сад.

«Рыбалка»

Цель: научить детей в сюжетно-ролевой игре использовать пример хобби своих пап и дедушек –рыбалку, обогащать сюжет примерами из личного опыта.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с рыбалкой, как занимательным времяпрепровождением.
 2. Познакомить детей с основными видами рыб, которые водятся в водоемах Сибири
 - 3.Воспитывать уважение к профессии рыбака.
 4. Развивать умение вести действие и повествование согласно выбранной роли, согласовывать свой замысел с действиями партнера.
- Работа со словарем: хобби, спиннинг, садок, сачок, леска, крючок, фал, якорь, поплавок, грузило.

Роли:

1. Капитан судна.
2. Повар.
3. Ответственный за аптечку.
4. Рыбаки.

Предварительная работа:

Рассматривание энциклопедий с обитателями Обского водохранилища: карась, щука, лещ, судак, окунь.

Игровой материал:

Строительный модуль, штурвал, спасательные жилеты, спасательный круг, веревка, фуражка капитана, рюкзаки, удочки, набор игрушечной посуды, аптечка.

Предварительная работа:

- беседа о том, как можно интересно проводить досуг;
- чем любят члены семьи в свободное время;
- самостоятельное изготовление атрибутов к игре;
- просмотр фрагментов передачи «Диалоги о рыбалке»;
- просмотр журналов «Рыбачьте с нами»;
- просмотр энциклопедии о рыбах;
- знакомство с фауной Обского водохранилища;
- разучить песню А.Барто «Любитель-рыболов».

Ход игры:

Воспитатель заводит беседу о том, как отдыхают люди, что есть такое понятие, как хобби. Дети включаются в беседу, называют любимые занятия своих родителей(мама любит выращивать комнатные цветы, бабушка вязать, папа занимается в гараже автомобилем, а дедушка - заядлый рыбак). В ходе

беседы у детей с помощью воспитателя приходит идея отправиться на рыбалку. Ребята обсуждают, куда они отправятся, и что им будет нужно в путешествии. Решено поплыть на лодке на рыбалку по Обскому водохранилищу. Дети распределяют роли: капитан лодки, ответственный за аптечку, повар, остальные –рыбаки.

Совместно дети обсуждают, что им пригодится в путешествии:

- одежда (ветровки, сапоги, плавки);
- прикормка для рыб (накопать червей, сварить кашу для прикормки);
- удочки, бинокль;
- продукты для приготовления ухи.

Дети приступают к постройке лодки, капитан занимает место у штурвала и отдает команду «Занять свои места, мы отплываем!»

В игре сюжет с помощью воспитателя обогащается следующими игровыми моментами:

- порыбачив, дети пристают к берегу, разводят костер, варят уху;
- загорают и купаются;
- один рыбак наступил на стекло и порезал ногу, возникает необходимость оказать первую медицинскую помощь;
- один из пассажиров выпал за борт, нужно спасти.

Заканчивается рыбалка возвращением домой.

«Экскурсия в парк»

Игровые цели: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.

Воспитательно-образовательные и развивающие цели: развивать воображение, память, речь; закрепить представление о городе, его отличие от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Ход игры:

Дети входят под музыку, встают полукругом.

Воспитатель:

- Давайте поздороваемся с нашими гостями.

- Ребята, у меня сегодня такое хорошее настроение и я хочу поделиться с вами, давайте возьмемся за руки, и улыбнемся друг другу, а теперь нашим гостям.

- Ребята, а вы любите чудеса?

- Кто расскажет, какое чудо с ним приключилось? Вот и мы сейчас закроем глаза и у нас что-то произойдет. (Дети закрывают глаза, звучит музыка «Голоса птиц, животных – Деревня»).

- Скажите, ребята, где вы сейчас очутились?

- А почему вы решили, что это деревня?

- Давайте закроем глаза и представим, что это деревня.

- Что вы видите вокруг? (Речка, лес, луг, пастух пасет коров. Гуси купаются на речке, курочка с цыплятами и т. д.)

- Как хорошо отдыхать летом в деревне!

- А где вы любите отдыхать в деревне? В каких местах?

- Но мы с вами живем не в деревне, а в городе. В каком?

- А чем отличается город от деревни?, птицы, дома с приусадебными участками, достопримечательными местами). В нашем городе есть: цирк, музеи, памятники, парки, театры.

- Ребята, а сейчас подумайте и скажите, где вы любите отдыхать в нашем городе? Куда бы вы повели своих гостей, чтобы им было интересно и весело?

- А куда бы вы хотели отправиться прямо сейчас?

Ребенок:

- А давайте отправимся в парк отдыха!

Воспитатель:

- Замечательное предложение, вы согласны?

- Но туда нужно на чем-то добраться?

- А какие виды пассажирского транспорта вы знаете?

- Ребята, посмотрите, там у обочины стоит и ждет нас трамвайчик.

- Поторопитесь, будем занимать места, но сначала давайте распределим роли (водитель, кондуктор).

Ребенок (читает стихотворение):

Веселый трамвайчик,

По рельсам беги

И в парк развлечений
Ты нас привези.
Там много качелей
И фокусник ждет.
Там есть карусели,
Веселый народ.

Кондуктор:

- Уважаемые пассажиры, пожалуйста, оплачивайте проезд.

Водитель звонит в колокольчик и объявляет:

- Остановка «Парк отдыха!»

Воспитатель:

- Вот мы и доехали, выходите, не толкайтесь, не забывайте пропустить пассажиров с детьми вперед.

- Дети посмотрите, как здесь красиво, звучит музыка, а как много здесь аттракционов.

- Но для того, чтобы покататься на каруселях, надо приобрести в кассе билеты.

(Распределяем роли кассира и продавца мороженого.)

Дети покупают билеты и садятся на карусель (отдают билеты).

- А у нас есть еще и другие качели, кто хочет покататься? Покупайте билеты.

«Качели-лодочка», «Катание на лодке».

Продавец билетов ставит вывеску «Перерыв» и тоже катается.

- Ребята, вы можете купить мороженое и соки, посидеть на лавочке и сфотографироваться (дети фотографируются).

- Ребята, смотрите какое красивое озеро! Мальчики (выбираем двух мальчиков, спустите лодку на воду и покатайте желающих).

- Ребята, а вы знаете, что в парке иногда можно увидеть клоунов? Они приходят, чтобы повеселиться с детьми и кажется к нам тоже кто-то идет. (Звучит музыка. Заходит клоун с шарами).

Клоун играет с детьми. Танцует (танец «Утята»). Уходит и дарит шары детям.

- Ну, что, ребята, повеселились? Всем понравилось отдыхать в парке?

- Пора отправляться обратно в детский сад. Нас там уже заждались друзья.

- Посмотрите, там стоит автобус. Давайте обратно поедem на нем. Проходите, занимайте места, не забывайте оплатить проезд.

Ребенок (читает стихотворение):

На автобус пересели,
Еле-еле мы успели,
За билетик заплатили,
Старым место уступили.
Не дрались и не толкались,
Тихо говорить старались.
В заднюю дверь мы входили,
Из передней выходили.

Мальчики, помочь сойти

Девочкам не позабыли!

Водитель звонит в колокольчик и объявляет:

- Остановка «Детский сад».

Воспитатель:

- Ну, что, ребята, вот и закончилось наше путешествие а «Парк отдыха».

- Вам понравилось?

- Но на этом наши путешествия еще не заканчиваются. В нашем городе есть еще много интересных мест, где мы не были. Вот вы подумайте и в следующий раз мы туда отправимся.

- А сейчас мы с вами пойдем в фотомастерскую, чтобы проявить свои фотографии. *Дети садятся за столы и рисуют. Устраиваем выставку.*

«Большая стирка»

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли. Мама, папа, дочка, сын, тетя.

Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь сполоснуть белье во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им самим устроить «большую стирку» или вынести ширму на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые отыгрыши во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки.

Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

Система закаливающих мероприятий (средняя группа)

Цели:

- Гармоничное физическое и духовное развитие детей;
- Формирование основ здорового образа жизни;

- Творческое развитие личности каждого ребенка.

Задачи:

- Обеспечивать детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности;
- закреплять навыки проведения самомассажа рук, живота, стопы, активизируя биологически активные точки;
- проводить профилактику плоскостопия;
- формировать правильную осанку;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур: воздушные ванны, босохождение, обширное умывание (*рук, лица, шеи*);
- учить к осознанному отношению к выбору закаливающей процедуры, учитывая своё самочувствие;
- закреплять умение осознанно, активно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды движений;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать, выполнять разнообразные упражнения, подвижные игры.

Сентябрь

Побудка «Котята проснулись»

Выполнение упражнений

1. Лежа на спине

Просыпаются котята

Потягушечка проснись

Потягушечка потянись

Ленивые котята не хотят вставать,

Глазки открывать.

Дети просыпаются

Поворачиваются на спину

Поднимают руки вверх

Вытягивают ножки 2-3 раза

2. Лежа на спине

Проснулись котята,

Показали лапки, лапки-цап-царапки

(упражнение делается медленно, не задерживая дыхания)

Дети проснулись

Поднимают ножки

Болтают ими в воздухе

Опускают на кровать 3-4 раза

3. Сидя в кровати
Прилетела птичка
Весело порхает
Котят гулять приглашает.
Дети садятся на кровать
Следят за движущейся игрушкой,
Поворачивают голову вправо-влево
Машут руками ,подражая птичке 2-3 раза

4. Ходьба по дорожкам «здоровья»
Птичка устала
Крыльшками махать,
Прыг- скок, прыг - скок по дорожкам
Дети встают,
Идут по дорожкам «Здоровья»
1 минута на каждого ребенка

Дыхательная гимнастика: раздать детям листочки (положить на ладошку, подуть на них)-2-3 раза
Ароматерапия: пихтовое масло (10-15 минут)

Сентябрь

Бодрящая гимнастика «Котик»
Друг за другом мы шагаем
Дружно ножки поднимаем!
Побежали наши ножки
По извилистой дорожке!
Ходьба друг за другом
Бег по кругу
Построение на ковре
20 секунд

2. Как у нашего кота
Шубка очень хороша!
Руки на поясе
Повороты вправо-влево 4 раза

3. Как у котика усы
Удивительной красы!
Руки от груди отвести в стороны и обратно 4 раза

4. Глазки смелые
Зубки белые!
Повороты головой в стороны 4 раза

5. Выйдет котик в огород
Всполошится весь народ.

Ходьба на месте с высоким подниманием ног 4 раза

6. И петух, и курица
С деревенской улицы.
Ноги слегка расставлены
Наклоны вперед 4 раза

7. Станут котю в гости звать
Станут котю угощать
Стоя, подскоки на месте 6 раз

8. Вот пойдем мы по дорожке, выше поднимаем ножки!
Спокойная ходьба по кругу 15-20 секунд

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание:

Первая неделя: +28С

Вторая неделя: +27С

Третья неделя: +26С

Четвертая неделя: +25С

Температуру понижаем каждую неделю на 1-2 градуса до +18С; +17С затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28С.

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей температура воды +28 С.

Температура в группе: понижаем до температуры +16С; +15С.

Температура в приемной : понижаем до температуры+21С

Октябрь

Побудка «Солнышко и птички».

Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату

Все захлопали в ладоши

Очень рады солнышку.

Хлопают в ладоши 2 раза

2.Сидя в кровати

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко

Посиди не улетай

Улетела птичка : «Ай!»

Дети сидят, повороты головой

Посмотреть в одну сторону, затем в другую 3-4 раза

3.Сидя в кровати

Прилетели птички

Птички-невелички

Так они летали

Крыльями махали.

Развести руки в стороны, помахать ими (крылышками) 3-4 раза

4.Стоя у кровати

Возле елочки зеленой

Скачут, прыгают вороны.

Дети прыгают на месте на двух ногах.

Произносят : «Кар! Кар! Кар!»

10 прыжков

5.Ходьба по дорожкам «здоровья»

Целый день они кричали

Спать ребятам не давали
А потом ребят позвали
По дорожке зашагали.
Ходьба по дорожкам «Здоровья».
Дети идут друг за другом
1 минута на каждого ребенка

Октябрь

1.Бодрящая гимнастика : «Воробышки»
Чик-чирик! К зернышкам прыг!
Клюй, не робей, серый воробей!
Воробышки летают,
Мошек поедают.
Развести руки в стороны, помахать 4 раза

2.Нужно не лениться
И воды напиться.
На счет 1-2 нагнуться
Посмотреть вправо-влево
Возвратиться в исходное положение 4 раза

3.Воробышки полетали
Крылышки у них устали
Немного нужно посидеть
И ,нет ли кошки ,поглядеть.
Присесть, руки на колени,
Посмотреть вправо-влево,
Возвратиться в исходное положение 4 раза

4.Посидели, огляделись
И на солнышке пригрелись
Теперь в полет нужно опять
На ужин червячков искать.
Прыжки на ногах 2 раза

5. Вот и птички все устали
По дорожке зашагали.
Ходьба друг за другом по кругу 15-20 секунд

Дыхательная гимнастика «Подуем на перышки»: раздать детям перышки (положить на ладошку подуть на них)- 2-3 раза.

Октябрь

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя: +24С

Вторая неделя: +23С

Третья неделя: +22С

Четвертая неделя: +21С

Температура воды снижаем каждую неделю на 1-2 градуса до +18с;+17С, затем понижаем каждую неделю на 1-2 градуса и доводим до температуры +28с.

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей температура воды :+28 С.

Температура воздуха в группе (понижаем до температуры +15С,+ 16С.

Температура в приемной: +15С,+14С.

Ноябрь

Побудка «Мишка- косолапый»

Просыпайтесь детки ,солнце

Светит нам в окно.

Мишка к нам пришел из леса,

Поиграть он захотел.

Дети просыпаются

Поворачиваются с боку на бок

Поднимают руки вверх 2 раза

2. Лежа на спине

Детки-шалунишки,

Просыпаться не хотят

«Где же детки Мишка? »

Спрятался от нас
Дети прячутся от мишки, закрывая глаза руками 2-3 раза

3. Сидя в постели
Мишка – косолапый,
По лесу ходил.
Захотел он сладких ягод,
Да никак их не найдет.
Дети сидят в кровати
Поворачиваются всем туловищем в одну сторону, затем в другую 2-3 раза

4. Ходьба по дорожкам здоровья
Дети, мишка в лес пошел
По дорожкам, по тропинкам
Много кочек обошел
Шел, выравнивая спинку
Дети встают и проходят по дорожкам здоровья
1 минута на каждого ребенка

Ноябрь

Бодрящая гимнастика «Веселые медвежата»
Веселее все шагайте,
Выше ножки поднимайте!
Побежали наши ножки,
По извилистой дорожке!
Мы шагаем , мы шагаем
Ой, как ножки поднимаем!
Ходьба друг за другом по кругу
Бег по кругу
Ходьба по кругу 10 секунд

2. Вышли мышки погулять,
Малинки сладкой поискать.
Ходьба на месте
10 секунд

3.Здесь посмотрим, под кустом,
Может быть ее найдем .
Наклоны вниз 4 раза

4.Спряталась малинка,
Не хочет в корзинку.
Все равно ее найдем
И в берлогу отнесем.
Лежа на животе
Руки под подбородком
Выпрямились, руки вперед 4 раза

5.Нашли они малинку,
Наполнили корзинки,
Стали прыгать и скакать,
Веселиться и играть.
Прыжки на месте на двух ногах 8 подскоков

6.Поиграли, поиграли
Дружно снова зашагали!
Ходьба друг за другом 15-20 секунд

7.Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки»
Раздать листочки детям , положить на ладошку, подуть на них 2-3 раза

Ноябрь

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя - + 20 С

Вторая неделя - +19 С

Третья неделя - +18 С

Четвертая неделя - +17 С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2 С до +18 С, до + 17 С; затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28 С

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей : + 28С.

Температура воздуха в группе: понижаем до температуры +16С,+ 15С

Температура воздуха в приемной: + 15С,+ 14С

Декабрь

Побудка «Цыплята»

Желторотые цыплятки

Пестрой курочки цыплятки

Открывайте глазки

Мама – курочка зовет

«Ко-ко-ко, Ко-ко-ко»,

Вы мои цыплятки, крылышки расправьте

Дети произвольно поднимают руки, потягиваются 3-4 раза

2.Сидя в постели

Вот проснулись ребятки,

Желтые цыплятки.

Запищали «Пи-пи-пи-где нам зернышки найти?»

«Ко-ко-ко» лапками гребите, зернышки ищите»

Дети делают движения руками, снимая и разжимая кулачки.

произвольно

Сидя в постели

Зернышек покушали,

Спрятались от курочки

«Ко-ко-ко, где мои ребятки

Желтые цыплятки?»

Дети закрывают глаза руками, затем разводят их в стороны 3-4 раза

4.Ходьба по дорожкам « здоровья»

Пошла курочка гулять,

А за ней ребятки, желтые цыплятки

По дорожке погуляют

На полянку зашагают.

Дети встают и проходят по дорожкам «здоровья»

1 минута на каждого ребенка

Декабрь

Бодрящая гимнастика «Курочка и цыплята»

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки

Малые цыплятки.

Ходьба по кругу друг за другом

Бег друг за другом по кругу 10-15 секунд

2. Курочка зовет цыпляток,

Своих маленьких ребяток:

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко!»

Ноги слегка расставлены, руки внизу

Поднять руки в стороны, помахать ими 2-3 раза

3. Червячков нужно искать,

А не просто так гулять!

Ноги вместе, руки на поясе

Повороты туловища вправо-влево 2-3 раза

4. Червячков они искали,

Землю лапками капали!

Ноги вместе, руки за спиной

Наклон вниз, дотронуться пальчиками рук до пальчиков ног.

2-3 раза

5. Червячков они нашли

И позавтракать пошли.

Ноги вместе, руки внизу

Присесть, постучать пальцем правой руки по ладони левой руки 4 раза

6. Теперь можно поиграть
Вокруг мамы полетать.
Бег по кругу, руки в стороны 15 секунд

7. Ой, летали! Ой, летали!
Ой, цыплятки то устали.
Зашагали, зашагали
Так цыплятки отдыхали.
Спокойная ходьба по кругу 15 секунд

Дыхательная гимнастика: «Подуем на листочки» : раздать детям перышки (положить на ладошку подуть на них)– 2-3 раза Ароматерапия:
чабрец

Декабрь

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя: +18С

Вторая неделя: +19С

Третья неделя: +20С

Четвертая неделя: +21С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2С до +18С;+17С, затем повышаем каждую неделю на 1-2С и доводим до температуры +28С.

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей +28 С.

Температура воздуха в группе: +25с (понижаем до температуры +15С,+16С.

Температура воздуха в приемной: +23С,+22С

Январь

Побудка «Зайка шалунишка»

Зайка шалунишка из лесу прискакал.

Прыгал по кроваткам, деток всех будил.

Помогите, детки

Заиньку поймать

Дети делают взмахи руками, пытаются поймать зайку произвольно

2.Сидя в постели
Зайка – шалунишка
Ты совсем замерз
Мы тебе поможем лапочки согреть.
Дети потирают руками 3-4 раза

3.Сидя в постели
Согрелся наш зайчонок
С детишками играл
И так он расшалился,
Что на спину упал.
Дети садятся, затем откидываются на подушку 2-3 раза

4.Ходьба по дорожке здоровья
Зайка наш сидеть не хочет,
По дорожкам скачет он.
И детишек приглашает
Прыгать дружно вместе с ним.
Дети встают и идут по дорожкам здоровья

Январь

Бодрящая гимнастика «Веселые зайчата»
Раз, два, раз, два, три-
В зайчишек превратились мы!
Осматриваются зайки:
- Нет ли где опасности?
Ходьба друг за другом, Бег на носочках 10-15 секунд

2.Посмотри по сторонам,
Глянь ты здесь, и глянь ты там.
Ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью
Поворот головы вправо , влево
2 раза в каждую сторону

3.Повнимательней смотри!

Нет ли под кустом лисы?
Ноги на ширине плеч, руки на поясе
Наклон вправо – влево 2-3 раза

4. Девочки и мальчики
Попрыгаем как зайчики.
Ноги вместе
Прыжки на месте на двух ногах 15 секунд

5. Раз, два, три – в детишек превратились.
Веселее все шагайте –
Дружно ножки поднимайте!
Бег друг за другом
Спокойная ходьба 15 секунд

Январь

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя: +22С

Вторая неделя: +23С

Третья неделя: +24С

Четвертая неделя: +25 С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2С до +18С; +17С, затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28С.

Щадящее закаливание:

Температура воды при умывании лица и рук детей +28С.

Температура воздуха в группе: +25С (понижаем до температуры +15С, +16С.

Температура воздуха в приемной: +24С, +23С.

Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку» (положить каждому ребенку снежинку на ладошку предложить ее сдуть с ладошки).

Февраль

Побудка «Медвежата»

«Тушки – тутушки

Сели на подушки

Трушки – потрушки
Пекла баба ватрушки
Пришли подружки
Столкнули с подушки.
Свободная поза- потягивание
Поглаживание
Движение ладонями «Печем ватрушки»
Движение ногами в воздухе- «ходьба» 2-3 раза

2. Стоя возле кровати
Медвежата в чаще жили
Головой они кружили
Медвежата мед искали
Дружно дерево качали
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили
А потом они плясали
Дружно лапы поднимали
Поворот головы
Наклон с вытянутыми руками
Ходьба «по- медвежьи», наклон вперед, руки назад
Танцевальные движения по желанию 3-4 раза

3. Ходьба по дорожкам здоровья
Ребята! Медвежата зовут нас по дорожкам здоровья пройти с ними в лес
Ходьба по дорожкам здоровья, 1 минута на каждого ребенка

Февраль

Бодрящая гимнастика «Весёлые медвежата»
Веселее все шагайте,
Выше ножки поднимайте!
Побежали наши ножки,
По извилистой дорожке!
Мы шагаем , мы шагаем
Ой, как ножки поднимаем!

Ходьба друг за другом по кругу
Бег по кругу
Ходьба по кругу 10 секунд

2. Вышли мышки погулять,
Малинки сладкой поискать.
Ходьба на месте 10 секунд

3. Здесь посмотрим, под кустом,
Может быть ее найдем .
Наклоны вниз 4 раза

4. Спряталась малинка,
Не хочет в корзинку.
Все равно ее найдем
И в берлогу отнесем.
Лежа на животе
Руки под подбородком
Выпрямились, руки вперед 4 раза

5. Нашли они малинку,
Наполнили корзинки,
Стали прыгать и скакать,
Веселиться и играть.
Прыжки на месте на двух ногах 8 подскоков

6. Поиграли, поиграли
Дружно снова зашагали!
Ходьба друг за другом 15-20 секунд

7. Дыхательная гимнастика «Подуем на перышки»
Раздать листочки детям , положить на ладошку, подуть на них 2-3 раза

Февраль

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя - + 25 С

Вторая неделя - +26С

Третья неделя - +27С

Четвертая неделя - +28 С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2 С до +18 С, до + 17 С; затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28 С

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей : + 28 С.

Температура воздуха в группе: понижаем до температуры +16С,+ 15С

Температура воздуха в приемной: + 15С,+ 14С

Март

Побудка «Люли - люли»

Методические рекомендации

Выполнение упражнений

Дозировка

1. Лежа в кровати

Тихо мы в ладоши ударим

Тихо мы в ладоши ударим

Люли – люли, ударим

Люли – люли, ударим

Тихо хлопают в ладоши 3-4 раза

2. Сидя в кровати

Громко мы в ладоши ударим

Громко мы в ладоши ударим

Люли – люли, ударим

Люли – люли , ударим

Громко хлопают в ладоши будят спящих детей 3-4 раза

3. Сидя в кровати

Ручки вверх мы поднимаем,

Ручки на колени опускаем

Люли – люли ,поднимаем
Люли – люли ,опускаем.
Поднимаем руки вверх,
Опускаем на колени 3-4 раза

4.Стоя у кровати
Ручки за спинку спрячем.
Сами на корточки
присядем.
Люли – люли мы спрячем,
Люли – люли мы присядем
Дети выполняют движения согласно текста 3-4 раза

5.Ходьба по дорожкам здоровья
Как у наших у ребят
Ножки бегать хотят
Пуускай наши ножки
Бегут по дорожке
Дети встают, проходят по дорожкам здоровья
1 минута на каждого ребенка

Март

Бодрящая гимнастика «Веселая погремушка»
Методические рекомендации
Выполнение упражнений
Дозировка
1.По дорожке мы шагаем
Выше ножки поднимаем
Мы шагали , мы шагали
Ой, ребята! Побежали!
Ходьба друг за другом, на носочках (руки в стороны)
Бег за воспитателем 15-20 секунд

2.Посмотри на погремушку
Вот веселая игрушка!

Ноги расставлены, руки с погремушкой внизу

1-2 встать на носочки, погремушка вверх, потрясти, посмотреть на нее. Возвратиться в исходное положение 4-5 раз

3.Погремушкой постучим

Друг на друга поглядим!

И.П. ноги на ширине плеч, руки с погремушкой внизу

Наклониться, постучать погремушкой и сказать: «Тук –тук», возвратиться в и. п.

4-5 раз

4 . Погремушку мы кладем

И немного отдохнем

И. П. ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, положить погремушку, вернуться в и.п.

Присесть, взять погремушку, позвенеть погремушкой 4раза

5.Погремушка отдохнет

И опять греметь начнет!

Прыгаем мы с погремушкой

Нашей маленькой игрушкой!

И. п. ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, погремушка в руке

Прыжки на двух ногах

Ходьба друг за другом 4-5 раз

10 секунд

Март

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя - + 28С

Вторая неделя - +27С

Третья неделя - +26С

Четвертая неделя - +25 С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2 С до +18 С, до + 17 С; затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28 С

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей : + 28С.

Температура воздуха в группе: понижаем до температуры +16С,+ 15С
Температура воздуха в приемной: + 15С,+ 14С

Апрель

Побудка «Петушок»
Как у наших у ворот
Петух зернышки клюет.
« Ку- ка – ре-ку»- он кричит
Всех он будит, веселит.
Просыпайтесь глазки, 1
Просыпайтесь ручки,
Просыпайтесь ножки!
Дети трогают глазки
Поднимают руки и ноги 2 раза

2.Сидя в постели
Петя - петушок! Ты всех деток разбудил,
А сам сел на шесток и заснул.
Дети разбудим петушка и позовем:
Петушок выгляни в окошко,
Дадим тебе горошку!
Дети зовут петушка, сжимая и разжимая пальцы рук 2-3 раза

3.Сидя в постели
Петя – петушок,
Крылышками помаши!
Деток гулять позови!
Дети машут руками 2-3 раза

4.Ходьба по дорожкам здоровья
Петя –петушок, всех гулять зовет!
Поднимайте дружно ножки
И шагайте с петушком по дорожке
Дети встают и проходят по дорожкам здоровья
1 минута на каждого ребенка

Апрель

Бодрящая гимнастика «Курочка и цыплята»

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки-

Малые цыплятки.

Ходьба за воспитателем

Построение на ориентиры 15-20 секунд

2. Курочка зовет цыпляток,

Своих маленьких ребяток:

« Ко-ко-ко , ко- ко- ко!

Не ходите далеко!

И. п.- ноги слегка расставлены, руки внизу

1 -2 –поднять руки в стороны, помахать ими 4 раза

3. Червячков нужно искать,

Аи не просто так гулять!

И. п.-ноги вместе, руки на поясе

1-2- поднять правую ногу ,согнутую в колено

3-4-и.п.

5-6 –поднять левую ногу, согнутую в колено

7-8- и. п. 2 раза

4. Червячков они искали,

Землю лапками копали!

И. п. - ноги вместе , руки за спиной

1-2 – наклон вниз

3 -4 – и. п. 2 раза

5. Червячков они нашли

И позавтракать пошли!

И. п. –ноги вместе, руки внизу

1 -2 – присесть, постучать пальцем по ладони левой руки «клю -клю - клю»

3-4-и .п.3-4 раза

6.Теперь можно поиграть,

Вокруг мамы полетать!

Бег по кругу, руки в стороны

Спокойная ходьба 15-20 секунд

Апрель

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя - + 24С

Вторая неделя - +23С

Третья неделя - +22С

Четвертая неделя - +21 С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2 С до +18 С, до + 17 С; затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28 С

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей : + 28С,+ 27С

Температура воздуха в группе: понижаем до температуры +16С,+ 15С

Температура воздуха в приемной: + 15С,+ 14С

Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышки»

Май

Побудка «Мишка- косолапый»

Просыпайтесь детки ,солнце

Светит нам в окно.

Мишка к нам пришел из леса,

Поиграть он захотел.

Дети просыпаются

Поворачиваются с боку на бок

Поднимают руки вверх 2 раза

2.Лежа на спине

Детки-шалунишки,

Просыпаться не хотят
«Где же детки Мишка? »
Спрятался от нас
Дети прячутся от мишки, закрывая глаза руками 2-3 раза

3. Сидя в постели
Мишка – косолапый,
По лесу ходил.
Захотел он сладких ягод,
Да никак их не найдет.
Дети сидят в кровати
Поворачиваются всем туловищем в одну сторону, затем в другую- 2-3 раза

4. Ходьба по дорожкам здоровья
Дети, мишка в лес пошел
По дорожкам, по тропинкам
Много кочек обошел
Шел, выравнивая спинку
Дети встают и проходят по дорожкам здоровья, 1 минута на каждого ребенка

Май

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА «ВЕСЕЛЫЕ МЕДВЕЖАТА»

Веселее все шагайте,
Выше ножки поднимайте!
Побежали наши ножки,
По извилистой дорожке!
Мы шагаем , мы шагаем
Ой, как ножки поднимаем!
Ходьба друг за другом по кругу
Бег по кругу
Ходьба по кругу-10 секунд

2. Вышли мышки погулять,
Малинки сладкой поискать.
Ходьба на месте-10 секунд

3.Здесь посмотрим, под кустом,
Может быть ее найдем .
Наклоны вниз-4 раза

4.Спряталась малинка,
Не хочет в корзинку.
Все равно ее найдем
И в берлогу отнесем.
Лежа на животе
Руки под подбородком
Выпрямились, руки вперед-4 раза

5.Нашли они малинку,
Наполнили корзинки,
Стали прыгать и скакать,
Веселиться и играть.
Прыжки на месте на двух ногах -8 подскоков

6.Поиграли, поиграли
Дружно снова зашагали!
Ходьба друг за другом -15-20 секунд

7.Дыхательная гимнастика «Подуем на перышки»
Раздать листочки детям , положить на ладошку, подуть на них
2-3 раза

Май

Температура воды при умывании лица и рук

Общее закаливание детей

Первая неделя - + 20С

Вторая неделя - +19С

Третья неделя - +18С

Четвертая неделя - +17 С

Температуру воды снижаем каждую неделю на 1-2 С до +18 С, до + 17 С; затем повышаем каждую неделю на 1-2 С и доводим до температуры +28 С

Щадящее закаливание

Температура воды при умывании лица и рук детей : + 28С,+ 27С

Температура воздуха в группе: понижаем до температуры +16С,+ 15С

Температура воздуха в приемной: + 15С,+ 14С

Дыхательная гимнастика: «Вертушка»

III Организационный раздел

3.1.Режим дня для детей средней группы в детском саду (холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.45.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.15. – 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.40.
Дневной сон	12.40.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.30. – 16.10.
Подготовка к полднику, полдник	16.10. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон	20.30. – 6.30.

3.1.Режим дня для детей средней группы в детском саду (тёплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00. – 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.55.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) возвращение с прогулки.	8.55. – 11.40.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00. – 12.30
Дневной сон	12.30.- 15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.15. – 16.00.
Подготовка к полднику, полдник	16.10. – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон	20.30. – 6.30.

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением	9.00-9.20
	Музыкальное б/з	9.25-9.45
Вторник	Физкультурное	9.00-9.20
	Развитие речи	9.30-9.50
Среда	Математика	9.00-9.20
	Музыкальное т/с	9.25-9.45
	Рисование	15.10-15.50
Четверг	Лепка/аппликация	9.00-9.20
	Физкультурное	9.30-9.50
Пятница	Конструирование	9.00-9.20
	ВМВ	9.30-9.50

3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Средняя группа	
1.	Длительность занятий	20 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	2
3.	Общее количество занятий	11
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	3 час 20 мин.

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей средней группы на 2019-2020 учебный год

Виды деятельности	Образовательные области
--------------------------	--------------------------------

и формы работы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно

Трудовая деятельность	ежедневно				
-----------------------	-----------	--	--	--	--

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	16
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1(в чередовании)	17/17
	Конструирование	1 раз в 2 недели	17
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
	ВМВ	ежедневно	
Социально коммуникативное	Совместная деятельность, режимные моменты	1 раз в 2 недели	16

развитие		ежедневно	
Всего:		11	
Кружковая работа	«Детский игровой фитнес»	1	
	«Ловкие пальчики»	1	
	«Тесто пластика»	1	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 20.03	- образовательный период
02 – 13 сентября	- диагностический период	23.03 - 27.03	- весенние каникулы
16.09-20.12	- образовательный период	30.03- 08.05	- образовательный период
23.12-08.01	- новогодние каникулы	11.05 –22.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период