

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 1
от 27.08.2019г.

«Утверждаю»:
заведующий МДОУ д/с № 109
Новикова Т.А. Новикова
приказ *№ 50 от 27.08.2019г.*
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6 – 8 ЛЕТ

Подготовительная группа №1 «Почемучки»
(срок реализации программы 2019 - 2020 учебный год)

Воспитатель
Ю.А. Попова

Волжский, 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-13
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные особенности воспитанников от 6 до 8 лет	5
1.5.	Целевые ориентиры	7
1.6.	Планируемые результаты по областям	8
1.7.	Оценка здоровья детей группы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	14-103
2.1.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	14
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	15
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	15
2.4.	Содержание по областям и методическое обеспечение	43
2.5.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	71
	ПРИЛОЖЕНИЯ <i>Приложение №1 План воспитательно-образовательной работы</i> <i>Приложение №2 План работы с родителями</i> <i>Приложение № 3 План работы по профилактике ДДТТ и т.д.</i> <i>Приложение № 4 План наблюдений</i> <i>Приложение №5 План развития детской трудовой деятельности</i> <i>Приложение №6 Тематика сюжетно-ролевых игр</i> <i>Приложение №7 Система закаляющих мероприятий</i>	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	103-107
3.1.	Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы	103
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	104
3.3.	Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки	105
3.4.	Учебный план	105
3.5.	Организованная образовательная деятельность	106
3.6.	Структура образовательной деятельности	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), дополнительной региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой); парциальных программ - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной); «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» (под ред. С. Н. Николаевой); «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (М.А.Иноземцевой).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Рабочая программа воспитателя ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами, но подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Важное влияние в жизни дошкольников оказывает физическое развитие. Скелет ребенка подготовительной к школе группы становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры

2. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

3. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

4. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

5. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

6. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

7. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

8. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.6. Планируемые результаты по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

• проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
 - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
 - проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
 - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.7. Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 25

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, лепка, физкультурная, музыкальная).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Месяц	Название темы	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	День знаний. Школа	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности; развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам	Беседа на тему «День знаний» Беседа Кто нас учит в школе? «Как мы будем ходить в школу». «Чем школа отличается от детского сада». Рассматривание сюжетных картин и беседа по теме «Что такое школа» Рассматривание иллюстрации на тему «Осень», «Дети идут в школу» Рассматривание школьных принадлежностей. Наблюдение за детьми, идущими в школу.

			<p>Чтение стихов про осень, про первое сентября, чтение рассказов Ушинского, Толстого.</p> <p>Словесная игра «Что мне нужно в школе»</p> <p>Д/и «Один – много» (цель: формировать умение образовывать сущ-е мн. Ч., активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности»)</p> <p>Д/и «Профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».</p> <p>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10».</p> <p>Д/и: «Кто позвал»</p> <p>Чтение Л. Н. Толстого «Филиппок», «Подружки идут в школу» Л.Воронкова М.А. Панфилова «Школа» сказки для детей Драгунский «Денискины рассказы», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», С. Михалков «А что у вас? », Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»</p>
Я и моя семья	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.		<p>Беседа «Кто я?» - развитие самосознания детей, формировать умение понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.</p> <p>Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». Цель: расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях.</p> <p>Беседа с детьми о профессиях родителей с целью расширения представлений о семье, о родительских обязанностях.</p> <p>Беседа «Моя большая семья» - воспитывать у детей уважительное и заботливое отношение к старшим (бабушкам, дедушкам), знать их имя и отчество.</p>

		<p>Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: воспитание уважительного отношения к родителям, старшим членам семьи.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот». Цель: совершенствование умения составлять короткий рассказ о членах своей семьи.</p> <p>Игры в семью с куклами, колясками. Цель: реализация личного опыта детей в игре, развитие сюжета игры.</p> <p>С\р игры «Семья», «Детский сад»-развивать умение совершать игровые действия мамы, папы, воспитателя.</p>
<p>Золотая осень. Изменения в природе.</p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Осень золотая» - закрепить признаки ранней осени.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень пришла».</p> <p>Беседы с детьми на темы: «Осень пришла», «Наш детский сад».</p> <p>Наблюдение за приметамы осени.</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее» (овощи, фрукты, предметы посуды, одежды, обуви и т.д., «Узнай по описанию»</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе осенью.</p> <p>Наблюдение за небом, солнцем и ветром.</p> <p>Наблюдение за растениями и цветами.</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Труд: сборка семян цветов, уборка клумб от завядших растений, подметание дорожек на участке.</p> <p>Сборка гербария.</p> <p>Выкладывание композиций из осенних листьев, веточек, камушков.</p> <p>Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику.</p> <p>Рассматривание альбома «Осень»</p>

		<p>Лепка из соленого теста осенних композиций в уголке творчества.</p> <p>Загадывание загадок на осеннюю тематику, разучивание стихотворения «Желтой краской кто-то» (Н.Антонова)</p> <p>Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Осень»</p>
	Дары осени.	<p>Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций «Собираем урожай»</p> <p>Рассматривание натюрмортов с осенней тематикой. Цель: расширение представлений о дарах осени и труде взрослых в период сбора урожая.</p> <p>Пальчиковые игры «Капуста», «Фруктовая ладошка»</p> <p>Длигры «Узнай по описанию», «Назови профессию» - закрепить знания детей о овощах, сельскохозяйственных профессиях.</p>
Ок-тябрь	Дары осени.	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>
		<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Урожай».</p> <p>Хоровод «Что нам Осень принесла?»</p> <p>Презентация об овощах-закрепить названия овощей, фруктов, грибов.</p> <p>П/И «Картошка» - упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Для чего корешки?» - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» - познакомить с произведением, продолжать обучению анализа произведения.</p> <p>Беседа «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить</p>

			<p>знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей.</p> <p>Д/и «Съедобное – несъедобное» - закрепление знания о съедобных грибах.</p> <p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод.</p> <p>Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Чтение ст-я Ю. Тувима «Овощи» - учить детей при входе в детский сад вытирать ноги.</p> <p>Исследовательская деятельность: определение семян (цвет, размер)- учить определять семена по цвету и размеру.</p>
<p>Осенний ковёр. Деревья и кустарники.</p>	<p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>		<p>Беседа «Какие ты знаешь деревья» Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p>Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.</p> <p>Внести иллюстрации различных деревьев. Цель: рассмотреть их и провести сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются.</p> <p>Чтение худ литературы. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». Цель: Развитие слухового восприятия, учить видеть красоту</p> <p>Беседа: «Деревья нашего двора (сада, дачи). Цель: сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются.</p> <p>Наблюдение за листвой на деревьях и кустарниках, рассмотреть листву на деревьях, сравнить каким цветом листья на разных деревьях, рассмотреть форму листьев разных деревьев, закрепить названия деревьев и</p>

		<p>листьев, собрать красивые листья для засушивания.</p> <p>Труд: подметаем опавшие листья</p> <p>Наблюдение за цветами в цветнике, сбор семян цветов.</p> <p>Д/И «Какие листья спрятались на картинке», Цель: уточнять знания детей о листьях разных деревьев, развитие зрительного внимания</p>
<p>Жизнь животных и птиц осенью</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Наблюдение за птицами из окна – предложить детям назвать птиц, которых они видят из окна, поддерживать интерес к живой природе. Развивать наблюдательность.</p> <p>Д/и «Что это за птица?». Цель: способствовать развитию умения рассказывать о птицах по характерным признакам и по описанию.</p> <p>Чтение произведения Сладкова «Вороний сигнал». Цель: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. Д.)</p> <p>Чтение И.Соколов-Микитов; «Улетают журавли». Расширение и закрепление представлений о птицах.</p> <p>Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Беседа с детьми о хищниках леса, что они делают осенью.</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы</p> <p>Беседа «Лес и его обитатели»</p> <p>Цель: развиваем речь, память, отвечаем на вопросы</p>

	<p>Мой город. Моя страна.</p>	<p>Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране; формировать познавательный интерес к «малой Родине»; рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край; познакомить детей с тем, что Москва – главный город, столица нашей Родины, с её символикой нашего государства; воспитывать любовь к родному городу и родной стране</p>	<p>Коллективная беседа «Что я знаю о своем городе?» Цель: активизировать знания детей о родном городе. Беседа: «Наш город – часть большой страны». Цель: обобщить знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения Волжского, объяснить символику герба. Д/и «Собери герб города» (групповая форма) Цель: закрепить знание символики родного города, совершенствовать умение складывать из частей целое. Беседа: «Достопримечательности Волжского». Цель: создать условия для совершенствования навыка изображения высотных домов, различных видов транспорта, объектов достопримечательности, развивать умение передавать в рисунке цельную композицию улицы. Организация выставки детских работ для родителей «Достопримечательности Волжского».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>День народного единства.</p>	<p>Расширить представления детей о родной стране, государственных праздниках. Вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать чувство гордости за свою страну, русский народ. Закрепить знание символов России: герба, флага, гимна. Дать представление о</p>	<p>Чтение стихотворения Н. Майданчик «День народного единства» Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Ситуативный разговор «Минин и Пожарский: защитники земли русской» Цель: воспитывать у детей чувство гордости за своих предков. Ситуативный разговор о том, почему люди ходят на праздник с цветами. Творческая мастерская: изготовление цветов из пластиковых ложек Цель:</p>

		<p>размерах нашей Родины, её многонациональном разнообразии. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Формировать патриотизма у детей.</p>	<p>познакомить детей со способом изготовления цветов из одноразовых ложек, прививать эстетические чувства ко всему красивому, видеть и понимать всех цветов, объяснить, что не бывает не красивых цветов, каждый цветок красив по-своему. Ситуативный разговор «Что за праздник отмечает вся страна 4 ноября?» Цель: раскрыть содержание понятий «единение», «гражданская солидарность», «благотворительность», «терпимость», привить детям уважение к ценностям дружбы, способствовать развитию терпимости и корректности в общении с окружающими, формировать гражданскую позицию</p>
<p>Что из чего и для чего (инструменты и материалы)</p>		<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки данных материалов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы;</p>	<p>Беседа «Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы», вопросы после беседы. Беседа «О книгах» (их назначение, из чего они изготавливаются.) Д.И «Угадай инструмент» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Отгадывание загадок об орудиях труда. Д.И. «Что за предмет?» - учить предмет описывать, определять материал, из которого он сделан., рассказать где его применяют, кто использует. Д.и «Садовник и цветы»-учить детей использовать знания о садовых цветах.</p>

	<p>умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	
Поздняя осень.	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки и предположения.</p>	<p>Тема: «Беседа об осени» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о поздней осени. Беседа о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью. Провести акцию «Лучшая кормушка для птиц». Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о разных состояниях осени, птиц в осенний период. цель: устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и жизнью птиц. Чтение адаптированного отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» Рисование (сюжетное, предметное, декоративное) Тема: «Летят перелетные птицы» Задачи: формировать умения рисовать перелетных птиц в полете; передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (набор иллюстраций). Цель: предварительная работа по изо. Наблюдение за осенним небом – умение составлять описательный рассказ, развивать наблюдательность.</p>
День матери.	<p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание</p>	<p>Наблюдение «Мамы гуляют с малышами». Рассматривание иллюстрации профессии мам. Рассматривание и обсуждение: фотоальбомов членов</p>

	<p>значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых</p> <p>Рассматривание фотовернисажа «Всех дороже мне она... Это мамочка моя»</p> <p>Беседа по теме: «Мамочка, любимая – звездочка моя»</p> <p>Задачи: Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери»</p> <p>Беседа «История возникновения праздника День мам».</p> <p>Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?</p> <p>Разучивание пословиц о маме</p> <p>Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо», Рассказы детей о своих мамах.</p> <p>Творческое рассказывание «Как я маме помогаю»</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй мамочка моя» развитие устной речи.</p> <p>Игры-упражнения: «Скажи ласково» (ласково назвать маму), «Найди свою маму», «Чья мама»</p>
--	--	---

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Телепередача «Пока все дома», «Дочки-матери»</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Какая моя мама»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги малышам найти свою маму» (сравнение предметов по размеру), «Кто больше назовет слов с звуком М»</p>
Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.</p>	<p>Беседа: «Что такое здоровье?»</p> <p>Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых; развиваем диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.</p> <p>Пословицы:</p> <p>-Здоровье дороже золота</p> <p>-Здоровому враг не нужен</p> <p>Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.</p> <p>Чтение «Как стать неболейкой» И. Семенов</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас.</p> <p>Беседа «Кто я?»- дать детям</p>

			<p>представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я-такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей.</p> <p>Загадки о строении тела человека-развивать память, мышление.</p>
Декабрь	В мире сказок	<p>Продолжать знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе(сказкам, рассказам, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме блока, книг с иллюстрациями сказок, портреты детских писателей</p> <p>Отгадывание загадок по теме, пословицы, заучивание стихов. Беседы: «Путешествие по полочке умных книг», «О детских журналах», «Книга наш друг»</p> <p>Чтение и обсуждение: А. Барто Снег А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане» П. Ершов «Конек –горбунок» Р.Н.С. «Царевна –Лягушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» , «Баба – Яга», «Гуси-Лебеди»</p> <p>Загадок, пословиц, потешек, скороговорок.</p>
	Зима. Изменения в природе.	<p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?». Способствовать развитию связной речи детей, умению правильно излагать свои мысли.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?». Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли.</p>

	<p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p>Аппликация Тема: «В лесу родилась елочка».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>Наблюдение за красотой зимней природы. Отметить, что за выходные дни погода значительно изменилась: похолодало, выпало много снега. Полюбоваться заснеженными деревьями.</p> <p>Спросить у детей как они развлекались в выходные дни. Развивать наблюдательность.</p> <p>Знакомство с приметами : если зима морозная – лето жаркое.</p> <p>Трудовые поручения: расчистить дорожки от снега, покормить птиц, продолжить строить горку на участке. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег». Беседа по произведению.</p> <p>Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес». Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p> <p>Просмотр презентации об образовании узоров на окнах – расширить представление детей о свойствах снега и инея.</p>
Жизнь животных и	Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о	Беседа «Дикие животные зимой», формировать представление детей

птиц зимой.	<p>чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p>о жизни зверей зимой. Беседа «Расскажи, чем зима тебя удивила», развивать разговорную речь детей. Беседа о животных нашего края. Рассматривание иллюстраций о животных. Показ презентации «Животный мир Поволжья». Предложить детям посмотреть, какие птицы прилетают к нам на участок чаще всего. Как изменилось их поведение с приходом зимы? Чем они питаются? Как можно им помочь? - закрепить название зимующих птиц, их повадки. Труд: очистить кормушки от снега, насыпать корм-воспитывать желание заботиться о птицах. Ситуативный разговор на тему «Почему медведь зимой спит?», развивать логическое мышление. Чтение рассказа «Не в зверинце, а в тайге» В.В. Киселёва. С-р.игра: «Лесная столовая». Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Цель: отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; учить пересказывать текст рассказа; прививать любовь к животным и заботу о них.</p>
Новый год.	<p>Повышать интерес к истории страны и семьи. Развивать творческое воображение и познавательную активность детей. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к</p>	<p>Беседа « Как появился обычай встречать в России Новый год» - продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года. Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки» - поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p>

		<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	<p>Пальчиковая игра «НА ЁЛКЕ» Игра-имитация «Новогодняя игрушка» -учить детей передавать образ какой-либо игрушки, проявлять фантазию. Дидактическая игра «Живая неделька» - закреплять умение называть дни недели. Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах» - познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран. Театрализация сказки «Морозко» - учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты, развивать умение выразительно играть свою роль. Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»-развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы. Сюжетно-ролевая игра: «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой»-помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща.</p>
Январь	Зимние забавы.	<p>Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре; развивать интерес к истории возникновения игр-забав; воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям;</p>	<p>Беседа «Зима полна чудес и забав» Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Беседа «Зимние игры» Цель: знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. Чтение художественной литературы И. Суриков «Зима» Цель: выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней</p>

		<p>природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Экологическая игра «Времена года»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Экспериментирование «Лёд-силач»</p> <p>Цель: обратить внимание детей на плотно закрытую пластиковую бутылку, доверху наполненной водой, предложить высказать предложение о том, что произойдет с водой, если она замёрзнет. Предложить провести опыт.</p> <p>Чтение рассказа «На горке»</p> <p>Цель: Учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа. Воспитывать бережное отношение к труду людей.</p>
Зимние виды спорта.	<p>Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; углубить представления детей о зимних видах спорта; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.</p>	<p>Беседа: «Что нам нравится зимой»</p> <p>Цель: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь.</p> <p>Работа в книжном уголке рассматривание альбома «Зимние виды спорта»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения</p> <p>Творческая мастерская: рисование красками «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Цель: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, передавать движение</p>

		<p>людей.</p> <p>Беседа о празднике «Катерина – санница»</p> <p>Цель: Рассказать детям о зимних приметах, о том, что зима — это очень весело. Зимой много праздников. Познакомить с зимними традиционными праздниками, рассказать о зимних забавах и развлечениях со снегом.</p> <p>Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»</p> <p>Цель: Учить детей связному рассказыванию по фотографиям.</p> <p>Слушание песни «Коньки» сл. З. Петровой</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с детскими песнями, обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Бурсова «Хитрые санки»</p> <p>Цель: Расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. Слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми», подбирать интонацию для декламации.</p> <p>Д/игра «Угадай, что спрятано» тема «Зимние спортивные игры»</p> <p>Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану.</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать</p>	<p>Беседа «Обитатели скотного двора».</p> <p>Беседа «Домашние любимцы», «Где живёт корова».</p> <p>Рассказы о животных из личного опыта.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Беседа с детьми по вопросам: - Каких домашних животных ты знаешь? – Почему этих животных называют домашними? – Для чего человек стал разводить домашних животных? Как они впервые появились у людей? – Как человек ухаживает за домашними животными? – Какой</p>

		<p>умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>корм дают домашним животным? – Как называют жилища домашних животных? – Как ты думаешь, могут ли корова, коза, свиньи, овцы жить с человеком в городе? - Вспомни, в каких сказках говорится о домашних животных? Заучивание стихотворений о домашних животных.</p>
	Животные леса	<p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Беседа «Прогулка в лес» Цель: формировать заботливое отношение к животным. Апликация «Царство диких животных». Игровое упражнение «Загадочное животное» - отгадать название животного (медволк, зайчик и т.д.) Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p>
Февраль	Животные Крайнего Севера	<p>Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее</p>	<p>Ситуативный разговор: « Мы на Севере». Беседа: о « Жизнь животных на Севере», «Как лётчики выручают оленеводов в беде» Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде,». «Кто и как выручает животных которые попали в гололедицу» Д/И: «Спасение оленей от волков» Эмоционально-дидактическая игра:</p>

		нужно охранять.	«Зверинец» Сюжетно ролевая игра «Северный полюс». Рассказывание о труде оленеводов.
Животные жарких стран	Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведении, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – шакалах, пустынных лисицах. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Д/и « Кто живет в пустыне» - закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д. Д/и « Как на глобусе отмечена пустыня»- дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена. Д/и «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»- дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к	

		<p>добыче.</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Беседа: «Российская Армия» Цель: Расширены знания детей о Российской Армии, Уточнены представления о родах войск, о военных профессиях, о обязанностях военной службы солдат, моряков, летчиков; понятие о дисциплинированности.</p> <p>Словесная игра «Что нужно военному» Цель: закрепить умение называть профессию военного и подобрать для профессии необходимую военную технику; повторить роды войск и их предназначение.</p> <p>Словесная игра «Знакомство с пословицами: Умелый боец – везде молодец. Один в поле не воин» Цель: учить детей проговаривать пословицы, объяснять их смысл. Закрепить правильное произношение пословиц.</p> <p>Формировать знание детей об особенностях военной службы.</p> <p>Словесная игра «Загадай загадку о военной профессии» Цель: Учить детей загадывать и отгадывать загадки о военных профессиях.</p> <p>Д.и. «Что нужно артиллеристу» Цель: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p>Д.и. «Кем я буду в Армии служить?» Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.</p>

		<p>Д.и. «Кто защищает наши границы» Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.</p> <p>Рисование. «Мой папа-солдат» Цель: развивать способность передавать в рисунке особенности лица папы; побуждать соединять разные материалы для создания образа; передавать пропорции тела.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Славные сыны Отечества» Цель: Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, совершенствовать навыки речевого общения.</p>
Подводный мир	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об океане, познакомить с разнообразием его обитателей и их особенностями, с размножением рыб.	<p>Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?» Ц.: уточнить, какие водоёмы знают дети, дополнить их рассказ. Д/И: «Найди отличия.» Ц: закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана. Рассматривание фотоальбома: «Рыбы». Игры на ковровой дорожке «Пруд» Рассматривание фотоальбома: «Водный мир». Рисование с помощью цветных карандашей, Беседа Назовите самую хищную рыбу. (Акула). - Из чего выводятся мальки — детёныши рыб? (Из икры). - Чем покрыта поверхность тела рыб? (Чешуёй). Заучивание стихотворения</p>

			<p>наизусть: «Крошка-рыбёшка».</p> <p>Беседа: «Мой папа – рыбак».</p> <p>Беседа/ рассматривание иллюстрации «Осьминог»</p> <p>Ц: Активизировать речь детей, умение различать среди обитателей подводного мира осьминога.</p> <p>Просмотр презентации: «Почему исчезли панцирные рыбы».</p>
Март	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Беседа с детьми «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Цель: углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни.</p> <p>Чтение пословиц о маме.</p> <p>Цель: закрепить знания пословиц о маме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: С/р игра «Дочки – матери» - взаимоотношение в семье. Помочь детям определить место где будет разыгрываться игра, распределить роли</p> <p>Словесная игра «Как зовут твою маму»Цель: закрепить знания имени своей мамы и мам других детей.</p> <p>Чтение и рассматривание книги: Ю.Яковлев: «Мама»</p> <p>Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек).</p> <p>Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?».</p> <p>Беседа: «Подарки для мам и бабушек» - воспитывать чувство любви и заботы к женщинам.</p> <p>Повторение стихов и песен к празднику « 8 Марта».</p>
	Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.	<p>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и</p>	<p>Тема: «Человек и его здоровье»</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.</p> <p>Познакомить дошкольников с детским организмом.</p> <p>Беседа «Где живут витамины»</p>

	<p>факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p>	<p>«Полезная пища» Дидактические игры: «Полезные продукты». Рисование автопортрета в книгу «Целый мир под названием я». Беседа на тему «Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Беседа на тему «Режим дня» Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Беседа «О здоровом образе жизни» Беседа «Чистота и здоровье» Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».</p>
<p>Вот прошли морозы и весна настала</p>		<p>Беседы, обсуждения «Какие опасности таятся на улице весной?» Заучивание стихотворения «уж верба вся пушистая». Беседа: «Первые признаки весны» «Куда уходит снег» Беседа: «Первый месяц весны» Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Составление газеты «Весенний коллаж» Беседа: «Как нужно одеваться весной».</p>
<p>Международный день театра</p>	<p>Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Куклы – игрушки и куклы артисты» - побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Просмотреть фрагмент из оперы «Щелкунчик». Игровая ситуация «Мы пришли в театр» - закрепить правила поведения в театре, воспитывать дружеские взаимоотношения. Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке»,</p>

			<p>«Красная шапочка», «Муха цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка».</p> <p>Театральное кукольное представление: «Заюшкина избушка».</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к сценическому творчеству.</p> <p>Игровая ситуация «Мы – артисты» - постановка любой знакомой детям сказки.</p>
Апрель	Весна. Изменения в природе.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Весна, весенние приметы».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе, обогащать знания об особенностях весенней природы; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Много снега – много хлеба», «Длинные сосульки – к долой весне».</p> <p>Беседа «Небо утром».</p> <p>Цель: учить детей выделять особенности утреннего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цветы неба, вид облаков.</p> <p>Загадки о весне.</p> <p>Д/И «Возвратим Весне память».</p> <p>Цель: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы.</p> <p>Наблюдение за весенним небом и облаками.</p> <p>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.</p>
	День космонавтики.	<p>Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять</p>	<p>Беседа «Какими представляли Землю и небеса люди в древности» - рассказать ребятам о том, какой представляли себе</p>

	<p>знания государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Землю древние греки, египтяне, славяне. Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин» Коротко познакомить ребят с фактами биографии Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда. Беседа – обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете», «Как избежать травмы» (предупреждение травматизма в состоянии невесомости), «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь). Беседа «Голубая планета Земля»- дать детям такие понятия, как география, географические открытия, кругосветное путешествие. Рассказать, что по фотографии из космоса мы точно знаем на, что похожа наша планета. Где располагается суша, а где вода. Д/и «Звезды на небе» - упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20. Объявить конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики»</p>
<p>Транспорт. Безопасность на дороге.</p>	<p>Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт». Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с</p>	<p>Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков Беседа на тему «Транспорт: наземный, воздушный, водный» Цель: Систематизировать имеющиеся знания о различных видах транспорта</p>

		<p>названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении. Игры «Цветные автомобили» Игра «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Чтение и разучивание стихотворения «Шофёры» (приложение) Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»</p>
	<p>Праздник весны и труда. Профессии.</p>	<p>Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда.</p>	<p>Чтение художественной литературы: - Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда» Игровое упражнение «Праздничное поздравление другу» Ц: помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Рассматривание иллюстрации с изображением Праздника весны и труда</p>
<p>Май</p>	<p>День Победы.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками,</p>	<p>Беседа «Что такое героизм» Цель: Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать им в ловкости, выносливости, смелости. Слушание «Прадедушка. День</p>

	<p>посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Победы» муз. А. Ермолова Рисование. Тема: «День Победы» Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; уточнять представления детей о советской армии; формировать конкретные представления о солдатах.</p> <p>Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Цель: воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Белозеровой «День Победы».</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства.</p>
<p>Мир цветов.</p>	<p>Расширять представления о цветах (о строении, разнообразии, видах, местах их произрастания (луг, сад, поле, дом), условиях, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p>	<p>Малоподвижная игра «Садовник» Цель: Закрепить названия цветов.</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе.</p> <p>Беседа о полевых цветах Цель: Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; воспитывать бережное отношение к растениям луга.</p> <p>Д/игра «Собери букет» -</p>

		<p>упражнять в согласовании числительных с именами существительными.</p> <p>Просмотр презентации «Цветы», обсуждение.</p> <p>Разгадывание и составление простейших кроссвордов – развивать умение логически мыслить при составлении кроссворда; воспитывать усидчивость.</p>
<p>Мир насекомых</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>Головоломка «ЖУКИ».</p> <p>Цель: Закреплять знания о насекомых – жуках, знакомить с их разнообразием. Формировать умение собирать головоломку. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость.</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые».</p> <p>Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним. Развивать речь детей.</p> <p>Д/и «В гостях у Мухи-Цокотухи».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей.</p> <p>Физкультурный досуг «В стране Насекомых»</p> <p>Цель: Закрепить умение принимать правильное и.п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу. Закрепить умение выполнять подлезание на ладонях и коленях, не задевая шнур с хода. В п.и. «Бабочки, лягушки» упражнять детей в выполнении прыжков с продвижением вперед на 2 ногах. Вызвать положительный</p>

		эмоциональный отклик, радость от успехов.
До свидания, детский сад.	Организовать все виды деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу	С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. Д/И «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения Чтение В. Воронкова «Подружки», Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе. Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.

2.4. Содержание по областям и методическое обеспечение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

6-8 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. П.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. Д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится,

взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»).

- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).

- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их

здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хорыводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность	
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
	-Игры-диалоги;	ежедневно
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
	-наблюдения;	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно
	-экскурсия;	1 раз в месяц
	-проектная деятельность.	1 раз в месяц
	Игровая деятельность	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
	- ласковая минутка.	Ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	Ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
	- Дни полезных дел,	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно
	- дни именинников.	1 раз в 3 месяца
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	

- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
- ласковая минутка.	Ежедневно
- решение ситуаций,	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	Ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
- Дидактические игры	ежедневно
- дни именинников.	1 раз в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
- трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
-дежурства	ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
-ручной труд	1 раз в 2 недели
-труд в природе	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-экскурсии	1 раз в месяц
-наблюдения	ежедневно
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-8 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выразить их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.

- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать

фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. Д.).

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Воспитание любви к природе, к родному краю, в котором они родились и живут, процесс длительный. В дошкольном возрасте он только начинается. Именно поэтому период дошкольного детства в силу эмоциональности и открытости души наиболее важен для формирования чувства любви, ответственности за состояние природы. Предпосылкой

для развития этого чувства являются положительные эмоции, возникающие от общения детей с природой и восприятия её красоты, а также при обучении определённым трудовым умениям и навыкам. Знакомство с природой родного края чрезвычайно важно и для процесса формирования чувств гражданственности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 8 лет
<i>Познавательное развитие.</i>	ФЭМП.	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	4 раза в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	Ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц
	- проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
	- беседа	1 раз в неделю
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	
	- Чтение	ежедневно
	- Рассказывание	ежедневно
	- Беседа по прочитанному;	ежедневно
	- инсценирование художественных произведений;	-
	- ситуативный разговор;	ежедневно

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть)

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-8 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
 - литературной фразы).
 - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
 - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 8 лет
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Обучение грамоте.	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно

	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в месяц
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
	-Чтение	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	-Литературная викторина	1 раз в месяц
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
	-Чтение	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	ежедневно
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)
предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-8 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов

и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. П.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить

композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей

картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. П).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. П.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	- занятия художественно-эстетического цикла:	1 раз в месяц
	- ознакомление с искусством	
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю
	лепка	2 раза в месяц
	аппликация	2 раза в месяц
	художественное конструирование	
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	

- эстетика быта	еже- дневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в месяц
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
- игровая деятельность.	Еже- дневно
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
- Конструирование	1 раз в неделю
художественное конструирование	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	еже- дневно
- эстетика быта	еже- дневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
-пение	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю
-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
-концерты	1 раз в месяц
-праздники	10 раз в год
-развлечения	1 раз в месяц

	-конкурсы	1 раз в квартал
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	
	-пение	еже-дневно
	-слушание	еже-дневно
	-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-беседа	еже-дневно
	-импровизация	2 раза в неделю
	-развлечения	1 раз в месяц

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-8 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	Ежедневно
	- физкультминутки на НОД	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно
	- физкультурные ООД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	Ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц
	- гимнастика после сна,	ежедневно
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
	ЗОЖ	
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	Ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	Ежедневно

- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
- Дни здоровья.	1 раз в месяц

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Примерная образовательная программа	«От рождения до школы»	под ред.. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методическое обеспечение		
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>«Развитие познавательных способностей у дошкольников»</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина</p> <p>Л.Ю. Павлова</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов</p> <p>Н.Е.Веракса, А. Н. Веракса</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям</p> <p>"На ладошке"</p> <p>"Игры и игровые упражнения для развития речи"</p> <p>"Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию"</p> <p>"Исправление звукопроизношения у детей"</p> <p>дидактический материал</p> <p>"Знакомим дошкольников с литературой"</p> <p>"Фольклор и родное слово"</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>Нина Пикулева Г.С. Швайко Э.П. Короткова</p> <p>Т.В.Туманова О.С.Ушакова, Н.В .Гавриш Г.М. Грехнова, К.Е. Корепова</p>
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду»</p> <p>«Сборник подвижных игр»</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»</p>	<p>Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И.Пензулаева</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Конструирование из строительного материала»</p> <p>«Развитие художественных способностей дошкольников»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>«Детское художественное творчество»</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>«Развитие творческого мышления»</p>	<p>Л.В. Куцакова Т.С. Комарова</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>М.Б. Зацепина О.А. Шиян</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

План работы с родителями

Работа с родителями	
месяц	мероприятия
Сентябрь	<p>1. Социологическое обследование семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none">• Банк данных• Социальный паспорт семей воспитанников <p>2. Оформление наглядной информации для родителей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Режим дня. Антропометрия. Меню✓ Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)✓ Права ребёнка✓ Тематические ширмы <p>3. Оформление фотовыставок в группах. «Лето, ах, лето!» «Наши летние путешествия»,</p> <p>4. Организация ПДОУ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Оформление заявлений и договоров.
Октябрь	<p>1. Групповое родительское собрание. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП)</p> <p>2. Совместная реализация творческих проектов (в соответствии с перспективно-тематическим планом по «ВМВ») «История моего города»</p> <p>3. Мастер-класс «Как исследовать свою родословную?»</p> <p>4. Оформление выставки «Осенний креатив» (по группам, общая в холле).</p>

Ноябрь	<p>1. Оформление наглядной информации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года ➤ Профилактика гриппа <p>2. Совместные творческие проект: «Волжский – город труженик»</p> <p>3. Мастер-класс «Лоскутная техника»</p> <p>4. Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца .</p> <p>5. Выставки совместных работ «Мой папа - мастер», «Моя мама - рукодельница»</p>
Декабрь	<p>1. Совместные творческие проекты: «Знаменитые люди города»</p> <p>2. Оформление выставки «Новогодний вернисаж» (по группам, общая в холле).</p> <p>3. Изготовление буклетов по проведению рождественских каникул дома «Как сделать праздник интересным».</p>
Январь	<p>1. Совместный творческий проект: «Праздник в родном городе»</p> <p>2. Оформление выставки (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год – семейный праздник».</p>
Февраль	<p>1. Совместный творческий проект «Волгоград – город герой»</p> <p>2. Семейные гостиные «Папа, дедушка и я – вместе дружная семья» «Масленица широкая»</p> <p>3. Оформление фотовыставок «Мужчины нашей семьи»</p>
Март	<p>1. Совместные творческие проекты: Театры нашего города</p> <p>2. Маршрут выходного дня: «Театры нашего города»</p> <p>3. Семейные гостиные «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Выставка. Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи).</p> <p>5. Театральный фестиваль. «В гостях у сказки»</p>
Апрель	<p>1. Совместные творческие проекты «Волжская ГЭС»</p> <p>2. Акция «Сделаем наш сад красивым»</p>
Май	<p>1. Совместные творческие проекты: «Этот день Победы...»</p> <p>2. Музыкально – литературные гостиные «Этот день Победы»</p> <p>3. Маршрут выходного дня: Мамаев курган, Сталинградская панорама</p> <p>4. Семейные гостиные «Наша дружная семья»</p> <p>5. Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведение на воде)</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе

Задачи:

- систематизация знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о дорожном движении;
- знакомство с понятиями «площадь», «проспект», «бульвар»
- формирование умения находить дорогу из д/сада домой;
- знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знакомство с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- знакомство детей с работой сотрудников ГИБДД.

Дата	Мероприятия		
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Прогулка
Сентябрь	«В стране дорожных знаков» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках	Решение проблемных ситуаций «Что ты будешь делать, если?...» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Д/игры «Светофор», «Говорящие знаки» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках П/и «Светофор»
Октябрь	«Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице	Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках	С-р игра на площадке «Мы водители» Цель: закрепить знания детей о ПДД
Ноябрь	«Дорожные знаки» Цель: продолжать знакомить детей с назначением дорожных знаков	Чтение «Запрещается – разрешается (В.Семернин) Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках	П/и «Перекрёсток» Цель: закрепить знания детей о ПДД

Декабрь	Информационный проект «Мой город Волжский»	Работа в рамках проекта Конструирование «Микрорайон города» Цель: закрепить умение детей ориентировать в схеме микрорайона Беседа «Любимые уголки города» Цель познакомить детей с понятиями «площадь», «проспект», «бульвар»	С/р игра «Едем мы по городу» Цель: закрепить знания детей о назначении разных машин
Январь	«Дорожные знаки – наши друзья» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках	Коллективная работа (аппликация) «Мой микрорайон» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в плане микрорайона	
Февраль	«Изучение дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с назначением дорожных знаков	Чтение «Улица, где все спешат», «Машина, которую научили рисовать». Беседа о работе инспектора ГИБДД (с использованием иллюстративного материала)	Целевая прогулка к перекрёстку Цель: закрепить знания детей о перекрестке, пересечение 2-х улиц
Март	Путешествие в прошлое светофора Цель: познакомить детей с историей светофора	Подготовка спектакля «Кошкин дом» Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: знакомство с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными	П/игра «Цветные автомобили»
Апрель	Развлечение «Зелёный огонёк»	Коллективная работа детей «Наш город»	Целевая прогулка к автобусной остановке Цель: закрепить правила поведения пассажиров при выходе и посадке в автобус
Май	«Красный, жёлтый, зелёный» Цель: закрепить знания детей о ПДД	Чтение «Как ребята переходили улицу» (Калинин)	С/р игра «Моя улица» (на участке) Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения

План работы

по профилактике пожарной безопасности

Мероприятия		
Дата	педагоги	воспитанники старшего дошкольного возраста

Сентябрь	1.Инструктаж сотрудников по соблюдению правил противопожарной безопасности 2. Тренировочная эвакуация 3.Организация образовательной деятельности с детьми.	«Огонь – друг или враг» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение ➤ Решение проблемных ситуаций
Октябрь	1.Организация образовательной деятельности с детьми	«Пожарный герой – он с огнём вступает в бой» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение «Как Тимоша царевну спас»
Ноябрь	1.Организация образовательной деятельности с детьми	«Пожар в квартире» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение «Неизвестный герой (С.Маршак)
Декабрь	1.Организация образовательной деятельности с детьми 2.Инструктаж по организации новогодней елки	«Чем опасен дым» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение «Воронёнок»
Январь	1.Организация образовательной деятельности с детьми	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение «Снежинка»
Февраль	1.Организация образовательной деятельности с детьми	«Детские шалости с огнём» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение «Бумажный самолётик» ➤ Решение проблемных ситуаций
Март	1.Организация образовательной деятельности с детьми	«Кухня не место для игр» ➤ Чтение «Пир мышей»
Апрель	1.Организация образовательной деятельности с детьми 2. Тренировочная эвакуация	«Осторожно – электроприборы» ➤ Беседы с детьми ➤ Чтение «Кок Федот» ➤ Д/и «Хорошо-плохо»
Май	1.Организация образовательной деятельности с детьми 2. Инструктаж сотрудников по соблюдению правил противопожарной безопасности	Игра «Знатоки»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

1 неделя

Тема 1: «Нахождение осенних примет», «Наблюдение за погодой».

Цели 2: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи.

Тема 3: «Рассматривание видоизмененных стеблей», формы и цвета листьев».

Цели 4: продолжить знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

Тема 5: «Наблюдение за многообразием».

Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.

2 неделя

Тема 1: «Рассматривание цветов».

Цели: учить детей находить первые приметы осени, определять необходимость того или иного ухода за растениями; развивать наблюдательность.

Тема 2: «Наблюдение за ветром».

Цели: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причина его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека.

Тема 3: «Наблюдение за облаками».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

Тема 4: «Наблюдение за дождем».

Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

Тема 5: «Наблюдение за дождевыми червями».

Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты.

3 неделя

Тема 1: «Наблюдение за поведением птиц».

Цели: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин улета птиц.

Тема 2: «Наблюдение за лужами».

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.

Тема 3: «Наблюдение за цветом неба».

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Тема 4: «Наблюдение за растениями».

Цели: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.

Тема 5: «Рассматривание травянистых растений».

Цели: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.

4 неделя

Тема 1 «Наблюдение за паучками».

Цели: систематизировать представления о многообразии паукообразных.

Тема 2: «Наблюдение за погодой».

Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

Тема 3: «Наблюдение за поведением птиц».

Цели: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов корм, перелетные, зимующие; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.

Тема 4: «Наблюдение за туманом».

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.

Тема 5: «Наблюдение за движением облаков».

Цели: развивать представления о движении облаков.

Октябрь

1 неделя

Тема 1 «Наблюдение за росой».

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.

Тема 2: «Наблюдение за распространением семян и плодов».

Цели: сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения.

Тема 3: «Наблюдение за ветром».

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

Тема 4: «Наблюдение за растениями на огороде».

Цели: продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор.

Тема 5: «Наблюдение за грозой».

Цели: учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы.

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за первыми заморозками».

Цели: продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Тема 2: «Наблюдение за красотой природы».

Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

Тема 3: «Наблюдение за продолжительностью дня».

Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

Тема 4: «Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников».

Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений.

Тема 5: «Наблюдение за изменениями температуры воздуха и его причина».

Цели: обобщить наблюдение за погодой и показания термометра.

3 неделя

Тема 1: «Рассматривание пожелтевшей листвы».

Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, выявлять особенности приспособления растений к зиме.

Тема 2: «Наблюдение за характером дождя».

Показать, что «природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.

Тема 3: «Наблюдение за листопадом».

Расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.

Тема 4: «Рассматривание деревьев».

Цели: расширять знания о состоянии растений осенью.

Тема 5: «Наблюдение за насекомыми».

Цели: систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме.

4 неделя

Тема 1: «Рассматривание почек после листопада и веткопада».

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растения.

Тема 2: «Рассматривание веток».

Цели: уточнить знания расположении веток разных деревьев, определение названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений.

Тема 3: «Наблюдение за березой».

Цели: продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и ствола; приучать детей любоваться красотой русской природы.

Тема 4: «Наблюдение за температурой воздуха».

Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

Тема 5: «Наблюдение за образом жизни птиц осенью».

Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

Ноябрь

Тема 1: «Наблюдение за вороной».

Цели: уточнить представление об изменении образа жизни птиц осенью.

Тема 2: «Рассматривание почвы».

Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

Тема 3: «Рассматривание листьев на земле».

Цели: приучать детей наслаждаться красотой родной природы.

Тема 4: «Наблюдение за связью явлений в природе».

Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Тема 5: «Наблюдение за синицей».

Цели: углублять представление о синицах.

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за сорокой».

Цели: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.

Тема 2: «Наблюдение за голубями».

Цели: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью.

Тема 3: «Наблюдение за одеждой взрослых и детей».

Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.

Тема 4: «Наблюдение за перистыми облаками».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать.

Тема 5: «Наблюдение за кучевыми облаками».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать.

3 неделя

Тема 1: «Наблюдение за изменением цвета неба».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать.

Тема 2: Наблюдение за слоистыми облаками».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать.

Тема 3: «Наблюдение за тучами».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать.

Тема 4: «Нахождение примет наступающей зимы».

Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.

Тема 5: «Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха».

Цели: обобщить знания о воздухе и его свойствах.

4 неделя

Тема 1: «Наблюдением за первым снегом».

Цели: систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

Тема 2: «Наблюдение за льдом на лужах».

Цели: наблюдение за льдом, выявление его свойств.

Тема 3: «Наблюдение за долготой дня».

Цели: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

Тема 4: «Наблюдение за снегом».

Цели: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега.

Тема 5: «Наблюдение за небом».

Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.

Декабрь

1 неделя

Тема 1: «Наблюдение за долготой дня».

Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Тема 2: «Наблюдение за погодой».

Цели: уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Тема 3: «Наблюдение за снежинками».

Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

Тема 4: «Прогулка по первому снегу».

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Тема 5: «Наблюдение за погодой».

Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за снегопадом».

Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.

Тема 2: «Наблюдение за снежинками».

Цели: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Тема 3: «Наблюдение за следами птиц на снегу».

Цели: расширить знания о зимующих птицах; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

Тема 4: «Рассматривание розеток подорожника и одуванчика».

Цели: расширить знания о приспособлении растений к холодному времени года.

Тема 5: «Рассматривание коры деревьев».

Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

3 неделя

Тема 1: «Наблюдение за птицами».

Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.

Тема 2: «Наблюдение за голубем».

Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.

Тема 3: «Наблюдение за продолжительностью дня».

Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; воспитывать интерес к зимним явлениям природы.

Тема 4: «Рассматривание изморози».

Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

Тема 5: «Наблюдение за небом».

Цели: наблюдение за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды.

4 неделя

Тема 1: «Наблюдение за снегом».

Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Тема 2: «Наблюдение за облаками».

Цели: продолжать учить детей следить за тем, как облака медленно передвигаются, постепенно увеличиваются и, меняя форму, превращаются в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшаются и «тают». Направление, в котором происходит движение облаков, определяют относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий.

Тема 3: «Наблюдение за многообразием неживой природы».

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас.

Тема 4: «Наблюдение за снежинками».

Цели: «Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способности видеть красивое в зимней природе.

Тема 5: «Наблюдение за снегом».

Цели: продолжать наблюдения за снегом; обратить внимание на красоту лежащего снега.

Январь

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за погодой».

Цели: уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Тема 2: «Наблюдение за метелью».

Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе; обогащать словарный запас словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад*.

Тема 3: «Наблюдение за движением солнца».

Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Тема 4: «Наблюдение за скрипом снега».

Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега с русскими народными пословицами и поговорками.

Тема 5: «Наблюдение за снегопадом».

Цели: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность у детей.

3 неделя

Тема 1: «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа».

Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

Тема 2: «Наблюдение за снегом».

Цели: обратить внимание детей, что при уличном освещении снег кажется совсем другим.

Тема 3: «Наблюдение за снежинками».

Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.

Тема 4: «Рассматривание узоров на окнах».

Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

Тема 5: «Наблюдение за глубиной снега».

Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробы; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.

4 неделя

Тема 1: «Рассматривание почек на деревьях».

Цели: развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений.

Тема 2: «Наблюдение за красотой деревьев».

Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Тема 3: «Наблюдение за погодой».

Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.

Тема 4: «Наблюдение за деревьями».

Цели: формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях.

Тема 5: «Наблюдение за работой дворника».

Цели: продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.

Февраль

1 неделя

Тема: «Наблюдение за небом».

Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах.

Тема 2: «Наблюдение за Солнцем».

Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.

Тема 3: «Наблюдение за птицами».

Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания.

Тема 4: «Рассматривание почек на деревьях».

Цели: рассматривание почек тополя.

Тема 5: «Наблюдение за силой ветра».

Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за вьюгой».

Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности.

Тема 2: «Наблюдение за оттепелью».

Цели: развивать умение самостоятельно распознать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово наст.

Тема 3: «Наблюдение за сосульками».

Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

Тема 4: «Наблюдение за следами человека».

Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность.

Тема 5: «Наблюдение за следами птиц».

Цели: продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

3 недели

Тема 1: «Наблюдение за березой».

Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Тема 2: «Рассматривание деревьев».

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений.

Тема 3: «Рассматривание деревьев».

Цели: вырабатывать умение видеть красоту природы.

Тема 4: «Наблюдение за вороной».

Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.

Тема 5: «Наблюдение за сосульками».

Цели: продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега; закрепить знания детей об агрегатном состоянии воды.

4 неделя

Тема 1: «Наблюдение за одеждой людей».

Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме; закрепить умение классифицировать одежду.

Тема 2: «Наблюдение за птицами».

Цели: учить анализировать устанавливая простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.

Тема 3: «Наблюдение за гололедом».

Цели: сформировать элементарные представления о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

Тема 4: «Наблюдение за наступлением весны».

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы.

Тема 5: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе».

Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе перед приходом весны.

Март

1 неделя

Тема 1: «Наблюдение за таянием снега и льда».

Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды.

Тема 2: «Наблюдение за капелью».

Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой.

Тема 3: «Наблюдение за весенними приметами».

Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе.

Тема 4: «Наблюдение за оттепелью и капелью».

Цели: расширять представления детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.

Тема 5: «Наблюдение за небом».

Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое.

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за кошкой».

Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Тема 2: «Наблюдение за ветром».

Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

Тема 3: «Рассматривание почек на деревьях».

Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Тема 4: «Наблюдение за весенним небом и облаками».

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы.

Тема 5: «Наблюдение за березой (кора деревьев)».

Цели: расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.

3 неделя

Тема 1: «Наблюдение за изменениями в одежде детей».

Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

Тема 2: «Наблюдение за первым дождем».

Цели: продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.

Тема 3: «Наблюдение за лужами».

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.

Тема 4: «Наблюдение за деревьями (почками)».

Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.

Тема 5: «Наблюдение за кучевыми облаками».

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

4 неделя

Тема 1: «Наблюдение за растениями (сокодвижение)».

Цели: закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего.

Тема 2: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе».

Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Тема 3: «Наблюдение за птицами (вороной)».

Цели: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

Тема 4: «Наблюдение за насекомыми».

Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.

Тема 5: «Рассматривание растений».

Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.

Апрель

1 неделя

Тема 1: «Наблюдение за солнцем».

Цели: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Тема 2: «Наблюдение за небом».

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе; прививать эстетические чувства.

Тема 3: «Наблюдение за насекомыми».

Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения.

Тема 4: «Рассматривание одуванчика».

Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.

Тема 5: «Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой)».

Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

2 неделя

Тема 1: «Наблюдение за всходами ландыша».

Цели: учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность.

Тема 2: «Наблюдение за кузнечиком».

Цели: систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность, бережное отношение к живым организмам.

Тема 3: «Наблюдение за весенней грозой».

Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.

Тема 4: «Наблюдение за дождевым червем».

Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.

Тема 5: «Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)».

Цели: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.

3 неделя

Тема 1: «Наблюдение за воробьями».

Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Тема 2: «Наблюдение за перистыми облаками».

Цели: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.

Тема 3: «Наблюдение за майским жуком».

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых.

Тема 4: «Наблюдение за ветром».

Цели: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном ветре, причинах его возникновения, влияние на жизнь растительных организмов и человека.

Тема 5: «Наблюдение за ласточками».

Цели: продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

4 неделя

Тема 1: «Наблюдение за весенними изменениями в природе».

Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Тема 2: «Наблюдение за многообразием насекомых».

Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Тема 3: «Рассматривание цветущей березы».

Цели: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомыми растениями; учить замечать его изменения; уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

Тема 4: «Рассматривание сирени».

Цели: продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.

Тема 5: «Рассматривание ивы».

Цели: расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.

Май

1 неделя

Тема 1: «Рассматривание цветущего абрикосового дерева».

Цели: уточнить представления о растениях весной.

Тема 2: «Наблюдение за посадкой семян в клумбы».

Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

Тема 3: «Наблюдение за движением солнца».

Цели: обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

Тема 4: «Наблюдение за птицами».

Цели: обобщать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Тема 5: «Наблюдение за растениями – барометрами погоды».

Цели: учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.

2 неделя

Тема 1: «Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)».

Цели: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).

Тема 2: «Наблюдение за растениями».

Цели: продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.

Тема 3: «Наблюдение за солнцем».

Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать.

Тема 4: «Наблюдение за муравьями».

Цели: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать отношение к муравьям.

Тема 5: «Рассматривание одуванчика и его семян».

Цели: вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.

3 неделя

Тема 1: «Рассматривание лекарственных растений».

Цели: формировать познавательный интерес к лекарственным растениям.

Тема 2: «Наблюдение за небом».

Цели: развивать воображение; побуждать к наблюдению за неживой природой.

Тема 3: «Наблюдение за ростом и развитием всходов».

Цели: развивать любознательность, желание трудиться.

Тема 4: «Наблюдение за ветром».

Цели: уточнить и расширять знания о многообразии неживой природы, о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения.

Тема 5: «Наблюдение за изменениями в природе».

Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.

4 неделя

Тема 1: «Наблюдение за солнцем».

Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции.

Тема 2: «Рассматривание всходов деревьев».

Цели: закреплять знания о деревьях, растущих на участке, сравнивать их по стволу, коре, расположению веток; воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

Тема 3: Рассматривание почвы и ее обитателей».

Цели: развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции.

Тема 4: «Рассматривание цветов в цветнике».

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений.

Тема 5: «Рассматривание всходов на огороде».

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.

Приложение №5

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

ПЛАН РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

месяц	Трудовая деятельность
сентябрь	1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. 2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. 4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
октябрь	Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Сюжетно- ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».

	<p>Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
ноябрь	<p>Хозяйственно–бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Хозяйственно–бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Хозяйственно–бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
декабрь	<p>Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. Хозяйственно–бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .</p>
январь	<p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Хозяйственно–бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>
февраль	<p>Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. Самообслуживание: игровая ситуация « Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. Хозяйственно–бытовой труд: протираем стульчики.</p>

	Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
март	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
апрель	Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. Хозяйственно–бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
май	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Хозяйственно–бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.

Приложение №6

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

**ТЕМАТИКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<p>Игра «Школа»</p>	<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских квит по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
<p>Игра «Магазин»</p>	<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.</p>
<p>«Дизайнерская студия»</p>	<p><u>Цели:</u> Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>

<p>«Служба спасения»</p>	<p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.</p>
<p>Игра «Почта»</p>	<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.</p>
<p>«Экологи»</p>	<p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты;</p>

	<p>путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>
Игра «Пароль»	<p><u>Цель.</u></p> <p>Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Красная кепка и наручная повязка, носовые платки, чистая одежда; афиши, билеты и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Часовой, воспитанники, кассир, билетер, зрители, артисты.</p>
«Олимпиада»	<p><u>Цели:</u></p> <p>Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u></p> <p>зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады.</p> <p>- <u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u></p> <p>олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u></p> <p>фотографии столиц Олимпийских игр; в флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>
«Исследователи космоса»	<p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p>

	<p>Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, ракеты, журнал наблюдений, телескоп.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фоторафий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований.</p>
<p>«Скорая помощь»</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И.Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторе и мультфильма «Доктор Айболит». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Приход в поликлинику, регистрация, прием у врача, выписка лекарства, вызов «Скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка.</p>
<p>«Цирк»</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Рассмотрение иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носилки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, фигурки клоунов, флажки, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Изготовление билетов, программки циркового представления, подготовка костюмов, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование.</p>

<p>Игра «В лесу»</p>	<p><u>Цель.</u> Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Коллекции цветов, листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев. Костюмы для детей. Ключ из картона. Угощение.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Хозяева лесных опушек, гости леса.</p>
<p>«Театр»</p>	<p><u>Цель:</u> Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.</p>
<p>«Ателье. Дом мод»</p>	<p><u>Цель:</u> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщики снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки.</p>
<p>Игра «Библиотека»</p>	<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание</p>

	<p>бережного к ним отношения. <u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры. <u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. <u>Игровые роли.</u> Библиотекарь, читатели.</p>
«Пираты»	<p><u>Цель:</u> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Флаг, сундук, шкатулки, «сокровища». <u>Игровые роли, действия:</u> Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов, разрешение конфликта.</p>
«Строительство»	<p><u>Цели:</u> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. <u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта. <u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа, строительная техника; каски; образцы: материалов; журналы по дизайну.</p>
Игра «Завод»	<p><u>Цель.</u> Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. <u>Игровой материал.</u> Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги,</p>

	<p>картона, катушек, защитные рукавицы, пропуска, ведерко, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иголки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия к проходной завода. Экскурсия на фабрику. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арно «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор завода, сталевар, оператор, грузчик, прокатчик, шофер, бригадир, крановщик, сборщик, контролер, строитель, конструктор, швея, инструктор.</p>
<p>«Зоопарк»</p>	<p><u>Цель:</u> Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк, куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др.</p>
<p>«Исследователи»</p>	<p><u>Цель:</u> Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемки промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований.</p>
<p>«Водители. Гараж»</p>	<p><u>Цель:</u> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о</p>

	<p>сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.</p>
<p>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док)</p>
<p>Игра «Пограничники»</p>	<p><u>Цель.</u></p> <p>Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.</p>
<p>«ГИБДД»</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять</p>

	<p>роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношения «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Экскурсия к проезжей части, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, п/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор – водитель; инспектор – пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.</p>
<p>«Кафе. Пиццерия»</p>	<p><u>Цель:</u> Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды.</p>
<p>Игра «Путешествие с героями любимых книг»</p>	<p><u>Цель.</u> Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.</p>
<p>Игра «Семья»</p>	<p><u>Цель.</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа</p>

	<p>и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
Игра «День рождения»	<p><u>Цель.</u> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.</p>
Игра «Путешествие по реке»	<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в порт. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другие города. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.</p>
Игра «Космонавты»	<p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командир отряда космонавтов (педагог), бортинженер, диспетчер, командиры космических экипажей, космонавт номер 1, космонавт номер 2, космонавт номер 3.</p>
Игра «Улица»	<p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление</p>

	совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». <u>Игровые роли.</u> Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.
«Телевидение»	<u>Цель:</u> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. <u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидение, чтение художественной литературы. <u>Игровой материал, оборудование:</u> Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии. <u>Игровые роли, действия:</u> Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.
Игра «Российская Армия»	<u>Цель.</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. <u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители. <u>Подготовка к игре.</u> Экскурсии к памятника, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники. <u>Игровые роли.</u> Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.
«Первобытные люди»	<u>Цели:</u> Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <u>Примерные игровые действия:</u> устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т. д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.

	<p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.</p>
Игра «Волшебники»	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Волшебники.</p>
Игра «Детский сад»	<p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.</p>

Приложение №7

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области»

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

НА 2019-2020 г.

	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	
Вода	Обширное умывание	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды +20 - +18	+

	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28 - +20	+
	Обливание рук до локтей	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды +20 - +18	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение дня	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение дня	-	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5 минут	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	Сон без маечек	Во время сна	Ежедневно, в течение года	Не меньше 14 С, дети которые пришли после больничного спят в майках	+
	Босохождение в обычных условиях	После сна	Ежедневно, в течение дня	3-5 мин	+
рецепторы	Ходьба по корригирующим дорожкам	После сна	Ежедневно	1 раз в день	+
	Массаж биологических точек	Утром	Ежедневно		+
	Пальчиковая гимнастика	Утром/Вечером	Ежедневно		+

III Организационный раздел

3.1. Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы

(холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.20.- 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00.
Дневной сон	13.00.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.15. – 16.15.
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание, ночной сон	20.30. – 6.30.

(тёплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём на участке; осмотр детей; индивидуальные и подгрупповые словесные игры, беседы, повторение стихов, труд, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, словесные, дидактические и подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.00 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	
Дневной сон	12.50.- 15.15

Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры. Точечный массаж	15.15. – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	РАСПИСАНИЕ НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-10.00 развитие речи/ рисование
	10.10-10.40 т/с музыкальное
ВТОРНИК	9.00-10.00 математика/психолог
	10.10-10.40 физкультурное
	15.10-15.40 лепка/аппликация
СРЕДА	9.00-10.00 развитие речи/ рисование
	10.10-10.40 б/з музыкальное
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 математика
	10.00-11.00 конструирование/психолог
	15.10-15.40 ознакомление с природой/ с предметным и соц. Окружением
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 обучение грамоте
	9.40-10.10 физкультурное
	10.20-10.50 ВМВ

Дни недели	кружковая работа	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	Подготовительная группа 6-8 лет	
1.	Длительность занятий	30 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. Занятий	3
3.	Общее количество занятий	15
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин.

3.4. Учебный план

для детей подготовительной группы на 2019-2020 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	3 занятия в неделю	2 занятия в неделю	5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	

Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Развитие речи	2	72
	Грамота	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/Аппликация	1 (в чередовании)	17/17
	Конструирование	1 раз	36
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
Социально-коммуникативное развитие	ВМВ	1 раз в 2 недели	16
	Совместная деятельность, режимные моменты	Ежедневно	
Всего:		15	
Кружковая работа		3	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 20.03	- образовательный период
02 – 13 сентября	- диагностический период	23.03 – 27.03	- весенние каникулы
16.09-20.12	- образовательный период	30.03- 08.05	- образовательный период

23.12-08.01	- новогодние каникулы	11.05 – 22.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

