

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Вожского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 1
от 27.08 2019г.

«Утверждаю»:

заведующий МДОУ д/с № 109

Т.А. Новикова

приказ № 50 от 27.08.2019г.

МДОУ

д/с № 109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

первой младшей группы № 12 «Солнышко»
(срок реализации программы 2019 - 2020 учебный год)

Воспитатели:

Гриненко И.В, Алексеева Е.В

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	5
1.4	Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет	5-8
1.5	Целевые ориентиры	8-9
1.6	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9-12
1.7	Оценка здоровья детей группы	12-13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	14
2.2	Особенности организации образовательного процесса	15
2.3	Комплексно-тематическое планирование	15-43
2.4	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	43-55
2.5	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	55-59
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	План воспитательно-образовательной работы	
2	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	
3	План по предупреждению дорожно-транспортных происшествий	
4	Перспективный план наблюдений	
5	Перспективный план развития детской трудовой деятельности	
6	Тематика сюжетно-ролевых игр	
7	Система закаливающих мероприятий	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня	60-62
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности	63
3.3	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	63-64
3.4	Учебный план	64

3.5	Организованная образовательная деятельность	64-64
3.6	Структура образовательной деятельности	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/с № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу.

1.3. Принципы Программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентиру в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

1.5.Целевые ориентиры освоения программы.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования в 1 младшей группе относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Образовательная область

Познавательное развитие

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Речевое развитие

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Социально – коммуникативное развитие

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы; у него сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Оценочные материалы и диагностический инструментарий. Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.7. Оценка здоровья детей группы

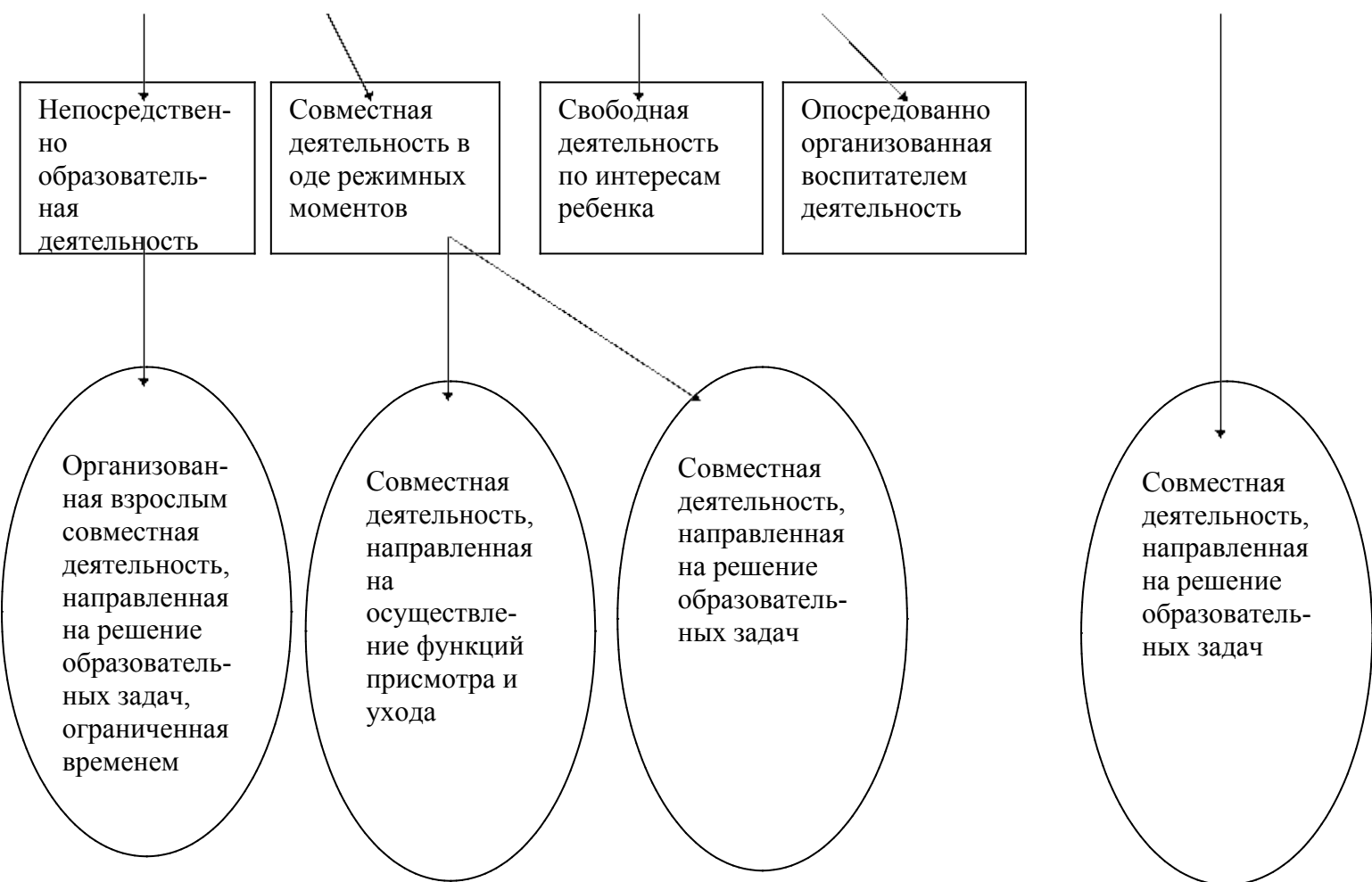
Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 29 человек

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса





2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, изодетельность).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3. Комплексно-тематическое планирование в I младшей группе по программе « От рождения до школы ».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя-2 неделя	Здравствуй детский сад! 1. Я и моё имя. 2. Наша группа. 3. Учимся знакомиться. 4. Друзья. 5. Наши добрые дела.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по	1. «Знакомство» 2. Д/и: «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» 3. Давайте познакомимся. Д/и: «Кто это?» 4. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто. 5. С/р игра: «К куклам в гости» 6. Беседа: «Наша группа»	Фотовыставка « Я в детском саду»

		отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	7. Игра: «Что привез Мишутка?» 8. «Что это такое?» 9. «Знакомство с карандашом и кисточкой»	
Сентябрь 3 неделя-4 неделя	«Осень» 1. Что изменилось осенью. 2. Осенний урожай. 3. Домашние и лесные животные и птицы осенью	1.Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/сада) 2.Формирование представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. 3. Расширение знаний о домашних животных и птицах. 4. Знакомство с	1.Беседа: «Что растёт на грядке?», «Как красиво осенью» 2.Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, альбомов. 3.Д.игры: «Новая кукла», «Накроем стол», «Один-много», «Кто так кричит», «Чудесный мешочек», «Где зайка?», «Какой,	Выставка букетов «Осенняя красота»

		особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	какая, какое?», «Отгадай и назови», «Фрукты-овощи» . 4.Наблюдения: за растительностью, состоянием погоды, паутины, листьев, за листопадом, за трудом воспитателя, транспортом, за играми старших детей. 5.Чтение художественных произведений: П отешка «Огуречик»; р.н.п. «Как по лугу, лугу...», «Ой ду-ду...сидит ворон на дубу», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»,	
--	--	---	---	--

			Н.Калинина «В лесу», стих. «Осеннее», «Трава. Кусты. Деревья»; И.Токмакова «Осенние листья»; Ф.Гуринович «Огород», Я. Тайц «По ягоды» 6. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» 7. Подвижные игры: «Догони мяч», «Мой весёлый звонкий мяч», «Мяч по кругу», «Заинька» 8. Художественное творчество: инд. работа по рисованию карандашами, лепка из пластилина	
--	--	--	---	--

			способом прямого раскатывания. 9.Строительные игры: «Скамейка для сада», «Машина», «Дорожки для матрёшки из кирпичиков» 10.Слушание музыки: голоса птиц. 11. Театрализован- ные игры: «Цветочная полянка», «Напечём пирожков», «Карусели», «Что растёт на грядке».	
Октябрь 1 неделя-2 неделя	«Я в мире человек» 1. Я человек 2. Кто со мной	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях	1.Беседа: «Кто я?», «Кто со мною рядом» 2.Д/И «Что у	Праздник «Малыши- крепыши».

	рядом 3. Что такое хорошо и что такое плохо	тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	тебя, а что у куклы» 3.Чтение: К.И.Чуковский «Мойдодыр», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Маршак «О девочках и мальчиках» 4.Подбор иллюстраций по теме «Я в мире человек». 5.Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Больница». 6.Пальчиковая игра: «Ручки вверх», «Это я», «Ладушки», «Моя семья» 7.Физкультминутки : «Хлопаем руками, топаем ногами...», «По дорожке».	
--	---	--	--	--

Октябрь 3 неделя-4 неделя	«Мой дом» 1. Родной город 2. Городской транспорт 3. Профессии	1. Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием. 2. Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. 3. Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	1. Пальчиковая игра «Моя семья» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе» 3. С/р игра: «Устроим кукле комнату» 4. Рассказ воспитателя: «На чем люди ездят» 5. Д/и: «Что для чего?» 6. Игра: «Приехал Мишка на автомобиле» 7. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» 8. Д/и: «Показ игрушек: машина, автобус, самолет, поезд» 9. Беседа: «Кто работает в детском саду»	Фотовыставка «Мой дом».

			10. Рассказ о работе повара и доктора 11. Д/и: «Накорми куклу обедом» 12. Рассказ о работе воспитателя	
Ноябрь 1 неделя-2 неделя	«Мои игрушки» 1. Игрушки в гостях у ребят. 2.Кукла Катя. 3.Лошадка. 4.Мой веселый звонкий мяч. 5.Веселые игры.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить	1. Беседа об игрушках. Речевая игра: «Лошадка» 2. Поможем кукле Кате убрать игрушки. 3. Д/и: «Собери машинку по частям». 4. Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю». 5. С/и «Наши игрушки» 6.Д/ игра : «Поручения»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

		знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	7. Бусы для кукол 8. Нарядное платье для куклы Кати.	
Ноябрь 3 неделя-4 неделя	«Моя семья» 1. Моя мама. 2. Мой папа. 3. Любимые бабушки. 4. Наш дедушка. 5. Семья «Моя мама лучше всех» 1. Детям о	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать	1. Наша дружная семья. Д. упр. «Кто что делает» повторение пройденного материала 2. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» 3. С/игра: «Мы мамыны помощники» 4. Угостим мам и бабушек	фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома».

	празднике 2. Моя мама 3. Профессии мам 4. Любимые бабушки	гендерные представления. Продолжать формировать у детей представление о близких людях. Расширять знания детей о семье. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Расширять знания детей о женских профессиях.	конфетами 5. Трава и цветы на лужайке 1. Моя мама. 2. Д/и: «Зеркало» 3. Д/и: «Расскажем мишке как надо правильно кушать». 4. Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать» 5. С/и: «Где моя мама?» 6. Трудовая деятельность: «Моем кукольную посуду» 7. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» Д/и: «Кого не	Фотовыставка «Моя мама лучше всех». Выставка детского творчества
--	---	---	---	--

			стало» 8. «Любимой мамочке испеку я прянички». 9. Украсим узором платье для кукол.	
Декабрь 1 неделя-3 неделя	«Зима» 1.Зима. 2.Зимняя одежда и обувь. 3.Деревья зимой. 4.У кого какие шубки? 5.Домашние животные. 6.Птицы зимой. 7.Труд взрослых.	Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её. Расширение знаний о домашних	1. Игра: «Ветерок» 2.Д/и: «Каждой вещи свое место» 3. Беседа: «Как надо обращаться с домашними животными» 4. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок». Игра: «Снежинки» 5.С/и: «Кукла на прогулке» 6. «Сидит белка на тележке» 7. «Выпал первый снежок» 8. Д/и: «Кто, что ест»	Конкурс семейных фотоальбомов и фотографий группы «Зимняя прогулка»

		животных и птицах. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.	9. Д/и: «Оденемся на прогулку» 10. Игра– имитация «Котята, щенята хотят есть» 11. Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» 12. Д/и: «Кукла катается на санках» 13. Учимся расчищать дорожки 14. «Мы катаем снежный ком»	
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» 1. Веселый праздник 2. Елочка-	Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о	1. Рассматривание елки, украшенной игрушками	Новогодний утренник «Елочка нарядная»

	красавица. 3.Добрый дедушка Мороз. 4.В гостях у Снегурочки. 5.Новогодние игрушки.	главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	2.Чтение стихотворения «Дед Мороз» 3. Рассматривание картинки с новогодней елкой. 4. Д/и: «Елочка нарядная» 5. «Новогодние подарки для зверят» 6. «Новогодняя елочка»	
Январь 1 неделя-2 неделя	«Новогодние каникулы»	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	1.рассматривание фотографий,	составление альбома с

		Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).	произведений искусства по теме «Елка». 2.Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).	праздничными фотографиями.
Январь 3 неделя-4 неделя	«Зимние забавы» 1.Веселая горка. 2.А ну дружок лепи снежок. 3.Зимние игры. 4.Катаемся на санках.	Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным	1.Игра: «Веселые горки». 2.Игра: « У нас порядок» 3. Игра: Какой мяч больше?» 4.Игра: «Мы катаемся на горке» 5. Серенькая кошечка села на окошечко. 6.Игровая ситуация: «Можно-нельзя» 7. Повторение	Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки)

		традициям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	знакомых потешек. 8. Д/и: «Куклы одеваются на прогулку» 9. Игра : «Мы построим горку» 10. Рисование красками на тему «Огоньки ночью» 11. «Заборчик для избушки Петушка». 12. «Снежная улица». 13. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». 14. Игра: «мы катаем снежный ком»	
Февраль 1 неделя-2 неделя	«Неделя доброты, добрых	1.Познакомить с элементарными	1.Рассматривание картины	

	дел» 1.Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела. 4. Поиграл - убери. 5. День весёлого настроения.	правилами поведения, этикой общения и приветствиями. 2. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. 4. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в	Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения. А.Барто «Мячик» 2. Д/и: «Застегни и зашнуруй» 3.Не шали с огнем. Беседа на тему: «Огонь». 4.Чтение потешки «Коза – хлопота» 5.Д/и: «Накорми куклу обедом» 6. Наблюдение за трудом дворника 7.Игра: «Бегите ко мне» 8.»Кренделек для куколки» 9. «Огни в окнах домов»	
--	--	--	--	--

[illegible]

	2. Части тела. 3. Купание куклы Кати. 4. Вкусные и полезные фрукты.	первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду,	болят зубы» 2. Игра – экспериментирование (с водой, мылом) 3. Беседа: «Витамины полезны для здоровья» 4. Рассказывание сказки «Репка» 5. Игра – инсценировка «Оля и Айболит» 6. Диалог: «Купание куклы» 7. Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях. 8. Витаминчики 9. Угостим игрушки вкусным соком.	Петушок».
--	--	--	--	------------------

		лечиться если заболеешь.		
Март 1 неделя-2 неделя	«Мамин день» 1. Детям о празднике. 2. Моя мама. 3. Профессии мам. 4. Любимые бабушки. «Народная игрушка» 1. Народные игры 2. Народный фольклор (песни, потешки)	1. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. 2. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 3. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. 4. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. 5. Формировать	. «Курочка и цыплята» 2. Игровая ситуация «Успокоим куклу» 3. Знакомство с пожарной машиной. 4. Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду» 5. Рассказ о работе доктора 6. Беседа «Как мы помогаем дома маме» 7. Игра: «найди такую же игрушку» 8. «Куличики для мамы» 9. «Бабочка» 10.	Праздник «Самые любимые, самые лучшие, самые хорошие, самые...» Праздник народной игрушки

		представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях. 1. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. 2. Познакомить с народными игрушками. 3. Познакомить с устным народным творчеством (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), 4. Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке	Рассматривание игрушки «Матрешки» 11. Игра : «Опасно - не опасно». 12. Игровое упражнение «Сел на ветку снегирек» 13. Игра: «Все игрушки по местам» 14. Выкладывание из цветной мозаики на темы «Елочки и грибочки», «гуси с гусятами» 15. Слепим мисочку и угостим ежика молоком 16. «Матрешка»	
--	--	--	---	--

		словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.		
Март 3 неделя-4 неделя	«Книжника неделя» 1.Откуда книга пришла. 2.Детские писатели. 3. Мой любимый герой. 4.Моя любимая книжка. 5.С книгою жить – век не тужить.	1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. 2.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального	1. Настольный театр «Теремок» 2. Пальчиковая гимнастика: «Капустка» 3.Игра «Можно-нельзя» 4. Чтение потешки: «Баю, баю за рекой» 5. Беседа: «Культура поведения» 6.Игра: «Наша книжка заболела» 7.Рассказ воспитателя на тему: «Животные	Досуг «Знакомые герои»

	текста. 3.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 4. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки. 1. Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. 2.Развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях. 3. Воспитывать культуры поведения в театре. 4. Продолжать	и их детеныши» 8. Репка для бабушки и дедушки 9. «Желтая репка» 1.Настольный театр «Курочка Ряба» 2. Игровая ситуация: «Кукла делает зарядку» 3.П/и: «Кто быстрее потушит пожар?» 4.Чтение потешки: «Петушок и его семья»	Театрализованная игра
	«Театральная неделя» 1.Что такое театр? 2.Театр – творчество – дети. 3.Волшебный мир театра. 4.Разновидности театра. 5.Вся наша жизнь – игра.		

		знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками. 5. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	5. С/р игра: «Поручения» 6. Показ мытья предметов (шаров, мячей, уточек и т.д.) 7. «Длинная и короткая скамейки» 8. «Вот как мы умеем» 9. «Кто живет в волшебном лесу?»	
Апрель 1 неделя-2 неделя	«Весна стучится в окна» 1. Приметы весны. 2. Деревья. 3. Мир насекомых 4. Растения. 5. Труд людей весной.	1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между	1. Побродим по лужам 2. Д/и: «Что делает девочка» 3. Приключения коlobка. Беседа на тему: «Поведение на улице» 4. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества

		явлениями неживой природы и сезонными видами труда. 3. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. 4. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 5. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать,	5. Беседа: «Приметы весны» 6. Наблюдение за трудом взрослых на огороде. 7. Разбери и собери. 8. Птички и кормушки. 9. Светит солнышко в окошко.	
--	--	--	--	--

		находить их общие признаки и различия. 6. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.		
Апрель 3 неделя-4 неделя	«Я в мире человек» 1.Я и моё тело. 2.Это Я (мальчик, девочка) 3.Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5.У бабушки в гостях.	1.Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. 2.Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. 3. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 4.Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	1.Коровка и бычок 2.Д/игра: «Что есть у игрушки?» 3. Рассказывание сказки «Колобок» 4.Чтение потешки : «Ладушки, ладушки» 5.С/игра: «Поликлиника» 6. Целевое посещение кухни детского сада 7.Весенние забавы. Рассматривание картины «Весна»	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

		5. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. 6. Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. 7. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	8. «Погремушка для сестренки». 9. «Колобок» повторение пройденного	
Май 1 неделя-2 неделя	«Разноцветный мир» 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. «Веселые	1. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения 2. Ориентировать предметы двух размеров.	1. Петушок и его семья 2. Игра: «Мы убираем игрушки» 3. Игра: «Зайка в огороде» 4. Инсценировка сказки	Фотовыставка «Наши достижения».

	матрешки». 5. «Вверх и вниз»	3. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. 4. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз.	«Колобок» 5. Беседа: «Культура поведения» 6. Экскурсия в кабинет врача 7. «Помоги матрешке найти свои игрушки». 8. «Большой и маленький колобок» 9. «Шарики воздушные»	
Май 3 неделя-4 неделя	«Скоро лето» 1. Приметы лета 2. Труд сельского работника летом. 3. Цветочная поляна. 4. Летний оздоровительный сезон. 5. Ядовитые грибы и ягоды.	1. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Формировать элементарные представления о	Итоговое занятие. 2. Беседа: Укрепление здоровья летом» Д./и: «Светофор» 4. Повторение знакомых потешек. 5. С/игра: «Семья»	Праздник «Лето красное»

		труде сельских работников. 3. Способствовать формированию представлений о безопасном поведении на природе. 4. Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. 5. Рассказать детям о как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период. 6. Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.	6. Игра: «Поможем бабушке в огороде» 7. Рассматривание одуванчиков. 8. «Вишенки». 9. «Одуванчики и жук на лугу».	
--	--	--	--	--

2.4. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям. Методы реализации программы с учетом

возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

-Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформа-	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование,

ция, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	---	--	--

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирова- ние -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирова- ние -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель- ная деятельность детей (СДД)	Взаимодей- ствие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			
--	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество

объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	(рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	---	--	---

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

	ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

упражнения)	гимнастика после дневного сна		
-------------	----------------------------------	--	--

2.5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении	- участие в работе Совета	По плану

ДОУ	родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

единое образовательное пространство	рамках проектной деятельности.	
--	--------------------------------	--

Социальный паспорт родителей воспитанников

Количество обследованных семей	29
Полная семья	24
Неполная семья	5
Многодетная	1
Семья с опекаемым ребёнком	-
Уровень педагогической культуры родителей:	
высокий уровень	4
средний уровень	24
низкий уровень	1

III Организационный раздел

3.1. Режим дня в детском саду для детей первой младшей группы (2-3 года)

Режим дня в холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
	9.10-9.20
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность.	15.30-15.40
	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.50-17.20
Игры, прогулка, уход домой.	17.20-19.00

Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём, осмотр, игры	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.40
Подготовка к занятию и выход на прогулку	8.40-9.00
Занятие на прогулке	9.00-9.10
Игры	9.10-9.30

2 завтрак	10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность	16.00-16.50
Возвращение с прогулки	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, наблюдения на участке, уход детей домой	18.00-18.30

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	физкультурное	8.45-8.55 т/с

	рисование	9.10-9.20
Вторник	развитие речи	9.00-9.10
	музыкальное	9.20-9.30 т/с
Среда	физкультурное	8.45-8.55 т/с
	математика	9.10-9.20
Четверг	музыкальное	9.00-9.10 б/з
	развитие речи	9.20-9.30
Пятница	ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением	9.00-9.10
	лепка	9.40-9.50

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина на дня	II половина дня	
1-я младшая (2-3 года)	10 мин	10 мин	10 мин.	1 ч. 40 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				

--

3.4. Учебный план

	Первая младшая группа	Кол-во НОД		
	Образовательная область	неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	14	89
2	Речевое развитие Развитие речи	2	8	59
3	Художественно-эстетическое развитие			
.	Лепка	1	5	30
	Рисование	1	5	31
	Музыка	2	8	59
4	Познавательное развитие			
.		1	4	28
	Итого:	10	44	296

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Развитие речи	2	72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	1	17
	Музыкальное развитие	2	72

Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	1	36
	Физическая культура	2	72
	Совместная деятельность, режимные моменты	Ежедневно	
Всего:		10	375
Кружковая работа		3	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 22.03	- образовательный период
02 – 15 сентября	- диагностический период	25.03 - 29.03	- весенние каникулы
18.09-21.12	- образовательный период	01.04- 10.05	- образовательный период
22.12-07.01	- новогодние каникулы	15.05 –25.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

Приложение № 1.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы

Приложение № 2.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
--------	----------------------	-------

Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с двух до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе»» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Информационный стенд Стенд Родительские встречи Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Уроки светофора» «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы!! «Все о нас!» «Профилактика простудных заболеваний»	Информационный стенд Папка-передвижка Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Консультация

	«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери	Родительское собрание Анкетирование Памятка для родителей Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек»	Круглый стол Папка-передвижка Анкетирование Консультация Дискуссия

	«Раннее детство: у истоков развития личности» «С Новым годом, с новым счастьем!»	Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей
Январь	«Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» «Режим дня и его значение» «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Будь здоров, малыш!» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» «Правильное питание – основа здоровья»	Родительское собрание Анкетирование родителей Информационные листы Встреча за круглым столом Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня. Газета для родителей Фотовитрина о закаливающих мероприятиях Советы старшей медсестры

Февраль	«Подвижные игры для детей младшего возраста» «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» «Дети - наша общая забота» «Одежда детей в помещении и на прогулке» «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!»	Подборка игр. Оформление папки-раскладушки Рекламные листовки Консультация Советам родителям Подготовка информации в «Уголке здоровья» Оформление праздничной газеты для пап
Март	Родительское собрание «Что наша жизнь?...Игра!» «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) «Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки» «Игрушки своими руками»	Форма проведения: деловая игра Консультация Анкетирование родителей Информационные листы Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка

	«Рисуем с папой мамин портрет»	игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж к 8 Марта
Апрель	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» «Мы растем» «День добрых дел»	Консультация Практическое занятие с родителями Дискуссия Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»	Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке

		здоровья»
--	--	-----------

Приложение № 3.

ПЛАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Работа с детьми

Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)

1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля
- 2 Рассматривание автобуса (картинка) 2
- 3 Рассматривание картины «Улица города»

Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)

- 1 Рисование «Зебра на дороге»
- 2 Лепка «Светофор»
- 3 Рисование «Светофор»

Конструирование (1 раз в квартал)

- 1 «Дорожки»
- 2 «Вагончики»
- 3 «Машина»

Работа с родителями

- Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)
- Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»
- Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения

Приложение № 4.

Перспективный план наблюдений

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.

Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.

Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно, относиться к растениям.

Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.

Подвижная игра «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.

Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.

Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 8

Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижная игра «Догонялки» - упражнять в беге.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.

Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями, какие деревья, какие на них листочки, как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Насыпать песок в песочницу – учить выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. — привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.

Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

Подвижная игра «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Труд «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

Подвижная игра «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Громко - тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

Труд. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Труд. Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)

Труд. «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.

Подвижная игра «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.

Труд. Подмести в беседке – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай».

Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.

Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.

Подвижная игра «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»

Труд. Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них.

Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Ножки» - упражнять, в чередовании движений бег, ходьба, прыжки, приседания.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.

Подвижная игра «Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

Дидактическая игра «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.

Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 9

Наблюдение за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно, ориентироваться в пространстве.

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Учить ходить парами.

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.

Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.

Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.

Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

Труд. Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 13

Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Чего не стало» - развивать внимание, память.

Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.

Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.

Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Зима

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.

Дидактическая игра «Кто внимательный?» -развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.

Подвижная игра «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивание через предмет.

Индивидуальная работа. Бег по прямой.

Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Прогулка 2

Наблюдение «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

Прогулка 3

Наблюдение за снегопадом – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении.

Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М.Познанской «Снег идёт».

Прогулка 4

Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Наблюдение за птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища.

Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.

Подвижная игра «Мама-воробья» - учить выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра, «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.

Прогулка 7

Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.

Прогулка 8

Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть».

Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.

Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки.

Индивидуальная работа. Повторить стихи к новомуднему празднику.

Прогулка 10

Наблюдение за играми старших дошкольников – закреплять правила поведения во время прогулки.

Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.

Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 12

Наблюдение на тему: «Зима холодная» - формировать связные представления о зиме.

Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).

Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой.

Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новомуднему празднику.

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный).

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».

Прогулка 14

Наблюдение за погодой дня. Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.

Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Метание на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками – привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику.

Подвижная игра «На ёлку» - учить детей выполнять имитационные движения.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную с предложенной.

Труд. Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. «Строим горку для куклы Кати» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба с высоким подниманием колен.

Прогулка 2

Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.

Труд. Сгребание снега лопатками – учить работать сообща.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Где котёнок?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.

Подвижная игра «Слышим – делаем» - учить детей выполнять движения по тексту игры.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу.

Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).

Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Разучивание двусложия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».

Прогулка 6

Наблюдение «Морозный солнечный денёк» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.

Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом. Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стайкой.

Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много).

Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учит перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.

Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро, реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Найди шарики жёлтого цвета» - учить различать жёлтый цвет.

Труд. Расчистка дорожек от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Беги к тому, что назову».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый.

Подвижная игра «Бегите к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Один- много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подкормка птиц на участке – воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой – закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды.

Подвижная игра «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»

Прогулка 13

Наблюдение за небом – развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений.

Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» - учить детей распознавать предметы наощупь, развивать тактильные ощущения.

Труд. Подмести снег в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук»

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить определять, какая крупа находится в мешочке: пшено, горох, рис и т.д.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка высока...»

Прогулка 15

Наблюдение за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание.

Труд. Строительство автодороги – воспитывать умение трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями – воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - учить внимательно слушать воспитателя, упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Две дороги» - учить выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая).

Труд. «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

Прогулка 2

Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь).

Труд. Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть».

Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Прогулка 4

Наблюдение за льдом – знакомит детей с природным явлением – льдом.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - учить детей действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.

Труд. Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»

Прогулка 5

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?»

Подвижная игра «Ой, что за народ?» - продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада.

Труд. Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за играми старших детей – продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми.

Подвижная игра «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.

Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.)

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Прогулка 7

Наблюдение за берёзой – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра, «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных.

Труд. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»

Прогулка 9

Наблюдение «Птицы зимой» - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай, что за птица» - учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д.)

Труд. Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»

Прогулка 10

Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение метать в цель.

Дидактическая игра «Короткие и длинные сосульки» - учить детей различать сосульки по длине.

Труд. Собрать сухие веточки – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 11

Наблюдение за постройками на участке детского сада – обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаевают, подумают, отчего они тают.

Подвижная игра «Ножки, ножки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее на снегу.)

Труд. Носим снег в ведёрках на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника – привлекать к наблюдениям за трудом взрослым, обогащать речь глаголами.

Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Найди ведёрки красного цвета» - учить различать красный цвет.

Труд. Помощь в расчистке дорожек от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «На варежке снег не тает, а на ладошке - тает» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» - учить внимательно, слушать текст потешки, считать хлопки: «Раз- два».

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим столики от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Прогулка 14

Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить детей с видами транспорта: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, снегоочистительная машина и т.д.; знакомить с элементарными правилами дорожного движения: по проезжей части едут машины, по тротуару ходят пешеходы. Переходить дорогу нужно только вместе со взрослыми, в строго отведённом месте.

Подвижная игра «Автомобили» - закреплять правила дорожного движения (ехать на зелёный цвет, на красный – остановиться).

Дидактическая игра «Принеси предмет такого же цвета» - закреплять умение различать цвета.

Труд. Очисти снег вокруг беседки – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Тихо – громко».

Прогулка 15

Наблюдение за погодой дня – продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить внимательно, слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Много – мало» - учить определять количество снега в ведёрке.

Труд. Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Весна

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Подвижная игра «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.

Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.

Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).

Подвижная игра «Мы – шофёры» - учить ориентироваться на местности.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное.

Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса.

Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.

Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи.

Труд. Сгребание снега лопаткой – учить работать вместе.

Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце?

Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко прогревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.

Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.

Труд Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.

Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.

Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых.

Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.

Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра «Ладушки-оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два».

Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.

Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов.

Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта.

Подвижная игра «Автомобили» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигнализирует машина?»

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко прогревает» - дать детям первые представления о весне.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений.

Дидактическая игра «Лёгкий –тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.

Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.

Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения.

Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.

Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.

Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.

Подвижная игра «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.

Подвижная игра «Пузырь» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.

Дидактическая игра «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.

Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 7

Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.

Труд. Соберём палочки – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Прогулка 8

Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.

Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.

Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 10

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.

Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.

Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Тонет, не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.

Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.
Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле.
Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 13

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 14

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 15

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно, относиться к растительному миру.

Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.

Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.

Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.
Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.
Труд. Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.
Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения.
Дидактическая игра «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.
Труд. Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.
Индивидуальная работа. Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.
Подвижная игра «Достань шар» – упражнять в прыжках.
Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.
Труд. Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.
Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.
Подвижная игра «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту.
Дидактическая игра «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.
Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.
Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.
Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд.
Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.
Труд. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.
Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиками – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.

Подвижная игра «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
Дидактическая игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.

Труд. Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.
Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 6

Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь .

Привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.

Труд. Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 7

Наблюдение за листочками – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.

Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки из кружка в кружок.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).

Подвижная игра «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.

Труд Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока».

Прогулка 9

Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.

Труд. Рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».

Прогулка 10

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.

Труд. Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой.

Прогулка 11

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу.

Дидактическая игра «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.

Труд. Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями и кустарниками – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.

Подвижная игра «Кот и мыши» – учить бегать в разных направлениях по сигналу.

Дидактическая игра «Собери жёлтые ведёрки» - учить выполнять поручения, различать жёлтый цвет.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа. Прокати мяч в воротца.

Прогулка 14

Наблюдение за муравьями – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.
Подвижная игра «Догони мяч» - бег по сигналу.
Дидактическая игра «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета.
Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.
Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.
Прогулка 15
Наблюдение за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.
Подвижная игра «Ладушки, ладушки» – учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить различать предметы по размеру.
Труд. Помощь в поливе огорода - воспитывать желание помогать.
Индивидуальная работа. «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений.

Приложение № 5.

Перспективный план развития детской трудовой деятельности

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*.

Содержание данной программы направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы

и самостоятельности малышей в самообслуживании. Данный раздел программы наиболее тесно интегрируется с

образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Это достигается за счет накопления сенсорного опыта и расширения детских представлений о мире материалов и предметов, созданных трудом взрослых, и неразрывной связи познания с развитием детской речи, включения детей в систему социальных отношений через предоставление возможности отражения мира взрослых в игре. Развитие мелкой моторики, самостоятельность в самообслуживании благоприятны для укрепления физического и психического здоровья детей, а формирование умения правильно обращаться с предметами и материалами - для реализации цели безопасного поведения.

Содержание планирования представлено 3 взаимосвязанными разделами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе. Для успешного освоения детьми трудовой деятельности педагоги организуют совместную образовательную деятельность взрослых и детей, ежедневную самостоятельную деятельность детей, а также данная область реализуется через режимные моменты

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи трудового воспитания

1. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
2. Подчеркивать значимость результатов их труда.
3. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
4. Приобщать детей к самообслуживанию.

Перспективный план трудовой деятельности

Содержание труда Цель Оборудование

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Самообслуживание в процессе умывания

Игра «Мы пришли умыться»

Знаем, знаем, да, да, да

Где тут прячется вода

Выходи, водица,

Мы пришли умыться

Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (*не мочить одежду, не разбрызгивать воду*).

мыло

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность

2 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Беседа «*Всему свое место*»

Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться

3 неделя

Труд в природе

Привлечь детей к поливу клумбы

(*под руководством воспитателя поливать растения*).

Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. Лейки

4 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Разыгрывание игровой ситуации «*Помоги кукле Тане накрыть на стол*». Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне, накрывать на столы (*расставлять салфетницы, хлебницы, ложки*). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (*посуду нельзя ронять, она*

разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда

ОКТАБРЬ

1 неделя

Самообслуживание в процессе умывания

Упражнение «*Закатаем рукава*»

Руки надо чисто мыть

Рукава нельзя мочить

Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (*не мочить одежду, не разбрызгивать воду*).

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Разыгрывание игровой ситуации «*Поможем мишке собраться на прогулку*». Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность

2 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Игра «Убери мусор в корзину» Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок

Корзина для мусора

3 неделя

Труд в природе

Полив комнатных растений

Учить детей правильно поливать растения (*под листья*); воспитывать желание ухаживать за растениями лейки

4 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Привлечение детей к помощи воспитателю

(подготовка к НОД) Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность Дощечки для лепки

НОЯБРЬ

1 неделя

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Упражнение «Выверни колготки»

Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Самообслуживание в процессе умывания.

Разыгрывание игровой ситуации

«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).

2 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Упражнение «Расставим стулья»

Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду

3 неделя

Труд в природе

Опрыскивание растений водой

Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе

Опрыскиватели

4 неделя

Ознакомление с трудом взрослых.

Наблюдение за трудом дворника (*поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке*). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Самообслуживание в процессе умывания.

Дидактическая игра «Умой куклу Таню» Учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (*не мочить одежду, не разбрызгивать воду*).

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого

2 неделя

Труд в природе

Посадка лука

Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду

Луковицы,

ящики с землей

3 неделя

Ознакомление с трудом взрослых

Наблюдение за трудом няни (*моет посуду, пол*). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.

4 неделя

Поручения, связанные с хозяйственно - бытовым

(*Раскладывать книжки*) Закреплять знания детей о том, где лежат книги.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.

Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.

ЯНВАРЬ

1 неделя

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Упражнение «*Все мы делаем по порядку*»

Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке

Самообслуживание в процессе умывания

Учить пользоваться мылом (*намыливать руки до образования пены, тщательно смывать*). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (*не мочить одежду, не разбрызгивать воду*).

2 неделя Хозяйственно-бытовой труд

Помогать няне, накрывать на столы (*расставлять салфетницы, хлебницы, ложки*) Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (*посуду нельзя ронять, она разбивается*). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.

3 неделя Труд в природе

Помыть листья фикуса

Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям

Салфетки

4 неделя Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.

Расставлять игрушки. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Игра «*Одежкин домик*»

Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку

Самообслуживание в процессе

умывания

Разыгрывание игровой ситуации «*Помой руки кукле Кате*» Учить пользоваться мылом (*намыливать руки до образования пены, тщательно смыть*). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (*не мочить одежду, не разбрызгивать воду*).

Мыло

Кукла Катя

2 неделя

Труд в природе

Подкармливание птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.

Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. Хлеб

Кормушки для птиц

3 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Расчищать дорожку от снега (*небольшой отрезок*). Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с лопатами.

Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку.

4 неделя

Ознакомление с трудом взрослых

Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.

Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

МАРТ

1 неделя

Самообслуживание в процессе умывания

«Вытрем личико» Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно, относиться к предметам личной гигиены (*полотенце*).

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания

Дидактическая игра «*Шнуровка*».

Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого

2 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.

Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь

3 неделя

Труд в природе

Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов. Учить сажать растения *(какой частью нужно сажать луковицы в землю)*.

Закреплять представления об уходе за растениями.

Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

4 неделя

Ознакомление с трудом взрослых

Экскурсия в прачечную

наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.

Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления

АПРЕЛЬ

1 неделя

Самообслуживание в процессе умывания.

Чтение потешки «*Водичка, водичка...*» Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (*полотенце*).

Самообслуживание в процессе одевания

Упражнение «*Наши вещи ложатся спать*»

Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам

2 неделя

Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом

Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное, отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться

3 неделя

Труд в природе

Полив комнатных растений

Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям

лейки

4 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию. Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей Подставки для карандашей

МАЙ

1 неделя

Самообслуживание в процессе умывания

Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (*носовой платок*);

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность

2 неделя

Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.

Собирать мусор. Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.

3 неделя

Труд в природе

Помогать воспитателю, поливать цветник, огород. Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (*лить воду под листья равномерно*). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Лейки

4 неделя

Хозяйственно-бытовой труд

Помощь няне в накрывании столов к обеду (*салфетницы и хлебницы*)

Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым

Приложение № 6.

Тематика сюжетно-ролевых игр в первой младшей группе

Игры в больницу.

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Игра-ситуация. «Зайка заболел» №1

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка).

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.)

Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор.
Досвидания.

Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №2

Воспитатель показывает на сидящие, на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика и говорит: Какая очередь в больнице! Зверья- та, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет.

Доктор слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель. Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель говорит: Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно.

Игра продолжается.

Игры в магазин

Цель: аучить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».

Игра-ситуация «Делаем Покупки» №1

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

Покупатель. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм? Продавец. Есть.

Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.

Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!

Игра-ситуация « Что надеть на ножки? №2

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегают босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок). да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

Игры в парикмахерскую

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Игра-ситуация Модная прическа №1

Вариант 1. Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла отвечает, что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя Подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

Вариант 2 Воспитатель говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Лена работает, подражая педагогу. дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной?

Приходит новый парикмахер Лиза и принимает клиентов.

Игры в почту

Цель: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»

Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо:

„дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.

Игра-ситуация «Пришла посылка».

Воспитатель, приносит посылку, и сообщает детям, что она пришла от мамы Козы. Говорит: «Коза любит своих козлят, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? давайте пошлем ей яблоки в посылке. Дети берут шарики, и кладут в посылку. Козочка обрадуется, угостит своих козлят.

Воспитатель отдает детям посылку, и они играют самостоятельно: кладут в нее разные подарки (для бабушки, для мамы, для кукол).

Игры с игрушечными животными

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Игра-ситуация «Игры с Жучкой»

Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я ее знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».)

Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврике? А где коврик?» (Ребенок показывает.) Далее дети играют с собачкой самостоятельно.

Игра-ситуация «Цирк зверей»

Воспитатель вешает на доску афишу, на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!

В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. «Дорогие зрители, Купить билеты, не хотите ли?»

Воспитатель раздает детям «билеты в цирк» и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! (Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину) Молодец! Давайте похлопаем.

Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч.

(Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.) Красиво прыгал, ловко!

Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях: вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.) А вот и попугай, он умеет петь куплеты:

Я попугай, сижу на ветке,

Распеваю песни в клетке.

Билет берите

И приходите!

Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!» Звери выходят на поклон, дети аплодируют. Примечание. Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в группе для самостоятельной игры детей.

Игры с куклами

Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.

Игра-ситуация «Знакомство с куклами»

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей:

«Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера.

Вы хотите с ней познакомиться?» Кукла Вера знакомится со всеми куклами.

Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай,

пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: »Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?» Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.

Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать? «Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек выбрать место для шкафа. Хвалит покупку, обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.

Воспитатель (куклам). Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя много помощников, они соберут твою одежду (Обращается к детям.) Поможем Вере? Коля, что положим на полочку? Шапку? Вот, Вера, у Коли на полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Лена, обувь куда поставить? Помогите нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Вера, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

Вариант игры. Воспитатель обращается к детям: «Мамы, а у ваших дочек одежда в порядке?» Дети сами раскладывают одежду своих кукол.

Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»

Воспитатель говорит детям: Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и — готово! Посмотрите вокруг — чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы — старались. Теперь отдыхайте, труженики».

Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»

Воспитатель говорит детям: Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и —

готово! Посмотрите вокруг — чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы — старались. Теперь отдыхайте, труженики».

Игры с машинами и другим транспортом

Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.

Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

Игра-ситуация «Машина едет по улице»

Воспитатель подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать машину туда - обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их) к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия. «Я поеду в гараж. Мне надо ехать на дачу» Примечание. К 3 годам, ребёнок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

Игра-ситуация «Мойка машин»

Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит:

«Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой» №3

Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина. Теперь я стала чистой. и солнышко лучистое

Отсвечивает искрами,
Светлее лес и луг.
Сквозь стекла запыленные
Была лужайка темною,
Теперь и лес, и улица
Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!»

Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»

Воспитатель начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машинки.

Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что—то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

Воспитатель (говорит сам с собой). Медвежонку сегодня не везет. Машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у.. Фыр-р-р... Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.

Медвежонок. Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильнее, мотор. Я, умелый шофер. Надо — влево руль кручу, Надо — гайку подкручу, дам сигналу погудеть — должен все шофер уметь.

Игры со строительным материалом

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей

Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»

Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети

называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню. дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома.

Игра-ситуация «Строим забор» №2

Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом

Для своих зверюшек.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».

Собираемся на прогулку

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности,

комментируя свои действия.

«Куклы на прогулке»

Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.

Оборудование: набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины, куклы разных размеров, машины разной величины, образные игрушки: матрёшки, зайцы, мишки.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что куклы хотят гулять.

-Давай оденем их на прогулку. А наших мальчиков попросим построить для дочек дорожки, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело и интересно на прогулке.

Дети одевают кукол.

Воспитатель спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с куклами по дорожкам.

При повторении игры вводится строительство одной - двух новых, более сложных построек. Воспитатель даёт образец их обыгрывания не только с куклами, но и с другими образными игрушками, (если на кеглю одеть юбку и косынку, то получится матрёшка).

В ходе таких игр педагог постепенно подводит детей к совместной игровой деятельности.

«Купание куклы»

Цели: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумахая,
Где ты руки так измазала?
Затем говорит детям.

-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?
Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её
полотенцем.

-Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий
уровень игровых умений и навыков.

«Покачаем кукол на машине»

Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда
на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных
игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов;
продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным
материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с
ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии
водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

Оборудование: набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик),
рули (2-3 шт.), куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка), в
строительном уголке воспитателем заранее построена машина.

Ход игры:

Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного
материала) куклу Катю. Говорит:

-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?

-Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё
ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом
Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)

-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть
шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики,
кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.

«Уложим кукол спать»

Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте
приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

Оборудование: 2 куклы, разные по росту, 2 кровати разной длины, 2 стула
разной высоты, 2 простыни разной длины, 2 одеяла разной ширины.

Ход игры:

В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают
их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть
куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им
надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя
выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло,

сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».

«День рождение куклы»

Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно, находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение друг другу.

Оборудование: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.

Дети собираются на день рождения.

При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

Детский сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Приложение № 7.

Система закаливающих мероприятий в первой младшей группе.

Принципы организации закаливающих процедур.

1. Осуществлять закаливание в то время, когда ребенок практически здоров.
2. Интенсивность специальных закаливающих процедур увеличивать постепенно.
3. Систематичность и последовательность при проведении закаливания.
4. Спокойное и радостное настроение ребенка во время проведения закаливающих процедур.
5. Сочетать закаливания с физкультурными упражнениями, активной деятельностью.

6. Гибкий режим закаливания в зависимости от сезона года, температуры воздуха в помещении, эпидемиологической обстановки в группе.

7. Обеспечение санитарно-гигиенических условий при проведении закаливающих процедур.

Цель закаливания — выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к условиям внешней среды вырабатывается повторением упражнений или иного фактора (*холод, тепло и т. п.*) и постоянного повышения его дозировки.

Элементы повседневного закаливания.

1. Воздушно-температурный режим - от +22° до +18° (*обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды*)

2. Сквозное проветривание - проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа

3. Утренняя гимнастика - ежедневно

4. Воздушные ванны - температура +20° - +22°

5. Прогулка - до -15° (*обувь и одежда соответствуют метеорологическим условиям*)

6. Дневной сон (*в теплое время при открытых окнах, без маек*)

7. Физические упражнения, подвижные игры на улице - ежедневно

8. Упражнения на дыхание, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушение осанки (в гимнастике, физ. паузах, физкультурных занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.

9. Гигиенические процедуры - ежедневно в течении всего режима дня.

Организация закаливающих процедур.

Осень.

1. Воздушные ванны - ходьба в маечках и трусиках;

2. Прогулка два раза в день;

3. Босохождение по профилактическим дорожкам;

4. Дыхательная гимнастика;

5. Самомассаж рук;

6. Утренняя гимнастика. ^

Практический материал.

Утренняя гимнастика.

1. *«Любимые игрушки»*

Ходьба врассыпную (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба врассыпную (10 сек)

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть.

Упражнение *«Кукла»*

И. П.: стоя, руки опущены.

Поднять руки перед собой - вверх, вернуться в и. п. (5 раз)

Упр-е *«Неваляшка»*

И. П.: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе.

Наклониться вперед, вернуться в и. п. (4 раза)

Упр-е *«Медвежонок»*

И. П.: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Поднять одну ногу, опустить. То же другой ногой, (по 3 раза каждой ногой)

Упр-е *«Веселый мячик»*

И. П.: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть.

Ходьба вокруг игрушек (20 сек)

2.«Ласковая киска» (с элементами дых. гимнастики)

Ходьба обычная 20 сек, бег обычный 20 сек, ходьба со сменой направления 20 сек. Построение врассыпную.

Основная часть.

Упр-е «Кошечка греется на солнышке»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу, вернуться в и. п.

Наклонить голову к другому плечу, вернуться в и. п. по 3 раза в каждую сторону

Упр-е «Кошечка играет»

И. П.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени, вернуться в и. п. (3 раза)

Упр-е «Кошечка дышит»

И. П.: сидя на полу.

Сделать вдох носом.

На выдохе протяжно тянуть «М-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. (Повторить 5 раз)

Упр-е «Кошечка спряталась»

И. П.: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками, вернуться в и. п. (4 раза)

Упр-е «Кошечка радуется»

И. П.: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек

Заключительная часть.

Спокойная ходьба и медленный бег *«стайкой» (1,5 минуты)*

3. *«Веселые гуси» (с элементами дых. гимнастики)*

Ходьба стайкой 15 сек, ходьба за воспитателем руки вверх (15 сек, бег враспынную 15 сек. Построение враспынную.

Основная часть.

Упр-е *«Гуси проснулись»*

И. П.: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны вверх, произнести *«Га-га!»*

Вернуться в и. п. (5 раз)

Упр-е *«Гуси шипят»*

И. П.: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать *«Ш-ш-ш»*

Вернуться в и. п. (3 раза)

Упр-е *«Спрятались гуси»*

И. П.: стоя, руки внизу.

Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в и. п. (4 раза)

Упр-е *«Радуются гуси»*.

И. П.: стоя. f

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 сек

Заключительная частьэ

Медленный бег за воспитателем стайкой (30 сек) Медленная ходьба за воспитателем (30 сек) Дыхательное упр-е *«Дуем на крылышки»*

Самомассаж рук.

«*Стряпаем вместе*» - имитация скатывания колобков

Мы постряпаем ватрушки, будем сильно тесто мять.

Колобочков накатаем будем маме помогать.

«*Добываем огонь*» - растирание ладоней друг о друга, чтоб стало горячо. Мы как древние индейцы, добываем огонек:

Вот ладошки разотрем - будет нам тепло с огнем.

«*Греем ручки*»

Очень холодно зимой, мерзнут ручки ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть, посильнее растереть.

«*Пила*» - ребром ладони одной руки «пилим по ладони, предплечью другой руки. Пилим, пилим, мы бревно - очень толстое оно.

Надо сильно постараться и терпения набраться.

Игровые упражнения дыхательной гимнастики

Греем руки

И.П.: стоя или сидя, руки согнуты в локтях, ладошками к лицу.

Вдох. Длительный выдох на руки.

Повторить 4—5 раз.

Рубим дрова

И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Руки поднять вверх — вдох. Наклониться вперед (*имитация рубки дров*) — выдох. Повторить 3 раза.

Часики идут

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Размахивая прямыми руками вперед и назад произносить: «Тик-так» Указание: «Соблюдать устойчивое положение».

Зима.

1. Воздушные ванны - ходьба в маечках и трусиках;
2. Прогулка два раза в день; *
3. Босохождение по профилактическим дорожкам;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Гимнастика после сна;.
6. Умывание лица и рук до локтя прохладной водой;
7. Утренняя гимнастика;
8. Пальчиковые игры.

Практический материал.

Утренняя гимнастика.

1. «Части тела»

Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).

Бег стайкой за воспитателем (20 секунд).

Ходьба обычная (10 секунд).

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть

Упражнение «Покажи руки»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, выпрямить и сказать: «*Вот!*»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Упражнение «*Где колени*».

И. П.: стоя, ноги расставлены, руки за спину.

Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «*Вот!*» Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

Упражнение «*Спрячь голову*»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

Вернуться в исходное положение.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

Упражнение «*Прыгают ножки*»

И. П.: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «*Прыгать мягко*».

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).

2. «*Петя-петушок*»

Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).

Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба врассыпную (20 секунд).

Построение врассыпную.

Основная часть

Упражнение «*Петушок машет крыльями*»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «*Держите спину ровно*»

Упражнение «*Петушок пьет водичку*»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться.

Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «*Хорошо выпрямить спину после наклона*».

Упражнение «*Петушок клюет зернышки*»

И. П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Упражнение «*Петушок радуется*»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Ходьба в колонне за воспитателем (30 секунд).

3. «Серенький зайчишка»

Ходьба по залу друг за другом (15 секунд). Ходьба на носочках (10 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба врассыпную (10 секунд). Построение врассыпную.

Основная часть

Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Индивидуальные поощрения.

Упражнение «Зайка греет ушки»

И. П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Упражнение «Зайка прячет лапки»

ИД1 стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Индивидуальные указания и поощрения.

Упражнение «Зайка занимается спортом»

И. П.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

Бег на месте 8-12 секунд, Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Поощрения.

Заключительная часть

Бег по залу.

Дыхательная гимнастика

1. Трубочка играет на трубе

Исходная позиция: сидя или стоя, кисти рук сжаты в трубочку, руки подняты. Вдох. Медленный выдох, громко произнося: «П-ф-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз. Указание: «Соблюдать устойчивое положение».

2. Звонкий петушок

Исходная позиция: встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки через стороны — вдох; выдыхая хлопнуть руками по бедрам, произнося: «Ку-ка-ре-ку».

3. Веселый паровозик в пути

Ходьба по комнате, выполняя попеременные движения руками (*руки согнуты в локтях*) и приговаривая: «Чух-чух-чух». Продолжительность 20—30 секунд.

4. Вырасти большой

Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе.

Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, Опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»!

Повторить 4—5 раз. Темп умеренный.

Указание: «Соблюдать устойчивое положение».

5. Бросим мячик

Исходная позиция: стоя, мяч в опущенных руках.

Поднять руки вверх — вдох. Бросить мяч от груди вперед. При выдохе произносить длительное: «У-х-х-х». Повторить 5-6 раз.

Гимнастика после сна

1. «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В лесу зимой холодной. Ходит злой, голодный.

Он зубами шелк! Это серый - волк

2. «Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3. «Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф- ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4. «Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись, (дети выполняют закачивающие процедуры)

2. «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать ушки снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «*Проснулись лапки*». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «*Жучки греются на солнышке*». И. п. — лежа на спине руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз: темп умеренный.

6. «*Жучки готовятся к прогулке*». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

9. «*Веселые жучки*». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз: темп быстрый, (*закаливающие процедуры*)

3. «Просыпающиеся котята •>

с элементами самомассажа

В-ль. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали?
Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая,
Лапки мягоньки, а коготки востры. (*Киска*)

В-ль. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

Пальчиковые игры

Каша.

Наша Маша варила кашу *(можно назвать имя своего ребенка)*

Кашу сварила, малышей кормила *(круговые движения указательным пальцем по ладошке малыша)*

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала *(загибать пальчики, начиная с большого)*

А этому — не дала, *(слегка потрясти за мизинчик)*

Он много шалил,

Свою тарелку разбил.

Капустка.

Мы капустку рубим-рубим, *(постукивать ребрами ладоней по столу или по коленям)*

Мы капустку солим-солим *(поочередно поглаживать подушечки пальцев, как будто солим)* Мы капустку трём-трём *(потирать кулачок о кулачок)*

Мы капустку жмём-жмём. *(сжимать и разжимать кулачки)*

Посуда.

Раз, два, три, четыре, *(Чередовать хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга.)* Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. *(Загибать пальчики, начиная с большого.)*

Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали. *(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого.)* Так мы маме помогали. *(Хлопок в ладоши)*

Весна.

1 Воздушные ванны - ходьба в трусиках и маечках;

2. Прогулка два раза в день;

3 Босохождение по профилактическим дорожкам;

4. Дыхательная гимнастика;

5. Утренняя гимнастика;

6. Гимнастика после сна;

7. Умывание прохладной водой лица и рук до локтя;

8. Пальчиковая гимнастика;

9. Самомассаж.

Практический материал.

Утренняя гимнастика.

1. *«Медвежата делают зарядку».*

I. Часть. Вводная.

- Ходьба *«Идём по полю»* - ходьба на носочках, руки вверх - *«Растёт высокая трава!»*;

- Бег обычный - *«Мы спешим»*;

- Ходьба, дыхательное упражнение - *«Дуем на одуванчик».*

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. *«Поймай бабочку»*

Исходное положение - ноги вместе, руки к плечам.

Поднять руки вверх через стороны, «хлопок - и. п. опустить руки через стороны (*выполнить 5 раз*).

2. *«Мишки ищут шишки»*

Исходное положение - ноги вместе, руки к плечам:

та Наклон вперёд, руками коснуться пола - и. п. (*выполнить 5 раз*).

3. *«Где мёд?»*

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки вниз; та Наклоны вправо и влево (*выполнять по три раза в каждую сторону*).

4. *«Мишки на велосипедах»*

Исходное положение - лёжа на спине, руки вдоль туловища;

Поднять ноги, согнуть в коленях, вращательные движения ногами - и. п. (*повторить 5 раз*).

5. *«Мишки топают, зайки прыгают»*

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз;

Ходьба на месте в сочетании с поскоками - и. п. (*по 8 раз*).

III. Часть. Заключительная.

- Ходьба с перепрыгиванием *«через пенёчки»*;
- Бег обычный в медленном темпе;
- Ходьба. Дыхательное упражнение *«Дуем на одуванчик»*.

2. Комплекс с мячами

I. Часть. Вводная.

- Ходьба обычная - идём по *«мостику»* (*на носочках, руки в стороны*);
- Бег обычный - *«Надо спешить»*;
- Ходьба. Дыхательное упражнение - *«Дуем на одуванчик»*.

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.

1. *«Подними мяч»*

Исходное положение - ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках;

Поднять мяч вверх, опустить вниз - и. п. (*выполнить 5 раз*).

2. *«Положи мяч»*

Исходное положение - сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться вперёд, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться - и. п. (*выполнить 5 раз*).

3. *«Приседания»*

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу;

Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать -

и. п. (*выполнить 5 раз*).

4. *«Мой весёлый мяч!»*

Исходное положение - ноги вместе, руки внизу, мяч на полу; то Поскоки на месте на двух ногах около мяча (*20 секунд*).

III. Часть. Заключительная.

- Ходьба обычная;

- Бег обычный;

3. «На лугу».

I. Часть. Вводная.

- Ходьба «Идём на лужок» (на носочках, руки вверх - «Растёт высокая трава»):

- Бег обычный - «Надо спешить»;

- Ходьба. Дыхательное упражнение - «Дуем на одуванчик».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.

1. «Собираем большой букет»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз;

Развести руками в стороны - и. п. (выполнить 5 раз).

2. «Где ромашки?»

Исходное положение - ноги вместе, руки на поясе;

Повороты туловища вправо и влево - и. п. (выполнить 5 раз).

3. «Сорвём цветы»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз;

Наклониться вперёд, руками достать пол - и. п. (выполнить 5 раз).

4. «Бабочки сели на цветок»

Исходное положение - ноги вместе, руки внизу;

Присесть, разводя руки в стороны - и. п. (выполнить 5 раз).

5. «Жуки в травке»

Исходное положение - лёжа на спине, ноги согнуть в коленях;

Поочерёдно сгибать, разгибать колени и локти - и. п. (выполнить 5 раз).

6. «Мы радуемся»

Исходное положение - стоя, руки на поясе;

Поскоки на двух ногах на месте - и. п. (повторить 8 раз).

III. Часть. Заключительная.

- Возвращение домой - «*ходьба по мостику*»;

Бег обычный;

Ходьба. Дыхательное упражнение «*Дуем на одуванчик*».

Гимнастика после сна

1. В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Дети встают на коврик рядом с с кроваткой

1. «*Улыбнись солнышку*». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2. «*Играем с солнышком*». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3. «*Играем с солнечными лучами*». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «*Отдыхаем на солнышке*». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

2. Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» — руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб
Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на
машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» — шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам,
высоко поднять голову — Ку — ка — ре — ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

1. «Потягивание»

И. П. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя
руками вверх,

пяточками двух ног вперед;

и. п. — ВЫДОХ ^

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. П. — лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в
и. п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

И. П. лёжа на спине (10 -12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» — семенить мелкими шажками, чуть — чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища

III. «Зайчик» — руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» — сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п -ф — ф — ф»

(4 раза)

3.«Потягивание»

Самомассаж

Взяли ушки за макушки.

(самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательными пальцами - большой палец находится сзади)

Взяли ушки за макушки (*большим и указательным пальцами с обеих сторон*)

отянули. (*несильно потянуть вверх*)Вниз до мочек добежали. продвижением вниз) Мочки надо пощипать: (*пощипывание в такт речи*)