

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109 «Колокольчик»
Г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

«Утверждаю»:

заведующий МДОУ д/с № 109

Новикова Т.А. Новикова

приказ № 50 27.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

2-я младшая группа № 3 «Радужки»
(срок реализации программы 2019- 2020 учебный год)

Воспитатели:

А.В. Капралова

Л.М. Ковалева

Волжский, 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет	4-5
1.5	Планируемые результаты по областям	6-7
1.6	Оценка здоровья детей группы	7-8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	9-21
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	9
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	10
2.3.	Организация предметно-пространственной среды группы	10-11
2.4.	Содержание по областям и методическое обеспечение к нему	12-14
2.5	Комплексно-тематическое планирование	14-20
2.6.	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22-
3.1.	Режим дня	22-23
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	23
3.3.	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки	24-25
3.4.	Учебный план	25
3.5	Организованная образовательная деятельность	25
3.6	Структура образовательной деятельности	25
ПРИЛОЖЕНИЯ		26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программой для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы Программы

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Физическое развитие. Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол). Двигательные навыки у ребёнка данного возраста: переход от бега к ходьбе по сигналу, умеет держаться прямой линии при ходьбе, прыгает с места, встает из положения «лежа» не раскачиваясь, прыгает с нижней ступеньки (40 см), хлопает в ладоши и притопывает, бежит, ускоряя и замедляя темп, стоит на одной ноге, ходит на цыпочках, легко поворачивается боком, делает прыжки на одной ног, ловит брошенный мяч, легко поднимается с корточек. Ребёнок чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек., неуклюже подпрыгивает на одной ноге, чувствует ритм и умеет маршировать под счет или в такт музыке, поднимается по висячей лестнице, меняя ноги, перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая равновесие, делает кувырки вперед. Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз, не падая, бросает набивной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1 м.

1.5. Планируемые результаты по областям

Образовательная область «Физическая культура».

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Развитие речи»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.6. Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 27

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса

2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная, самообслуживание и бытовая трудовая деятельность).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3. Организация предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- Центр игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры) - «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница» - игры и пособия для игровой деятельности: «Сигналы	Пополнение новыми атрибутами для игр	До 30.05.2020г

	<p>светофора», набор игровых машин, рули, макет улицы. Пособия по «ОБЖ» - пособие: «Знакомим дошкольников с ПДД» и «ПДД для дошкольников», игровое поле на ковре «Макет улицы» перспективный план по ознакомлению с ПДД (с детьми и родителями) информация для родителей: Ширмы, памятки по ПДД.</p>		До 01.12 2019г
Познавательное развитие	<p>- Центр познания - дидактические игры на развитие мелкой моторики мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; матрешки, пирамидки разного размера, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки. - Лаборатория Пластиковые банки, коробочки, трубочки для коктейля, - Уголок природы -комнатные растения разные по строению и условиям роста, оборудование для труда (лейки, палочки для рыхления, мягкие салфетки, кисти, губки для удаления пыли с листьев, опрыскиватели. -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, сюжетные картинки.</p>	<p>игры на развитие мелкой моторики цветные прищепки Ремонт испорченных книг.</p>	До 01.12 2019 г
Речевое развитие	<p>- Уголок книги -книги по возрасту детей (сказки, стихи, загадки, рассказы)</p>	<p>Приобретение новой художественной литературы для детей (сказки, стихи, потешки) Приобретение магнитного</p>	До 30.12.19г

	- уголок театра -разные виды театра (настольный, пальчиковый, на магнитах «Колобок», «Теремок» детали костюмов, ширма настольная.	театра «Курочка Ряба», теневого театра «Три медведя»	До 31.12.19 г.
Физическое развитие	- Центр движения (спорта) -физкультурное оборудование: разные массажные дорожки для ходьбы, мячи, обручи, канаты, мешочки для метания, нестандартное спортивное оборудование, скакалки, иллюстрации о разных видах спорта.	приобретение нового спортивного инвентаря	До 31.05.20 г.

2.4. Содержание по областям и методическое обеспечение к нему .

Примерная образовательная программа	«От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методическое обеспечение		
Познавательное развитие — ознакомление с окружающим социальным миром, — ознакомление с окружающим природным миром, — ознакомление с окружающим предметным миром, — формирование элементарных математических представлений, — экспериментирование и исследовательская деятельность, — сенсорное развитие.	Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Цвет, форма, размер» «Предметы и контуры» «Геометрическая мозаика» «Цветная геометрия» «Цвет и форма» «Подбери узор» «Спрячь мышку» «Лото цвет и форма» «Подбери по цвету»	И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина Л.Ю. Павлова
Речевое развитие — формирование звуковой культуры	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям	В.В. Гербова

речи, — формирование словаря, — формирование грамматического строя речи, — развитие связной речи, — развитие речевого творчества, — ознакомление с художественной литературой		
Физическое развитие — охрана и укрепление здоровья, — развитие физических качеств, — формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Физическая культура в детском саду» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова Л.И. Пензулаева
Художественно-эстетическое развитие - развитие восприятия произведений искусства и литературы, — музыкальное развитие, — рисование, — лепка, — конструирование, — аппликация.	«Развитие художественных способностей дошкольников» «Изобразительная деятельность в детском саду» «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду»	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
Социально коммуникативное развитие — нравственное воспитание, — патриотическое воспитание, — правовое воспитание, — гендерное воспитание, — коммуникативное развитие, — трудовое воспитание, — формирование	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Игровая деятельность в детском саду» «Игры-занятия на прогулке с малышами» «Три сигнала светофора» «Магазин»	К.Ю. Белая Р.С. Буре Н.Ф. Губанова Н.Ф. Губанова С.Н. Теплюк Т.Ф. Саулина

основ безопасности жизнедеятельности.		
---------------------------------------	--	--

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя-2 неделя	«Наш любимый детский сад» 1. Мы пришли в детский сад! 2. Кто встречает нас в саду? 3. Давайте жить дружно!	Рассказать детям об особенностях нашего детского сада, воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада и другим детям. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать речь. Вызвать эмоциональный отклик.	НОД по знакомству с соц. окружением «Наш любимый детский сад» Ситуативный разговор на тему «Что мы любим делать в детском саду» Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Изготовление коллективного макета «Наш любимый детский сад»
Сентябрь 3 неделя-4 неделя	«Осень» 1. Что изменилось осенью. 2. Осенний урожай. 3. Домашние и лесные животные и птицы осенью	Уточнение и расширение представлений детей об осени. Воспитывать отзывчивость умение слушать друг друга, любовь к природе, способность любоваться её красотой. Формировать умение определять и называть признаки природы по картине.	Рассматривание картинок по теме «Осень» НОД «Что нам осень принесла» Целевая прогулка по территории детского сада Чтение Худ.литературы.	Развлечение «Осенняя сказка»

<p>Октябрь 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Я и моя семья» 1. Мама, папа, я - здоровая семья 2. Что я знаю о себе? 3. Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<p>Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>	<p>Пальчиковая игра «Моя семья» Д.и. «Угадай меня» Фотоколлажи «Моя семья» Беседа «Мама, папа я – дружная семья» Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» СРИ « Семья».</p>	<p>Музыкальная гостиная «Дружат взрослые и дети»</p>
<p>Октябрь 3 неделя-4 неделя</p>	<p>«Что я знаю о себе?» 1. Имя 2. Возраст 3. Пол</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о своем теле: внешнем виде, особенностях строения, предназначении частей организма. Пополнять и расширять словарный запас, упражнять в подборе слов, обозначающих действие предмета, составлять сложные предложения.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в книгах. Беседа «Что я знаю о себе». Загадывание загадок.</p>	<p>Беседа «Расскажи о себе» (при помощи воспитателя дети рассказывают краткий рассказ о себе.)</p>
<p>Ноябрь 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Мой дом, мой город» 1. Любимый дом 2. Я живу в городе 3. Мы - пешеходы 4. Городские профессии</p>	<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать навыки безопасного поведения на улице. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Ситуативные разговоры «Мой дом». Рассматривание открыток с видами города, села (виды домов) Настольно-печатные игры « Чей домик?». Наблюдение:</p>	<p>Коллективная аппликация «Любимый город»</p>

		Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	«Жилые дома» Беседа о родном городе на тему «Дети – тоже жители этого города». Пальчиковая гимнастика: «Я хочу построить дом»	
Ноябрь 3 неделя-4 неделя	«Моя семья» 1.Моя мама. 2.Мой папа. 3.Любимые бабушки. 4.Наш дедушка. 5.Семья «Моя мама лучше всех» 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3. Профессии мам 4. Любимые бабушки	Познакомить детей с таким социальным явлением как семья. Закреплять знания о членах семьи и их социальных ролях. Расширять словарный запас детей прилагательными и глаголами, закреплять умение использовать их в речи. Расширять кругозор детей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Моя семья». Д.и. «Семья». Художественное слово. Показ картинок с изображением членов семьи. Беседы « Моя семья», « Кто я в семье».	Создание книжки-малышки «Моя семья»
Декабрь 1 неделя-3 неделя	«Зима» 1.Зима. 2.Зимняя одежда и обувь. 3.Деревья зимой. 4.У кого какие шубки? 5.Домашние животные. 6.Птицы зимой. 7.Труд взрослых.	Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Расширять представление о снеге, как о существенном признаке зимы, закреплять математические понятия «один – много, большой - маленький». Закрепить представления детей о временах года,	Игр. упр. «1, 2, 3, 4, 5 – будем зиму мы встречать». НОД «Зимушка-зима» Рассказ воспитателя о зиме. Подвижная игра «Ой, мороз».	Разучивание отрывка из стихотворения Б. Заходера «Снег, снег кружится, белая вся улица!

		повадках животных зимой.		
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» 1.Веселый праздник 2.Елочка-красавица. 3.Добрый дедушка Мороз. 4.В гостях у Снегурочки. 5.Новогодние игрушки.	Формирование представлений о празднике «Новый год». Развитие связной речи, звукопроизношения. Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.	Беседа о празднике Новый год. Рассматривание картины «Праздник Новый год». Рассматривание новогодних игрушек.	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка!»
Январь 1 неделя-2 неделя	«Новогодние каникулы»	Создать веселое, бодрое настроение. Прививать любовь к спорту, физической культуре, активному образу жизни; Развивать физические качества: ловкость, скорость, ориентацию, гибкость, координацию. Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.	Подвижная игра «Снег идет» игра-аппликация «Снеговик пропал» Беседа « Как я провел новогодние каникулы»	Игры – забавы «Волшебный снежок»
Январь 3 неделя-4 неделя	«Зимние забавы» 1.Веселая горка. 2.А ну дружок лепи снежок. 3.Зимние игры. 4.Катаемся на санках.	Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика).	Рассматривание сюжетных картин «Зимой на прогулке»; сюжетные картинки «Зимние забавы». Беседа «Игры зимой» Упражнение «Снежинки».	Зимняя забава «Лепим снеговика»

<p>Февраль 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Неделя доброты, добрых дел» 1. Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела. 4. Поиграл - убери. 5. День весёлого настроения.</p>	<p>обобщить и расширить знания детей о доброте, вежливости добрых поступках; расширять представления детей об окружающем мире, учить умению понимать свои чувства и чувства других, развивать речь детей, воображение, воспитывать культуру общения.</p>	<p>Тематическая беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» Пальчиковая игра: «За работу» Дидактическая игра: «Назови Ласково». Игра малой подвижности: «Не задень»</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну Доброты»</p>
<p>Февраль 3 неделя-4 неделя</p>	<p>«Защитники Отечества» 1. Солдаты земли русской. 2. Мой папа самый, самый. 3. Наша армия сильна, охраняет мир она. «Расту здоровым» 1. В гости к доктору Айболиту. 2. Части тела. 3. Купание куклы Кати. 4. Вкусные и полезные фрукты.</p>	<p>Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества». Формировать у детей представление о том, что Россия всегда вела только освободительные войны, с честью защищала свою Родину от внешних врагов. Воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину.</p>	<p>Заучивание стихотворений НОД « Мы будущие защитники» Физкультурный досуг « Папа, мама я – спортивная семья»</p>	<p>Развлечение «Бравые ребята – дошколята!»</p>
<p>Март 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Мамин день» 1. Детям о празднике. 2. Моя мама. 3. Профессии мам. 4. Любимые бабушки. «Народная игрушка» 1. Народные игры 2. Народный</p>	<p>Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника; развивать выразительную речь детей; воспитывать</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама» С/р «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала»</p>	<p>Развлечение «Мама – солнышко моё»</p>

	фольклор (песни, потешки)	любовь к маме, бабушке; создавать праздничное настроение.	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Рассматривание книжки – малышки «Моя семья»	
Март 3 неделя-4 неделя	«Книжника неделя» 1. Откуда книга пришла. 2. Детские писатели. 3. Мой любимый герой. 4. Моя любимая книжка. 5. С книгой жить – век не тужить. «Театральная неделя» 1. Что такое театр? 2. Театр – творчество – дети. 3. Волшебный мир театра. 4. Разновидности театра. 5. Вся наша жизнь – игра.	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Беседа с детьми «Моя любимая книга» Д.и «собери картинку» Беседа «Нужно ли беречь книги» Чтение сказок Показ настольного театра « Волк и семеро козлят»	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
Апрель 1 неделя-2 неделя	«Весна стучится в окна» 1. Приметы весны. 2. Деревья. 3. Мир насекомых 4. Растения. 5. Труд людей весной. 6. Весенний полет	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение	наблюдения в природе; чтение стихотворений о весне; рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах, перелётных птицах; отгадывание загадок.	Развлечение «В весеннем лесу»

		к природе, окружающему миру.		
Апрель 3 неделя-4 неделя	«Мы помощники» 1. Что мы умеем. 2. Помогаем взрослым 3. Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. У бабушки в гостях.	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи. Побуждать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами.	Беседа «Что мы умеем» Игра « Помоги собрать игрушки» Ситуация «Помоги другу»	СРИ «Мы сегодня повара»
Май 1 неделя-2 неделя	«Разноцветный мир» 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. «Веселые матрешки». 5. «Вверх и вниз»	Закрепить знание цветов (зеленый, красный, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый) и умение их дифференцировать. Развитие зрительного восприятия; ориентироваться в пространстве.	НОД по фэмп «Цвет, форма»	Развлечение «Солнечные зайчики»
Май 3 неделя-4 неделя	«Скоро лето» 1. Приметы лета 2. Труд сельского работника летом. 3. Цветочная поляна. 4. Летний оздоровительный сезон. 5. Ядовитые грибы и ягоды.	Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения, летними забавами. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового о природе родного края.	Загадывание загадок Д.и. «какой, какая, какое?» Слушание Песни: «Май – кудрявый мальчуган», «Цветочная полечка», «Зоопарк». Игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик».	Совместная посадка цветов на участке

2.6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Подготовка к обеду, обед	11.40. – 12.00.
Дневной сон	12.00.- 15.00.
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.20.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.20. – 15.40.
Подготовка к полднику, полдник	15.40. – 15.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50.- 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	18.00.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00 - 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон.	20.30. – 7.00.

**Режим дня для детей 2-й младшей группы в детском саду
(теплый период)**

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём и осмотр детей; игры, индивидуальные дидактические игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.35
Совместная с воспитателем игровая деятельность детей	8.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, подвижные игры, совместная с воспитателем игровая деятельность, возвращение с прогулки.	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.20
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья»	15.20 – 15.25
Совместная с воспитателем игровая деятельность	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Совместная с воспитателем игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 - 19.00
Дома: Прогулка	19. 00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30.
Укладывание , ночной сон.	20.30 – 7.00.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	ознакомление с природой/ с предметным и соц. окружением	9.00-9.15
	физкультурное	9.20-9.35
Вторник	музыкальное	9.20-9.35 Б/З
	развитие речи	9.45-10.00
Среда	физкультурное	9.00-9.15
	математика	9.25-9.40
Четверг	рисование	9.00-9.15
	музыкальное	9.30-9.45 т/с
Пятница	лепка/аппликация	9.00-9.15
	ВМВ	9.30-9.45

3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	2-я младшая группа 3-4 года	
1.	Длительность занятий	15 мин.
2.	Перерывы между занятиями	10 мин.
3.	Кол-во доп. занятий	1 раз в неделю
4.	Общее количество занятий в неделю	10
5.	Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин.

3.4. Учебный план для детей 2-й младшей группы на 2019-2020 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	1 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4 занятий в неделю	2 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		

Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки					
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в 2 недели	16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	16
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/Аппликация	1	36
	Музыкальное развитие	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	ВМВ	1 раз в 2 недели	16
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	
Всего:		10	378

Кружковая работа	Тестопластика	1	
	Игровой фитнес	1	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 20.03	- образовательный период
02 – 13 сентября	- диагностический период	23.03 - 27.03	- весенние каникулы
16.09-20.12	- образовательный период	30.03- 08.05	- образовательный период
23.12-08.01	- новогодние каникулы	11.05 –22.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 План воспитательно-образовательного процесса.

Приложение № 2 Работа с родителями.

Приложение № 3

План проведения мероприятий по ПДД.

№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатели групп	Сентябрь, май
2	Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по данному блоку	Воспитатели групп	Сентябрь, май
3	Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте	Воспитатели групп, узкие специалисты	В течение года в соответствии с календарным планом.
4	Организация целевых прогулок	Воспитатели групп	В течение года

	по ознакомлению детей с дорожной азбукой		
5	Выставка детского творчества по ПДД	Воспитатели групп	Ноябрь
6	Развлечение по ПДД "Колесо истории"	Воспитатели групп	Октябрь
7	Инсценировка по правилам дорожного движения "На лесном перекрестке"	Воспитатель группы	Январь
8	Развлечение "Маленькие ножки бегут по дорожке"	Воспитатели групп	Февраль
9	Организация проектов по ПДД: "Из истории светофора",	Воспитатели групп	В течение года
10	Просмотр мультфильмов по обучению ПДД	Воспитатели групп	В течение года
11	Практические занятия с детьми по ПДД на автогородке.	Воспитатели групп, инструктор по физ. воспитанию	1 раз в месяц

Приложение №4.

План наблюдений.

Сентябрь

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.

2. Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

3. Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

4. Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

5. Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

2 неделя

6. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

7. Наблюдение за собакой

Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

8. Наблюдение за собаками

Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

9. Наблюдение за пожарной машиной

Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

10 Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

3 неделя

11. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.

12. Наблюдение за листопадом

Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

13. Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

14. Многообразие осенних листьев

Цели: показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад.

15. Наблюдение за небом и облаками

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить понятие «туча».

4 неделя

16. Что нам подарила осень

Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

17. Знакомимся с работой дворника

Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

18. Наблюдение за песком

Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; развивать у детей творческие способности; формировать культурно-гигиенические навыки.

19. Наблюдение за солнцем (роль солнца)

Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; рассказать о различиях летнего солнца и осеннего солнца (греет меньше, становится холодно).

20. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)

Цель: показать природное явление – ветер; учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся).

Октябрь

1 неделя

1. Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

2. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

3. Наблюдение за осенними работами на огороде

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

4. Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

5. Наблюдение за погодой

Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

2 неделя

6. Наблюдение за воробьями

Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

7. Наблюдение за солнцем (значение солнца в жизни растений)

Цели: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений.

8. Наблюдение за ветром (влияние ветра на одежду людей)

Цель: показать природное явление – ветер. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер)

9. Наблюдение за сорокой

Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

10. Наблюдение за дождем (внешние признаки дождя)

Цель: познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

3 неделя

11. Наблюдение за осенними цветами

Цель: познакомить детей с названиями осенних цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

12. Наблюдение за водой (изменение состояния воды)

Цель: дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.

13. Наблюдение за птицами

Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

14. Наблюдение за небом (внешние особенности неба)

Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

15. Наблюдение за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей)

Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.

4 неделя

16. Наблюдение за травой

Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

17. Наблюдение за цветами (наблюдение за астрами)

Цель: учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений: астрами. Познакомить с разнообразием видов астр (по цвету).

18. Наблюдение за деревьями (наблюдение за сосной)

Цель: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.

19. Наблюдение за птицами (передвижение птиц)

Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).

20. Наблюдение за птицами (наблюдение за голубем)

Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду, закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.

Ноябрь

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

2. Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного

запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

3. Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

4. Наблюдение за осенним дождем

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

5. Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

2 неделя

6. Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.

7. Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

8. Прогулка по территории детского сада

Цели: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

9. Наблюдение за березой и кленом осенью

Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

10. Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

3 неделя

11. Наблюдение за трудом почтальона

Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

12. Наблюдение за синичками

Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

13. Наблюдение за тополем

Цели: познакомить с характерными особенностями тополя, по которым его можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

14. Наблюдение за ветром

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

15. Наблюдение за солнцем.

Цель: Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.

4 неделя

16. Наблюдение за сорокой

Цели: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

17. Наблюдение. Осмотр участка детского сада (игра «Разведчики»)

Цель: учить детей замечать изменения, произошедшие в природе с наступлением осени.

18. Наблюдение за погодой

Цель: закрепить знания о погодных условиях осенью.

19. Наблюдение за кленом

Цель: уточнить знания детей о клене, познакомить с понятием «морозостойкий, быстрорастущий».

20. Наблюдение за сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Декабрь

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.

2. Морозный солнечный денек

Цель: формировать у детей представление о зиме; познакомить со свойствами зимнего солнца.

3. Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой.

4. Наблюдение за снегом

Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом

5. Наблюдение за ветром

Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».

2 неделя

6. Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

7. Знакомство со свойствами льда

Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.

8. За окном мороз

Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

9. Наблюдение за деревьями

Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.

10. Наблюдение за работой дворника

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

3 неделя

11. Наблюдение за снегом.

Цель: расширить знания детей о снеге.

12. Зимующие птицы

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.

13. Зимние забавы

Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулках.

14. Наблюдение за березой и сосной

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

15. Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

4 неделя

16. Наблюдение за вороной

Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

17. Наблюдение в птичьем парке

Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.

18. Наблюдение за животными

Цель: познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным.

19. Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

20. Мороз

Цель: расширить знания детей о морозе.

Январь

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

2. Где спит медведь?

Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.

3. Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

4. Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

5. Сравним живую и игрушечную ель

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

2 неделя

6. Наблюдение за птицами

Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

7. Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

8. Наблюдение за солнцем

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

9. Зимние забавы

Цель: закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

10. Наблюдение за сорокой

Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.

3 неделя

11. Наблюдение за снегом

Цель: познакомить детей со свойствами снега; учить слушать звуки окружающего мира: хруст снега.

12. Помощники

Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.

13. Морозный солнечный денек

Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

14. Снегопад

Цель: закрепить знания детей о сезонном явлении – снегопад.

15. Как стали одеваться люди

Цель: сформировать у детей представление о сезонной одежде.

4 неделя

16. За окном мороз

Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

17. Наблюдение за работой дворника

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

18. Знакомство со свойствами льда

Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.

19. Зима холодная

Цель: закрепить представления об этом времени года.

20. Наблюдение за птицами

Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.

Февраль

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

2. Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

3. Наблюдение за снежинками

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

4. Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим.

5. Наблюдение за изменениями на участке детского сада

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

2 неделя

6. Наблюдение за снегирями

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

7. Наблюдение за синичкой

Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.

8. Экскурсия к светофору

Цель: закрепить назначение светофора, обозначение световых сигналов.

9. Наблюдение за зимующими птицами

Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

10. Наблюдение за травой

Цель: показать особенности травянистых растений в зимний период.

3 неделя

11. Наблюдение за ветром

Цель: показать особенности ветреной погоды зимой.

12. Вьюги и метели.

Цель: расширить знания детей о явлениях зимы: вьюга и метель.

13. Деревья зимой.

Цель: закрепить знания детей о строении деревьев.

14. Как образуются сосульки?

Цель: познакомить детей с образованием сосулек.

15. Оттепель.

Цель: закрепить свойства снега.

4 неделя

16. Наблюдение за небом

Цель: показать особенности зимнего неба, учить детей сравнивать особенности осеннего неба и зимнего неба.

17. Наблюдение за водой

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды. Познакомить с характеристиками льда.

18. Наблюдение за березой

Цель: расширять представления детей о деревьях: у деревьев есть ствол и ветки. Показать особенности лиственных деревьев в зимний период (березы).

19. Наблюдение за воробьями

Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период.

20. Наблюдение за снегом
Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Март

1 неделя

1. Наблюдение за таянием снега

Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег), воспитывать любовь к природе.

2. Наблюдение за весенним солнцем.

Цели: продолжить учить детей замечать и называть состояние погоды: светит солнце. Уточнить знания о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее. Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.

3. Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

4. Наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

5. Наблюдение - приметы ранней весны

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

2 неделя

6. Наблюдение за голубями

Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

7. Наблюдение за солнцем

Цель: закрепить знания о значении солнца весной.

8. Наблюдение за ветром

Цель: закрепить знания детей о ветре.

9. Наблюдение за облаками.

Цель: расширить знания детей об облаках, тучах.

10. Наблюдение за голубем

Цели: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

3 неделя

11. Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.

12. Наблюдение - кругом вода

Цели: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность.

13. Наблюдение за небом и облаками

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

14. Наблюдение - кустарники на участке

Цели: формировать представления об кустарниках, закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к растениям.

15. Наблюдение за природой (деревья)

Цели: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

4 неделя

16. Наблюдение за работой дворника

Цели: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

17. Наблюдение как стали одеваться люди весной

Цели: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

18. Наблюдение за птицами в начале весны

Цели: закрепить знания детей о зимующих; закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду; воспитывать любовь к природе

19. Наблюдение за собакой

Цели: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

20. Наблюдение за весенними работами на огороде (начало весны)

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

Апрель

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, происходящие в апреле.

2. Наблюдение за щенком

Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

3. Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

4. Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах.

5. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

2 неделя

6. Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

7. Наблюдение за трудом дворника

Цели: воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

8. Наблюдение за кошкой

Цели: расширять знания о домашних животных; воспитывать любовь к природе.

9. Наблюдение - пришла весна

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

10. Наблюдение за весенними работами на огороде

Цели: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

3 неделя

11. Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

12. Наблюдение - зеленый ковер

Цели: повторить признаки весны; строение травянистых растений; вызывать радостные чувства от общения с природой.

13. Наблюдение за божьей коровкой

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

14. Наблюдение за галкой

Цели: формировать представления о внешнем виде галки, ее характерных признаках, повадках; закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

15. Наблюдение за почвой

Цели: познакомить детей с почвенным слоем и его назначением; развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

4 неделя

16. Наблюдение - солнышки на траве

Цели: расширять знания о первых весенних цветах и их строении, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

17. Наблюдение за клёном

Цели: расширять представления детей о деревьях: у деревьев есть ствол и ветки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

18. Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)

Цель: закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

19. Легковой автомобиль (закрепление)

Цель: расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

20. Наблюдение за проезжей частью (закрепление)

Цель: закрепить знания о проезжей части дороги - шоссе; отметить большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.

Май

1 неделя

1. Наблюдение за состоянием природы

Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легки на одежде и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой

2. Наблюдение как стали одеваться люди

Цели: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

3. Наблюдение: весенние забавы

Цели: закрепить названия предметов для прогулки (скакалка, ведро) и их назначение; уточнить знания о правилах безопасности при игре на участке, воспитывать желание играть вместе.

4. Сравнение ели с сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

5. Наблюдение: помощники

Цели: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим, развивать наблюдательность.

2 неделя

6. Наблюдение за облаками

Цели: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

7. Наблюдение за насекомыми

Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

8. Наблюдение за сиренью

Цели: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; воспитывать любовь к природе.

9. Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофеля, лук, сеять семена моркови, свеклы.

10. Наблюдение за мухой

Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях формировать реалистические представления о природе.

3 неделя

11. Наблюдение за пешеходной дорожкой (закрепление)

Цели: формировать знания о пешеходной части дороги, формировать представление о правилах дорожного движения, развивать наблюдательность.

12. Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

13. Наблюдение за муравейником

Цели: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.

14. Наблюдение за транспортом (закрепление)

Цели: закрепить знания детей о транспортных средствах, формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

15. Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

4 неделя

16. Наблюдение за такси (закрепление)

Цели: закрепить умения детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

17. Наблюдение за пешеходами (закрепление)

Цель: расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

18. Наблюдение за цветником

Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

19. Наблюдение за бабочкой

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;

воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

20. Наблюдение за работой дворника

Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать желание приходить на помощь окружающим.

Июнь

Июль

Август

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: учить отмечать состояние погоды. Развивать наблюдательность

2. Наблюдение за первыми признаками лета

Цель: учить замечать изменения, происходящие сезонно: развивать наблюдательность.

3. Наблюдение за голубями

Цель: расширить знания детей о птицах, развивать умение анализировать.

4. Наблюдение за растениями

Цель: закрепить знания о растущих на участке кустарниках.

5. Наблюдение за ветром

Цель: расширить знания детей о ветре. Продолжать развивать наблюдательность.

2 неделя

6. Наблюдение за погодой

Цель: дать знания детям о разнообразии погоды, развивать наблюдательность.

7. Наблюдение за хвойными деревьями

Цель: учить определять хвойные деревья, отличать их от лиственных.

8. Наблюдение за прохожими

Цель: учить устанавливать простейшую связь погода-одежда людей, развивать наблюдательность.

9. Наблюдение за деревьями на участке

Цель: закрепить у детей умение различать березу и ель по стволу и веткам. Показать особенности лиственных и хвойных пород деревьев. Формировать бережное отношение к природе.

10. Наблюдение за цветами на участке

Цель: дать представления о цветах (строении, цвете, разнообразии)

3 неделя

11. Наблюдение за солнцем

Цель: дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

12. Наблюдение за дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

13. Наблюдение за радугой

Цель: продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.

14. Наблюдение за свойствами песка и почвы

Цель: выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

15. Наблюдение за свойствами воды

Цель: учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

4 неделя

16. Наблюдение за насекомыми

Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

17. Наблюдение за цветущими растениями

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

18. Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками. Познакомить с сиренью.

Прививать детям заботу о кустарниках и деревьях.

19. Наблюдение за дождем

Цель: продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.

20. Наблюдение за насекомыми

Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

Приложение № 5.

План развития детской трудовой деятельности 3-4 лет.

Культурно-гигиенические навыки.

*Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

*Приучать следить за своим внешним видом; учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться. После умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

*Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

*Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

*Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

*Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

*Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

*Во второй половине года формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

*Формировать положительное отношение к труду взрослых.

*Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Приложение № 6.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет.

Игры с куклой и игры в семью

- Знакомство с куклами.
- Кормление кукол.
- Купание.
- Укладывание спать.
- Куклы просыпаются.
- Куклы одеваются на прогулку.
- Обед для кукол (ассортимент блюд, сервировка стола).
- Кукла заболела.
- Комната для куклы.
- Новая кукла.

- Куклы идут в детский сад.
- Куклы отдыхают.
- Наши куклы: кукла-модница, кукла-чистюля, кукла-сладкоежка.
- Кукла встречает гостей.
- У куклы день рождения.
- Мама и дочка.
- Чья очередь гулять с собачкой?
- Бабушка приехала.
- Папа —хороший хозяин.

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.

Основные игровые действия и поведение. Кормить куклу — купать— укладывать спать; укладывать куклу спать —петь колыбельную — качать — рассказывать сказки; кукла просыпается — встает — умывается — вдет на прогулку; готовить кукле обед (завтрак, ужин) — кормить; одевать куклу на прогулку — гулять с ней; встречать гостей — провожать гостей; разговаривать по телефону —подзывать к телефону кого-либо; ремонтировать кран.

Игры с машинами и другими транспортными средствами

- Машина едет по улице.
- Мойка машины.
- Ремонт машины.
- Заправка машины.
- Разные машины (грузовые, легковые, подъемный кран, автобус, трактор и др.).
- Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везет гостя (больного, пассажира).
- Грузовая машина везет груз.
- Подъемный кран работает на стройке.
- Трактор работает в поле.
- Самосвал выгружает кирпичи.
- Продуктовая машина везет продукты.
- Автобус везет пассажиров.
- Паровоз (поезд) едет в город (везет детей на дачу).
- Железная дорога.
- Самолет летит.
- Летчики готовы к полету.
- Корабль (пароход) плывет.
- Кто шофер?

Роли. Шофер, пассажир, строитель, работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки, машинист, летчик, капитан, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик.

Основные игровые действия и поведение. Машину нагружают грузом — машина везет груз — машину разгружают; в кузов самосвала нагружают груз с помощью крана —самосвал разгружают; пассажиры входят в автобус — выходят из автобуса на остановках; машину осматривают — ремонтируют; подъемный кран привозит плиты — поднимает—опускает; самолет заводит мотор — поднимается — летит — опускается на аэродром; машина заводится — едет; машину моют из шланга — вытирают; едет поезд (паровоз, автобус);

Игры в животных и с игрушечными животными

- Я — ежик (котик, собачка, лиса и т.д.).
- Диалог зверей (котик и ежик; цыпленок и ежик и т.д.).
- Уход за зверятами (поможем зайке, накормим щенка).
- Выступления зверей (цирк зверей, концерт зверей).

Роли. Зверята-мамы, папы и дети, дрессировщик, помощник дрессировщика, зверята-артисты.

Основные игровые действия и поведение. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) — кланяться зрителям; кормить животных —мыть животных; показывать концерт; выступать в роли животных (зверей); вступать в диалог.

Игры в магазин

- Булочная (хлебный магазин).
- Овощной магазин (палатка).
- Мясной, колбасный магазины.
- Бочка (палатка) с квасом.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Диалоги у прилавка.
- Кукла выбирает товар.
- Новые товары.
- Вежливый продавец.

Роли. Покупатель, продавец, грузчик, шофер.

Основные игровые действия и поведение. Привозить товар — разгружать—взвешивать; выбирать товар — покупать; вступать в диалог.

Игры в больницу

- Прием в кабинете врача.
- Работа процедурного кабинета.
- Работа физиокабинета.
- Аптека.
- В травмопункте.
- Вызов врача на дом.
- Стоматологический кабинет.

Роли. Врач (доктор), больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец).

Основные игровые действия и поведение. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) — лечить (давать лекарство; лечить уши, зубы), делать уколы (прививки).

Игры в мастерскую

- Ателье.
- Ремонт одежды, обуви.
- Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников).
- Изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей).
- Изготовление мебели.

Роли. Мастер, клиент, столяр, плотник.

Основные игровые действия и поведение. Привозить в ремонт —ремонтировать (стучать, шить, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо, включать).

Игры в парикмахерскую

- Стрижка волос.
- Прически.
- Маникюр.
- Новые услуги.
- Ассортимент средств.

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).

Основные игровые действия и поведение. Мыть голову мылом (шампунем) — вытирать; причесывать — стричь — смотреться в зеркало — расчесывать волосы; красить ногти лаком; делать массаж; красить волосы; выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица и рук).

Игры в почту

- Работа почтальона (почтальон разносит письма и телеграммы).
- Действия клиента (отправление посылок, писем и телеграмм по почте).

Роли. Почтальон, работники почты, клиенты.

Приложение № 7.

Система закаливающих мероприятий.

Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.
Гимнастика после сна	В каждый день
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00