

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
Г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

«Утверждаю»:

заведующий МДОУ д/с № 109

Т.А. Новикова

приказ № 37

27.08.2019

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

2-я младшая группа № 4 «Цветочный городок»
(срок реализации программы 2019- 2020 учебный год)

Воспитатели:

З. А. Богданова

Т. В. Деришева

Волжский, 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет	4-6
1.5	Целевые ориентиры	6
1.6	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6-7
1.7	Оценка здоровья детей группы	7-8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-16
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	9
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	10-13
2.4.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным по областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	16-25
2.5	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	25-30
	ПРИЛОЖЕНИЕ	30-55
1	План воспитательно-образовательной работы	9
2	Перспективный план по взаимодействию с родителями	23-25
3	План по предупреждению дорожно-транспортных происшествий	25
4	Перспективный план наблюдений	26-27
5	Тематика сюжетно-ролевых игр	27-28
6	Система закаляющих мероприятий	28-55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55-59
3.1.	Режим дня	55-56
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	57
3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	57
3.4.	Учебный план	57-58
3.5	Организованная образовательная деятельность	58
3.6	Структура образовательной деятельности	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/ № 109.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, который разработан в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 109 и с учётом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программой для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу, родному краю, стране, гордости за ее достижения;
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.3. Принципы Программы

- Принципы и подходы в организации образовательного процесса:
- 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- 9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Физическое развитие. Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол). Двигательные навыки у ребёнка данного возраста: переход от бега к ходьбе по сигналу, умеет держаться прямой линии при ходьбе, прыгает с места, встает из положения «лежа» не раскачиваясь, прыгает с нижней ступеньки (40 см), хлопает в ладоши и притопывает, бежит, ускоряя и замедляя темп, стоит на одной ноге, ходит на цыпочках, легко поворачивается боком, делает прыжки на одной ног, ловит брошенный мяч, легко поднимается с корточек. Ребёнок чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек., неуклюже подпрыгивает на одной ноге, чувствует ритм и умеет маршировать под счет или в такт музыке,

поднимается по висячей лестнице, меняя ноги, перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая равновесие, делает кувырки вперед. Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз, не падая, бросает набивной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1 м.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Численность детей: 27

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

2.2. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная, самообслуживание и бытовая трудовая деятельность).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений.

2.3 Комплексно - тематическое планирование во 2-ой младшей группе по программе « От рождения до школы ».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя-2 неделя	«Наш любимый детский сад» 1. Мы пришли в детский сад! 2. Кто встречает нас в саду? 3. Давайте жить дружно!	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и умение играть друг с другом.).	«Путешествие по групповой комнате» Беседа: «Какая наша группа» П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять» «Хорошо у нас в саду», «Кто построил этот дом»	Чтение худ. лит-ры: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка
Сентябрь 3 неделя-4 неделя	«Осень» 1. Что изменилось осенью. 2. Осенний урожай.	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями Дать представления об овощах. Их цвете,	Чтение стихов об осени. Сбор сухих листьев для гербария.	Выставка детского творчества, драматизация сказки «Репка»

		<p>форме, пользе. Учить узнавать их картинке. Активизировать в речи детей названия фруктов.</p> <p>Расширять знания детей о домашних и диких животных, их повадках. Учить узнавать и называть их.</p>	загадки, досуг «Вышла курочка гулять»	Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим»
Октябрь 1 неделя-2 неделя	«Я и моя семья» 1. Мама, папа, я - здоровая семья 2. Что я знаю о себе? 3. Что такое хорошо и что такое плохо	Уточнить знания детей о членах семьи. Побуждать детей называть их имена. Воспитывать уважение и любовь к близким.	Рассматривание альбома «Моя семья», чтение рассказа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Рисование «Моя семья»
Октябрь 3 неделя-4 неделя	«Что я знаю о себе?» 1. Имя 2. Возраст 3. Пол	Уточнить знания о себе. Побуждать называть свое имя, возраст и пол. Формировать первичные гендерные представления.	Рассматривание картин. беседы	Дидактическая игра «Оденем куклу»
Ноябрь 1 неделя-2 неделя	«Мой дом, мой город» 1. Любимый дом 2. Я живу в городе 3. Мы - пешеходы 4. Городские профессии	Учить детей любить свой город . Знать название своего города. Расширять кругозор детей о своём городе.	Рассматривание иллюстраций, достопримечательности города и своего микрорайона.	Аппликации «Построим дом»
Ноябрь 3 неделя-4 неделя	«Моя семья» 1.Моя мама. 2.Мой папа. 3.Любимые бабушки. 4.Наш дедушка. 5.Семья «Моя мама лучше всех» 1. Детям о празднике 2. Моя мама	Формировать представления об образе матери Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. Продолжать знакомить детей с членами семьи, побуждать называть по имени	Чтение худ лит-ры: С. Маршак «Сказка об умном мышонке», Е. Благинина «Вот такая мама» Чтение худ лит-ры: К. Чуковский «Айболит»,	Выставка детских работ, поздравительная открытка.

	3. Профессии мам 4. Любимые бабушки	бабушку и дедушку Знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер, строитель. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией, упражнять в группировании предметов по способу их использования. Развивать интерес, наблюдательность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Б. Заходер «Строители», «Врач», «Медсестра», «Парикмахер», «Повар»	
Декабрь 1 неделя-3 неделя	«Зима» 1. Зима. 2. Зимняя одежда и обувь. 3. Деревья зимой. 4. У кого какие шубки? 5. Домашние животные. 6. Птицы зимой 7. Труд взрослых.	Формировать элементарные представления о зиме. Дать представления о том, что зимой нужно одеваться теплее. Расширять знания детей о домашних и диких животных, их повадках. Учить узнавать и называть их. Продолжать знакомить детей с птицами, их повадками и особенностями. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Привлекать детей к труду и помогать взрослым	П/игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь», «Попади в цель», «Снежки»	Выставка детских работ о зиме

Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» 1. Веселый праздник 2. Елочка-красавица. 3. Добрый дедушка Мороз. 4. В гостях у Снегурочки. 5. Новогодние игрушки.	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать детей к русской праздничной культуре. Познакомить с традициями праздника Новый год.	Изо: «Ёлочка» Д/и: «Собери бусы», «Подбери пару» Чтение худ лит-ры: А. Барто «Встали девочки в кружок», Е. Ильина «Наша елка»	Праздник «Новый год»
Январь 1 неделя-2 неделя	«Новогодние каникулы»			
Январь 3 неделя-4 неделя	«Зимние забавы» 1. Веселая горка. 2. А ну дружок лепи снежок. 3. Зимние игры. 4. Катаемся на санках.	Познакомить детей с зимними видами игр. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку.	П/игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Совушка-сова», «Снежки» Чтение худ лит-ры: «Снег искрится...» Н.А. Некрасов, «Зимой на прогулке»	«Мы слепили на прогулке снеговика»
Февраль 1 неделя-2 неделя	«Неделя доброты, добрых дел» 1. Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела. 4. Поиграл - убери. 5. День весёлого настроения.	Закреплять элементарные правила поведения, этики общения. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».	«Накорми куклу обедом», «Назови Ласково». С/р игры: «Почта», «Шофер». Чтение: С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Концерт для малышей. Чтение стихов.

<p>Февраль 3 неделя-4 неделя</p>	<p>«Защитники Отечества» 1. Солдаты земли русской. 2. Мой папа самый, самый. 3. Наша армия сильна, охраняет мир она. «Расту здоровым» 1. В гости к доктору Айболиту. 2. Части тела. 3. Купание куклы Кати. 4. Вкусные и полезные фрукты.</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать чувство любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>«Мой любимый папа»-заучивание стих- я П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Поезд» Чтение худ лит-ры: Б.Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина» стр.36 (прогулка)</p>	<p>Аппликация: «Подарок для папы»</p>
<p>Март 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Мамин день» 1. Детям о празднике. 2. Моя мама. 3. Профессии мам. 4. Любимые бабушки. «Народная игрушка» 1. Народные игры 2. Народный фольклор (песни, потешки)</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботится о них, защищать, помогать.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», д/упр. «Очень мамочку люблю»</p>	<p>Праздник -«Поздравляем наших мам»</p>
<p>Март 3 неделя-4 неделя</p>	<p>«Книжника неделя» 1. Откуда книга пришла. 2. Детские писатели. 3. Мой любимый герой. 4. Моя любимая книжка.</p>	<p>Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную</p>	<p>С/р игра: «Библиотека», «Книжный магазин»</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжки- малышки с родителями</p>

	<p>5.С книгою жить – век не тужить.</p> <p>«Театральная неделя»</p> <p>1.Что такое театр?</p> <p>2.Театр – творчество – дети.</p> <p>3.Волшебный мир театра.</p> <p>4.Разновидности театра.</p> <p>5.Вся наша жизнь – игра.</p>	<p>деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к фольклорным и литературным сказкам. Способствовать восприятию и пониманию текста, оцениванию поступков героев. Учить детей выполнять роли в тетрализованных представлениях по различным сказкам. Воспитывать любовь к сказкам</p>	<p>Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка», рассматривание сюжетных картин</p>	<p>Тетрализованное представление по сказкам.</p>
<p>Апрель 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Весна стучится в окна»</p> <p>1. Приметы весны.</p> <p>2. Деревья.</p> <p>3.Мир насекомых</p> <p>4. Растения.</p> <p>5.Труд людей весной.</p> <p>6. Весенний полет</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о весне. Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей). Учить называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы</p>	<p>Д/и: «Времена года», «Отгадай-ка»</p> <p>П/игры: «Через ручеек», «Пузырь», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Чтение худ лит-ры: Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц», В. Берестов «Весенняя сказка»</p>	<p>Рисование- «Все сосульки плакали»</p>

<p>Апрель 3 неделя-4 неделя</p>	<p>«Мы помощники» 1. Что мы умеем. 2. Помогаем взрослым 3. Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. У бабушки в гостях.</p>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Создать радостное, веселое, бодрое настроение.</p>	<p>ДИ: «Собери пирамидку», «Сложи птицу», «Одень спортсмена», «Полезно – вредно».</p>	<p>В гостях у бабушки Арины. Загадки.</p>
<p>Май 1 неделя-2 неделя</p>	<p>«Разноцветный мир» 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. «Веселые матрешки». 5. «Вверх и вниз»</p>	<p>Закрепить знания детей в названии цветов (красный, синий, желтый, зеленый) в различных видах деятельности. Дать понятие – «разноцветный»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – красного цвета, синего, жёлтого, зеленого. Д/игры: «Найди свое место», «Найди фигуры зеленого цвета», «Веселые матрешки». Чтение: р. н. песенка «Божья коровка лети на небко».</p>	<p>Выставка детских рисунков « Разноцветная мозайка».</p>
<p>Май 3 неделя-4 неделя</p>	<p>«Скоро лето» 1. Приметы лета 2. Труд сельского работника летом. 3. Цветочная поляна. 4. Летний оздоровительный сезон. 5. Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>П/игры: «Жуки», «Колпачок», «Жили у бабуси» Чтение худ. лит-ры: сказка «Цыпленок» К. Чуковского, «Одуванчик» Е. Серова</p>	<p>Коллективная работа рисование пальчиками «Цыплята»</p>

2.4. Содержание по областям и методическое обеспечение к нему .

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе
Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать

равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами,

прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на,

под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта,

одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной

памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви-

гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

СЕНТЯБРЬ	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4</p>	<p>родителей в группе: - Режим дня, антропометрия, меню - Педагогическая информация (Чем занимались? Что нас ждет интересного? Советы, рекомендации) - Права ребенка. - Тематические ширмы.</p> <p>Работа медико-психолого-педагогической службы по запросам родителей.</p> <p>Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Лето, ах, лето!» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др. Оформление заявлений и договоров. Организация ПДОУ Оформление заявлений и договоров</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий, медико – психоло – пед.служба Заведующий, медико – психоло – пед.служба</p> <p>Воспитатели</p>
ОКТЯБРЬ	<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Общее родительское собрание «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения. Групповые родительские собрания. Организация образовательной деятельности. Охрана жизни и здоровья детей (профилактика ДДТП) Оформление выставки «Осенний креатив»</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
НОЯБРЬ	<p>1.</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Оформление наглядной информации для родителей: ➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года ➤ Профилактика гриппа</p> <p>Семейные гостиные, посвящённые Дню матери, Дню отца (все дошкольные группы)</p> <p>Выставки совместных работ «Мой папа - мастер», «Моя мама - рукодельница»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководит Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3</p>	<p>Мастер – классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бабушкины уроки вязания» (гр.№ 3, 4, 8, 11) • «Мы оденем ёлочку в праздничный наряд» (гр. № 3, 4, 8, 11,7,9) <p>Оформление выставки «Новогодний вернисаж» (по группам, общая в холле).</p> <p>Изготовление буклетов по проведению</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. рук-ль.</p>

	4	рождественских каникул дома «Как сделать праздник интересным». Работа медико-психолого-педагогической службы.	Воспитатели Заведующий, ст. воспит., пед.–психолог, ст.мед. сестра
ЯНВАРЬ	1. 2.	Музыкальные семейные гостиные (№ 2,3,4,8,11, 12) Оформление выставок (фото, рисунки, поделки, рассказы о проведении рождественских праздников) «Новый год – семейный праздник».	Муз. руководит Воспитатели Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	1. 2	Семейные гостиные: ➤ «Папа, бабушка и я – вместе дружная семья» ➤ «Масленица широкая» Оформление фотовыставок на группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Давным-давно была война».	Воспитатели Воспитатели
МАРТ	1. 2. 3. 4.	Семейные гостиные ➤ «Жаворонки» ➤ «Мамочка милая моя» Выставки ➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). ➤ «Наши замечательные мамы и бабушки». Мастер - класс ➤ «Обрядовое печенье к празднику Сороки» Театральный фестиваль. «В гостях у сказки» Музыкальные семейные гостиные	Воспитатели, муз. рук-ль Воспитатели Воспитатели Муз. рук-ль, Воспитатели
АПРЕЛЬ	1. 2.	Акция «Сделаем наш сад красивым» Мастер – класс «Крашенки и писанки»	Воспитатели Воспитатели
МАЙ	1. 2. 3.	Музыкальные семейные гостиные Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведения на воде) Оформление наглядной информации к летнему оздоровительному периоду.	Воспитатели, муз. рук-ль Воспитатели Воспитатели

План по предупреждению дорожно-транспортному происшествию

	Ответственные	Сроки
Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатели групп	Сентябрь, май
Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по данному блоку	Воспитатели групп	Сентябрь, май
Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте	Воспитатели групп, узкие специалисты	В течение года в соответствии с календарным планом планом.
Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	Воспитатели групп	В течение года
Выставка детского творчества по ПДД	Воспитатели групп	Ноябрь
Развлечение по ПДД "Колесо истории"	Воспитатели групп	Октябрь
Инсценировка по правилам дорожного движения "На лесном перекрестке"	Воспитатель группы	Январь
Развлечение "Маленькие ножки бегут по дорожке"	Воспитатели групп	Февраль
Организация проектов по ПДД: "Из истории светофора",	Воспитатели групп	В течение года
Просмотр мультфильмов по обучению ПДД	Воспитатели групп	В течение года
Практические занятия с детьми по ПДД на автогородке.	Воспитатели групп, инструктор по физ. воспитанию	1 раз в месяц

План наблюдений

Сентябрь 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.

2. Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

3. Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

4. Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

5. Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

2 неделя

6. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

воспитывать желание любоваться красотой дерева.

7. Наблюдение за собакой

Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

8. Наблюдение за собаками

Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

9. Наблюдение за пожарной машиной

Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

10. Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

3 неделя

11. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.

12. Наблюдение за листопадом

Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

13. Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

14. Многообразие осенних листьев

Цели: показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад.

15. Наблюдение за небом и облаками

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить понятие «туча».

4 неделя

16. Что нам подарила осень

Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

17. Знакомимся с работой дворника

Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

18. Наблюдение за песком

Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; развивать у детей творческие способности; формировать культурно-гигиенические навыки.

19. Наблюдение за солнцем (роль солнца)

Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; рассказать о различиях летнего солнца и осеннего солнца (греет меньше, становится холодно).

20. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)

Цель: показать природное явление – ветер; учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся).

Октябрь

1 неделя

1. Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

2. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

3. Наблюдение за осенними работами на огороде

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

4. Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

5. Наблюдение за погодой

Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

2 неделя

6. Наблюдение за воробьями

Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

7. Наблюдение за солнцем (значение солнца в жизни растений)

Цели: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений.

8. Наблюдение за ветром (влияние ветра на одежду людей)

Цель: показать природное явление – ветер. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер)

9. Наблюдение за сорокой

Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

10. Наблюдение за дождем (внешние признаки дождя)

Цель: познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

3 неделя

11. Наблюдение за осенними цветами

Цель: познакомить детей с названиями осенних цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

12. Наблюдение за водой (изменение состояния воды)

Цель: дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.

13. Наблюдение за птицами

Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

14. Наблюдение за небом (внешние особенности неба)

Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

15. Наблюдение за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей)

Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.

4 неделя

16. Наблюдение за травой

Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

17. Наблюдение за цветами (наблюдение за астрами)

Цель: учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений: астрами. Познакомить с разнообразием видов астр (по цвету).

18. Наблюдение за деревьями (наблюдение за сосной)

Цель: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.

19. Наблюдение за птицами (передвижение птиц)

Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).

20. Наблюдение за птицами (наблюдение за голубем)

Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду, закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.

Ноябрь

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

2. Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного

запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

3. Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

4. Наблюдение за осенним дождем

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

5. Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

2 неделя

6. Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.

7. Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

8. Прогулка по территории детского сада

Цели: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

9. Наблюдение за березой и кленом осенью

Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

10. Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

3 неделя

11. Наблюдение за трудом почтальона

Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона;

воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

12. Наблюдение за синичками

Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

13. Наблюдение за тополем

Цели: познакомить с характерными особенностями тополя, по которым его можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

14. Наблюдение за ветром

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

15. Наблюдение за солнцем.

Цель: Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.

4 неделя

16. Наблюдение за сорокой

Цели: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

17. Наблюдение. Осмотр участка детского сада (игра «Разведчики»)

Цель: учить детей замечать изменения, произошедшие в природе с наступлением осени.

18. Наблюдение за погодой

Цель: закрепить знания о погодных условиях осенью.

19. Наблюдение за кленом

Цель: уточнить знания детей о клене, познакомить с понятием «морозостойкий, быстрорастущий».

20. Наблюдение за сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Декабрь

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.

2. Морозный солнечный денек

Цель: формировать у детей представление о зиме; познакомить со свойствами зимнего солнца.

3. Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой.

4. Наблюдение за снегом

Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом

5. Наблюдение за ветром

Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».

2 неделя

6. Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

7. Знакомство со свойствами льда

Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.

8. За окном мороз

Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

9. Наблюдение за деревьями

Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.

10. Наблюдение за работой дворника

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

3 неделя

11. Наблюдение за снегом.

Цель: расширить знания детей о снеге.

12. Зимующие птицы

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.

13. Зимние забавы

Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулках.

14. Наблюдение за березой и сосной

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

15. Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

4 неделя

16. Наблюдение за вороной

Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

17. Наблюдение в птичьем парке

Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.

18. Наблюдение за животными

Цель: познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным.

19. Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

20. Мороз

Цель: расширить знания детей о морозе.

Январь

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

2. Где спит медведь?

Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.

3. Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

4. Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

5. Сравним живую и игрушечную ель

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

2 неделя

6. Наблюдение за птицами

Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

7. Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

8. Наблюдение за солнцем

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

9. Зимние забавы

Цель: закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

10. Наблюдение за сорокой

Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.

3 неделя

11. Наблюдение за снегом

Цель: познакомить детей со свойствами снега; учить слушать звуки окружающего мира: хруст снега.

12. Помощники

Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.

13. Морозный солнечный денек

Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

14. Снегопад

Цель: закрепить знания детей о сезонном явлении – снегопад.

15. Как стали одеваться люди

Цель: сформировать у детей представление о сезонной одежде.

4 неделя

16. За окном мороз

Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.

17. Наблюдение за работой дворника

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

18. Знакомство со свойствами льда

Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.

19. Зима холодная

Цель: закрепить представления об этом времени года.

20. Наблюдение за птицами

Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.

Февраль

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

2. Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

3. Наблюдение за снежинками

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

4. Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим.

5. Наблюдение за изменениями на участке детского сада

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

2 неделя

6. Наблюдение за снегирями

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

7. Наблюдение за синичкой

Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.

8. Экскурсия к светофору

Цель: закрепить назначение светофора, обозначение световых сигналов.

9. Наблюдение за зимующими птицами

Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

10. Наблюдение за травой

Цель: показать особенности травянистых растений в зимний период.

3 неделя

11. Наблюдение за ветром

Цель: показать особенности ветреной погоды зимой.

12. Вьюги и метели.

Цель: расширить знания детей о явлениях зимы: вьюга и метель.

13. Деревья зимой.

Цель: закрепить знания детей о строении деревьев.

14. Как образуются сосульки?

Цель: познакомить детей с образованием сосулек.

15. Оттепель.

Цель: закрепить свойства снега.

4 неделя

16. Наблюдение за небом

Цель: показать особенности зимнего неба, учить детей сравнивать особенности осеннего неба и зимнего неба.

17. Наблюдение за водой

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды. Познакомить с характеристиками льда.

18. Наблюдение за березой

Цель: расширять представления детей о деревьях: у деревьев есть ствол и ветки. Показать особенности лиственных деревьев в зимний период (березы).

19. Наблюдение за воробьями

Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период.

20. Наблюдение за снегом
Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Март

1 неделя

1. Наблюдение за таянием снега

Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег), воспитывать любовь к природе.

2. Наблюдение за весенним солнцем.

Цели: продолжить учить детей замечать и называть состояние погоды: светит солнце. Уточнить знания о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее. Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.

3. Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

4. Наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

5. Наблюдение - приметы ранней весны

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

2 неделя

6. Наблюдение за голубями

Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

7. Наблюдение за солнцем

Цель: закрепить знания о значении солнца весной.

8. Наблюдение за ветром

Цель: закрепить знания детей о ветре.

9. Наблюдение за облаками.

Цель: расширить знания детей об облаках, тучах.

10. Наблюдение за голубем

Цели: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

3 неделя

11. Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.

12. Наблюдение - кругом вода

Цели: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность.

13. Наблюдение за небом и облаками

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

14. Наблюдение - кустарники на участке

Цели: формировать представления об кустарниках, закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к растениям.

15. Наблюдение за природой (деревья)

Цели: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

4 неделя

16. Наблюдение за работой дворника

Цели: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

17. Наблюдение как стали одеваться люди весной

Цели: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

18. Наблюдение за птицами в начале весны

Цели: закрепить знания детей о зимующих; закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду; воспитывать любовь к природе

19. Наблюдение за собакой

Цели: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

20. Наблюдение за весенними работами на огороде (начало весны)

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

Апрель

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, происходящие в апреле.

2. Наблюдение за щенком

Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

3. Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

4. Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах.

5. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

2 неделя

6. Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

7. Наблюдение за трудом дворника

Цели: воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

8. Наблюдение за кошкой

Цели: расширять знания о домашних животных; воспитывать любовь к природе.

9. Наблюдение - пришла весна

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

10. Наблюдение за весенними работами на огороде

Цели: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

3 неделя

11. Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

12. Наблюдение - зеленый ковер

Цели: повторить признаки весны; строение травянистых растений; вызывать радостные чувства от общения с природой.

13. Наблюдение за божьей коровкой

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

14. Наблюдение за галкой

Цели: формировать представления о внешнем виде галки, ее характерных признаках, повадках; закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

15. Наблюдение за почвой

Цели: познакомить детей с почвенным слоем и его назначением; развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

4 неделя

16. Наблюдение - солнышки на траве

Цели: расширять знания о первых весенних цветах и их строении, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

17. Наблюдение за клёном

Цели: расширять представления детей о деревьях: у деревьев есть ствол и ветки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

18. Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)

Цель: закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

19. Легковой автомобиль (закрепление)

Цель: расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

20. Наблюдение за проезжей частью (закрепление)

Цель: закрепить знания о проезжей части дороги - шоссе; отметить большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.

Май

1 неделя

1. Наблюдение за состоянием природы

Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легки на одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой

2. Наблюдение как стали одеваться люди

Цели: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

3. Наблюдение: весенние забавы

Цели: закрепить названия предметов для прогулки (скакалка, ведро) и их назначение; уточнить знания о правилах безопасности при игре на участке, воспитывать желание играть вместе.

4. Сравнение ели с сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

5. Наблюдение: помощники

Цели: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим, развивать наблюдательность.

2 неделя

6. Наблюдение за облаками

Цели: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

7. Наблюдение за насекомыми

Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

8. Наблюдение за сиренью

Цели: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; воспитывать любовь к природе.

9. Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

10. Наблюдение за мухой

Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях формировать реалистические представления о природе.

3 неделя

11. Наблюдение за пешеходной дорожкой (закрепление)

Цели: формировать знания о пешеходной части дороги, формировать представление о правилах дорожного движения, развивать наблюдательность.

12. Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

13. Наблюдение за муравейником

Цели: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.

14. Наблюдение за транспортом (закрепление)

Цели: закрепить знания детей о транспортных средствах, формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

15. Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

4 неделя

16. Наблюдение за такси (закрепление)

Цели: закрепить умения детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

17. Наблюдение за пешеходами (закрепление)

Цель: расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

18. Наблюдение за цветником

Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

19. Наблюдение за бабочкой

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;

воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

20. Наблюдение за работой дворника

Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать желание приходить на помощь окружающим.

Июнь

Июль

Август

1 неделя

1. Наблюдение за погодой

Цели: учить отмечать состояние погоды. Развивать наблюдательность

2. Наблюдение за первыми признаками лета

Цель: учить замечать изменения, происходящие сезонно: развивать наблюдательность.

3. Наблюдение за голубями

Цель: расширить знания детей о птицах, развивать умение анализировать.

4. Наблюдение за растениями

Цель: закрепить знания о растущих на участке кустарниках.

5. Наблюдение за ветром

Цель: расширить знания детей о ветре. Продолжать развивать наблюдательность.

2 неделя

6. Наблюдение за погодой

Цель: дать знания детям о разнообразии погоды, развивать наблюдательность.

7. Наблюдение за хвойными деревьями

Цель: учить определять хвойные деревья, отличать их от лиственных.

8. Наблюдение за прохожими

Цель: учить устанавливать простейшую связь погода-одежда людей, развивать наблюдательность.

9. Наблюдение за деревьями на участке

Цель: закрепить у детей умение различать березу и ель по стволу и веткам. Показать особенности лиственных и хвойных пород деревьев. Формировать бережное отношение к природе.

10. Наблюдение за цветами на участке

Цель: дать представления о цветах (строении, цвете, разнообразии)

3 неделя

11. Наблюдение за солнцем

Цель: дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

12. Наблюдение за дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

13. Наблюдение за радугой

Цель: продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.

14. Наблюдение за свойствами песка и почвы

Цель: выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

15. Наблюдение за свойствами воды

Цель: учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

4 неделя

16. Наблюдение за насекомыми

Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

17. Наблюдение за цветущими растениями

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

18. Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками. Познакомить с сиренью. Прививать детям заботу о кустарниках и деревьях.

19. Наблюдение за дождем

Цель: продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.

20. Наблюдение за насекомыми

Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

Приложение № 5

План развития детской трудовой деятельности 3-4 лет

Культурно-гигиенические навыки.

*Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

*Приучать следить за своим внешним видом; учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться. После умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

*Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

*Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

*Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

*Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

*Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

*Во второй половине года формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

*Формировать положительное отношение к труду взрослых.

*Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Приложение № 6

Примерная тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых игр-ситуаций для детей 3-4 лет

Игры с куклой и игры в семью

- Знакомство с куклами.
- Кормление кукол.
- Купание.
- Укладывание спать.
- Куклы просыпаются.
- Куклы одеваются на прогулку.
- Обед для кукол (ассортимент блюд, сервировка стола).
- Кукла заболела.
- Комната для куклы.
- Новая кукла.
- Куклы идут в детский сад.
- Куклы отдыхают.
- Наши куклы: кукла-модница, кукла-чистюля, кукла-сладкоежка.
- Кукла встречает гостей.
- У куклы день рождения.
- Мама и дочка.
- Чья очередь гулять с собачкой?
- Бабушка приехала.
- Папа —хороший хозяин.

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.

Основные игровые действия и поведение. Кормить куклу — купать— укладывать спать; укладывать куклу спать —петь колыбельную — качать — рассказывать сказки; кукла просыпается — встает — умывается — вдет на прогулку; готовить кукле обед (завтрак, ужин) — кормить; одевать куклу на прогулку — гулять с ней; встречать гостей — провожать гостей; разговаривать по телефону —подзывать к телефону кого-либо; ремонтировать кран.

Игры с машинами и другими транспортными средствами

- Машина едет по улице.
- Мойка машины.
- Ремонт машины.
- Заправка машины.
- Разные машины (грузовые, легковые, подъемный кран, автобус, трактор и др.).
- Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везет гостя (больного, пассажира).
- Грузовая машина везет груз.
- Подъемный кран работает на стройке.
- Трактор работает в поле.

- Самосвал выгружает кирпичи.
- Продуктовая машина везет продукты.
- Автобус везет пассажиров.
- Паровоз (поезд) едет в город (везет детей на дачу).
- Железная дорога.
- Самолет летит.
- Летчики готовы к полету.
- Корабль (пароход) плывет.
- Кто шофер?

Роли. Шофер, пассажир, строитель, работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки, машинист, летчик, капитан, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик.

Основные игровые действия и поведение. Машину нагружают грузом — машина везет груз — машину разгружают; в кузов самосвала нагружают груз с помощью крана —самосвал разгружают; пассажиры входят в автобус — выходят из автобуса на остановках; машину осматривают — ремонтируют; подъемный кран привозит плиты — поднимает—опускает; самолет заводит мотор — поднимается — летит — опускается на аэродром; машина заводится — едет; машину моют из шланга — вытирают; едет поезд (паровоз, автобус);

Игры в животных и с игрушечными животными

- Я — ежик (котик, собачка, лиса и т.д.).
- Диалог зверей (котик и ежик; цыпленок и ежик и т.д.).
- Уход за зверятами (поможем зайке, накормим щенка).
- Выступления зверей (цирк зверей, концерт зверей).

Роли. Зверята-мамы, папы и дети, дрессировщик, помощник дрессировщика, зверята-артисты.

Основные игровые действия и поведение. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) — кланяться зрителям; кормить животных —мыть животных; показывать концерт; выступать в роли животных (зверей); вступать в диалог.

Игры в магазин

- Булочная (хлебный магазин).
- Овощной магазин (палатка).
- Мясной, колбасный магазины.
- Бочка (палатка) с квасом.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Диалоги у прилавка.
- Кукла выбирает товар.
- Новые товары.
- Вежливый продавец.

Роли. Покупатель, продавец, грузчик, шофер.

Основные игровые действия и поведение. Привозить товар — разгружать—взвешивать; выбирать товар — покупать; вступать в диалог.

Игры в больницу

- Прием в кабинете врача.
- Работа процедурного кабинета.
- Работа физиокабинета.
- Аптека.
- В травмопункте.
- Вызов врача на дом.
- Стоматологический кабинет.

Роли. Врач (доктор), больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец).

Основные игровые действия и поведение. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) — лечить (давать лекарство; лечить уши, зубы), делать уколы (прививки).

Игры в мастерскую

- Ателье.
- Ремонт одежды, обуви.
- Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников).
- Изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей).
- Изготовление мебели.

Роли. Мастер, клиент, столяр, плотник.

Основные игровые действия и поведение. Привозить в ремонт —ремонтировать (стучать, шить, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо, включать).

Игры в парикмахерскую

- Стрижка волос.
- Прически.
- Маникюр.
- Новые услуги.
- Ассортимент средств.

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).

Основные игровые действия и поведение. Мыть голову мылом (шампунем) — вытирать; причесывать — стричь — смотреться в зеркало — расчесывать волосы; красить ногти лаком; делать массаж; красить волосы; выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица и рук).

Игры в почту

- Работа почтальона (почтальон разносит письма и телеграммы).
- Действия клиента (отправление посылок, писем и телеграмм по почте).

Роли. Почтальон, работники почты, клиенты.

Основные игровые действия и поведение. Писать письма, собирать посылки—относить на почту; получать письма (телеграммы, посылки) — читать (рассматривать содержимое); приносить почту—раздавать письма.

Система закаливающих мероприятий

Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.
Гимнастика после сна	ежедневно
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00

III Организационный раздел**3.1. Режим дня в детском саду для детей 2-й младшей группы (холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.40.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40. – 9.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 10.05.
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.45.- 10.00.
Второй завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельна игровая деятельность.	10.10. – 11.30.

Возвращение с прогулки	11.30. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.40. – 12.00.
Дневной сон	12.00.- 15.00.
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.20.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.20. – 15.40.
Подготовка к полднику, полдник	15.40. – 15.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50.- 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	18.00.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00 - 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание , ночной сон.	20.30. – 7.00.

**Режим дня для детей 2-й младшей группы в детском саду
(теплый период)**

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём и осмотр детей; игры, индивидуальные дидактические игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.35
Совместная с воспитателем игровая деятельность детей	8.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, подвижные игры, совместная с воспитателем игровая деятельность, возвращение с прогулки.	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.20
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья»	15.20 – 15.25
Совместная с воспитателем игровая деятельность	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Совместная с воспитателем игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 - 19.00
Дома: Прогулка	19. 00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30.
Укладывание , ночной сон.	20.30 – 7.00.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Музыкальное	9.00-9.15
	Ознакомление с природой/с предметным и соц. окружением	9.30-9.45
Вторник	Развитие речи	9.00-9.15
	Физкультурное	15.10-15.25
Среда	Музыкальное	9.00-9.15
	Математика	9.25-9.40
Четверг	Физкультурное	9.00-9.15
	Рисование	9.30-9.45
Пятница	Лепка/Аппликация	9.00-9.15
	ВМВ	9.30-9.45

3.3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

№ п/п	2-я младшая группа 3-4 года	
1.	Длительность занятий	15 мин.
2.	Перерывы между занятиями	10 мин.
3.	Кол-во доп. занятий	1 раз в неделю
4.	Общее количество занятий в неделю	10
5.	Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин.

3.4. Учебный план для детей 2-й младшей группы на 2019-2020 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	1 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4 занятий в неделю	2 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки					
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			

Познаватель-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5. Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду	1 раз в недели	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Художственно – эстетическое развитие	Развитие речи	1	36
	Рисование	1	36
	Лепка	1 раз в две недели	18
	Аппликация	1 раз в две недели	18
Физическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Физическая культура	2	72
	ВМВ	1 раз в неделю	36
Всего:	Совместная деятельность, режимные моменты	ежедневно	
		10	
Кружковая работа	Тестопластика	1	
	Игровой фитнес	1	

3.6. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	13.01– 20.03	- образовательный период
02 – 13 сентября	- диагностический период	23.03 - 27.03	- весенние каникулы
16.09-20.12	- образовательный период	30.03- 08.05	- образовательный период
23.12-08.01	- новогодние каникулы	11.05 –22.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

