

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г.Волжский, Волгоградской области»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующий МДОУ д/с № 109

_____ Т.А. Новикова

приказ № 50/2 от «31» августа 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 2-3 лет**

**Группа № 11 «Непоседы»
(срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год)**

Воспитатели: Н.М.Ваулина
О.А.Черных

Волжский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	2
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.2	Цели и задачи программы ДО, принципы и подходы к реализации программы	3-4
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	4-6
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	6-7
1.5	Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов	7-8
1.6	Вариативная часть программы	9
1.7	Оценка здоровья детей группы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	10
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	10
2.2	Задачи и содержание образовательной деятельности	10-20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20-25
2.4	Содержание вариативной части	26
2.5	Комплексно-тематическое планирование	26-38
2.6	Организация взаимодействия с родителями воспитанников	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	39
3.1	Режим дня	39-40
3.2	Расписание специально-организованных занятий	40
3.3	Максимально допустимый объем дневной нагрузки	41
3.4	Учебный план	41
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.6	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	43-44
3.7	Содержание по областям. Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
3.8	Структура образовательной деятельности	45
	Приложение 1: Перспективный план по взаимодействию с родителями.	46-47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области» и с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Вариативная часть Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений) разработана в соответствии:

- с региональной образовательной программой «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой);
- программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (под ред. О.П. Радыновой);
- программой по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» (под ред. А.И. Бурениной).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- МДОУ д/с № 109 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав МДОУ от 10.06.2016, Постановление администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области № 3364; лицензия на право осуществления образовательной

деятельности № 544 от 21.07.2016 г.

- Программа развития МДОУ д/с № 109.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату по безопасности «Чтобы не было беды».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования .

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа, в соответствии с ФГОС ДО, построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Возрастные Характеристики особенностей развития детей Первая младшая группа (3-й год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции –

свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и

- обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель педагогической диагностики:

- оценка индивидуального развития детей;
- получение информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих

образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной

психологической помощи.

1.6. Вариативная часть программы

1.7. Оценка здоровья детей группы

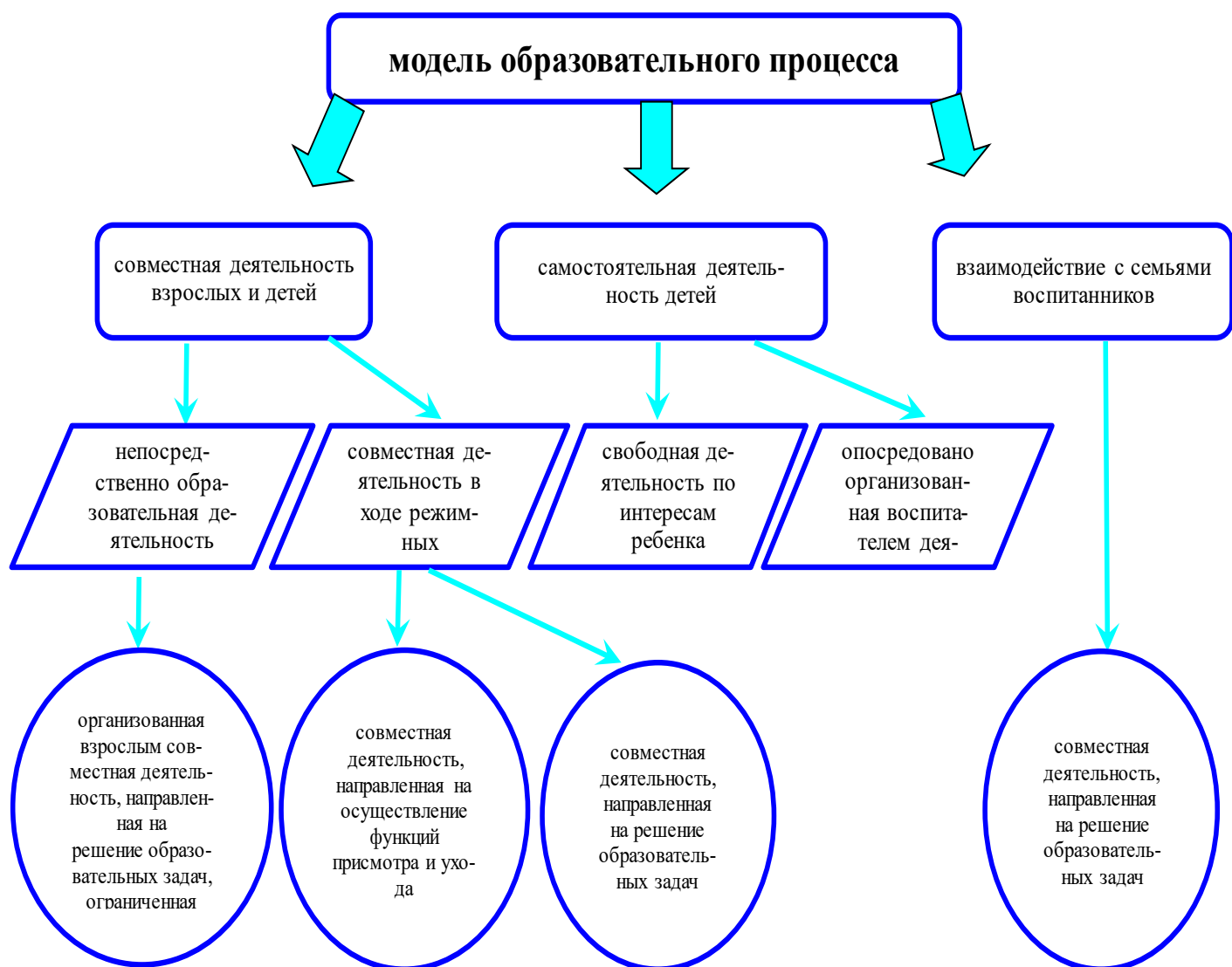
Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Количество воспитанников: 20

Группа здоровья	Кол-во детей
I группа	
II группа	
III группа	
IV группа	
Дети инвалиды	
Дети ОВЗ	

II Содержательный раздел

2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса



2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Принципы:

- **учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах

дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения;
- ✓ оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации; показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия;
- ✓ поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых;
- ✓ знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса;
- ✓ предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека;
- ✓ предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;
- ✓ рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей);
- ✓ поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;
- ✓ поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми;
- ✓ рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы;
- ✓ поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»);
- ✓ личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»;
- ✓ использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям,

- ✓ поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;
- ✓ организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;
- ✓ формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- ✓ расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- ✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог:

- ✓ демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);
- ✓ побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;
- ✓ на действия переливания, пересыпания;
- ✓ проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов;
- ✓ организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✓ поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;
- ✓ различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей;
- ✓ разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;
- ✓ в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;
- ✓ продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления

Педагог:

- ✓ подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
- ✓ подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по

величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;

- ✓ поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир

Педагог:

- ✓ расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- ✓ развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);
- ✓ о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);
- ✓ о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Ознакомление с природой.

Педагог:

- ✓ организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия;
- ✓ формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус);
- ✓ привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер);
- ✓ поощряет бережное отношение к животным и растениям.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря:

- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь;
- ✓ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- ✓ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- ✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- ✓ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- ✓ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- ✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- ✓ рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- ✓ формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

Педагог:

- ✓ развивает понимание речи и активизирует словарь;
- ✓ формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- ✓ активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);
- ✓ закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог:

- ✓ формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки;
- ✓ в звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков;
- ✓ в словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;
- ✓ поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова;
- ✓ формирует умение детей не пропускать слоги в словах;
- ✓ выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог:

- ✓ помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог:

- ✓ формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими,
- ✓ побуждает выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения,
- ✓ побуждает реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств;
- ✓ побуждает отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- ✓ развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- ✓ развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- ✓ научить правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы);
- ✓ подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства

- комфортности, уюта и защищенности;
- ✓ формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог:

- ✓ развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;
- ✓ Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- ✓ обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление;
- ✓ воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Педагог:

- ✓ продолжает развивать у детей художественное восприятие;
- ✓ способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- ✓ побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- ✓ побуждает вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- ✓ побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- ✓ учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- ✓ учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог:

- ✓ поощряет у детей интерес к лепке;
- ✓ знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- ✓ учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
- ✓ учит лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- ✓ учит соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- ✓ учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- ✓ учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное;
- ✓ приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог:

- ✓ продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений;
- ✓ учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное);
- ✓ приучает убирать все на место;
- ✓ знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- ✓ учит совместно
- ✓ развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). с взрослым конструировать башенки, домики, машины;

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Педагог:

- ✓ учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- ✓ учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Педагог:

- ✓ вызывает активность детей при подпевании и пении;
- ✓ развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог:

- ✓ развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- ✓ продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- ✓ учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием;
- ✓ передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- ✓ педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом);
- ✓ выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог:

- ✓ пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения;
- ✓ формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ✓ учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- ✓ знакомит детей с приемами вождения настольных кукол;
- ✓ учит сопровождать движения простой песенкой;
- ✓ поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и

атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог:

- ✓ создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- ✓ формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках;
- ✓ развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое);
- ✓ развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;
- ✓ оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основные движения:

- *Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске*

- ✓ прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца;
- ✓ остановка катящегося мяча;
- ✓ передача мячей друг другу стоя;
- ✓ бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;
- ✓ перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

- *Ползание и лазание:*

- ✓ ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см;
- ✓ по гимнастической скамейке;
- ✓ проползание под дугой (30-40 см);
- ✓ влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

- *Ходьба:*

- ✓ стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
- ✓ на носках;
- ✓ с переходом на бег;

- ✓ на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- ✓ ходьба врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

- *Бег:*

- ✓ стайкой за педагогом,
- ✓ в заданном направлении и в разных направлениях;
- ✓ между линиями (расстояние между линиями 40-30 см);
- ✓ за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- ✓ непрерывный в течение 20-30-40 секунд;
- ✓ медленный бег на расстояние 40-80 м.

- *Прыжки:*

- ✓ прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз);
- ✓ с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см);
- ✓ в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);
- ✓ вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см.

- *Упражнения в равновесии:*

- ✓ ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);
- ✓ по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- ✓ гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см);
- ✓ ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями;
- ✓ подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
- ✓ кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

- *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:*

- ✓ поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны,
- ✓ отведение назад, за спину, сгибание и разгибание,
- ✓ выполнение хлопков руками перед собой, над головой;
- ✓ махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

- *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:*

- ✓ повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку,
- ✓ наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;
- ✓ одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа,
- ✓ поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

- *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:*

- ✓ сгибание и разгибание ног, держась за опору,
- ✓ приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- ✓ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений.

Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры.

Педагог:

- ✓ развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с

- текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений;
- ✓ создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх,
 - ✓ помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог:

- ✓ формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- ✓ поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
- ✓ способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,

- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО,

- используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.Содержание вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданско-патриотических чувств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Месяц Тема месяца	Образовательные области	Цель	Формы организации. Тема мероприятий занятий,игр,развлечений, праздников, конкурсов.	Методическая литература
Сентябрь Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, о семье и о правилах поведения в группе.	Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением семьи: детей, родителей, бабушек, дедушек; «Надо вещи убирать, не придётся их искать». Занятие -игра «К нам пришёл мишка», «Я хороший». Игра – ситуация «Мамы гуляют с малышами».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие игровой деятельности.
	Познавательное развитие	Развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности; развитие предметных действий.	Рассматривание пособия «Овощи и фрукты». Занятие - игра «Морковь от зайчика». Игра «Переезд на дачу». Игра-занятие «Где что растёт?» ФЭМП «Игра с мячом».	Ознакомление с природой. Сборник подвижных игр. ФЭМП . Игры-занятия на прогулке с малышами.
	Речевое развитие	Вызывать у детей симпатию к сверстникам ,помочь им запомнить имена товарищей; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой ..).	Игра «Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий». Игра-инсценировка « Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Чтение русской народной сказки «Курочка ряба». Заучивание потешки «Еду – еду к бабе,к деду».	Развитие речи в детском саду. Хрестоматия для чтения детям в д/с.

	Художественно – эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к рисованию и лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Учить рисовать карандашами произвольные линии.	Занятие по лепке «Печенье». Занятия по рисованию «Травка для зайчат», «Красивые лесенки».	Лепка в ясельных группах (стр.6). Рисование (стр.29)
	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием. Знакомство детей с семьёй как с явлением общественной жизни.	Игровые упражнения: «К мишке в гости», «К лисичке в гости», «Собери колечки», «Бегите(идите) ко мне». П/и «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик». Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Формирование основ безопасности у дошкольников (стр.8)
Октябрь Золотая осень	Социально – коммуникативное развитие	Формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе. Познакомить детей с урожаем овощей.	Занятие «Игра с деревянными игрушками», «Весёлый паровозик». Игра - ситуация «Что растёт на грядке». Игра –занятие «Осень» Игра «Найди такой же листок» Д/игра: «Найди жёлтый листочек». Игра на развитие мелкой моторики «Ёжик». Осенняя Выставка «Дары осени». Развлечение «Осенний Теремок».	Социально-коммуникативное развитие . Ознакомление с природой . Игры –занятия на прогулки.
	Познавательное развитие	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени.	Рассматривание иллюстраций по теме «Золотая осень». Игра-занятие «Листопад ,листопад ,листья жёлтые летят» ФЭМП «Зайчик в гостях у ребят». Д/и «Времена года». Опыт –эксперимент «Рисуем на листьях» Просмотр видео материала «Осенний урожай», «Почему желтеют листья».	Ознакомление с природой . Игры –занятия на прогулки. ФЭМП .

	Речевое развитие	Формирование умения рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Учить работать вместе. Развивать связную речь и мелкую моторику	Рассматривание картины «Осень», Занятие «Репка» Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а». Чтение рассказа «Спала кошка на крыше». Чтение песенки «Разговоры». Заучивание песенки «Огуречик, Огуречик». Д/и «Поручения», «Лошадки». Игра-ситуация «Листики в садочке».	Развитие речи в д/с Хрестоматия для чтения в д/с Развитие игровой деятельности.
	Художественно – эстетическое развитие	Учить детей выполнять круговые движения рукой, рисовать круги разного диаметра. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями.	Занятие по рисованию «Мыльные пузыри», «Фрукты и ягоды». Занятие по лепке «Съешь моего яблочка», «Морковки».	Лепка в ясельных группах. Рисование.
	Физическое развитие	Формирование умения ориентироваться в пространстве. Сформирование представлений у дошкольников об опасных для жизни и здоровья предметах.	Игровые упражнения: «Собери пирамидку», «Собери колечки», «Доползи до игрушки». П/и «Воробушки и кот», «Листопад», «Прокати шарик к своему флажку», «Найди свой цвет». Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы», беседа по теме.	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Игры –занятия на прогулки. Формирование основ безопасности у дошкольников (стр.11).
Ноябрь Мамин день	Социально – коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей о празднике мам. Создание условий для воспитания у детей уважения к взрослым, любви и доброго отношения к маме.	Занятия «Мы играем», «Мы накрываем на стол», «Поможем мишке напоить гостей чаем». Игры-ситуации «Весёлый автобус», «Коза рогатая». Д/игра «Домашние животные и их детёныши». Пальчиковая гимнастика «Наши мамы». Фотовыставка «Моя самая любимая мамочка». Семейная гостиная «Сегодня мамин день».	Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности.

	Познавательное развитие	Развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности. Развитие умения различать предметы контрастной величины.	Занятие «Рыбка плавает в пруду», Игры-занятия «Хмурая осень», «Рыжая хозяйка». Игровые упражнения : «Что в мешочке», «Собираем игрушки на прогулку», «Хоровод матрёшек».	Ознакомление с природой. Игры-занятия на прогулке. ФЭМП
	Речевое развитие	Активизировать и обогащать словарь детей; развивать мышление. Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассматривание сюжетных картинок. Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Это я придумал». Чтение потешек «Наши уточки с утра», «Пошёл котик на торжок». Д/у «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит», «Разговор с мамой». Чтение стихотворения Благининой Е.А «Вот какая мама!». Чтение сказки «Козлятки и волк».	Развитие речи Хрестоматия для чтения в д/с
	Художественно – эстетическое развитие	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать предметы. Учить технике рисования пальчиками и ладошкой. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики между ладонями.	Занятия по рисованию «Комарики» (стр.27) «Дождь» (стр.16) «Цветочек» (стр.22) – подарок для мамочки. Занятие по лепке «Подсолнух», «Морковки», «Пирожки для Машеньки».	Лепка в ясельных группах. Рисование.

	Физическое развитие	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. Знакомить детей с понятием «Безопасное» и «Опасное», создавать важность безопасности жизнедеятельности.	Игровые упражнения «Скати с горки», «Скати и догони», «Подпрыгни до ладони», «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его». П/и «Догони мишку», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята». Беседа «Правила поведения на природе».	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Формирование основ безопасности стр 47
Декабрь Зимушка - зима	Социально – коммуникативное развитие	Формировать у детей первые связанные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Учить видеть красоту в окружающей обстановке.	Игра-занятие «Зима холодная», «Снегопад». Занятия «В гости бабушка пришла», «Мы лепим снеговика», «Подарок снеговика», «Мы украшаем ёлку». Д/и «Чего не хватает на рисунке?» Оформление выставки «Зимняя Фантазия» Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка».	Игры-занятия с малышами. Социально – коммуникативное развитие стр 24-27
	Познавательное развитие	Углубить, упорядочить знания детей о зиме, как времени года.	Занятие «У кормушки». Игровые ситуации «Игрушки для кукол», «Прокатим шарики по дорожкам», «Игра с матрёшками», «Собираем листочки в вазу». Д/и «Собери снеговика», «Что зимой бывает». Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».	Ознакомление с природой стр 24 ФЭМП стр 18

	Речевое развитие	Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года; учить детей слушать вопросы взрослого и отвечать на них.	Игры– ситуации«Хлопья снежные кружат», «Звери встречают Новый год». Д/и«Кто ушел? Кто пришел?», «Далеко-близко», «Подбери пёрышко». Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Инсценирование сказки «Кто сказал мяу». Чтение русской народной сказки «Три медведя», стихотворения «Наша ёлка». Заучивание стихотворения «Ёлка наряжается».	Развитие игровой деятельности Развитие речи в д/с Хрестоматия для чтения детям в д/с .
	Художественно – эстетическое развитие	Средствами изобразительного искусства расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы: сказочная, волшебная, пушистая, морозная, суровая, звонкая,	Рисование пальчиками точки «Снегопад» , рисование мелкими или гуашью «Новогодняя ёлочка». Лепка «Новогодняя ёлка, «У ежа иголки».	Лепка в ясельных группах стр.15,22. Рисование стр.15,46.
	Физическое развитие	Формировать умение в основных видах движения, побуждать детей к двигательной активности. Приобщение к правилам безопасного поведения на дороге.	Игровые упражнения: «Пройди по дорожке», «Через ручеёк», «Лови, брось, прокати мяч». П/и « Забрось мяч в корзину», «Догони меня»,«У медведя во бору». М/и «Весёлые снежинки» Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу». Беседа «Твои помощники на дороге». рассматривание иллюстраций «В гости к светофору»,	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Развитие игровой деятельности стр. 57 Формирование основ безопасности стр.42
Январь Зимние забавы	Социально – коммуникативное развитие	Продолжать формирование начальное представление о зиме, вызвать интерес к зимним забавам. Учить выполнять игровые действия.	Показ иллюстраций на тему: «Зимние забавы»; Игры-занятия: «Морозный солнечный денёк», «Кролик серенький, зайка беленький». Занятия: «Маша обедает», «Покажем зайчику участок», «мы кормим птиц», «Моя любимая кукла».	Социально-коммуникативное развитие. Игры – занятия на прогулке

	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы других ребят.	Занятие «Снеговичок и ёлочка». Игровые ситуации: «Играем с флажками», «Играем со снежными комочками», «Игра с мячами», «Встречаем гостей». Конструирование: «Домик»	Ознакомление с природой. ФЭМП
	Речевое развитие	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя. Помочь детям понять содержание сказок, потешек. Обогащать словарь детей.	Игры-ситуации: «Ёлочная песенка», «На лесной тропинке». Чтение сказок «Три медведя», «Заюшкина избушка». Д/и: «Это зима?», «Устроим кукле комнату». Игра «Кто позвал?». Д/у «Чья мама, чей малыш?». Заучивание потешки «Ух ты зимушка-зима», «Огуречик, огуречик...»	Развитие речи в детском саду. Развитие игровой деятельности. Хрестоматия для чтения детям в д/с.
	Художественно - эстетическое развитие	Развивать внимание, моторику. Воспитывать интерес к художественному творчеству с применением разных техник.	Лепка «Маленькие змейки», «Колёса к поезду», «Веселый колобок». Рисование «Цветные мячики», «Мышонок в норке».	Лепка в ясельных группах. Рисование
	Физическое развитие	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Упражнения с ленточками, со стульчиками. Игровые упражнения: «Перелезть через бревно; пройди по дорожке...» Подвижные игры: «По тропинке», «Зайка беленький сидит», «Зайка». Рассматривание иллюстраций и беседа «Небезопасные зимние забавы».	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Формирование основ безопасности.
Февраль Зима-волшебница	Социально-коммуникативное развитие.	Формировать представление о зимних явлениях природы. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательного общения со сверстниками.	Занятия: «Мы катаемся с горки», «Мы играем со снегом», «Мы играем», «мы одеваемся по погоде». Игры-занятия: «Подарки матушки зимы», «Где спит медведь?», «Помощники».	Социально-коммуникативное развитие. Игры-занятия на прогулке.

	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к неживой природе. Дать представление о свойствах снега и воды. Развивать умение различать количество предметов: один-много.	Занятие: «Котёнок Пушок». Игровые ситуации: «Собираем башенку и пирамидку», «Подарим игрушки зайчику и мишке». Д/и «Найди пару» Конструирование: «Как низкая башня стала высокой» Опыт-эксперимент: «Во что превращаются снег и лед?».	Ознакомление с природой в детском саду. ФЭМП
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?», «Что делает?».	Игра-ситуация «Шишечки» Инсценирование сказки «Теремок» Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» Чтение стихотворения «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чьё» Д/у «Что я сделала?» Чтение р.н. песенки « Ай, ду-ду, ду - ду...» Заучивание стихотворения «Как на горке-снег, снег» Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Развитие речи в детском саду. Развитие игровой деятельности. Хрестоматия.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать упражнять в лепке из пластилина, правильно держать карандаш и зарисовывать предметы. Развивать творческие способности.	Лепка: «Рыбки», «Червячки для цыплёнка», «Самолёт». Рисование: «Самолёты», «Ёжик», «Дорожки для зайчика».	Лепка, рисование в ясельных группах.
	Физическое развитие	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формирование умений ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Упражнения с кубиками. Игровые упражнения: «Скати с горки», «Пройди по мостику», «Попрыгай как мячик». Пальчиковая гимнастика: «Белочка», «Ёжик», «Зайка». Подвижные игры: «Самолёты», «Кто тише?», «Мишка косолапый по лесу идет» Беседа: «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко» Игра «Вылечи игрушку».	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Формирование основ безопасности.

<p>Март</p> <p>Семья в театре, театр в семье</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дать детям первичные представления о театре. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Способствовать созданию у детей радостного настроения.</p>	<p>Рассматривание с детьми кукольного и пальчикового театров. Занятия: «Новая мебель Маши», «Поговорим о маме», «В гостях у бабушки», «Таёт снег». Д/ игра: «Игра-занятие «Солнышко пригревает», «Где моя мама?», «Кругом вода?»». Развлечение «Мама – солнышко моё».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Игры-занятия на прогулке.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о домашних животных, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Развитие умения различать предметы по форме, величине, количеству.</p>	<p>Занятие «Петушок и его семейка». Игровые ситуации: «Закати шарик в домик», «Соберём игрушки для матрёшки», «Построим диванчики для кукол». Д/ игра: «Покажи нужную картинку» Рассматривание картинок «Хорошо-плохо». Д/у: «Пароход», «Кто что делает?» Игра-ситуация «Капают капли».</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду ФЭМП Занятия по развитию речи (Гербова №86, 75). Развитие игровой деятельности.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать р.н. сказки, потешки, песенки; учить участвовать в инсценировках; учить играть и разговаривать с игрушкой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», к произведению К.И. Чуковского «Путаница», сюжетных картин. Д/у: «Что я делаю?», «Не уходи от нас киска», «Как можно порадовать медвежонка». Д/и «Чья картинка». Чтение : Г Сапгир «Кошка», К .И. Чуковский «Путаница», Игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «Обед для кукол».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Хрестоматия. Развитие игровой деятельности.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать воображение и способности к творчеству, интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рисование «Солнышко-колоколнышко», «Вот какие у нас сосульки», «Цветок для мамочки»; рисование пальчиками «Жираф» (стр.9). Лепка «Солнышко», «Вот какая у нас неваляшка, «Цветочная поляна» (№23). Подготовка и показ с детьми сказки «Курочка ряба».</p>	<p>Лепка, рисование в ясельных группах. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	Физическое развитие	<p>Воспитывать внимание, выдержку и умение дружно играть. Учить разнообразно действовать с мячом.</p> <p>Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Дать детям знания о правилах безопасного поведения.</p>	<p>Упражнения с флажками и скамейками.</p> <p>И/у: «Перешагни через палку», «Мой весёлый звонкий мяч», «Курочка хохлатка», «Перешагни через ручеёк».</p> <p>П/и: «Медведь и пчёлы», «Догони мишку», «Солнечные зайчики».</p> <p>Беседа с использованием картинок «Поведение ребёнка на детской площадке».</p>	<p>Планы физкультурных занятий.</p> <p>Сборник подвижных игр.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>
Апрель Весна-красавица	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с первым весенним цветком. Создать у детей радостное весеннее настроение.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательные отношения между детьми и воспитателем.</p>	<p>Занятия : «К нам пришла весна», «Грустный и весёлый зайчики», «Мы играем вместе», «Волшебный мешочек».</p> <p>Игры-занятия: «Где чей дом?», «Солнышки на травке», «Весёлые воробьи».</p> <p>Развлечение «В гости к нам весна пришла»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Игры-занятия на прогулке.</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям в природе.</p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>Познакомить с качествами предметов.</p>	<p>Занятие: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p> <p>И/у: «Подарки для ёжиков», «Где спрятались игрушки», «Путешествие на поезде».</p> <p>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Выложи солнышко из палочек».</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Занятия по развитию речи (Гербова №92, 88).</p>

	Речевое развитие	Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи, произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; развивать инициативную речь.	Занятие «Купание куклы Кати». Чтение сказки «Га-га-га», «Маша и медведь». Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Д/и: «Что не подходит?», «Найди игрушку». Заучивание стихотворения «Мячик». Чтение главы из книги «Друзья» «Приключения Мишки Ушастика». Рассматривание картины «Домашние животные?». Игры-ситуации: «Волшебная дудочка», «Солнечные зайчики», «Плывут кораблики».	Развитие речи в детском саду. Хрестоматия. Развитие игровой деятельности.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать образы, упражнять в технике рисования кистью, вызвать интерес к созданию коллективной композиции, развивать мелкую моторику. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	Рисование «Черепашка» пальчиками (стр.10); «Ручейки бегут, журчат», «Вот какие у нас цыплятки». Лепка «Червячки для цыплят» (стр.19), «Птенчики в гнездышке». Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас моостик». Театрализованная игра по содержанию потешки.	Лепка, рисование в ясельных группах. Изобразительная деятельность.
	Физическое развитие	Формирование умения ориентироваться в пространстве. Развитие внимания, мышления. Продолжать обучать прыгать, бегать. Дать первоначальные представления об устройстве организма.	Занятия с платочками, стульчиками. И/у: «Мишки идут по лесу», «Куричка-хохлатка», «Попади в воротца». Подвижные игры: «Лягушки», «Лохматый пес», «Кошки и мышки». Малоподвижные игры «Ква-ква-ква», «Холодно-тепло». Беседа с использованием иллюстраций, в игровой форме «Как устроен мой организм».	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Формирование основ безопасности.

<p>Май День семьи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий. Развивать интерес к окружающему.</p>	<p>Занятия : «Мы играем в мяч», «Здравствуй, весна!», «Я люблю свой город», «Моя семья». С/р игра «Семья». Игры-занятия: «Подарки весны», «Дождик песенку поёт», «Дождь прошёл, а гость остался». Семейная гостиная «День семьи».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Игры-занятия на прогулке.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать у детей представления об одуванчике. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать предметы по величине и обозначать их словами. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Занятие: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» И/у: «Выкладываем, собираем, перекладываем», «Делаем куличики большие и маленькие». Рассматривание одуванчиков. Рассматривание картинок-иллюстраций «Цветы». Д/и: «Чего не стало?» Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок».</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. ФЭМП. Занятия по развитию речи (Гербова №106) Развитие игровой деятельности.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отвечать на вопросы, слушать произведения без наглядного сопровождения. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Занятие: «Здравствуй весна», «Печенье для котика». Чтение сказки «Девочка-рёвушка», « Лис и мышонок», рассказа «Желтячок». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Разучивание стихотворения Е Серовой « Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», А Барто «Кораблик». Чтение песенки «Снегирёк». Д/у «Так или не так?» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой моё личико». Д/и «Зайчик и белка», «Коровка дай молочка».</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Хрестоматия. Развитие игровой деятельности.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями, рисовать нетрадиционными способами. развивать мелкую моторику. Вызывать интерес к театрализованной игре, путем общения с персонажем.	Рисование :«Вот какой у нас салют!», «Вот какие у нас птички!». Лепка: «Одуванчики»(стр.44) , «Радуга» (стр.42). Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Театрализованная игра по содержанию потешки «Топ-топ!Топотушки!».	Лепка, рисование в ясельных группах. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Физическое развитие	Воспитывать внимание, выдержку умение дружно играть и действовать самостоятельно. Способствовать развитию чувства равновесия. Дать детям знания о правилах безопасного поведения на природе.	Упражнения с кубиками. И/у : «Мой весёлый, звонкий мяч», «Перешагни через ручеёк», «Мишки идут по лесу». П/игры: « Маленькие и большие ножки», «Зайка, выходи..», «Солнышко, солнышко..». М/игры: «Пузырь», «Шарик», «Солнышко и дождик». Беседа и рассмаривание иллюстраций «Правила поведения на природе». Просмотр мультфильма.	Планы физкультурных занятий. Сборник подвижных игр. Формирование основ безопасности.

III Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.30-9.40
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия в игровой форме по подгруппам.	16.10-17.00 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в тёплый период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.30 9.40 – 9.50 9.50 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.10 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная игровая деятельность	18.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

3.2. Расписание специально-организованных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 (б/з) Музыкальное 9.30-9.40 Развитие речи	9.00-9.10 Ознак. с предм. и соц миром/ Ознак. с природой 9.30-9.40 Рисование 15.35-15.45 (ф/з) Физкультурное	9.00-9.10 (т/с) Музыкальное 9.30-9.40 Математика	9.00-9.10 Развитие речи 15.35-15.45 (ф/з) Физкультурное	9.20-9.30 Лепка

3.3. Максимально допустимый объём дневной нагрузки

№ п/п	1 младшая группа	
1.	Длительность занятий	10 мин.
	Перерывы между занятиями	10 мин.
2.	Кол-во доп. занятий	-
3.	Общее количество занятий	10
4.	Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин.

3.4 Учебный план

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	4 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки					
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая дея-ть	ежедневно				

3.5. Организация предметно-развивающей среды

Образовательные области	<p style="text-align: center;">Формы организации (уголки, центры) Оснащение предметно-пространственной среды группы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Центр игры :сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Шофёр»), игровая мебель, мягкий диван; игры и пособия для игровой деятельности: «Сигналы светофора», набор игровых машин, рули, макет улицы; пособия по «ОБЖ».</p>
Познавательное развитие	<p>- Центр познания - дидактические игры на развитие мелкой моторики мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; матрешки, пирамидки разного размера, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки. - Лаборатория :пластиковые банки, коробочки, трубочки для коктейля. - Центр природы -комнатные растения разные по строению и условиям роста, оборудование для труда (лейки, палочки для рыхления, мягкие салфетки, кисти, губки для удаления пыли с листьев, опрыскиватели; -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, сюжетные картинки. - Центр конструирования:строительный материал (пластмассовый, деревянный).</p>
Речевое развитие	<p>- Центр книги: детские книги: сказки, потешки; стихи,сюжетные картинки, иллюстрации, картинки на фланелеграфе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Центр творчества: карандаши, раскраски, пластилин, мелки, мольберт; магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки; разные виды театра (настольный, пальчиковый, БИБАБО, на магнитах «Колобок», «Теремок»),детали костюмов, ширма настольная.</p>
Физическое развитие	<p>- Центр движения (спорта): физкультурное оборудование: разные массажные дорожки для ходьбы, мячи, обручи, канаты, мешочки для метания, нестандартное спортивное оборудование, скакалки, иллюстрации о разных видах спорта.</p>

3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Моя семья Город детства моих родителей (ВМВ)	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение «День знаний»
01.09.	День знаний	Беседы (ст.дошк.)
03.09.	День окончания Второй мировой войны	Беседы (ст.дошк.)
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседы
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	Мой род. Моя семья. Мой город Волжский	В соответствии с планом по пр. ВМВ Музыкальная гостиная «День пожилого человека»
01.10.	Международный день пожилых людей;	Беседы
01.10.	Международный день музыки	Тематическое занятие «День защиты животных»
04.10.	День защиты животных	Выставки, беседы, семейные гостиные
15.10.	День отца в России	Квесты, игры, развлечения
28.10.	Международный день анимации	
Ноябрь	В мире профессий (город труженик) Мой дом. Моя улица	В соответствии с планом по пр. ВМВ
04.11.	День народного единства	Беседы (ст. дошк.)
10.11.	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Семейные гостиные «Сегодня мамин день»
26.11.	День матери в России	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации» (ст. дошк)
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	Ах, какой хороший, добрый детский сад. Город красавец	В соответствии с планом по пр. ВМВ Беседы (ст.дошк.)
03.12.	День неизвестного солдата	Беседы (ст.дошк.)
	Международный день инвалидов	Беседы (ст.дошк.)
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «День конституции РФ»
09.12.	День Героев Отечества	«Здравствуй, ёлочка!»; «Новогодние приключения»
12.12.	День Конституции Российской Федерации	
25.12-28.12.	Новый год.	
Январь	Праздничная культура. Новый год, рождество в семье	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение
08.01.- 10.01	До свидания, ёлочка».	Беседы (ст.дошк.)
27.01	День снятия блокады Ленинграда	
Февраль	Город-герой Волгоград	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие
02.02.	Сталинградская битва	«Сталинградская битва» (ст.дошк.) Тематическое занятие (ст.дошк.)

15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Развлечены «Бравые ребята-дошколята», «Слава армии родной» Семейные гостиные
23.02	День защитника Отечества Масленица	
Март 04.03. - 07.03.	«Семья в театре, театр в семье». Международный женский день	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечения «Мама – солнышко моё», «Милым мамам посвящается!» Мастер-классы, беседы, игры. Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
22.03. 23.03 - 29.03	Сороки Всемирный день театра	
Апрель 01.04. 07.04 12.04 29.04 – 30.04	«Весна на моей улице» День смеха День здоровья День космонавтики Всемирный день Земли	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение «В стране Хохотании» Физкультурные досуги Беседы, д/игры, видеопрезентации Развлечение «Праздник весны и труда»
Май 01.05. 09.05. 15.05. 19.05.	Солдатский месяц май Праздник Весны и Труда День Победы Международный день семьи День детских общественных организаций России	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие «Этот день Победы!» Семейные гостиные «День семьи» Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций (ст.дошк.)
Июнь 01.06. 06.06 12.06. 22.06.	Международный день защиты детей День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина День России День памяти и скорби	Развлечение «Детство – это Ты и Я» Тематическое занятие «А.С. Пушкин – великий русский поэт» (ст.дошк.) Тематическое занятие «День независимости России». Беседы, рассматривание иллюстраций (ст. дошк.)
Июль 07.07. 08.07. 22.07.	День Ивана Купалы День семьи, любви и верности День рождения города Волжского	Развлечения, экспериментирование, игры Развлечение «День семьи, любви и верности»; фотовыставки. Развлечение «Мой любимый город» Выставки детских работ «В подарок любимому городу»
Август 12.08 22.08.	День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «Весёлые старты» Тематическое занятие «Флаг России»

3.7 Содержание по областям. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

<i>Методическое обеспечение</i>		
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с природой в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Цвет, форма, размер», «Предметы и контуры», «Геометрическая мозаика», «Цветная геометрия», «Цвет и форма», «Подбери узор», «Спрячь мышку», «Лото цвет и форма», «Подбери по цвету».	И.А. Помораева, В.А. Позина О.А. Соломенникова О.В. Дыбина Л.Ю. Павлова
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	В.В. Гербова
Физическое развитие	«Планы физкультурных занятий» «Сборник подвижных игр» «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	С.Ю.Фёдорова Э.Я. Степаненкова М.М. Борисова
Художественно-эстетическое развитие	Лепка в ясельных группах Рисование в ясельных группах Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Д.Н. Колдина Д.Н.Колдина И.А.лыкова
Социально коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасности у дошкольников» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» «Развитие игровой деятельности» «Игры-занятия на прогулке с малышами»	К.Ю.Белая Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Н.Ф. Губанова С.Н.Теплюк

3.8. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года «День знаний»	09.01– 22.03	- образовательный период
01.09-08.09	- педагогическая диагностика	25.03 – 01.04	- весенние каникулы
11.09-22.12	- образовательный период	01.04- 15.05	- образовательный период
25.12-08.01	- зимние каникулы	15.05 –31.05	- педагогическая диагностика
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период

Приложение №1.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Ведущая цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">Индивидуальные беседы - консультации родителей по адаптации детейСоциологическое обследование семей воспитанников:<ul style="list-style-type: none">Банк данныхСоциальный паспорт семей воспитанниковОформление наглядной информации для родителей в группах: Режим дня. Антропометрия. Меню Педагогическая информация («Чем занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)<ul style="list-style-type: none">✓ Права ребёнка✓ Тематические ширмыОформление фотовыставок в группах. «Лето, ах, лето!»Организация ПДОУ<ul style="list-style-type: none">✓ Оформление заявлений и договоров.Музыкальная семейная гостиная «Дружат взрослые и дети».Участие родителей в подготовке к профессиональному празднику «День дошкольного работника» (организация выставок поделок, газет, написание сочинений «Мой воспитатель», «Каким я хочу видеть воспитателя моего ребёнка»).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">Групповые родительские собрания:<ul style="list-style-type: none">✓ «Играя учимся».✓ «Первый раз в детский сад». Адаптация!?✓ «Я сам! – воспитание самостоятельности у детей».✓ «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности».Оформление выставок:<ul style="list-style-type: none">✓ «Осенние фантазии» (совместные работы детей и родителей);✓ Фотовыставка ко Дню пожилых людей "Бабушка рядышком с дедушкой";✓ Фотовыставка «Лучше папы друга нет».Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка».Памятки: «Режим – залог нормального развития ребёнка-дошкольника».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">Оформление наглядной информации для родителей:<ul style="list-style-type: none">➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года➤ Профилактика гриппа➤ Профилактика COVID -19 и ОРВИ➤ Профилактика ДДТТ.Музыкальная семейная гостиная «Дружат взрослые и дети».Консультации: «Играйте дома с ребенком в подвижные игры».Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною, мама".

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповой конкурс "Ёлочка-красавица" (по группам). 2. Оформление буклетов по проведению рождественских каникул дома «Как сделать праздник интересным». 3. Проведение плановых инструктажей с родителями воспитанников.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная семейная гостиная «Дружат взрослые и дети». 2. Оформление выставки (в группе) «Праздники в моей семье». 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотовыставок в группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи». 3. Подборка игр. Оформление папки-раскладушки «Подвижные игры для детей младшего возраста».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные гостиные <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Жаворонки» ➤ «Мамочка милая моя» 2. Выставки <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). ➤ Фотовыставка "Мамина улыбка" 2. Театральный фестиваль. «В гостях у сказки». 3. Рекомендации родителям: «Как научить ребенка правилам личной гигиены».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная семейная гостиная «Дружат взрослые и дети». 2. Акция «Сделаем наш сад красивым».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные гостиные <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вся семья вместе – душа на месте» ➤ «Наша дружная семья» 2. Памятка для родителей <ul style="list-style-type: none"> ✓ « Как предупредить авитаминоз весной», ✓ «Полезная пища». 3. Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведения на воде). 4. Проведение планового инструктажа родителей воспитанников.