

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г.Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ д/с № 109,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 109
_____ Т.А. Новикова
Приказ от «31» августа № 50/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОЛОБОК» (1,5-3 лет)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:
Строкова Ю.Н.

Волжский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3-13
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы.	4-5
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 3 лет	5-10
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	10-11
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-13
1.6	Оценка здоровья воспитанников	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	14-71
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	14
2.2.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14-36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36-46
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	47-63
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	64
2.6.	План работы по взаимодействию с родителями воспитанников	64-71
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	72-83
3.1.	Организация пребывания детей в группе (режим дня на зимний и летний период).	72-73
3.2.	Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	74
3.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	75
3.4.	Учебный план для детей первой группы раннего возраста (2-3г)	75-76
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	76-77
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (план развлечений).	78-80
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	81-82
3.8.	Структура образовательной деятельности	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- МДОУ д/с № 109 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную

деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав МДОУ от 10.06.2016, Постановление администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области № 3364; лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 544 от 21.07.2016 г.

- Программа развития МДОУ д/с № 109.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы.

Цель:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 3 лет

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют

пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со

следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по

образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (3-й год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной

активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДОО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель педагогической диагностики:

- оценка индивидуального развития детей;
- получение информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может

установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6. Оценка здоровья воспитанников

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Количество воспитанников	16
I группа	-
II группа основная	16
III группа	-
IV группа	-
Дети с ОВЗ, инвалиды	-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.



2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Принципы:

- **учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и

семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

.Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Создать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✓ создание условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;
- ✓ побуждает детей к действиям с предметами и игрушками;
- ✓ поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых;
- ✓ использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику;
- ✓ поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;
- ✓ включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- ✓ формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении;
- ✓ создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять

просьбу педагога).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- ✓ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- ✓ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- ✓ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- ✓ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог:

- ✓ концентрирует внимание детей на новых объектах;
- ✓ поддерживает интерес к знакомым предметам;
- ✓ поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией;
- ✓ развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;
- ✓ создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции;
- ✓ демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах;
- ✓ поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- ✓ развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное;
- ✓ развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- ✓ развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность,

способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир

Педагог:

- ✓ формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени;
- ✓ о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);
- ✓ о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);
- ✓ о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);
- ✓ о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);
- ✓ о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное);
- ✓ о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);
- ✓ о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);
- ✓ о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа

Педагог:

- ✓ развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы;
- ✓ замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения;

выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Развитие понимания речи:

- ✓ расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов;
- ✓ понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- ✓ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым;
- ✓ стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз;
- ✓ воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать

улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- ✓ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Развитие понимания речи:

- ✓ закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;
- ✓ выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи:

- ✓ побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;
- ✓ способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Развитие понимания речи.

Педагог:

- ✓ расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных;
- ✓ активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов;
- ✓ закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

Развитие активной речи:

Педагог

- ✓ формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- ✓ повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя);
- ✓ называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развиваетие понимания речи.

Педагог:

- ✓ закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;
- ✓ совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

Развитие активной речи

Педагог:

- ✓ закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);
- ✓ выражать словами свои просьбы, желания;
- ✓ активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- ✓ активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- ✓ в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- ✓ во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- ✓ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ✓ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Педагог:

- ✓ приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки;
- ✓ формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка);
- ✓ содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют);
- ✓ формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым;
- ✓ развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»);
- ✓ в процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Педагог:

- ✓ формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- ✓ формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- ✓ поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных

попевок и песенок);

- ✓ продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно;
- ✓ развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- ✓ формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);
- ✓ поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином;
- ✓ формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- ✓ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений;
- ✓ побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков;
- ✓ обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основные движения:

- ✓ бросание и катание:

бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- ✓ ползание, лазанье:

ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);

лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

✓ ходьба:

ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске;

вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;

подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

✓ Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

✓ Подвижные игры и игровые упражнения:

педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

✓ Формирование основ здорового образа жизни:

педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Группа раннего возраста (от 2-х до 3 лет)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения;
- ✓ оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации; показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия;
- ✓ поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых;
- ✓ знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса;
- ✓ предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека;
- ✓ предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;
- ✓ рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей);
- ✓ поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;
- ✓ поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми;
- ✓ рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы;
- ✓ поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»);
- ✓ личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»;
- ✓ использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;
- ✓ организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;
- ✓ формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- ✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог:

- ✓ демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);
- ✓ побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;
- ✓ на действия переливания, пересыпания;
- ✓ проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов;
- ✓ организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✓ поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;
- ✓ различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей;
- ✓ разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;
- ✓ в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

- ✓ продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления

Педагог:

- ✓ подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
- ✓ подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;
- ✓ поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир

Педагог:

- ✓ расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- ✓ развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);
- ✓ о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);
- ✓ о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Ознакомление с природой.

Педагог:

- ✓ организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия;
- ✓ формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус);
- ✓ привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер);
- ✓ поощряет бережное отношение к животным и растениям.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря:

- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь;
- ✓ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- ✓ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- ✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- ✓ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- ✓ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- ✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- ✓ рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- ✓ формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

Педагог:

- ✓ развивает понимание речи и активизирует словарь;
- ✓ формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

- ✓ активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);
- ✓ закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог:

- ✓ формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки;
- ✓ в звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков;
- ✓ в словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;
- ✓ поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова;
- ✓ формирует умение детей не пропускать слоги в словах;
- ✓ выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог:

- ✓ помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог:

- ✓ формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими,
- ✓ побуждает выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения,

- ✓ побуждает реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств;
- ✓ побуждает отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- ✓ развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- ✓ развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- ✓ научить правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить

самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы);
- ✓ подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- ✓ формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог:

- ✓ развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;
- ✓ Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- ✓ обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое

оформление;

- ✓ воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Педагог:

- ✓ продолжает развивать у детей художественное восприятие;
- ✓ способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- ✓ побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- ✓ побуждает вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- ✓ побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- ✓ учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- ✓ учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог:

- ✓ поощряет у детей интерес к лепке;
- ✓ знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- ✓ учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;

- ✓ учит лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- ✓ учит соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- ✓ учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец);
- ✓ учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное;
- ✓ приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог:

- ✓ продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений;
- ✓ учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное);
- ✓ приучает убирать все на место;
- ✓ знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- ✓ учит совместно
- ✓ развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). с взрослым конструировать башенки, домики, машины;

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Педагог:

- ✓ учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- ✓ учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Педагог:

- ✓ вызывает активность детей при подпевании и пении;

- ✓ развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог:

- ✓ развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- ✓ продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- ✓ учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием;
- ✓ передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);
- ✓ педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом);
- ✓ выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог:

- ✓ пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения;
- ✓ формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ✓ учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- ✓ знакомит детей с приемами вождения настольных кукол;
- ✓ учит сопровождать движения простой песенкой;
- ✓ поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог:

- ✓ создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- ✓ формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ✓ привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках;
- ✓ развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое);
- ✓ развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;
- ✓ оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основные движения:

- *Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске*

- ✓ прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца;
- ✓ остановка катящегося мяча;
- ✓ передача мячей друг другу стоя;
- ✓ бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;
- ✓ перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

- *Ползание и лазанье:*

- ✓ ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см;

- ✓ по гимнастической скамейке;
- ✓ проползание под дугой (30-40 см);
- ✓ влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

- Ходьба:

- ✓ стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
- ✓ на носках;
- ✓ с переходом на бег;
- ✓ на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- ✓ ходьба врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

- Бег:

- ✓ стайкой за педагогом,
- ✓ в заданном направлении и в разных направлениях;
- ✓ между линиями (расстояние между линиями 40-30 см);
- ✓ за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- ✓ непрерывный в течение 20-30-40 секунд;
- ✓ медленный бег на расстояние 40-80 м.

- Прыжки:

- ✓ прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз);
- ✓ с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см);
- ✓ в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);
- ✓ вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см.

- Упражнения в равновесии:

- ✓ ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);
- ✓ по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- ✓ гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см);
- ✓ ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями;
- ✓ подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
- ✓ кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща,

двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

- *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:*

- ✓ поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны,
- ✓ отведение назад, за спину, сгибание и разгибание,
- ✓ выполнение хлопков руками перед собой, над головой;
- ✓ махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

- *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:*

- ✓ повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку,
- ✓ наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;
- ✓ одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа,
- ✓ поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

- *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:*

- ✓ сгибание и разгибание ног, держась за опору,
- ✓ приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- ✓ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений.

Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры.

Педагог:

- ✓ развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений;
- ✓ создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх,
- ✓ помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог:

- ✓ формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- ✓ поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
- ✓ способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;

- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста предусматриваются следующие центры:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных;
- центр музыки и театра, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц Темы месяца	Образовательные области	Цель	Формы организации Темы мероприятий (занятий, игр, развлечений праздников, конкурсов)	Методическая литература
Сентябрь «Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с членами семьи воспитанников. Формирование представлений о правилах поведения в группе.	1. Беседы о членах семьи, рассматривание фотографий. 2. Беседы «У нас дома гости», «Я нашёл игрушку», «Надо вещи убирать, не придётся их искать» С/р игра «Семья» 3. Оформление выставки «Как наша семья отдыхала летом» 4. Развлечение «До свидания, лето»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
	Познавательное развитие	Учить различать и называть овощи. учить детей различать и называть геометрические тела (шар, шарик, куб, кубик), различать предметы по величине «большой, маленький)	1. Занятие «Овощи с огорода» 2. ФЭМП «Мишка в гостях у ребят» «Кукла в гости к нам пришла» 3. Дидактические игры: «Помоги зайчику перейти улицу», «Светофор», «Окошки» 4. Исследовательская деятельность: «Игры с водой», «Мы играем с песком», 5. Рассматривание картин, иллюстраций о доме и диких животных	Ознакомление с природой в д/с Ознакомление с предм. и соц. миром в д/с ФЭМП

			6. Просмотр познавательных видеоматериалов	
	Речевое развитие	Формировать симпатию к сверстникам; учить слушать р.н. сказки; правильно произносить гласные звуки	1. Занятие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «К нам пришел мишка» 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 3. Д/и «Не ошибись» 4. Рассматривание картины «Играем с песком» 5. Заучивание стихотворений «Сорока, сорока» 6. Чтение сказок, рассказов: р.н. «Курочка Ряба», «Маша и медведь»	Развитие речи в д/с
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в работах впечатления от окруж. жизни; учить работать с пластилином, гуашью, бумагой	1. Занятие по лепке «Большие и маленькие яблоки» «Бублики» 2. Занятие по рисованию «Идёт дождь», «Цветные ниточки к шарикам», «Идёт дождь» «Красивая лесенка» 3. Театрализованная деятельность. 4. Подготовка и показ с детьми сказки «Курочка ряба»	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с
	Физическое развитие	Формировать умение ориентироваться в пространстве, учить прокатывать мяч. Знакомить детей с правилами поведения на улицах города	1. Физкультурные занятия: «Пойдём в гости» «Мишка в гостях у ребят» «Прокати и догони» «Жучки» 2. П/игры «Бегите ко мне»	Физическая культура в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников

			<p>«Птички и птенчики» «Мыши и кот» 3.Игровые упражнения «Давайте вместе с нами» «Здравствуй, друг» 4.Беседы «Взаимная забота и помощь в семье» 5. Беседы и рассматривание иллюстраций «Как переходить улицу»</p>	
<p>Октябрь Мой дом, мой двор</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (принимаем гостей, готовим обед), «Магазин», «Строители» 2. Беседы: «Мой дом – моя семья», «Рядом с кем я живу», «Наш дом, какой он?», «Дома. Какие они бывают?», «Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются?» (дома бывают для людей, машин, животных) 3. Фотовыставка «Моя деревня»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие в д\с</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой,</p>	<p>1. Занятие «Дом и его части» 2. ФЭМП: Занятие № 3 И/у «Что катится, что не катится», «Спрячь кубик, спрячь шарик», «Найди такой же». 3. Конструирование: «Строим стульчик для матрешки»</p>	<p>Ознакомление с природой в д/с Ознакомление с предм. и соц. миром в д/с ФЭМП в д/с</p>

		маленький.		
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: « дом, семья, родные и близкие»	1.Рассматривание сюжетных картин 2.Чтение художественной литературы: М,Тахистова «Мой дом», р. н. сказка «Как коза избушку построила» обр. Булатовой; сказки «Теремок», «Рукавичка»	Развитие речи в д/с
	Физическое развитие	Ознакомление с ходьбой и бегом между предметами в рассыпную. Закрепление действий с мячом, бег за мячом. Обеспечение, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.	1.Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Я хочу построить дом». 2.Физкультминутка: «Я себе построю дом» 3.Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Ножки», «Поиграем с мячами». 4.Беседа «Опасные предметы»	Физическая культура в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с приемом украшения созданных ранее изображений домов мазками, точками , кругами. Побуждать детей использовать краски 2 разных цветов.	1.Занятие по рисованию: «Забор возле дома», «Украсим наши домики» 2.Занятие лепка: «Домик для зайчика и петуха» , «Мой дом».	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с
Ноябрь Поздняя осень	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о доступных явлениях природы связанных с поздней осенью.	1.Беседы по картинкам «Как красиво осенью» 2.Игры на развитие мелкой моторики «Ёжик» 3.Д/и «Объединение»,	Социально-коммуникативное развитие в д/с

		4.Выставка семейного творчества «Дары осени». 5. Создание коллективной работы.	
Познавательное развитие	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик или шарик.	1.Занятие « Вот какая осень» 2.ФЭМП И/у «Что в мешочке», «Собираем игрушки на прогулку», «Строем башенки». 3. Рассматривание иллюстраций с изображением сезонных овощей и фруктов.	Ознакомление с природой в д/с Ознакомление с предм. и соц.миром в д/с ФЭМП в д/с
Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах.	1.Занятие «Побродим по лужам», «Птичий двор» 2.Рассматривание картины «Осень», «Кошка с котятами» 3. Д/и «Паровоз» 4.Чтение потешки « Водичка, водичка», «Пошел котик на торжок» 5.Повторение сказки «Курочка Ряба»	Развитие речи в д/с
Физическое развитие	Ознакомление с ходьбой и бегом между предметами в рассыпанную; с прыжками на двух ногах на месте и с продвижением вперед; с построением в круг по зрительным ориентирам;	1.Физкультурные занятия: «Поиграем с мячами», «Воробышки-попрыгунчики», «Лукошко с дыплятами» «Выручим солнечных зайчиков» 2. Подвижные игры:	Физическая культура в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников

		бегом между шнурами ; ходьбой по доске.	«Светофор», «Угадай, чей голосок»	
	Художественно- эстетическое развитие	Учить детей выполнять круговые движения рукой; ритмично касаться кистью бумаги; рисовать прямые вертикальные линии. Знакомить с элементами бумажной пластики. Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями.	1.Занятие рисование: «Клубочки для котят», «Собака гуляет: топ - топ», «Вот какие ножки у сороконожки», «Пушистая тучка». 2.Занятие лепка: «Мячики для щенят», «Вышла курочка гулять», «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция), «Пушистые тучки».	Рисование в ясельных группах в д\с Лепка в ясельных группах в д\с
Декабрь Скоро праздник- Новый год!	Социально- коммуникативное развитие	Расширять представления детей о новогоднем празднике. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Продолжать приобщать к русской праздничной культуре.	1.Сюжетно-ролевые игры: «Семья» («Наряжаем ёлку»), «Детский сад» («У ребят праздник») 2.Беседы: «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?», «Какие бывают елочные украшения?», «Откуда приходит елочка?». 3. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. 4. Выставка поделок. Совместная работа детей и родителей. 5. Новогодний праздник.	Социально- коммуникативное развитие в д\с

Познавательное развитие	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их.	1. Занятие «Праздник Новый год» 2. ФЭМП: Занятие № 4 И/у «Прокатим шарики по дорожкам», «Встречаем гостей». 3. Конструирование: «Вот какие разные у нас ёлочки»	Ознакомление с природой в д/с Ознакомление с предм. и соц. миром в д/с ФЭМП в д/с
Речевое развитие	Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выполнять соответствующие тексту движения.	1. Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье», «Кукла идет на праздник». 2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елка», Е. Ильина «Наша ёлка», С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». 3. Д/и «Где снежинка?»	Развитие речи в д/с
Физическое развитие	Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжкам в длину с места.	1. Пальчиковая гимнастика: «Новый год», «На елке». 2. Подвижные игры: «Мороз Красный нос», «Бегите к флажку», «Пузырь».	Физическая культура в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Обучать умению формировать из кусочков	1. Занятие рисование: «Снежок порхает, кружится», «Праздничная елочка» 2. Занятие лепка: «Бусы», «Вот какая елочка!»	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с

		пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик.		
Январь Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница» («На приеме у врача»), «Строители» 2. Беседы: «Наступила зима – веселится детвора!», «Небезопасные зимние забавы», «Аккуратно гололед!» 3. Оформление фотовыставки «Как мы кормим птиц, зимой!»	Социально-коммуникативное развитие в д\с
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.	1. Занятие «Снеговик и ёлочка» 2. ФЭМП: «Играем с флажками», «Играем со снежными комочками», «Игра с мячами», «Встречаем гостей». 3. Конструирование: «Домик» 4. Рассматривание иллюстраций «Животные леса».	Ознакомление с природой в д\с Ознакомление с предм. и соц. миром в д\с ФЭМП
	Речевое развитие	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя. Помочь детям понять содержание сказок, потешек. Формировать четкое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию	1. Повторение стихотворения А. Барто «Снег». 2. Рассказывание сказки «Колобок». 3. Занятие «Угадай, кто к нам пришел» 4. Чтение русской народной сказки «Теремок». 5. Рассматривание иллюстрации по сказкам.	Развитие речи в д\с

	речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных.	6. Упражнение на развитие слухового восприятия «Чей голос?» 7. Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...»	
Физическое развитие	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Учить детей катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы.	1.Физкультурные занятия: «Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Птички». 2.Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре – мы с тобой снежок слепили»; «Снежная баба». 3.Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Ёлочка»	Физическое развитие в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников
Художественно- эстетическое развитие	Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Закреплять умение рисовать тычком. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке.	1. Занятие рисование: «Вот зима, кругом бело», «Ягодки рябины». 2. Занятие лепка: «Снеговики играют в снежки», Колобок катится по дорожке и поет песенку», «Птичка».	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с

Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, волк). Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шофёры» («Едем на автобусе»), «Зоопарк» 2. Беседы: «Как звери к зиме готовятся», «Как вести себя в зоопарке». 3. Показ сказки на фланелеграфе «Колобок».	Социально-коммуникативное развитие в д\с
	Познавательное развитие	Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок. Формировать знания детей о том, чем питаются дикие звери. Развитие предметных действий; умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами.	1. Занятие : «Дикие животные» 2. ФЭМП: « Собираем башенку и пирамидку», «Подарим игрушки зайчику и мишке», «Игра с мячами» 3. Д/и «Найди пару» 4. Конструирование: «Как низкая башня стала высокой» 5. Рассматривание картин, иллюстраций о животных леса. 6. Просмотр познавательных видеоматериалов	Ознакомление с природой в д\с Ознакомление с предм. и соц. миром в д\с ФЭМП в д\с
	Речевое развитие	Развивать умения строить диалог с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас.	1. Повторение сказки «Снегурочка и лиса». 2. Д/и: «Эхо», «Чудесный мешочек» 3. Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Белкина кладовая», В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин	Развитие речи в д\с
Животные леса				

			«Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по гим. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развивать равновесие, координацию движений.	1. Физкультурное занятие: «Поезд» 2. Пальчиковая гимнастика: «Белочка», «Ёжик», «Зайка». 3. Подвижные игры: «Как живёшь?», «Тишина», «Мишка косолапый по лесу идет»	Физическое развитие в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы.	1. Занятие рисование: «Заяц на снегу», «Кто живет в лесу?», «Друзья для зайчика». 2. занятие лепка: «Листочки для ёжика», «Поможем зайчику», «Ягодки для птичек».	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с
Март	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (игровая ситуация: кукла Маша поздравляет маму с праздником), 2. Беседы: «Как я помогаю маме дома», «Мама – лучший друг», «Моя бабушка, родная». 3. Развлечение «Сегодня мамина праздник, сегодня мамин день!»	Социально-коммуникативное развитие в д/с
Сегодня мамин праздник...	Познавательное развитие	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	1. Занятие «Самая хорошая мамочка моя», «Тонут-не тонут». 2. Рассматривание комнатных	Ознакомление с природой в д/с Ознакомление с предм. и

	Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная, теплая), развивать тактильные ощущения. Формировать умения сооружать несложные, простейшие постройки.	растений. 3.ФЭМП «Закати шарик в домик», «Строим ворота для шариков», «Собираем игрушки для матрешки», «Построим диванчики для кукол». 4.Конструирование ««Как опасный мостик стал безопасным»	соц.миром в д/с ФЭМП в д/с
Речевое развитие	Учить детей правильно произносить звуки в словах, произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета. Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.	1. Занятие «Кто что делает?» 2. Дидактическое упражнение: «Водичка», «Чудесная коробочка» 3.Рассказывание р.н. сказки «Козлятки и волк» 4. Чтение «Сказка о глупом мышонке» 5. Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман), «Спасаем мяч». 6.Чтение худ.литературы : «Мяч» А.Барто, «Цветок огонёк» Е. Благинина. 7. Повторение стихов из цикла «Игрушки». Заучивание стихотворения.	Развитие речи в д/с
Физическое развитие	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать	1. Физкультурные занятия: «Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч». 2.Пальчиковая гимнастика:	Физическое развитие в д/с Формирование основ безопасности у

		сохранять направление при метании и катании мячей. Дать детям первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	«Маму я свою люблю» 3.Подвижные игры: «Найди своё место», «Попади в круг» 4.Беседа « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	дошкольников
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	1.Занятие рисование: «Цветок для мамочки», «Вот какие у нас сосульки!», «Горшочки для цветов», «Много мячиков у нас». 2.Занятие лепка: «Вкусное угощение», «Вот какие у нас сосульки!», «Посадим цветок в горшочек» , «Вот какая у нас неваляшка».	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с
Апрель Весна идёт, весне дорогу!	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя части. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Детский сад», «Строители». 2.Беседы: «Пришла весна, встречаем птиц», «Признаки весны», «Самые разные цветы», «Первые весенние цветы», «Зачем рвать цветы?», 3. Развлечение «В гости к нам весна пришла»	Социально-коммуникативное развитие в д/с
	Познавательное развитие	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать	1. Занятие «Какая разная бумага», «Поможем куклам найти свои	Ознакомление с природой в д/с

	сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия.	игрушки», «Пришла весна», «Большие и маленькие». 2.ФЭМП: «Подарки для ёжиков», «Где спрятались игрушки», «Путешествие на поезде», «Мы плывём на лодке». 3.Рассматривание иллюстраций «Весна».	Ознакомление с предм. и соц.миром в д/с ФЭМП в д/с
Речевое развитие	Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизировать в речи детей слова: мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо и громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать.	1. Занятие «Поможем ежикам» 2.Дидактическое упражнение «Пароход». 3.Заучивание стихотворения: А. Барто «Кораблик» 4. Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» 5. Рассматривание картины «Курица с цыплятами», «Играем в кубики» 6. Песенки, потешки о весне: А.Плещеев «Сельская песня». 7. Чтение худ. произведения: Л.Толстой «Три медведя»	Развитие речи в д/с
Физическое развитие	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и	1. Физкультурные занятия: «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и	Физическое развитие в д/с

		прыгать в длину с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. Закреплять умение ходить по гим. скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	дождик». 2.Пальчиковая гимнастика: «Цветок распускается», «Наши алые цветки». 3.Подвижные игры: «Филин и пташка», «С кочки на кочку».	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Продолжать учить лепить столбик (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины.	1.Занятие рисование: «Вот какие у нас мостики», «Вот ежик - ни головы, ни ножек!», «Солнышко-колоколнышко», «Кубики». 2.Занятие лепка: «Вот какой у нас мостик», «Вот ежик - ни головы, ни ножек», «Солнышко -колоколнышко», «Тарелочки».	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с
Май Этот солнечный май!	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей раннего возраста с военной тематикой в игровой форме.	1.Беседы «Праздничный салют». 2.Промотр презентации 3. Фотовыставка « Наши герои!» 5. Оформление уголка «Для, Вас родители»	Социально-коммуникативное развитие в д\с
	Познавательное развитие	Знакомить детей с государственным праздником «9 мая-День Победы!». Закрепить представление о весенних явлениях	1.Занятие «На нашем участке выросли цветочки!», «Лето красное идет», «Что мы знаем о предметах?». 2.ФЭМП: « Выкладываем, перекладываем, собираем»,	Ознакомление с природой в д/с Ознакомление с предм. и

	природы. Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Развитие предметных действий.	«Делаем куличики большие и маленькие».	соц.миром в д/с ФЭМП в д/с
Речевое развитие	Воспитывать культуру речевого общения: обогащать пассивный словарь детей и развивать их активную, связную речь	1. Д/и «Куда что положить?», «Угадай, что это», «Кто где сидит». 2. Чтение худ.литературы: Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки». 3.НОД «Машенькин букет», «Праздник в лесу».	Развитие речи в д/с
Физическое развитие	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Физкультурные занятия: «Воробышки и автомобиль» 1.Пальчиковая гимнастика: «Лето наступает», «Солнышко» 2. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мы весёлые ребята»,	Физическое развитие в д/с Формирование основ безопасности у дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями	Занятие рисование: «Вот какой у нас салют!», «Одуванчики в траве», «Вот какие у нас цыплятки!», «Вот какие у нас птички!» Занятие лепка: «Вот какой у нас салют!», «Цветы на поляне», «Птенчики в	Рисование в ясельных группах в д/с Лепка в ясельных группах в д/с

		ладоней.	гнездышке», «Вот какие у нас пальчики!»	
--	--	----------	-----------------------------------------	--

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Всего семей	16
Полная	
Неполная	
Многодетная	
Семья с опекаемым ребёнком	

2.6. План работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
	Сентябрь	
1.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Оформление пакета документов (заявление, договор и др.)	Заведующий
2.	Индивидуальные беседы - консультации родителей по адаптации детей (гр. № 2, 11).	Воспитатели, м/сестра
3.	Социологическое обследование семей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • Банк данных • Социальный паспорт семей воспитанников 	Воспитатели, ст.воспитатель
4.	Оформление наглядной информации для родителей в группах:	Воспитатели

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p>	<p>✓ Режим дня. Антропометрия. Меню</p> <p>✓ Педагогическая информация («События дня» или «Чем мы занимались», «Что нас ждёт интересного», «Советы, рекомендации»)</p> <p>✓ Права ребёнка</p> <p>✓ Тематические ширмы</p> <p>Работа консультационного центра по запросам родителей.</p> <p>Оформление фотовыставок в группах. Презентация результатов проектов «Как мы отдыхали и трудились летом» «А у нас в Колокольчике» «Интересные прогулки», «Наши летние путешествия», «В подарок любимому городу» и др.</p> <p>Организация ПДОУ</p> <p>✓ Изучение потребностей родителей воспитанников в ПДОУ.</p> <p>✓ Оформление заявлений и договоров</p> <p>✓ Оформление пакета документов по ПДОУ (списки детей на кружки, расписание занятий, приказы, договоры с руководителями кружков);</p> <p>✓ Работа с сайтом ПФДО</p> <p>Музыкальные семейные гостиные «Дружат взрослые и дети» (группы № 2, 8, 9, 11).</p> <p>Участие родителей в подготовке к профессиональному празднику «День дошкольного работника» (организация выставок поделок, газет, написание сочинений «Мой воспитатель», «Каким я хочу видеть воспитателя моего ребёнка»).</p> <p>Телефон доверия: обмен индивидуальной информацией.</p>	<p>Чл. консульт. центра Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители, воспитатели Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь		
1.	Общее родительское собрание «Реализация внедрения ФОП ДО». Презентация программы.	Заведующий
2.	Групповые родительские собрания: ✓ «Играя учимся». ✓ «Первый раз в детский сад». Адаптация!? ✓ «Я сам! – воспитание самостоятельности у детей». ✓ «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности».	Воспитатели
3.	Работа консультационного центра по запросам родителей.	Ст.воспитатель
4.	Семейные гостиные «Лучше папы друга нет». Оформление фотовыставок ко Дню отца	Воспитатели
5.	Оформление выставок: «Осенние фантазии» (совместные работы детей и родителей) Фотовыставки в группах ко Дню пожилых людей "Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели, ст. воспитатель
6.	Телефон доверия: обмен индивидуальной информацией.	Заведующий

Ноябрь		
1.	<p>Оформление наглядной информации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оздоровительные мероприятия в холодный период года ➤ Профилактика гриппа ➤ Профилактика COVID -19 и ОРВИ 	<p>Воспитатели, ст.мед.сестра</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика ДДТТ. 	<p>Воспитатели</p>
3.	<p>Организация конкурса чтецов среди воспитанников ДОУ «Разукрасим мир стихами»</p> <p>Музыкальные семейные гостиные «Дружат взрослые и дети» (гр. № 2,8,9,11)</p>	<p>Воспитатель, ст. воспитатель</p> <p>Муз.руков., воспитатели</p>
4.	<p>Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною, мама".</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
5.	<p>Работа консультационного центра по запросам родителей.</p>	<p>Члены консультационного центра</p>
6.	<p>Телефон доверия - обмен индивидуальной информацией.</p>	<p>Заведующий</p>

	<p>Декабрь</p> <p>1. Групповой конкурс "Ёлочка-красавица" (по группам).</p> <p>2. Оформление буклетов по проведению рождественских каникул дома «Как сделать праздник интересным».</p> <p>3. Проведение плановых инструктажей с родителями воспитанников Работа консультационного центра по запросам родителей.</p> <p>4. Заседание совета родителей</p> <p>5. Телефон доверия - обмен индивидуальной информацией.</p>	<p>Тв.группа</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Члены консультационного центра</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
	<p>Январь</p> <p>1. Музыкальные семейные гостиные «Дружат взрослые и дети» (гр.№ 2,8,9, 11)</p> <p>2. Оформление выставок (в группах) «Праздники в моей семье»</p> <p>3. Работа консультационного центра по запросам родителей.</p> <p>4. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»</p> <p>5. Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.</p>	<p>Муз.руковод., воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Члены консультационного центра</p> <p>Ст.воспитатель воспитатели</p> <p>Заведующий</p>

	Февраль	
1.	<p>Оформление фотовыставок в группах «Мой папа», «Мужчины нашей семьи», «Непобедимый Сталинград».</p> <p>Заседание совета родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>
2.	<p>Телефон доверия: обмен индивидуальной информацией.</p>	<p>Заведующий</p>
3.	<p>Работа консультационного центра по запросам родителей.</p>	<p>Члены консультационного центра</p>
	Март	
1.	<p>Семейные гостиные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Жаворонки» ➤ «Мамочка милая моя» 	<p>Воспитатели, муз.руков.</p>
2.	<p>Выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные работы детей и пап «Наша мамочка» (фото-коллажи, рассказы, стихи). ➤ Фотовыставка "Мамина улыбка" 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
3.	<p>Мастер - класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Обрядовое печенье к празднику Сороки». 	<p>Воспитатели</p>
4.	<p>Театральный фестиваль. «В гостях у сказки».</p>	<p>Воспитатели, муз.руков.</p>
5.	<p>Консультирование родителей воспитанников, направляемых на ТПМПК.</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель, уч.логопед</p>

6.	Работа консультационного центра по запросам родителей.	Члены консультационного центра
7.	Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.	Заведующий
Апрель		
1.	Акция «Сделаем наш сад красивым».	Воспитатели
2.	Организация выставки детских рисунков «День космонавтики», «У природы есть друзья, это ты и это я» (в группах).	Воспитатели
3.	Работа консультационного центра по запросам родителей.	Члены консультационного центра
4.	Музыкальные семейные гостиные «Дружат взрослые и дети» (гр.№ 2, 9, 10,14)	Муз.руководители, воспитатели
5.	Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.	Заведующий

Май		
1.	<p>Маршрут выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мамаев курган, ➤ Сталинградская панорама 	Воспитатели, родители
2.	<p>Семейные гостиные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вся семья вместе – душа на месте» ➤ «Наша дружная семья» 	Воспитатели
3.	Итоговые групповые родительские собрания (Профилактика ДДТП, выпадения детей из окон, правила поведения на воде).	Воспитатели
4.	<p>Проведение планового инструктажа родителей воспитанников.</p> <p>Заседание совета родителей.</p>	Заведующий
5.	Телефон доверия – обмен индивидуальной информацией.	Заведующий
6.	Работа консультационного центра по запросам родителей.	
7.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду, оформление наглядной информации для родителей.	Члены консультационного центра Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Организация пребывания детей в группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.45 – 9.20
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.20 – 9.30 9.40 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30 – 15.45
Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	15.45 – 16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10 – 16.20
Игровая деятельность	16.20 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.00 – 12.00
Занятия на прогулке в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10 – 9.20
	9.30 – 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2.Расписание организованных занятий на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1.Музыкальное (т/с)	9.00-9.10
	2.Ознак. с предм. и соц миром/ Ознак. с природой	9.30-9.40
Вторник	1.Развитие речи	9.10-9.20
	2.Рисование	9.30-9.40
	3.Физкультурное (ф/з)	15.20-15.30
Среда	1.Музыкальное (б/з)	9.00-9.10
	2.Математика	9.30-9.40
Четверг	1.Развитие речи	9.00-9.10
	2.Физкультурное (ф/з)	15.20-15.30
Пятница	Лепка	9.20-9.30

3.3 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

№ п/п	ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3г)	
	1.	Длительность занятий
	Перерыв между занятиями	10 мин
2.	Кол-во доп. занятий	-
3.	Общее количества занятий	10
4.	Объем недельной образовательной нагрузки	10

3.4 Учебный план для детей первой группы раннего возраста (1,5-3г)

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	4,5 занятий в неделю	3 занятия в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	

Чтение, рассказывание,	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Заучивание стихотворений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Беседы и рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная изобразительная деятельность				ежедневно	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, шар надувной, кольцоброс, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, набивные мешочки для бросания, гимнастические палки,предметы для ОРУ: кубики, султанчики, погремушки.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его	Комнатные растения: фикус. Лейка, ведерко, муляжи овощей и

		использование в трудовой деятельности	фруктов, картины «Времена года»
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольнопечатные игры, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики-вкладыши.
	Цент конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Строительный материал (пластмассовый, деревянный)
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации, картинки на фланелеграфе.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Шофёр»), игровая мебель, мягкий диван.
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Уголок изобразительности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки, мольберт
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (план развлечений).

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Моя семья Город детства моих родителей (ВМВ)	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение «День знаний»
01.09.	День знаний	Беседы (ст.дошк.)
03.09.	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседы (ст.дошк.)
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы
Октябрь	.Мой род. Моя семья. Мой город Волжский	В соответствии с планом по пр. ВМВ Музыкальная гостиная «День пожилого человека»
01.10.	Международный день пожилых людей;	Беседы
01.10.	Международный день музыки	Тематическое занятие «День защиты животных»
04.10.	День защиты животных	Выставки, беседы, семейные гостиные
15.10.	День отца в России	Квесты, игры, развлечения
28.10.	Международный день анимации	
Ноябрь	В мире профессий (город труженик) Мой дом. Моя улица	В соответствии с планом по пр. ВМВ
04.11.	День народного единства	Беседы (ст. дошк.)
10.11.	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации День матери в России	Семейные гостиные «Сегодня мамин день»
26.11.		Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации» (ст. дошк)
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	

Декабрь	Ах, какой хороший, добрый детский сад. Город красавец	В соответствии с планом по пр. ВМВ Беседы (ст.дошк.)
03.12.	День неизвестного солдата	Беседы (ст.дошк.)
	Международный день инвалидов	Беседы (ст.дошк.)
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Беседы (ст.дошк.)
09.12.	День Героев Отечества	Тематическое занятие «День конституции РФ»
12.12.	День Конституции Российской Федерации	«Здравствуй, ёлочка!»; «Новогодние приключения»
25.12-28.12.	Новый год.	
Январь	Праздничная культура. Новый год, рождество в семье До свидания, ёлочка».	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение
08.01.- 10.01	День снятия блокады Ленинграда	Беседы (ст.дошк.)
27.01		
Февраль	Город-герой Волгоград	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие «Сталинградская битва» (ст.дошк.)
02.02.	Сталинградская битва	Тематическое занятие (ст.дошк.)
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Развлечение «Бравые ребята-дошколята», «Слава армии родной»
23.02	День защитника Отечества	Семейные гостиные
	Масленица	
Март	«Семья в театре, театр в семье».	В соответствии с планом по пр. ВМВ
04.03. - 07.03.	Международный женский день	Развлечения «Мама – солнышко моё», «Милым мамам посвящается!»
22.03.	Сороки	Мастер-классы, беседы, игры.
23.03 - 29.03	Всемирный день театра	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
Апрель	«Весна на моей улице»	В соответствии с планом по пр. ВМВ
01.04.	День смеха	Развлечение «В стране Хохотании»
07.04	День здоровья	Физкультурные досуги
12.04	День космонавтики	Беседы, д/игры, видеопрезентации
29.04 – 30.04	Всемирный день Земли	Развлечение «Праздник весны и труда»

Май 01.05. 09.05. 15.05. 19.05.	Солдатский месяц май Праздник Весны и Труда День Победы Международный день семьи День детских общественных организаций России	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие «Этот день Победы!» Семейные гостиные «День семьи» Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций (ст.дошк.)
Июнь 01.06. 06.06 12.06. 22.06.	Международный день защиты детей День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина День России День памяти и скорби	Развлечение «Детство – это Ты и Я» Тематическое занятие «А.С. Пушкин – великий русский поэт» (ст.дошк.) Тематическое занятие «День независимости России». Беседы, рассматривание иллюстраций (ст. дошк.)
Июль 07.07. 08.07. 22.07.	День Ивана Купалы День семьи, любви и верности День рождения города Волжского	Развлечения, экспериментирование, игры Развлечение «День семьи, любви и верности»; фотовыставки. Развлечение «Мой любимый город» Выставки детских работ «В подарок любимому городу»
Август 12.08 22.08.	День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «Весёлые старты» Тематическое занятие «Флаг России»

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Методические пособия	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада., М., Мозаика-Синтез, 2016,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.</p>	<p>Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: метод. Пособие.-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД, М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», М., Планета, 2020</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников: метод. Пособие, 2012</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (2-ая мл.группа), М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. система работы в средней группе детского сада, М.,Мозаика-Синтез</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. система работы в старшей группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. система работы в подготовительной группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Формирование целостной картины мира Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы подготовительной группе детского сада, 2012</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней младшей группе детского сада</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Пособие для воспитателей ДОУ. М.: «Просвещение», 2005</p>

группе детского сада, 2012	
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: МозаикаСинтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p>	<p>Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 9. Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<p>О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. —М.: МозаикаСинтез,2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. —М.: МозаикаСинтез,2012</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 3. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. М.: Линка-Пресс, 1993.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p>

3.8. Структура образовательной деятельности

1 сентября	- начало учебного года	11.01– 23.03	- образовательный период
04 – 15 сентября	- диагностический период	24.03 - 31.03	- весенние каникулы
18.09- 22.12	- образовательный период	02.04- 14.05	- образовательный период
23.12- 10.01	- новогодние каникулы	15.05 –31.05	- диагностический период
		01.06 -31.08	- летний оздоровительный период