

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 109 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МДОУ д/с № 109)

Принято
на заседании
педагогического совета протокол № 1
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»:
заведующий МДОУ д/с №109
_____ Т.А. Новикова
приказ № 50/2 от 31.08.2023

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 109 «КОЛОКОЛЬЧИК»
г.ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

разработчики:
Плешакова Н.И. - ст.воспитатель,
Агаркова Н.А. - воспитатель,
Белоусова О.А. - воспитатель,
Фролова С.М. - воспитатель,
Черных О.А. - воспитатель,
Смотрина И.В. - музыкальный руководитель

Волжский, 2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи ПВ	
	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры освоения ПВ	
	Задачи воспитания	
	Содержательный раздел.	
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда	
	Вторая младшая группа	
	Средняя группа	
	Старшая группа	
	Формы совместной деятельности	
	События образовательной организации	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Описание вариативных форм, способов и средств ПВ	
	Социальное партнёрство	
	Организационный раздел	
	Материально-техническое обеспечение	
	Финансовые условия реализации ПВ	
	Планирование воспитательной работы в ДОУ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная:

- на развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ детском саду № 109 обеспечивает решение задач воспитания, существует четкая система реализации воспитания детей дошкольного возраста в сфере их личностного развития.

Цели и задачи воспитания.

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, и социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями

стями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
	добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) задачами нашего МДОУ являются

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- ✓ развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- ✓ формирование устремлений ребенка к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства,
- ✓ объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в воспитании высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими усвоенных социально значимых знаний, основных норм и правил, которые выработало общество, развитых позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОУ детского сада № 109 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 лет до 8-ми лет:

Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и МДОУ детского сада № 109 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Установление партнерских взаимоотношений МДОУ детского сада № 109 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к 	Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала 	Художественно-эстетическое

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
		ки культурного поведения	каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, <ul style="list-style-type: none"> Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровьем как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	<p>для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОУ:

- задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметнопространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст;
- способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ);
- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МДОУ «Детский сад № 109 «Колокольчик» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО и Федерального календарного плана воспитательной работы.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Трудовое воспитание, как часть нравственного становления, оно направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Содержание рабочей программы воспитания МДОУ детского сада № 109 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12-ти часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Задачи:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с природой:

- Формирование первые знания о мире природы, о мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его.

Образовательная область «Речевое развитие».

Художественная литература.

- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей младшего дошкольного возраста через сказки.

- Воспитание патриотизма, любви к родине в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей младшего дошкольного возраста через потенциал русских народных сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗО.

Задачи:

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

Музыка

- Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепления результатов восприятия музыки.
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Театрализованная деятельность.

- Приобщать детей к устному народному творчеству через песенки, потешки, прибаутки, загадки о природе, о животных, о своих родных, о самом себе, чтение народных сказок, драматизация, театрализованные представления, настольный театр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровью человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
- Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».
- Формирование трудовых умений и навыков.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.

Средняя группа (4-5 года)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Художественная литература.

- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через сказки.
- Воспитание патриотизма, любви к родине в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через потенциал русских народных сказок.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Театрализованная деятельность.

- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через сказки.
- Воспитание патриотизма, любви к родине в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через потенциал русских народных сказок.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура.

- Дать представление о здоровом образе жизни.
- Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.
- Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.
- Учить обращению с опасными для здоровья предметами.
- Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.
- Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.
- Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.
- Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Формирование основ безопасности.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с предметным и с социальным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что
- в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь.

Образовательная область «Речевое развитие».

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

- развивать нравственно-патриотические чувства в процессе изобразительной - деятельности, рассматривании произведений искусства;
- учить понимать художественный образ произведения;
- формировать знания о жанрах и видах изобразительного искусства,
- развивать способности при использовании разных изобразительных материалов;
- воспитывать любовь и уважение к историческому военному прошлому

Музыкальная деятельность.

- Приобщение детей к культурному наследию праздникам, традициям, народно прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу по средствам музыки.
- Формирование бережного отношения к природе через слушание классической музыки.
- Развитие интереса к народной музыке и традициям.
- Расширение представлений о России, как нашей большой Родине.

Театрализованная деятельность.

- развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к родному краю, стране, бережное отношение к достопримечательностям, культуре, природе родного края;
- создавать у детей представления о жизни народа в разные исторические эпохи, его культуре, родном крае;
- создавать у детей эмоциональное настроение через ознакомление их с русскими народными сказками, играми, инсценировками, хороводами;
- формировать творческое воображение посредством театрализованных постановок;
- воспитывать патриотическое чувство гордости за родной город, край, «малую» родину.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура.

- Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.
- Развивать у детей терпение и выносливость.
- Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской идентичности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- Учить соблюдать нормы поведения принятые в обществе.
- Формировать моральные и нравственные ценности.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
- Расширять представления о малой Родине.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).
- Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Подготовительная группа (6 лет до выпуска в школу)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с предметным и с социальным окружением

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с природой

Образовательная область «Речевое развитие».

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

- Развивать нравственно-патриотические чувства в процессе изобразительной - деятельности, рассматривании произведений искусства;
- Учить понимать художественный образ произведения;
- Формировать знания о жанрах и видах изобразительного искусства,
- Развивать способности при использовании разных изобразительных материалов;
- Воспитывать любовь и уважение к историческому военному прошлому.

Музыкальная деятельность.

- Воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста к родной стране, к родному краю через синтез музыкального, литературного, художественного и танцевального творчества, влияя на эмоциональные переживания детей.
- Воспитывать любовь и гордость за свою Родину. Узнавать и называть символы страны (флаг, герб, гимн) и различать народные музыкальные инструменты.
- Развивать музыкальные способности детей: эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память и умение выразительно исполнять песни.

Театрализованная деятельность.

- Развивать нравственно-патриотическое воспитание через общение к сказкам, ознакомление с традициями и обычаями.
- Побуждать детей выражать свои чувства, эмоции.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Создавать у детей эмоциональное настроение через ознакомление их с русскими народными сказками, играми, инсценировками, хороводами;
- Формировать творческое воображение посредством театрализованных постановок;
- Воспитывать патриотическое чувство гордости за родной город, край, «малую» родину.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура.

- Воспитывать патриотизм, прививать любовь к родной стране, формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе родного края, прививать привычку к здоровому образу жизни.
- Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем.
- Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма.
- Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания.
- Формировать знание о законах здорового образа жизни.
- Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Развивать интерес к различным видам спорта, физическим упражнениям.
- Приобщать детей к национальным спортивным традициям.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о городах России;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Формировать высокие нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, отвагу.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Вовлечение родителей воспитанников в образовательное пространство ДОО ведётся **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит **сотрудничество**. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей **принадлежит педагогу**.

Основные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование),
- сочинения,
- посещение педагогами семей воспитанников,
- организация дней открытых дверей в детском саду,
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- стенды,
- газеты, журналы (рукописных, электронных),
- семейные календари,
- буклеты,
- Интернет-сайты.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основные формы обучения родителей:

- лекции,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты,
- игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

- акции,
- вечера музыки и поэзии,
- посещения семьями программных мероприятий организованных городским историко-краеведческим музеем;
- семейные гостиные,
- фестивали,
- семейные клубы, вечера вопросов и ответов,
- маршруты выходного дня,
- студии,
- праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающие (проблемные) ситуации, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен,
- подготовка и участие в театральном фестивале;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ д/с № 109 основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространство групповых комнат разделено на центры и уголки, соответствуют возрастным особенностям воспитанников и требованиям ФГОС ДО, оформлены в соответствии с индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и желания, творческие способности в разных видах деятельности. Педагоги, дети и родители совместными усилиями оформляют РППС групп.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания. В каждой группе имеются такие центры активности: центр двигательной активности; центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр познания, центр экспериментирования, центр патриотического воспитания центр книги, центр музыки и театра, центр уединения, центр творчества детей. В дошкольном учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, театральная и изо студии, игровая комната по ОБЖ, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда; все помещения оснащены необходимым материалом, дидактическими пособиями; оформлена библиотека, в которой представлена методическая, энциклопедическая и научно-познавательная литература, периодические издания.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. РППС дошкольного учреждения гармонична, эстетически привлекательна и включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Социальное партнерство.

- МБУДО ДТ «Русинка» - участие воспитанников в конкурсах;
- городской историко-краеведческий музей – совместное проведение мероприятий по знакомству воспитанников с историей родного края, города;
- городская картинная галерея «Старая школа» – совместное проведение мероприятий по знакомству воспитанников с культурой родного края;
- городской театр кукол «Арлекин» – совместная деятельность по реализации проекта «Театры нашего города»;
- выставочный зал им. Г.В.Черноскутова – совместное проведение мероприятий по знакомству воспитанников с творчеством художников г. Волжский;
- ГБУЗ «Детская поликлиника № 2» - медицинское сопровождение воспитанников;
- ВГАПО – повышение квалификации педагогических работников;
- ВГСПУ – взаимодействие по проблеме образования родителей, участие в работе родительского университета.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Учет этнокультурных конфессиональных и региональных особенностей историей и достопримечательностями родного края. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ с организациями культуры, образования на договорной основе, а также участие воспитанников, педагогов и родителей в акциях, фестивалях, конкурсах и других социально значимых мероприятиях муниципального и регионального

уровней.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников в ДОУ

Возрастная категория	Задачи	Формы работы
Младший возраст (3-4 года)	<p>Познакомить с понятием «семья». Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому</p> <p>Познакомить детей с понятием детский сад, вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями</p> <p>Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Знакомить с понятием «город», с его названием. Прививать любовь к Родине, родному городу</p> <p>Познакомить детей с понятием – Родина (где ты живешь с родителями)</p> <p>Продолжать знакомить с народным фольклором, народными традициями, обычаями и праздниками с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к сверстникам доброе, заботливое отношение ко всему живому.</p> <p>Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей</p>	<p>НОД</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры путешествия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки фотографий, фотоколлажей, рисунков и т. д.</p> <p>Изготовление книжек –малышек « Моя семья», «Мой дом» и т.д.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Заучивание потешек, прибауток, песен, чистоговорок</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Прослушивание песен о родном крае➤ Наблюдения➤ Самостоятельная деятельность дошкольников➤ Целевые прогулки➤ Проектная деятельность➤ Акции<ul style="list-style-type: none">➤ Прогулки с родителями по улицам города
Средний возраст (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать любовь к своей семье, учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной причастности к ее сбережению.• Продолжать знакомить детей с улицами города, строениям, воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в природе• Познакомить с профессиями взрослых и рассказать о их значении в жизни города. Воспитывать уважение к труду со-	<ul style="list-style-type: none">➤ НОД➤ Тематические беседы➤ Видеоинформация➤ Чтение художественной литературы➤ Рассматривание иллюстраций➤ Сюжетно-ролевые игры➤ Игры-драматизации➤ Театрализованные игры➤ Дидактические игры➤ Игры путешествия➤ Подвижные игры➤ Тематические досуги➤ Выставки фотографий, фотокол-

	<p>трудников детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с видами транспорта, которые помогают людям передвигаться • Продолжать развивать у детей интерес и любовь к домашним животным, умению за ними ухаживать, воспитывать • Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства • Формировать знания детей о сказках, их значении для людей. Продолжать знакомить с русскими народными сказками • Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. • Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им • Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках • Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны • Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично 	<p>лажей, рисунков и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Викторины ➤ Просмотр видеофильмов, презентаций ➤ Конструирование ➤ Изобразительная деятельность ➤ Экспериментальная деятельность ➤ Труд в природе ➤ Заучивание песен, чистоговорок ➤ Самостоятельная деятельность дошкольников ➤ Прослушивание песен о родном крае ➤ Наблюдения, экскурсии ➤ Целевые прогулки ➤ Акции ➤ Проектная деятельность ➤ Прогулки с родителями по улицам города
<p>Старший возраст (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о празднике • Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ • Различать трудовые действия, характерные для различных специальностей. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ • Формировать знания детей о труде хлеборобов, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и муку в тесто? • Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. • Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания, уходе за 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ НОД ➤ Тематические беседы ➤ Видеоинформация ➤ Чтение художественной литературы ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Игры-драматизации ➤ Дидактические игры ➤ Игры инсценировки ➤ Подвижные игры ➤ Игры путешествия ➤ Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. ➤ Театрализованные игры ➤ Игры бродилки

	<p>ними. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представлений об особенностях человеческого организма (правильное питание, движение, сон, хорошее настроение, положительные эмоции) • Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. • Формировать знания детей о соблюдении правил уличного движения в городе. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный • Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку • Расширять знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей • Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола, главное дерево России – береза. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства • Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о том что Москва – главный город страны • Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. • Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру • Обогащать представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанных с ними. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Тематические досуги ➤ Поисково-творческие задания ➤ Квесты ➤ Дни добрых дел ➤ Выставки ➤ Викторины ➤ Просмотр видеофильмов, презентаций ➤ Конструирование ➤ Изобразительная деятельность ➤ Экспериментальная деятельность ➤ Разучивание песен ➤ Прослушивание песен о родном крае ➤ Наблюдения ➤ Проблемные ситуации ➤ Целевые прогулки ➤ Самостоятельная деятельность дошкольников ➤ Создание коллекций ➤ Создание мини-музея ➤ Акции ➤ Проектная деятельность ➤ Труд в природе ➤ Экскурсии ➤ Прогулки с родителями по улицам города.
--	--	---

- Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.
- Воспитывать любовь к окружающему миру, гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта
- Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники.
- Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.
- Формировать знания о том, что бабушка - мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России
- Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготавливающих её.
- Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась
- Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, планетах, о том, что русский человек первым побывал в космосе
- Учить детей различать и называть различные типы и виды домов. Дать детям знание о том, что такое архитектура.
- Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них. Познакомить детей с « Красной книгой России.
- Закрепить знания детей о том, кто и как защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам.
- Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа.
- Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду;

	о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России	
Подготовительный возраст (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о празднике начала учебного года. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю • Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству • Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада • Учить употреблять обобщенные названия профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ. • Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края • Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред. • Расширять представления о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. • Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. • Формировать знания детей о соблюдении правил безопасного и культурного поведения в транспорте. • Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку. • Закрепить понятие Родины. Расширить знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и националь- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованные занятия ➤ Тематические беседы ➤ Чтение художественной литературы ➤ Видеоинформация ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Игры-драматизации ➤ Дидактические игры ➤ Театрализованные игры ➤ Игры инсценировки ➤ Игры путешествия ➤ Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки ➤ Подвижные игры ➤ Игры бродилки ➤ Настольно-печатные игры ➤ Тематические досуги ➤ Викторины ➤ Квесты ➤ КВН ➤ Самостоятельная деятельность дошкольников ➤ Создание коллекций ➤ Дни радостных встреч ➤ Выставки фотографий, фотоколлажей, рисунков, поделок ➤ Поисково-творческие задания ➤ Просмотр видеофильмов, презентаций ➤ Конструирование ➤ Изобразительная деятельность ➤ Экспериментальная деятельность ➤ Труд в природе ➤ Проблемные ситуации ➤ Разучивание песен ➤ Прослушивание песен о родном крае ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Рассматривание фотографий, картин, коллекций ➤ Экскурсии ➤ Проектная деятельность ➤ Акции ➤ Создание мини-музея

ностей. Воспитывать патриотические чувства у детей

- Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению
- Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях
- Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение.
- Формировать основы экологической культуры.
- Обогащать представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Различать трудовые действия, характерные для их специальности. Воспитывать уважение к труду мужчин, армии.
- Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках.
- Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, о необходимости им заниматься, чтобы были здоровыми люди в стране, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России и нашего города.
- Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, его значение для человека.
- Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Познакомить с историей защитников земли в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
- Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социаль-

➤ Дни добрых дел

➤ Прогулки с родителями по улицам города

ного происхождения, внешнего облика, физических недостатков.

- Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминих привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России
- Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготавливающих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию
- Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология. К школе нужно быть готовым. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире.
- Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок. Воспитывать умение беречь книги.
- Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей.
- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое- архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города
- Формировать знания детей о природе род-

	<p>ного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе, правила поведения в ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию. • Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране 	
--	--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей

воспитанников с МДОУ детским садом № 109.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы условия воспитания для воспитанников с ОВЗ.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ детском саду № 109 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудио- материалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ детского сада № 109 на текущий учебный год (Приложение № 1).

Финансовые условия реализации Рабочей программы воспитания.

Финансовое обеспечение МДОУ детского сада № 109 осуществляется в виде субсидий:

1) на выполнение муниципального задания. Средства из бюджета города Волжского (оплата труда административно-хозяйственного персонала и начисления на выплаты по оплате труда, оплата услуг телефонной связи, оплата интернет услуг, оплата коммунальных услуг, оплата питания воспитанников льготной категории, оплата налогов и сборов);

2) на выполнение муниципального задания. Средства из бюджета Волгоградской области (оплата труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала и начисления на выплаты по оплате труда, оплата выплат по уходу за ребенком до 3-х лет, оплата прочих работ и услуг, оплата приобретения учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

3) на иные цели. Средства из бюджета Волгоградской области (субсидии на выплаты работникам, отнесенных к категории «молодых» специалистов, ремонт недвижимого имущества);

4) Средства, полученные от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МДОУ детского сада № 109 (платные образовательные услуги, пожертвования) будут поступать на счет ДОО для оплаты работ и услуг по содержанию имущества, оплата прочих работ и услуг, на оплату договоров для обеспечения уставной деятельности.

Привлечение дополнительных средств на финансирование рабочей программы воспитания МДОУ детского сада № 109 не требуется, так как данная программа реализуется в рамках основной образовательной программы данного учреждения.

Планирование воспитательной работы в ДОУ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада № 109 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы..

В связи с тем, что в основной общеобразовательной программе комплексно-тематическое планирование предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы

утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДООУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДООУ детского сада № 109 на текущий учебный год.