

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 «Колокольчик»
г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол
от 28.08. 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с №109

Т.А. Новикова

Приказ от 31.08.2023 № 50/2
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ВОСПИТАННИКАМИ 4-5 ЛЕТ

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Средняя группа № 3 «Радужки»
(срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год)

Воспитатель: Ежова Н.Я.

г. Волжский - 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	1-16
1.1	Пояснительная записка	1-4
1.2	Цели и задачи Программы	5-6
1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	6
1.4	Возрастные особенности развития воспитанников от 4 до 5 лет	6 - 8
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной программы	8-10
1.6.	Педагогическая диагностика достижений и планируемых результатов	10 – 12
1.7	Вариативная часть программы	12 - 15
1.8	Оценка здоровья детей группы	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	17 - 73
2.1	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	17
2.2.1	Принципы образовательной деятельности	17 - 18
2.2.2.	Задачи образовательной деятельности	18 - 35
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности	35 - 37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37 - 43
2.4.	Содержание вариативной части	44 - 46
2.5.	Комплексно-тематическое планирование	46 – 65
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	65 – 67
2.7.	План работы по взаимодействию с родителями воспитанников	67 - 73
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	73 - 86
3.1.	Организация пребывания детей в группе (режим дня)	73 - 74
3.2.	Расписание занятий	74
3.3.	Максимально допустимый объём дневной нагрузки	74 - 75
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75 - 82
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82 - 84
3.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	84-85
3.7.	Структура образовательной деятельности	85 - 86
	Приложения	87 - 111
	Приложение № 1 «Перспективный план по ППД и профилактике ДТП»	87 - 90
	Приложение № 2 « План работы с воспитанниками по профилактике пожарной безопасности»	91 - 92
	Приложение № 3 «Перспективный план наблюдений с воспитанниками»	93 - 97
	Приложение № 4 «План организации детской трудовой деятельности»	98 - 104
	Приложение № 5 «Примерная тематика сюжетно-ролевых игр»	105 - 108
	Приложение № 6 «Система закаляющих мероприятий»	109 - 111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы (далее - Программа) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- МДОУ д/с № 109 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав МДОУ от 10.06.2016, Постановление администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области № 3364; лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 544 от 21.07.2016 г.
- Программа развития МДОУ д/с № 109.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом и эпидемиологической обстановкой музыкальный и физкультурный залы, театральную и изо студии, кабинеты медицинский и процедурный, педагога-психолога, комнату безопасности «Чтобы не был беды».

Рабочая программа состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 «Колокольчик»г. Волжского Волгоградской области». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В вариативной части Программы представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, которые соответствуют ФГОС ДО и направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вариативная часть Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработана в соответствии с региональной образовательной программой «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для детей среднего возраста,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе представлены **целевой, содержательный и организационный разделы.**

1.2. Цели и задачи реализации Программы

- Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

программа, в соответствии с ФГОС ДО, построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Рабочей программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Возрастные особенности воспитанников 4- 5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность, беглость, гибкость. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли, т.е. появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В данном возрасте в игре дети

различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Физическое развитие. Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) очень активны, у них отмечается постоянная потребность в движении. Это связано с некоторыми физиологическими особенностями их организма: процесс окостенения позвоночника еще продолжается, позвоночник довольно гибкий и может деформироваться при длительных статических позах;

происходит развитие крупных мышечных групп, поэтому необходимы регулярные посильные нагрузки. Также в данный период совершенствуются следующие физические возможности малышей: повышается выносливость; улучшается координация; движения становятся более точными и уверенными; улучшаются показатели скорости и ловкости. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

1.5.1. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «от 4 до 5 лет» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.2. К пяти годам (средняя группа):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной

- и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель педагогической диагностики:

- оценка индивидуального развития детей;
- получение информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого

показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области на основе региональной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Евдокимовой Е.С.

1.7.1. Цель Программы:

- Объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина.
- Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

1.7.2. Задачи Программы:

- Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребёнком, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья.
- Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
- Обеспечение овладения ребёнком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность.
- Накопление опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширение знаний детей о народной музыке.
- Формирование способности проявления эмоциональной отзывчивости, развитие музыкальных способностей, мышления (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).
- Побуждение выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

1.7.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип гуманизации образования;
- принцип природосообразности;
- принцип деятельностной направленности образования;
- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития;
- принцип регионального образования (учет специфики региона);
- принцип непрерывности;
- принцип интеграции.

Отличительные особенности программы «Воспитание маленького волжанина»

Направленность Программы:

- на развитие личности ребёнка;
- гражданско-патриотическая направленность;
- на непрерывное развитие компетентности воспитывающих взрослых;
- на конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- на конструктивное взаимодействие с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры и искусства.

1.7.1. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на первой ступени: от 3-х до 5 лет.

Направление «Природа родного края»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие:

- Активно познаёт ближайшее природное окружение (дворик, участок детского сада), с интересом совершает прогулки в природу, наблюдает, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых.
- Различает и называет деревья, кустарники и цветы, встречающиеся во дворе родного дома, на участке детского сада (4-5 видов).
- Различает и называет 4-5 видов птиц, насекомых, рептилий, которые встречаются на участке д/сада, во дворе дома, за городом; знает домашних животных.
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края, замечает красоту природы родного города, края.
- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе, соблюдает их по напоминанию педагога и родителей;
- Вместе со взрослыми ухаживает за растениями и животными; начинает осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.
- Откликаются на решение проблемно-поисковых задач эколого-краеведческой направленности в содружестве со взрослыми; учиться жить в гармонии с природой.
- Передаёт свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов и др.

Направление «История и культура родного края»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие:

- Знает свою семью, эмоционально откликается на фотографии близких, устанавливает связи между настоящим и прошлым (когда мама была маленькой); может рассказать о своих родителях и прадедах, братьях и сёстрах.
- Проявляет интерес к традициям семьи, принимает участие в традиционных семейных праздниках, поездках к родственникам; с удовольствием посещает вместе с родителями цирк, театры, музеи.
- Называет профессии своих родителей.
- Знает свой родной дом, двор, улицу.
- Проявляет интерес к играм и занятиям старших детей, сверстников, включается в совместные игры.
- Ориентируется в помещениях и на участке д/сада; называет профессии людей, которые работают в д/саду.

- Знает название родного города; имеет представление о том, что город состоит из микрорайонов, что в городе есть парки, аллеи, скверы, площади, проспекты.
- Проявляет интерес к рассказам взрослых о родном городе, рассматривает фотографии, слайды с изображением города; эмоционально откликается на красоту знакомых улиц, парков и других объектов.
- Знает достопримечательности города (парк, кукольный театр, фонтаны и др.).
- Знаком с традициями города: День города, день Победы и др.
- Отражает свои впечатления в художественно-речевой, игровой деятельности.

Направление «Искусство родного края»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, созданным мастерами Нижнего Поволжья
- Узнаёт и эмоционально откликается на знакомые образы природы, образы детей и взрослых, семьи, сказочных героев в произведениях изобразительного искусства.
- С удовольствием посещает выставки, организуемые в учреждениях культуры и искусства своего города
- Отражает полученные впечатления от посещения музея, выставки в речевой, игровой, изобразительной деятельности.
- Различает и называет дома на улице, на которой живёт, а также социально значимые объекты микрорайона.
- Обращается с вопросами к педагогам и родителям, чтобы получить необходимую информацию об особенностях построек: высотность, форма, отличие жилых и общественных зданий, городских и сельских построек.
- Понимает необходимость бережного отношения к памятникам архитектуры, жилым и общественным зданиям.
- Передаёт свои впечатления от увиденного посредством рисунков, рассказов, построек.
- При поддержке взрослых знакомится с музыкальным фольклором народов Нижнего Поволжья, эмоционально откликается на народные песни, танцы, игры.
- Знает и исполняет некоторые песни волгоградских композиторов и самодельных авторов.
- С интересом слушает сказки, песенки, потешки, пестушки народов Нижнего Поволжья, рассматривает иллюстрации к ним.
- Знает и исполняет тексты хороводных игр, потешек, загадок и др.
- С интересом знакомится с литературными произведениями волгоградских детских поэтов и писателей; сопереживает и радуется поступкам героев.
- Отражает полученные впечатления от стихов, рассказов, сказок, песен посредством рисунков, игр, поделок.
- С интересом смотрит кукольные спектакли в д/саду и в театре.
- С удовольствием участвует в постановках домашнего театра, разыгрываемых старшими братьями и сёстрами, мамами и папами.
- Инсценирует знакомые сказки, потешки, стихи, используя различные виды театра, выступая перед родителями и детьми.
- Делится своими впечатлениями, полученными от просмотра спектаклей, рассказывает взрослым и детям об увиденном, отражает впечатления в рисунках.
- По предложению взрослого, словесно и посредством рисунков благодарит артистов театра за полученную радость.

1.7.2. Педагогическая диагностика - система оценки результатов освоения программы «Воспитание маленького волжанина»

- В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат оценке и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются

основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

- Однако, педагогам детского сада важно выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки качества решения профессиональных задач, который позволит ему эффективно выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Таким инструментарием являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Карта наблюдений детского развития

- Направление: _____
- Ф.И. ребёнка _____

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие			
Показатели актуального и ближайшего развития ребёнка	1-ое полугодие	2-ое полугодие	Формы и методы педагогической диагностики
Ребёнок действует самостоятельно			
Ребёнок действует вместе со взрослыми (родители, воспитатели, специалисты ДОУ)			
Ребёнок действует вместе с родителями (другими родными и близкими)			

- Предпочтительными методами сбора необходимой информации для анализа и коррекции педагогической деятельности выступают наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности в детском саду и в семье; беседы с детьми, анализ продуктов детской и детско-взрослой деятельности, а также специально организуемые педагогом проблемные ситуации, позволяющие выявить достижения и обнаружить трудности детей в овладении знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

1.8. Оценка здоровья детей группы

Данные о состоянии здоровья детей определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Количество воспитанников - 25 детей

Группы здоровья:

I группа -

II группа -

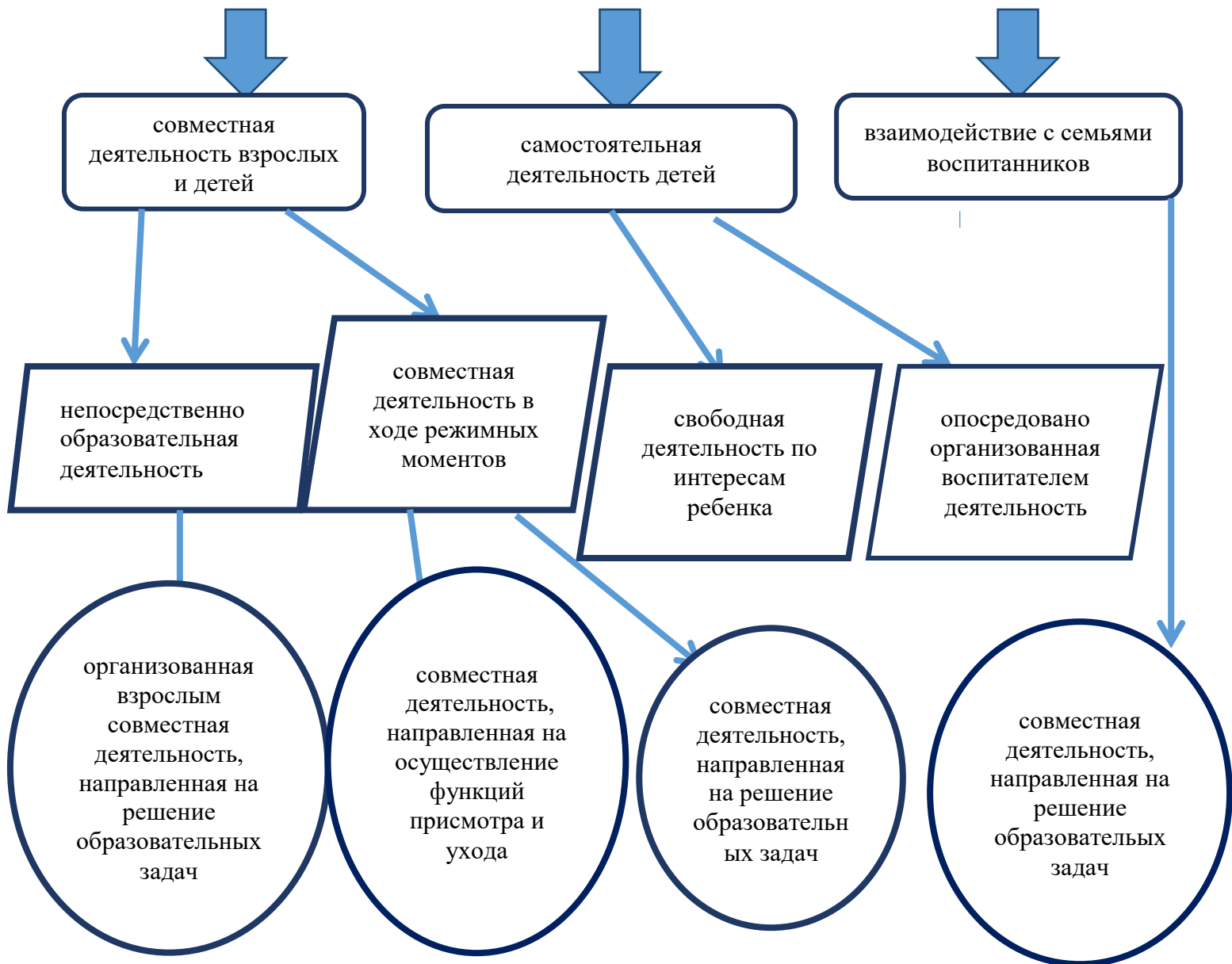
III группа -

IV группа -

Дети с ОВЗ, инвалиды - чел

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель воспитательно-образовательного процесса



Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения и деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, музыкальная и двигательная).
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимоотношений

2.2. Принципы, задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.1. Принципы:

- учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2.2. Задачи

2.2. Задачи:

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой

подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог:

- ✓ обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым);
- ✓ способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;
- ✓ формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;
- ✓ способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей;
- ✓ создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;
- ✓ при чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины;
- ✓ развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;
- ✓ обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям;

- ✓ способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения;
- ✓ поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения;
- ✓ поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека);
- ✓ обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;
- ✓ создает условия для развития детско-взрослого сообщества;
- ✓ способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы;
- ✓ знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;
- ✓ развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО;
- ✓ обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог:

- ✓ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России;
- ✓ продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;
- ✓ воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- ✓ обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику;
- ✓ обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);
- ✓ знакомит с названиями улиц, на которых живут дети;
- ✓ поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;
- ✓ создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);
- ✓ поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог:

- ✓ знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед);
- ✓ обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;
- ✓ поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о

- профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;
- ✓ расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное);
 - ✓ рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
 - ✓ создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания;
 - ✓ одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное);
 - ✓ в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное;
 - ✓ напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог:

- ✓ способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- ✓ создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования;
- ✓ поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры;
- ✓ обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;
- ✓ рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;
- ✓ создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со

сверстниками и взрослыми деятельности;

- ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог:

- ✓ формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- ✓ развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления

Педагог:

- ✓ формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;
- ✓ помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Педагог:

- ✓ демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- ✓ расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;
- ✓ подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;
- ✓ дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;
- ✓ демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- ✓ показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь

- ✓ свет, если сильный ветер - закрыть окно;
- ✓ указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- ✓ продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;
- ✓ представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;
- ✓ знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Ознакомление с природой:

Педагог:

- ✓ продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года;
- ✓ демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);
- ✓ знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);
- ✓ свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- ✓ в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;
- ✓ углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря:

обогащение словаря:

- ✓ вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;
- ✓ продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря:

- ✓ закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; совершенствовать умения:

- ✓ правильно использовать предлоги в речи;
- ✓ образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- ✓ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- ✓ употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- ✓ использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- ✓ правильно образовывать названия предметов посуды.

Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; совершенствовать умения:
- ✓ правильно использовать предлоги в речи;
- ✓ образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- ✓ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- ✓ употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- ✓ использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- ✓ правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- ✓ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- ✓ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- ✓ составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- ✓ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- ✓ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- ✓ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- ✓ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- ✓ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- ✓ определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- ✓ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы,

стихотворения);

- ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;
- ✓ привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог формирует у детей умение использовать в речи:

- ✓ названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- ✓ названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы;
- ✓ обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- ✓ употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог:

- ✓ помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением;
- ✓ развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- ✓ закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- ✓ формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение:

- ✓ использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- ✓ правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог:

- ✓ развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);
- ✓ развивает умение составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;
- ✓ развивает умение использовать элементарные формы объяснительной речи;
- ✓ развивает у детей речевое творчество, умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- ✓ поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы

объяснительной речи;

- ✓ развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,
- ✓ развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- ✓ помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;
- ✓ помогает адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;
- ✓ формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов;
- ✓ закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы;
- ✓ формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог:

- ✓ закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
- ✓ формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- ✓ формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- ✓ помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- ✓ узнавать слова на заданный звук.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- ✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- ✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- ✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- ✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- ✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- ✓ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ обучать конструированию из бумаги;
- ✓ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей;
- ✓ развивать музыкальность детей;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ поддерживать у детей интерес к пению;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- ✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный

строй, диалогическую речь;

- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- ✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- ✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- ✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог:

- ✓ продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- ✓ поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- ✓ знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);
- ✓ воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края;
- ✓ учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- ✓ развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- ✓ учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- ✓ знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;
- ✓ знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);
- ✓ многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал);
- ✓ особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;
- ✓ знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения;
- ✓ учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным

количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);

- ✓ привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- ✓ поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- ✓ организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- ✓ закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- ✓ знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- ✓ поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора;
- ✓ воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

Педагог:

- ✓ продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- ✓ формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- ✓ направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета;
- ✓ учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- ✓ развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
 - ✓ закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения;
 - ✓ учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
 - ✓ закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
 - ✓ к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
 - ✓ формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог:

- ✓ продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- ✓ учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- ✓ знакомит детей с Городецкими изделиями;
- ✓ учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Педагог:

- ✓ продолжает развивать интерес детей к лепке;
- ✓ совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- ✓ закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- ✓ учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- ✓ учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- ✓ учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм, знакомит с приемами использования стеки;
- ✓ поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки, закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

Педагог:

- ✓ развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- ✓ формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- ✓ обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- ✓ учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое);
- ✓ учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное;
- ✓ продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- ✓ учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее);
- ✓ закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания, поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог:

- ✓ продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- ✓ учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- ✓ учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее);
- ✓ побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или

поездов, идущих в двух направлениях и другое);

- ✓ развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;
- ✓ учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий);
- ✓ учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- ✓ учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат;
- ✓ обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
- ✓ приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее);
- ✓ учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений

педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- ✓ формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр;
- ✓ помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию;
- ✓ поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству;
- ✓ способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание:

- ✓ прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;
- ✓ прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;
- ✓ бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- ✓ бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;
- ✓ скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;
- ✓ отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;
- ✓ подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;
- ✓ бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье:

- ✓ ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- ✓ проползание в обручи, под дуги;
- ✓ влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
- ✓ переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- ✓ подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.

Ходьба:

- ✓ ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;
- ✓ на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;
- ✓ перешагивая предметы;
- ✓ чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего;
- ✓ в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте;
- ✓ с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег:

- ✓ бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;
- ✓ обегая предметы; на месте;
- ✓ бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- ✓ в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- ✓ непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза;
- ✓ медленный бег 150-200 м;
- ✓ бег на скорость 20 м;
- ✓ челночный бег 2х5 м;
- ✓ перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую;
- ✓ бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки:

- ✓ прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- ✓ подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
- ✓ перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см);
- ✓ выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- ✓ прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки;
- ✓ прямой галоп;
- ✓ попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнения в равновесии:

- ✓ ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
- ✓ ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ✓ ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- ✓ стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
- ✓ пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
- ✓ ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
- ✓ кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

- ✓ основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
- ✓ перекладывание предмета из одной руки в другую;
- ✓ сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;
- ✓ выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- ✓ повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- ✓ наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;
- ✓ поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- ✓ сгибание и разгибание ног;
- ✓ отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- ✓ выставление ноги на пятку (носок);
- ✓ приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;
- ✓ поднимание на носки и опускание на всю ступню;
- ✓ захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения:

- ✓ ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;
- ✓ на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
- ✓ выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения:

- ✓ построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную;
- ✓ размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- ✓ из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении;
- ✓ повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде

может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей:

- ✓ катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга;
- ✓ катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью;
- ✓ ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой»;
- ✓ плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги:

- ✓ педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей;
- ✓ праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.
- ✓ досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют:

- ✓ подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца.

В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2.3. Содержание. К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение без помощи взрослого

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Может составлять без помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Может петь протяжно, чётко произносит слова
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинки, подскоки, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
- Метает предметы правой и левой руками.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог

использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;

- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима

- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей среднего дошкольного возраста предусматриваются следующие центры:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных;

- центр музыки и театра, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную

активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Содержание вариативной части

Содержание вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданско-патриотических чувств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.). Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории родного края успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—8 лет. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного

города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская архитектура. Малая родина хранит память о знаменитых земляках — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Возрастная категория 4 – 5 лет (средняя группа)		
Тема месяца	Задачи	Формы работы
<p>Семьи наших воспитанников. Моя семья Мой дом, мой двор. Ах, какой хороший детский сад! Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре. Весна на моей улице. Моя семья: моя малая родина. Лето в детском саду и семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать любовь к своей семье, учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. ➤ Формировать интерес к своей родословной сопричастности к ее сбережению. ➤ Продолжать знакомить детей с улицами города, строениям, воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в природе ➤ Познакомить с профессиями взрослых и рассказать о их значении в жизни города. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада ➤ Продолжать знакомить детей с видами транспорта, которые помогают людям передвигаться ➤ Продолжать развивать у детей интерес и любовь к домашним животным, умению за ними ухаживать, воспитывать ➤ Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства ➤ Формировать знания детей о сказках, их значении для людей. Продолжать знакомить с русскими народными сказками ➤ Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. ➤ Раскрыть детям многогранный образ мамы - труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им ➤ Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках ➤ Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны ➤ Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические занятия ➤ Тематические беседы ➤ Видеоинформация ➤ Чтение художественной литературы ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Игры-драматизации ➤ Театрализованные игры ➤ Дидактические игры ➤ Игры путешествия ➤ Подвижные игры ➤ Тематические досуги ➤ Выставки фотографий, фотоколлажей, рисунков и т.д ➤ Викторины ➤ Просмотр видеофильмов, презентаций ➤ Конструирование ➤ Изобразительная деятельность ➤ Экспериментальная деятельность ➤ Труд в природе ➤ Заучивание песен, чистоговорок ➤ Самостоятельная деятельность дошкольников ➤ Прослушивание песен о родном крае ➤ Наблюдения, экскурсии ➤ Целевые прогулки ➤ Акции ➤ П ➤ Реализация творческого проекта ➤ Прогулки с родителями по улицам города

использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств.

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации месяц\недел я	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь I неделя	«Наш любимый детский сад»	Цель: формировать у детей интерес к детскому саду, дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Задачи: Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Уточнить знания детей о детском саду; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Беседа: « Кто работает в детском саду» Чтение Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят» Д/и: «Кто что делает», « Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника». Чтение С. Махотин «Старшая группа». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.) П/и: «Ловишки», «Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика « Наша группа» Продуктивная деятельность « Мой детский сад»
II неделя	«Путешествие в мир фруктов»	Цель: Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. закрепить знания о фруктах Задачи: Образовательные: уточнять	Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций фруктов Беседа: « Где живут фрукты» Д/и: « Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», « Собери урожай», «Веселый счет» Наблюдение за трудом садовника

		<p>и расширять знания о фруктах, их видах, вкусовых качествах, цвете и форме. Развивающие: развивать речь у детей, мышление; общую и мелкую моторику; зрительное восприятие, а так же память и внимание. Воспитательные: воспитывать культурно-гигиенические навыки в отношении фруктов (фрукты нужно мыть перед едой и пр.)</p>	<p>Труд: Помощь в сборе фруктов в саду. Сюжетно-ролевая игры: « Поездка в магазин», « Готовим компот» Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Чтение: Т. Пономарева « Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка» Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов»</p>
III неделя	«Наш веселый огород»	<p>Цель: Обобщение представления об овощах и их пользе для человека . Задачи: Обучающая: Формировать представления о пользе растений для человека. Развивающая: Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др) Воспитательная: Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<p>Наблюдение за ростом овощей на участке. Беседа: «Что из чего можно приготовить?» Д/и : «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки» Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу. Чтение: 1) стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» 2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа) Драматизация сказки « Репка» Труд: Сбор овощей с огорода. П/и: «Огородники», «Царь –картошка», «Поймай мяч». Продуктивная деятельность: « На огороде выросли овощи» Сюжетно-ролевая игры: «Овощной магазин», «Сварим борщ, суп» Игра на координацию движения и речи: «Веселый огород»</p>
IV неделя	«Осень, осень, в гости просим...»	<p>Цель: Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседа: « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь»</p>

		<p>живой и неживой природой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира; -Обогатить словарный запас детей (осень, страна, приметы, умение отвечать на вопросы по теме, развитие правильной диалоговой речи) -Закреплять технические умения; воспитывать самостоятельность, творчество; - Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой. 	<p>Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>Д/и «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок».</p> <p>Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени.</p> <p>П/и: « Совушка», «Добеги до мяча».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина задерживает)</p> <p>Труд: Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Дачники», «Собираем урожай»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»</p>
Октябрь I неделя	«Моя семья»	<p>Цель: Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи.</p> <p>Задачи: расширять знания и представления детей о семье. Формировать правильное представление о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи; развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;Развивающие: развивать познавательную активность детейВоспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к семье.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>Чтение Я. Аким « Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p> <p>Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал»</p> <p>Подарки родным.</p> <p>П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка.»</p>
II неделя	«Наш город»	<p>Цель: Знакомство детей с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток,</p>

<p>III неделя</p>		<p>родным городом, его инфраструктурой и социальными объектами; беседа о музеях и театрах, библиотеке и создание игровых ситуаций, в которых дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах; проведение виртуальной экскурсии по городу, расширять знания детей об улицах и местах семейного отдыха, продолжить знакомство с домами и познакомить с гимном города. Задачи. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>книг с видами г. Волжского Беседа: «Мы живем в Волжском», «Достопримечательности Волжского. Видео экскурсия по городу Волжскому. Экскурсия по близлежащим улицам Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк». Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Сюжетно-ролевая игра: «Куклы на прогулке», «Едем в автобусе» Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город, нарисовать картинку «Город, где я живу»</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Цель: Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Задачи: 1. Познакомить детей с историей происхождения вещей. 2. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. 3. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. 4. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Беседа: «Как одеваются люди в разные сезоны. Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов Чтение В. Берестов «Шапка», Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчик» Д/и: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике», «Кто подберет больше слов?» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье». Беседа: «Что любят носить девочки? (мальчики)» Продуктивная деятельность: «Красивое платье», Укрась шарфик орнаментом</p>

	<p>«Профессии разные есть, все сразу не перечить»</p>	<p>Цель: Создание условий для расширения представлений детей о профессиях, их значении, орудиях труда которые они используют в своей работе.</p> <p>Задачи: Обобщить представления детей о разных видах профессий, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель и т.д.)</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благунина «Я дома не люблю сидеть».</p> <p>Д/и: «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть...».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители».</p> <p>Беседа: Все работы хороши, выбирай на вкус.</p> <p>П/и: «Найди себе пару», «Мышеловка».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди?»</p>
<p>Ноябрь I-II неделя</p>	<p>«День народного единства»</p>	<p>Цель. Дать знания о России, как государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране, сопричастности с жизнью своего народа.</p> <p>Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте, народном творчестве, искусстве, о высоких моральных качествах её людей.</p> <p>Стимулировать интерес детей к данной теме, активизировать использование художественного и музыкального материала по теме «Моя Родина».</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе. 2. Укреплять знания об</p>	<p>Беседа: «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Волжский».</p> <p>Рассматривание российской символики.</p> <p>Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины.</p> <p>Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща»,</p> <p>Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина»</p> <p>Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.</p> <p>Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка)</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Мы путешествуем», «Мы строим город»,</p> <p>Наблюдение за строительством новых зданий, стадионов, домов и т. д., за благоустройством города.</p> <p>Д/и: «Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p>

III неделя		<p>истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, в которых заложен глубочайший смысл, отражающие историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции,</p>	<p>«Построим разные дома», «Кремлевские башни»</p>
IV неделя	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Цель: Закрепить представления дошкольников о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц. Задачи: Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду. Воспитывать любовь к природе. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Учить разгадывать литературные загадки о птицах и придумывать свои загадки-описания. Учить образовывать притяжательные прилагательные («воробьиный», «вороний» и т. д.)</p>	<p>Беседа: «Какие птицы- перелетные?» Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение за перелетными птицами, собирающимися в стаи. Д/и: «Узнай птиц по описанию», «Улетает не улетает» «Четвертый лишний» «Узнай по силуэту». Чтение: Н. Сладков «Скворчонок», И. Соколов- Микитов «Над болотом» Е. Благинина «Отлет гусей» Б. Заходер «Ласточка» Пальчиковая гимнастика : «Нашей ласточке» Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»</p>
	<p>«Поздняя осень. Лиственные деревья.»</p>	<p>Цель: Продолжать формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). Формировать умение</p>	<p>Беседа: «Поздняя осень». Рассматривание картинок с изображением поздней осени, внешний вид деревьев. Чтение отрывков из стихотворений, их заучивание Е. Благинина «Поздняя осень» С. Васильева «Клен» В. Бианки «Осень» А. Плещеев «Скучная картина» М. Пришвин «Листопад» Д/и: «Три листа», «О чем плачет тучка?»</p>

		согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;	«Какие листья спрятались на картинке?» Упражнение на координацию движений «Леса-чудеса» Продуктивная деятельность: «Поздняя осень» «Осенняя картина» «Лес, словно терем расписной» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в осенний лес» «Автобус»
Декабрь I неделя	« Поет зима, ауклет...»	Цель: Расширить представления детей о зиме, состоянии живой и неживой природы в зимний период. Задачи: Расширить представление о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы зимой. закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, связную речь детей через составление описательных рассказов; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;	Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Беседа: « Что за дерево такое?» Чтение: В. Бианки « Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов « Зима в лесу» К. Чолиев « Деревья спят» Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Д/и: « Когда это бывает?» « Будь внимательным» « Волшебные снежки». « Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений « Первый снег» П/и: « Два мороза». Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки. Продуктивная деятельность: « Заснеженные ели», « Зимой в лесу»
II неделя	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	Цель: Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Задачи: Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять опасность. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Развивать умение	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа: « В мире опасных предметов» « Опасная неосторожность» «Один дома» Д/и: «Правильно ли это?» « Для чего это нужно?» « Опасные предметы» Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт» «Семья» «Аптека»

III неделя		пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; вызывать у детей желание быть осторожным ; развивать выразительность речи.	Продуктивная деятельность: «Правила безопасности для малышей»
IV неделя	«Зимующие птицы»	Цель: Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках, роли человека в их жизни Задачи .: Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Расширять знания детей о птицах родного края. Учить правильно подкармливать птиц.	Беседа: «Птицы зимой» Чтение: Скребицкий «В зимнюю стужу» Исаев «Зяблики» Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. Заучивание стихов, загадок Д/и: «Кто как голос подает?» « Угадай птицу по описанию» « Дятел» «Кто спрятался на картинке?» «У кормушки» Продуктивная деятельность: « Как розовые яблоки, на ветках снегири»
	«Новый год»	Цель: Формирование представлений о новогоднем празднике. Задачи : Уточнять и расширять словарь по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Употребление существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать развитие праздничной культуры, рассказы об истории Новогоднего праздника; украшение ёлки к празднику; приобщение к праздничной культуре нашей страны; привлечение детей к изготовлению украшений и подарков, не забывая напомнить о безопасности.	Беседа: « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели. Разучивание стихов, загадок, песен. Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка» Д/и: « Подскажи словечко» « Наряди елку» «Поможем Незнайке» «Подбери признак к предмету» Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года» «Путешествие к Деду Морозу» Чтение: И. Бунин « Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» Подвижная игра: «Два мороза» Продуктивная деятельность: «Изготовление еловых игрушек – самоделок» «Новогодние пожелания» «Дед Мороз и Снегурочка».
Январь	«Зимние	Цель: Познакомить детей с	Беседа: «Как мы отмечали праздник елки

II неделя	забавы, развлечения»	<p>зимними забавами</p> <p>Задачи: Учить детей видеть в картине все объекты и объединять их.</p> <p>Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ.</p> <p>Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях.</p> <p>Уточнять знания о зимних видах игр, забавах.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление, память, воображение.</p> <p>Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе, зимним праздникам; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе.</p>	<p>в детском саду»</p> <p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?»</p> <p>Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр.</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок.</p> <p>Экскурсия в парк «Ледовые фигуры»</p> <p>Д/и: «Назови зимние виды спорта».</p> <p>«Назови и опиши»</p> <p>« Что перепутал художник»</p> <p>«Зима в лесу»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: « Мы едем в цирк на Новогоднее представление»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>«Новогодняя открытка к Рождеству»</p>
III неделя	«Дикие животные наших лесов»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).</p> <p>Формирование</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов.</p> <p>Беседа: «Животные наших лесов»</p> <p>Д/и: «Угадай, кто это?»</p> <p>«Назови семью»</p> <p>«Кому что дадим?»</p> <p>«Телефон»</p> <p>«Чей дом?»</p> <p>«Хвосты»</p> <p>Чтение: Н. Антонова «Ежик»</p>

IV неделя		обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу.	В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Белка с бельчатами» Продуктивная деятельность: «Чей дом?»
	«Животные холодных стран»	Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных Севера. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (белый медведь, северный олень, плавать, бегать, рычать, мохнатый и т.д.). Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере. Беседа: «Какие они – животные, живущие на Севере?» Ди: «Угадай животное» «Подбери признак» «Медведи» «Кто спрятался на картинке» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Север», «Рыбаки» Чтение: М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды»
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных теплых стран. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (верблюды, слон, лев, зебра и т.д.). Обучение составлению описательного рассказа о животном по плану. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных жарких стран. Беседа: «Животные жарких стран» Чтение: Т. Крюкова «Семейка» С. Васильева «Крокодил» Б. Житков «Красавица» С. Маршак «Где обедал воробей» Упражнение на координацию речи с движением: «Гиппопотам» Заучивание скороговорок Ди: «Подскажи словечко» «Кто где?» «Кто лишний?» «Кто живет в Африке?» Продуктивная деятельность: «Зоопарк» «Царство диких зверей»
II неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»	Цель: Формирование представлений о транспорте и его назначении. Задачи: Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро,	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта. Беседа: «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?» Чтение стихов: К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К. Чуковский «Ехали медведи» Загадывание загадок. Целевая прогулка по улице к светофору.

		остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).	<p>Д/и: «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» П/и: «Трактористы», «Сделай фигуру» Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию» Упражнение на координацию речи с движением «Теплоход» Продуктивная деятельность: «Построим разный транспорт» «Автобус для малышей»</p>
III неделя	«Наши защитники»	<p>Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия). Дать представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Рассматривание картин Н. Жуковой «Как служится?» Б. Огорокова «Пограничники», иллюстраций, книг. Чтение: Я. Длуголевский «Что могут солдаты» З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе» С. Баруздин «День рождения красного солдата» П/и: «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование). Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Наша Армия. Один день в будущее». Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества» Продуктивная деятельность: «Будем в Армии служить» Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества.</p>
IV неделя	«Мы живем в России»	<p>Цель: Формирование патриотических чувств и гордости за нашу Родину. Задачи: Расширять представления детей о символике нашего государства. Обогащать словарный запас детей такими словами, как: триколор, герб, флаг, стяг, государство, россияне и другими. Подбирать слова антонимы, определяя</p>	<p>Беседа: «Россия – родина моя» «Наш край» Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты, глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Ушинский «Наше Отечество» Г. Осетров «Москва» Н. Забила «Север», «Юг» Прослушивание песен «Русь» (И. Никитина), «С чего начинается Родина?» (Матусовский)</p>

		<p>качества людей. Развивать внимание, умение работать самостоятельно и в коллективе. Воспитывать любовь, чувство гордости за нашу страну.</p>	<p>Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по России» П/и: «Иван, Иван...», «Карусель», народная игра «Блошки» Продуктивная деятельность: «Моя Родина»</p>
<p>Март I неделя</p>	<p>«8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта. Знакомство с историей праздника, украшение группы; изготовление подарков для любимых мам и бабушек; рассказы детей о профессии своих мам, рассматривание семейных альбомов Задачи: Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта. Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме» «Как мы поздравляем мам и бабушек» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Ненецкая сказка «Кукушка» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Утренник посвященный 8 Марта. Д/и: «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники» Продуктивная деятельность: «Красивые цветы». «Подарок маме»</p>
<p>II неделя</p>	<p>«Вот прошли морозы и весна настала»</p>	<p>Цель: Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Задачи: Уточнить и расширить представлений о ранней весне и ее признаках. оставлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе. Обучение составлению</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» «Первый месяц весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» «Большая стирка» Продуктивная деятельность: «Распустилась верба», «Вестники</p>

III неделя		рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.	весны», «Домики для птиц»
	«Я и мое здоровье»	<p>Цель: Формирование общего представления о здоровье. Расширить знания о своем теле .</p> <p>Задачи: Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих пропагандование здорового образа жизни. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Составление описательных рассказов, загадок.</p> <p>Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье»</p> <p>Д/и: «Угадай на вкус?» « Где какой витамин?» « Для чего нужны витамины?»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» « Собери зерно»</p> <p>П/и: «Лети, как бабочка» «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?»</p> <p>Музыкально-театрализованное представление «Прогулка в деревню Неболейка» «В гости к Мойдодыру»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Транспорт»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>
IV неделя	«Морские обитатели»	<p>Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений.</p> <p>Задачи: Формирование представлений о рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок).</p>	<p>Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей.</p> <p>Беседа: «Рыбы – какие они?»</p> <p>Д/и: «Выбери нужное действие» «Назови ласково» «Кто где живет»</p> <p>П/и: «Рыбак и рыбки» «Ванюшка и лебеди» «Караси и щука»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водолазы», «Моряки»</p> <p>Чтение: Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Караси»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Подводный мир» «Рыбки в аквариуме»</p>
Апрель I неделя	«Самолет - хорошо, пароход –	Цель: Закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением разных видов транспорта. Беседа: «Наземный и подземный

	хорошо, а метрополитен – лучше»	<p>транспорте. Формировать у детей первоначальные представления о метро. Рассказать о причинах возникновения и необходимости такого вида транспорта в большом городе.</p> <p>Задачи: Познакомить с правилами поведения в метро. Пополнить словарь детей: метрополитен, вестибюль, тоннель, эскалатор, жетон, поручень.</p>	<p>транспорт» «Воздушный и водный транспорт» Чтение: Успенский «Кто самый быстрый?» Житков «Светофор» Берестов «Велосипедист» Новогрудский «Двигается - не движется» Д/и: «Какой транспорт перевозит грузы? Людей?» «Кто чем управляет?» «Выставка машин» « Кто на чем поедет?» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке», «Машинисты» «Водители», «Летчики» Продуктивная деятельность: «Самый быстрый вид транспорта» «Лесенка – чудесенка» « В ожидании поезда»</p>
II неделя	«Космос»	<p>Цель: Уточнение и расширение представления детей о космосе.</p> <p>Задачи: Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Закрепить представления о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур. Активизировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. Воспитывать в детях гордость за родную страну.</p>	<p>Беседа: «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Труд: Украшение группы к празднику. Изготовление макетов планет, космических кораблей. Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется. Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе» Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие» Продуктивная деятельность: «Карта звездного неба» «Космос»</p>
	(ППД) «Зеленый огонек»	<p>Цель: Формирование знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Беседа: «Машины на нашей улице» «Как переходить улицу» Рассматривание иллюстраций, дорожных</p>

<p>III неделя</p>		<p>Задачи: Расширение и уточнение «Правила дорожного движения закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.</p>	<p>знаков. Чтение : Б. Заходер «Шофер» Г. Георгиев «Светофор», загадки о транспорте, о светофоре. Д/и: «Подбери груз к машине» «Дорожные знаки» «Найди и назови» «Покажи такой же знак» Сюжетно-ролевые игры: «Мы юные пешеходы», «Автобус», «Транспорт» «Путешествие по городу» Целевая прогулка к светофору. Продуктивная деятельность: «Красный, желтый, зеленый» «Дорожные знаки» «Наш друг светофор»</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)</p>	<p>Цель: Уточнить знания детей о профессиях экстремальных служб (МЧС, пожарные, полиция, скорая помощь), об особенностях и значениях этих профессий. Формировать патриотические чувства и представление о героизме, отваге спасателей, врачей, пожарных. Задачи: Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя». Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности. Уточнять и расширять словарный запас по теме,</p>	<p>Беседа: «На страже порядка» «03 – это скорая помощь» «Огонь – наш друг или враг» Встреча с сотрудником полиции. Рассмотрение иллюстраций, книг. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Маршак «Кошкин дом», «Пожар» К. Чуковский «Путаница» Маршак «Рассказ о неизвестном герое» П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Л. Толстой «Пожарные собаки» Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные» «Скорая помощь» Д/и: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?» «Угадай, кем я хочу быть» Экскурсия в пожарную часть. Игры – эстафеты: «Кто быстрее добежит до флажка» «Самый ловкий пожарный» П/и: «Ловишки», «Окажи помощь» Продуктивная деятельность: «Пожарная машина» « На посту» «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>

		развивать речевую активность	
Май I неделя	«День Победы»	<p>Цель: Знакомство с историей праздника; восприятие музыкального репертуара военного времени; рассказы о войне; изготовление открытку к празднику Дать представление о празднике и его значении. Задачи: Расширять словарный запас по теме, рассмотреть образные выражения (праздник со слезами на глазах,...с сединою на висках и т.д.). Воспитывать гордость за свою страну и свой народ.</p>	<p>Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?» Рассматривание иллюстраций, фотографий Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к вечному огню, возложение цветов Прослушивание военных песен в аудиозаписи. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран» Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Сюжетно-ролевая игра: «Наша Армия. Один день в будущее» Продуктивная деятельность: «Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p>
II неделя	«Весна. Растения луга и сада»	<p>Цель: Формировать интерес к окружающему, знакомить с признаками поздней весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм. Задачи: Обогащать словарный запас по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными; составлять коллективный творческий рассказ на основе наблюдений в природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов. Чтение: С. Есенин «Черемуха» Н. Некрасов «Зеленый шум» А. Плещеев «Мой садик» В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов» Беседа: «Одуванчик – чудо солнышко» «Что растет в цветнике» Д/и: «Три цветка» «Подскажи словечко» «Букет» «Цветочная полянка» Сюжетно-ролевая игра: «Садовник», «Растениеводы», «На лугу» Полив растений в цветнике. Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу» «Тюльпаны и нарциссы»</p>
III неделя	«Насекомые»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). формировать представление</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. Беседа: «Насекомые – кто они?» Наблюдение за жуками (божья коровка) Наблюдение за пчелами на цветах. Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. Чтение: Потешка «Божья коровка» И. Соколов – Микитов «Кузнечик»,</p>

		<p>о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>«Пауки» Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Г. Ладонщиков «Пчелка» Загадывание загадок. Ди: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?» Продуктивная деятельность: «Такие разные бабочки» «Насекомые» « Села пчелка на цветок»</p>
IV неделя	«Обитатели водоемов и рек»	<p>Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об обитателях водоемов и рек (рыбках, лягушках, улитках) их внешнем виде и образе жизни и значении для человека. Расширение и уточнение словаря по теме Задачи: Пополнить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоемов - объяснить чем грозит загрязнение водоемов; Развивать познавательные процессы (восприятия, памяти, воображения, внимания), логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу детей (развивать умение сопереживать живой природе, не оставаться равнодушными к проблемам в окружающей среде); Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, умение видеть красоту и многообразие природы родного края; разъяснить необходимость охраны водных животных и среды их обитания. Воспитывать</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением обитателей рек, озер, прудов, болот Беседа: « Кто живет в водоеме?», «Кто живет у нас в болоте?» «Кто живет в воде и на суше?» «Что нужно птицам чтобы плавать?» Чтение: И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» М. Пришвин «Жаркий час» Ди: «Чей, чья, чье?», « Кто это?» «Подбери действие» «Лото», «Водоплавающие птицы», « Кто меняет цвет» «Польза от рек и морей» Загадывание загадок, чтение стихов. Пи: «Лягушки и цапля» Продуктивная деятельность: «Два веселых гуся жили у бабуси»</p>

		коммуникативные умения: четко и правильно отвечать на поставленный вопрос, прививать навыки культуры поведения в природе, на водоёме.	
--	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Моя семья Город детства моих родителей (ВМВ)	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение «День знаний»
01.09.	День знаний	Беседы (ст. дошк.)
03.09.	День окончания Второй мировой войны	Беседы (ст. дошк.)
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседы
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	.Мой род. Моя семья. Мой город Волжский	В соответствии с планом по пр. ВМВ Музыкальная гостиная «День пожилого человека»
01.10.	Международный день пожилых людей;	Беседы
01.10.	Международный день музыки	Тематическое занятие «День защиты животных»
04.10.	День защиты животных	Выставки, беседы, семейные гостиные
15.10.	День отца в России	Квесты, игры, развлечения
28.10.	Международный день анимации	
Ноябрь	В мире профессий (город труженик) Мой дом. Моя улица	В соответствии с планом по пр. ВМВ
04.11.	День народного единства	Беседы (ст. дошк.)
10.11.	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Семейные гостиные «Сегодня мамин день»
26.11.	День матери в России	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации» (ст. дошк)
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	

Декабрь	Ах, какой хороший, добрый детский сад. Город красавец	В соответствии с планом по пр. ВМВ Беседы (ст.дошк.)
03.12.	День неизвестного солдата	Беседы (ст.дошк.)
	Международный день инвалидов	Беседы (ст.дошк.)
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Беседы (ст.дошк.)
09.12.	День Героев Отечества	Тематическое занятие «День конституции РФ»
12.12.	День Конституции Российской Федерации	«Здравствуй, ёлочка!»; «Новогодние приключения»
25.12-28.12.	Новый год.	
Январь	Праздничная культура. Новый год, рождество в семье	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение Беседы (ст.дошк.)
08.01.- 10.01	До свидания, ёлочка».	
27.01	День снятия блокады Ленинграда	
Февраль	Город-герой Волгоград	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие «Сталинградская битва» (ст.дошк.) Тематическое занятие (ст.дошк.)
02.02.	Сталинградская битва	
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Развлечение «Бравые ребята-дошколята», «Слава армии родной»
23.02	День защитника Отечества	Семейные гостиные
	Масленица	
Март	«Семья в театре, театр в семье».	В соответствии с планом по пр. ВМВ
04.03. - 07.03.	Международный женский день	Развлечения «Мама – солнышко моё», «Милым мамам посвящается!»
22.03.	Сороки	Мастер-классы, беседы, игры.
23.03 - 29.03	Всемирный день театра	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
Апрель	«Весна на моей улице»	В соответствии с планом по пр. ВМВ
01.04.	День смеха	Развлечение «В стране Хохотании»
07.04	День здоровья	Физкультурные досуги
12.04	День космонавтики	Беседы, д/игры, видеопрезентации
29.04 – 30.04	Всемирный день Земли	Развлечение «Праздник весны и труда»
Май	Солдатский месяц май	В соответствии с планом по пр. ВМВ
01.05.	Праздник Весны и Труда	Тематическое занятие «Этот день Победы!»
09.05.	День Победы	Семейные гостиные «День семьи»
15.05.	Международный день семьи	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций (ст.дошк.)
19.05.	День детских общественных организаций России	
Июнь		
01.06.	Международный день защиты детей	Развлечение «Детство – это Ты и Я»
06.06	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Тематическое занятие «А.С. Пушкин – великий русский поэт» (ст.дошк.)
12.06.	День России	Тематическое занятие «День

22.06.	День памяти и скорби	независимости России». Беседы, рассматривание иллюстраций (ст. дошк.)
Июль 07.07.	День Ивана Купалы	Развлечения, экспериментирование, игры
08.07.	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»; фотовыставки.
22.07.	День рождения города Волжского	Развлечение «Мой любимый город» Выставки детских работ «В подарок любимому городу»
Август 12.08	День физкультурника	Развлечение «Весёлые старты»
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие «Флаг России»

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Всего 25 семей, из них:

Полная семья – 22

Неполная семья – 3

Многодетная семья - 2

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо само ее развитие. Передаваясь из поколения в поколение, традиции помогают сохранять и воспроизводить ценности, проверенные и утвержденные в культурно-историческом процессе общественных отношений. Традиции непосредственно связаны с духовно-нравственным воспитанием, регулируют и стабилизируют отношения между членами семьи, подготавливают ребенка к жизни в обществе. **Ведущая цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные цели и задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- объединение усилий семьи и детского сада в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование),
- сочинения,
- посещение педагогами семей воспитанников,
- организация дней открытых дверей в детском саду,
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих взрослых;
- стенды,
- газеты, журналы (рукописные, электронные),
- семейные календари,
- буклеты,
- Интернет-сайты.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основные формы обучения родителей:

- лекции,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты,
- игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

- акции,
- вечера музыки и поэзии,
- посещения семьями программных мероприятий, организованных городским историко-краеведческим музеем;
- семейные гостиные,

- фестивали,
- семейные клубы, вечера вопросов и ответов,
- студии,
- праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация пребывания воспитанников в группе (режим дня на зимний и тёплый периоды)

Режим дня для детей средней группы в детском саду (холодный период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей; самостоятельные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, заучивание, самостоятельная деятельность в центре творчества, труд, трудовые поручения	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика, точечный массаж	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.45.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45. – 9.00.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	9.00. – 11.00.
Второй завтрак	10.15. – 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки.	11.00. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.40.
Дневной сон	12.40.- 15.00.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.00. – 15.15.
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	15.30. – 16.10.
Подготовка к полднику, полдник	16.10. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30.- 19.00
Дома: Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание , ночной сон	19.00.- 20.00. 20.00. – 20.30. 20.30. – 6.30.

(теплый период)

Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка	6.30. – 7.30.
В детском саду: Приём и осмотр детей на участке ; самостоятельные игры,	7.00. – 8.00.

индивидуальные беседы, дидактические игры, труд, трудовые поручения	
Утренняя гимнастика, точечный массаж (на участке группы)	8.00.- 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.40.
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40. – 9.10.
Второй завтрак	10.05. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, труд и трудовые поручения, экспериментирование с водой, песком, подвижные игры, самостоятельна игровая деятельность, возвращение с прогулки.	9.20. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	12.00. – 12.30.
Дневной сон	12.30.- 15.15.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, босохождение по «дорожке здоровья», воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	15.15. – 15.30.
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05. – 16.25.
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25.- 19.00
Дома: Прогулка	19.00.- 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00. – 20.30.
Укладывание, ночной сон	20.30. – 6.30.

3.2. Расписание организованных занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 Развитие речи	9.20-9.40 (б/з) Музыкальное	9.00-9.20 Ознак. с предм. и соц миром/ природой	9.20-9.40 (т/с) Музыкальное	9.00-9.20 Конструирование
9.40-10.00 (ф/з) Физкультурное	9.50.10.10 Математика	9.40-10.00 Физкультурное (ф/з)	9.50-10.10 Лепка/Аппликация	9.30-9.50 Рисование
			15.15-15.35 ВМВ	

3.3. Максимально допустимый объём дневной нагрузки

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание

- воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.),
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности: в группе для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры группы

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В группе есть всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) и педагогической деятельности:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОУ.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Методические пособия	
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.</p>	<p>Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: метод. Пособие.-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД, М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», М., Планета, 2020</p>
Познавательное развитие	
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательноисследовательская деятельность дошкольников: метод. Пособие, 2012</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. система работы в средней группе детского сада,</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада, 2012</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней младшей группе детского сада</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Пособие для</p>

М., Мозаика-Синтез	воспитателей ДОУ. М.: «Просвещение», 2005
Речевое развитие	
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет</p> <p>Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"</p> <p>Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p>	<p>Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. — М.: МозаикаСинтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. —М.: МозаикаСинтез, 2012.</p>
Физическое развитие	
<p>. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 3. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. М.: Линка-Пресс, 1993.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных произведений

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаетова); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс

Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зошенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошнев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

3.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Моя семья Город детства моих родителей (ВМВ) День знаний	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение «День знаний» Беседы (ст.дошк.)
01.09.	День окончания Второй мировой войны	Беседы (ст.дошк.)
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы
27.09		
Октябрь	.Мой род. Моя семья. Мой город Волжский Международный день пожилых людей;	В соответствии с планом по пр. ВМВ Музыкальная гостиная «День пожилого человека» Беседы
01.10.	Международный день музыки День защиты животных	Тематическое занятие «День защиты животных»
01.10.		Выставки, беседы, семейные гостиные
04.10.	День отца в России	Квесты, игры, развлечения
15.10.	Международный день анимации	
28.10.		
Ноябрь	В мире профессий (город труженик) Мой дом. Моя улица День народного единства	В соответствии с планом по пр. ВМВ Беседы (ст. дошк.)
04.11.	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Семейные гостиные «Сегодня мамин день»
10.11.	День матери в России	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации» (ст. дошк)
26.11.	День Государственного герба Российской Федерации	
30.11.		

Декабрь	Ах, какой хороший, добрый детский сад. Город красавец 03.12. День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России 05.12. День Героев Отечества 09.12. День Конституции Российской Федерации 12.12. Новый год. 25.12-28.12.	В соответствии с планом по пр. ВМВ Беседы (ст.дошк.) Беседы (ст.дошк.) Беседы (ст.дошк.) Тематическое занятие «День конституции РФ» «Здравствуй, ёлочка!»; «Новогодние приключения»
Январь	Праздничная культура. Новый год, рождество в семье 08.01.- 10.01 До свидания, ёлочка». 27.01 День снятия блокады Ленинграда	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение Беседы (ст.дошк.)
Февраль	Город-герой Волгоград 02.02. Сталинградская битва 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества 23.02 День защитника Отечества Масленица	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие «Сталинградская битва» (ст.дошк.) Тематическое занятие (ст.дошк.) Развлечение «Бравые ребята-дошколята», «Слава армии родной» Семейные гостиные
Март	«Семья в театре, театр в семье». 04.03. - Международный женский день 07.03. Сороки 22.03. Всемирный день театра 23.03 - 29.03	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечения «Мама – солнышко моё», «Милым мамам посвящается!» Мастер-классы, беседы, игры. Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
Апрель	«Весна на моей улице» 01.04. День смеха 07.04 День здоровья 12.04 День космонавтики 29.04 – 30.04 Всемирный день Земли	В соответствии с планом по пр. ВМВ Развлечение «В стране Хохотании» Физкультурные досуги Беседы, д/игры, видеопрезентации Развлечение «Праздник весны и труда»
Май	Солдатский месяц май 01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы 15.05. Международный день семьи 19.05. День детских общественных организаций России	В соответствии с планом по пр. ВМВ Тематическое занятие «Этот день Победы!» Семейные гостиные «День семьи» Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций (ст.дошк.)
Июнь		

01.06.	Международный день защиты детей	Развлечение «Детство – это Ты и Я»
06.06	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Тематическое занятие «А.С. Пушкин – великий русский поэт» (ст.дошк.)
12.06.	День России	Тематическое занятие «День независимости России».
22.06.	День памяти и скорби	Беседы, рассматривание иллюстраций (ст. дошк.)
Июль		
07.07.	День Ивана Купалы	Развлечения, экспериментирование, игры
08.07.	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»; фотовыставки.
22.07.	День рождения города Волжского	Развлечение «Мой любимый город» Выставки детских работ «В подарок любимому городу»
Август		
12.08	День физкультурника	Развлечение «Весёлые старты»
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие «Флаг России»

3.6. Программно--методическое сопровождение программы:

Методические пособия	
Социально – коммуникативное развитие	
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2012. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., МозаикаСинтез, 2012. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.	Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2012. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2009. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: метод. Пособие.-М: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД, М., Мозаика-Синтез, 2016 Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», М., Планета, 2020
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников: метод. Пособие, 2012 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. система работы в средней группе детского сада, М.,Мозаика-Синтез Формирование целостной картины мира Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2012Система работы во второй	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада, 2012 Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Пособие для воспитателей ДООУ. М.: «Просвещение», 2005

младшей группе детского сада	
Речевое развитие	
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: МозаикаСинтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p>	<p>Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>9.Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. —М.: МозаикаСинтез,2012.</p>
Физическое развитие	
<p>. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 3. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. М.: Линка-Пресс, 1993.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p>

3.7. Структура образовательной деятельности

Продолжительность учебного года: составляет 9 месяцев (36 недель):

начало учебного года: 01 сентября 2023 г.,

окончание 31 мая 2024 г.

Перерыв в учебном процессе: зимний с 23.12. 2023 г. по 10.01. 2024 г.

весенний с 24.03.2024 г. по 01.04.2024 г.

летний с 1 июня по 31 августа 2024 г.

1 сентября – начало учебного года; «День знаний»

02.09.-15.09. - педагогическая диагностика освоения программы воспитанниками

15.09. – 23.12. – образовательный период

24.12. – 10.01. - зимние каникулы

11.01. – 24.03. - образовательный период

25.03. – 31.03. - весенние каникулы

01.04. – 15.05. - образовательный период

15.05. – 31.05. - педагогическая диагностика освоения программы воспитанниками

01.06. – 31.08. - летний оздоровительный период

Приложения:

- перспективный план работы по правилам дорожного движения
 - план работы по профилактике пожарной безопасности
 - перспективный план наблюдения с детьми
 - план организации детской трудовой деятельности
 - примерная тематика сюжетно-ролевых игр
 - система закаливающих мероприятий
 - план работы с родителями воспитанников
-

