

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 «Колокольчик»  
г. Волжского Волгоградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2025г.

«Утверждаю»:  
Заведующий МДОУ д/с № 109  
\_\_\_\_\_/ Новикова Т.А.  
Приказ от 01.09.2025г. № 116  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Развитие эмоций и навыков общения»**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик Программы:**  
Солодовникова Е.А., педагог-психолог

г.Волжский, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                 |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                           |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....                                                     | 3  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы.....                                         | 3  |
| 1.1.2.    | Принципы формирования Программы .....                                           | 3  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....              | 4  |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы .....                               | 5  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                    |    |
| 2.1.      | Календарно-тематическое планирование .....                                      | 6  |
| 2.2.      | Содержание Программы .....                                                      | 8  |
| 2.3.      | Контроль освоения детьми Программы .....                                        | 17 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....                        | 17 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                   |    |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы .....                             | 19 |
| 3.2.      | Учебно-методическое обеспечение Программы .....                                 | 19 |
| 3.3.      | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ..... | 20 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развитие эмоций и навыков общения» разработана в соответствии с программой ДОУ и с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

**Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазёры» посещают дети 4-5 лет в количестве 2 человека.

#### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

| Наименование группы           | Психологические особенности <sup>1</sup>               |                                                |                                                  |                                         |                                                |                                                          |                                                            |                                                   |                                                |                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                               | Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти | Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления | Количество детей, имеющих низкий уровень внимания | Количество детей с несформированной мотивацией | Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой |
| Средняя группа<br>«Фантазёры» |                                                        |                                                |                                                  |                                         |                                                |                                                          |                                                            |                                                   |                                                |                                                                  |

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

#### **Уметь:**

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);

<sup>1</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

| Месяц    | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы               | Количество занятий |
|----------|------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                                 |                    |
|          | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                                 |                    |
|          | 3-я неделя | Занятие № 1                  | «Знакомство»                    | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 2                  | «Тайна моего имени»             | 1                  |
| Октябрь  | 1-я неделя | Занятие № 3                  | «Автопортрет»                   | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 4                  | «Мой внутренний мир»            | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 5                  | «Мой любимый сказочный герой»   | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 6                  | «Мы так похожи»                 | 1                  |
| Ноябрь   | 1-я неделя | Занятие № 7                  | «Мы такие разные»               | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 8                  | «Язык жестов и движений»        | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 9                  | «Давайте жить дружно»           | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 10                 | «Мальчики и девочки»            | 1                  |
|          | 5-я неделя | Занятие № 11                 | «Наши чувства»                  |                    |
| Декабрь  | 1-я неделя | Занятие № 12                 | «Радость»                       | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 13                 | «Радость»                       | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 14                 | «Интерес»                       | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 15                 | «Удивление»                     | 1                  |
| Январь   | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>              |                                 |                    |
|          | 2-я неделя | Занятие № 16                 | «Удивление»                     | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 17                 | «Страх»                         | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 18                 | «Страх»                         | 1                  |
| Февраль  | 1-я неделя | Занятие № 19                 | «Хозяин своего страха»          | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 20                 | «Гнев»                          | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 21                 | «Гнев»                          | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 22                 | «Хозяин своего гнева»           | 1                  |
| Март     | 1-я неделя | Занятие № 23                 | «Грусть»                        | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 24                 | «Хозяин своей грусти»           | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 25                 | «Стыд»                          | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 26                 | «Наши эмоции»                   | 1                  |
| Апрель   | 1-я неделя | Занятие № 27                 | «Наши эмоции»                   | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 28                 | «Мой ласковый и нежный зверь»   | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 29                 | «Общение с животными. Медведь.» | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 30                 | «С кем я живу»                  | 1                  |
| Май      | 1-я неделя | Занятие № 31                 | «Правила домашнего этикета»     | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 32                 | «Путешествие в сказку»          | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 33                 | «Я знаю, я умею, я могу»        | 1                  |
|          | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |                                 |                    |
| ИТОГО:   |            |                              |                                 | 33                 |

## 22. Содержание Программы

| Наименование<br>темы                      | Задачи                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                             | Источник                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»               | 1.Создание<br>положительного<br>эмоционального настроя<br>в группе.<br>2.Знакомство детей друг<br>с другом.                                                                                    | 1.Игра «Здравствуй, это<br>я...»<br>2.Динамическая пауза<br>«Дует, дует ветер»<br>3.Игра «Волшебный<br>ветерок»<br>4.Игра «Собери цветочек»<br>5.Игра «Кто к нам<br>пришёл?»<br>6.Коллективная работа<br>«Цветочная поляна»<br>7.Игра «Очень жаль нам<br>расставаться» | Куражева Н.Ю.,<br>Козлова И.А.<br>«Цветик-семицветик».<br>Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального,<br>волевого развития<br>детей 4-5 лет. – СПб.:<br>Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 13-17 |
| Занятие № 2<br>«Тайна моего<br>имени»     | 1.Знакомство детей друг<br>с другом.<br>2.Способствовать<br>гармонизации осознания<br>ребёнком своего имени.<br>3.Учить обращаться друг<br>к другу по имени,<br>запоминать имена<br>товарищей. | 1.Игра «Здравствуй, это<br>я...»<br>2.Игра «Паровозик с<br>именем»<br>3.Игра «Передай<br>колокольчик»<br>4.Игра «Потерялся<br>мальчик»<br>5.Игра «Соседи»<br>6.Игра «Ветер шепчет имя»<br>7.Задание «Укрась имя»<br>8.Игра «Очень жаль нам<br>расставаться»            | Давайте<br>познакомимся!<br>Тренинговое развитие<br>и коррекция<br>эмоционального мира<br>дошкольников 4-6<br>лет/Авт. сост. И.А.<br>Пазухина. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br>2010.<br>Стр. 23-26  |
| Занятие № 3<br>«Автопортрет»              | 1.Помочь детям понять<br>собственную<br>индивидуальность.                                                                                                                                      | 1.Игра «Здравствуй, это<br>я...»<br>2.Чтение стихотворения Н.<br>Найденовой «Наши<br>полотенца»<br>3.Игра «Дотронься до...»<br>4.Рисунок «Живая рука»<br>5.Игра «Очень жаль нам<br>расставаться»                                                                       | Давайте<br>познакомимся!<br>Тренинговое развитие<br>и коррекция<br>эмоционального мира<br>дошкольников 4-6<br>лет/Авт. сост. И.А.<br>Пазухина. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br>2010. Стр. 26-29     |
| Занятие № 4<br>«Мой<br>внутренний<br>мир» | 1.Учить детей описывать<br>свои желания, чувства,<br>видеть в себе<br>положительные<br>качества.                                                                                               | 1.Игра «Здравствуй, это<br>я...»<br>2.Игра «Клубочек»<br>3.Игра «Мой зверь»<br>4.Игра «Кто это»<br>5.Чтение стихотворения А.<br>Барто «Я выросла».<br>6.Игра «Очень жаль нам<br>расставаться»                                                                          | Давайте<br>познакомимся!<br>Тренинговое развитие<br>и коррекция<br>эмоционального мира<br>дошкольников 4-6<br>лет/Авт. сост. И.А.<br>Пазухина. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br>2010. Стр. 29-31     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 5<br>«Мой любимый сказочный герой» | 1. Способствовать самовыражению ребёнка.<br>2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.                                                                      | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»<br>3. Игра «Колобок»<br>4. Игра «Сказочные зайцы»<br>5. Игра «Хоровод сказочных героев»<br>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»             | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34 |
| Занятие № 6<br>«Мы так похожи»               | 1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации.<br>2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.<br>3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.                                       | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»<br>3. Игра «Обезьянки»<br>4. Игра «Люблю-не люблю»<br>5. Игра «Превращения»<br>6. Игра «Волшебник»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                    | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36 |
| Занятие № 7<br>«Мы такие разные»             | 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.<br>2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.<br>3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других. | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?»<br>3. Игра «Клубочек»<br>4. Игра «Я люблю»<br>5. Игра «Дотронься до ...»<br>6. Игра «Я умею»<br>7. Игра «Что не так»<br>8. Игра «Кто это?»<br>9. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40 |
| Занятие № 8<br>«Язык жестов и движений»      | 1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.                                                                      | 1. Игра «Мой дружок»<br>2. Игра «Покажи руками»<br>3. Игра «Походки»<br>4. Игра «Расскажи стихи руками»<br>5. Этюд «Тише»<br>6. Игра «Спасибо скажем»                                                                                                                         | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43 |
| Занятие № 9<br>«Давайте жить дружно»         | 1. Формирование чувства принадлежности к группе;                                                                                                                                                                   | 1. Игра «Мой дружок»<br>2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»                                                                                                                                                                                            | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 2.Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.Упражнение «Назови соседа ласково»<br>4.Игра «Поезд»<br>5.Игра «Передай мяч»<br>6.Игра «Рукавички»<br>7.Игра «Спасибо скажем»                                                                                                                                                   | эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47                                                               |
| Занятие № 10<br>«Мальчики и девочки» | 1.Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.<br>2.Развивать навыки общения мальчиков с девочками.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Игра «Мой дружочек»<br>2.Игра «Мальчик или девочка»<br>3.Игра «Надень и попляши»<br>4.Игра «Кто чем любит заниматься?»<br>5.Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>6.Задание «Одень куклу»<br>7.Игра «Спасибо скажем»                                                               | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51     |
| Занятие № 11<br>«Наши чувства»       | 1.Ввести детей в тему.<br>2.Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.<br>3.Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.<br>4.Расширение опыта детей в понимание и выражении эмоций.                                                                                                                                                                                  | 1.Игра «Поздороваемся»<br>2.Игра – разминка «Спор» (К. Фопель)<br>3.Упражнение «Загадки»<br>4.Игра «Море волнуется»<br>5.Игра «Мои ощущения»<br>6.Релаксационное упражнение.<br>7.Игра «Встретимся опять»                                                                         | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34 |
| Занятие № 12<br>«Радость»            | 1.Познакомить детей с эмоцией радости.<br>2.Учить передавать это эмоциональной состоянием, используя различные выразительные средства.<br>3.Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.<br>4.Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.<br>5.Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.<br>6.Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. | 1.Игра «Поздороваемся»<br>2.Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата»<br>3.Упражнение «Фотография»<br>4.Упражнение «Я радуюсь, когда...»<br>5.Упражнение «Солнечный зайчик»<br>6.Упражнение «Зеркало»<br>7.Рисунок «Оживи кружочки»<br>8.Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53     |
| Занятие № 13<br>«Радость»            | 1.Развитие умения адекватно выражать своё                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Игра «Поздороваемся»<br>2.Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.                                                                                                                                                                                                      | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.</p> <p>4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.</p> <p>5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.</p> | <p>3. Упражнение «Фотография»</p> <p>4. Упражнение «Загадки-топотушки»</p> <p>5. Игра «Лужайка радости»</p> <p>6. Рисование радости</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>                             | <p>нужны, чувства всякие важны.</p> <p>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 65-75</p>                                |
| Занятие № 14 «Интерес»   | <p>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Игра «Поздороваемся»</p> <p>2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</p> <p>3. Игра «Сюрприз»</p> <p>4. Игра «Достань предмет»</p> <p>5. Этюд «Кузнечик»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71</p> |
| Занятие № 15 «Удивление» | <p>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p>                                       | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</p> <p>3. Этюд «Удивление»</p> <p>4. Исунок «Оживи кружочки»</p> <p>5. Игра «Встретимся опять»</p>                          | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58</p> |
| Занятие № 16 «Удивление» | <p>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p>                                                                                                     | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,</p>                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>невербальным проявлениям.</p> <p>2.Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4.Задание «Собери картинку»</p> <p>5.Творческое задание «Волшебные кляксы»</p> <p>6.Игра «Встретимся опять»</p>                                                                                                                                                                                               | <p>эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 39-42</p>                                                                                  |
| <p>Занятие № 17 «Страх»</p>                | <p>1.Познакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2.Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3.Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4.Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>                                                              | <p>1.Игра «Милый друг»</p> <p>2.Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!»</p> <p>3.Рассматривание пиктограммы «Страх»</p> <p>4.Упражнение «Зеркало»</p> <p>5.Игра «Медвежонок»</p> <p>6.Творческое задание «Оживите кружочки»</p> <p>7.Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>8.Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 59-61</p> |
| <p>Занятие № 18 «Страх»</p>                | <p>1.Продолжить знакомство детей с эмоцией страха.</p> <p>2.Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1.Игра «Милый друг»</p> <p>2.Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3.Упражнение «Я боюсь, когда...»</p> <p>4.Подвижная игра «День-ночь»</p> <p>5.Конкурс «Боюсек»</p> <p>6.Игра «На, что похож страх»</p> <p>7.Творческое задания «Нарисуй страх»</p> <p>8.Игра «Встретимся опять»</p>    | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 42-45</p>    |
| <p>Занятие № 19 «Хозяин своего страха»</p> | <p>1.Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.</p> <p>2.Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.</p> <p>3.Учить детей выражать свои эмоции и управлять</p> | <p>1.Игра «Милый друг»</p> <p>2.Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»</p> <p>3.Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>4.Игра «Лужайка страха»</p> <p>5.Работа с пластилином</p> <p>6.Релаксация «На берегу моря»</p> <p>7.Игра «Встретимся опять»</p>                                               | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 87-97</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ими с помощью пластилина.<br>4.Снятие психоэмоционального напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Занятие № 20<br>«Гнев»                | 1.Познакомить детей с эмоцией гнева.<br>2.Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами.<br>3.Познакомить со способами снятия негативных настроений.                                                                                                                                                                           | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы.<br>3.Упражнение «Я сержусь, когда...»<br>4.Психогимнастика «Король-Боровик»<br>5.Игра «Выбиваем пыль»<br>6.Творческое задание «Оживите кружочки»<br>7.Игра «Тух-тиби-тух»<br>8.Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 62-65           |
| Занятие № 21<br>«Гнев»                | 1.Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев».<br>2.Отреагирование актуальных эмоций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3.Игра «Вулкан»<br>4.Игра «Коробочка злости»<br>5.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»<br>6.Творческое задание «Мой вулкан»<br>7.Игра «Встретимся опять»                                               | Куражева Н.Ю.,<br>Козлова И.А.<br>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 35-39    |
| Занятие № 22<br>«Хозяин своего гнева» | 1.Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев».<br>2.Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.<br>3.Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей. | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»<br>3.Упражнение «Загадки-топатушки»<br>4.Игра «Лужайка злости»<br>5.Игра «Мешочек для криков»<br>6.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»<br>7.Игра «Встретимся опять»                                     | Крылова Т.А.,<br>Сумарокова А.Г.<br>Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 76-86 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 23<br>«Грусть»              | <p>1.Познакомить детей с эмоцией грусть.</p> <p>2.Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3.Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4.Знакомство со способами снятия негативных настроений.</p>                                                                                       | <p>1.Игра «Милый друг»</p> <p>2.Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы.</p> <p>3.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>4.Упражнение «Зеркало»</p> <p>5.Упражнение «Мне грустно, когда...»</p> <p>6.Игра «Развесили»</p> <p>7.Творческое задание «Оживи кружочки»</p> <p>8.Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69</p> <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35</p> |
| Занятие № 24<br>«Хозяин своей грусти» | <p>1.Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2.Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3.Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</p> <p>4.Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.</p> | <p>1.Игра «Милый друг»</p> <p>2.Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3.Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»</p> <p>4.Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>5.Игра «Лужайка Грусти!»</p> <p>6.Творческое задание «Грустный рисунок»</p> <p>7.Игра «Встретимся опять»</p>                                | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108</p>                                                                                                                                                                               |
| Занятие № 25<br>«Стыд»                | <p>1.Познакомить детей с эмоцией «стыд».</p> <p>2.Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>3.Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>4.Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.</p>                                                                                                                     | <p>1.Игра «Милый друг»</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.</p> <p>3.Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>4.Упражнение «Зеркало»</p> <p>5.Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Звёздное небо»</p>                                                                     | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86</p>                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 7.Творческое задание «Моя звезда»<br>8.Игра «Встретимся опять»                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Занятие № 26<br>«Наши эмоции»                   | 1.Продолжить знакомство детей с эмоциями.<br>2.Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.<br>3.Расширять представления детей об эмоциях.<br>4.Продолжить развивать эмпатию и воображение. | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Вспоминаем пройденный материал.<br>3.Игра «Кубик»<br>4.Упражнение «Выбери такое же настроение»<br>5.Игра «Хоровод»<br>6.Игра «Зеркало»<br>7.Этюд «Разные настроения»<br>8.Игра «Облако»<br>9.Творческое задание «Нарисуй облако»<br>10.Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 72-78                |
| Занятие № 27<br>«Наши эмоции»                   | 1.Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.<br>2.Отреагирование актуальных эмоций.                                                                                                       | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Игра «Театр загадок»<br>3.Дидактическая игра «Чувства в домиках»<br>4.Игра «Облако»<br>5.Подвижная игра «Замри»<br>6.Игра «Встретимся опять»                                                                                                                   | Крылова Т.А.,<br>Сумарокова А.Г.<br>Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.<br>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 117-123 |
| Занятие № 28<br>«Мой ласковый и нежный зверь»   | 1.Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.<br>2.Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.<br>3.Учить детей общаться с животными.                           | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»<br>3.Игра «Хоровод»<br>4.Игра «Мама и детёныш»<br>5.Игра «Повстречались»<br>6.Игра «Ласковое слово»<br>7.Игра «Встретимся опять»                                                                                 | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81                   |
| Занятие № 29<br>«Общение с животными. Медведь.» | 1.Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество.<br>2.Оптимизировать общение со сверстниками.                 | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Отгадай загадку.<br>3.Беседа «Злой медведь»<br>4.Упражнение «Разминка»<br>5.Конкурс «Самый сердитый медведь»<br>6.Игра «У медведя во бору»<br>7.Беседа «Добрый медведь»<br>8.Упражнение «Доброе слово медведь»<br>9.Игра «Шёл медведь по лесу»                 | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 3.Способствовать снижению страха перед животными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.Игра «Встретимся опять»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| Занятие № 30<br>«С кем я живу»              | 1.Вызвать у детей интерес к собственной личности.<br>2.Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье.<br>3.Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).<br>4.Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.<br>5.Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Дидактическая игра «Моя семья»<br>3.Игра «С кем ты живёшь?»<br>4.Подвижная игра «Карусели»<br>5.Этюд «Маме улыбаемся»<br>6.Рисование «Моя семья»<br>7.Игра «Встретимся опять»                                       | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 85-89 |
| Занятие № 31<br>«Правила домашнего этикета» | 1.Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.<br>2.Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа»<br>3.Игра «Найди свою маму»<br>4.Этюд «Любящие родители»<br>5.Игра «Встретимся опять»                                                                           | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93    |
| Занятие № 32<br>«Путешествие в сказку»      | 1.Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.<br>2.Создавать положительный эмоциональный фон.<br>3.Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.<br>4.Способствовать уменьшению чувства страха у детей.<br>5.Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей                                                                   | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Игра «Ковёр-самолёт»<br>3.Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»<br>4.Игра «Кенгуру»<br>5.Игра «Волшебные превращения верёвочки»<br>6.Игра «Жмурки»<br>7.Игра «Доброе слово»<br>8.Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Стр. 94-97     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 33<br>«Я знаю, я<br>умею, я могу» | 1.Повторить<br>пройденный материал и<br>закрепить знания и<br>умения детей.<br>2.Развивать<br>представление детей о<br>себе и своём отличии от<br>других.<br>3.Формировать у детей<br>адекватную самооценку.<br>4.Продолжать учить<br>детей позитивным<br>способам общения со<br>сверстниками. | 1.Игра «Милый друг»<br>2.Чтение сказки про зайца<br>«Динноушко -<br>непослушко»<br>3.Игра «Заяц и лиса»<br>4.Продолжение сказки<br>5.Игра «Ласковое слово»<br>6.Продолжение сказки<br>7.Игра «Скучно, скучно так<br>сидеть»<br>8.Продолжение сказки<br>9.Рисование «Зайка»<br>10.Игра «Встретимся<br>опять» | Давайте<br>познакомимся!<br>Тренинговое развитие<br>и коррекция<br>эмоционального мира<br>дошкольников 4-6<br>лет/Авт. сост. И.А.<br>Пазухина. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br>2010.<br>Стр. 98-100 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (4-я неделя) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| №<br>п/п | Наименование методики или<br>диагностического комплекта                                   | Цель                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов.                                                                                           |
| 2        | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго                                                 | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

#### 1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы                   | Формы работы с родителями                                                                                                                   | Периодичность                                   |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | Психологическая диагностика          | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.                                | Сентябрь (вновь поступившие дети)               |
|       |                                      | При желании родителей их присутствие на диагностике.                                                                                        | Сентябрь (1-я и 2-я недели)<br>Май (4-я неделя) |
|       |                                      | Анкетирование родителей.                                                                                                                    | Сентябрь (1-я и 2-я недели)                     |
| 2     | Психологическое консультирование     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)           |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.                                                                                      | В течение учебного года                         |
|       |                                      | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.                                                                                                 | В течение учебного года                         |
|       |                                      | Участие в детско-родительских тренингах.                                                                                                    | В течение учебного года                         |
|       |                                      | Участие родителей в недели психологии в ДОО.                                                                                                | Ноябрь (по плану «Недели психологии»)           |
|       |                                      | Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.                                                                              | В течение учебного года (по плану проекта)      |

|   |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Психологическое просвещение                                                           | Участие родителей в родительских собраниях.                                                                                   | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
|   |                                                                                       | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»                                                            | Октябрь                                                                             |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности                               |                                       |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п                                                                                                                | Наименование                          | Количество мест |
| 1                                                                                                                    | Кабинет педагога-психолога            | 12              |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности |                                       |                 |
| № п/п                                                                                                                | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1                                                                                                                    | Ноутбук                               | 1               |
| 2                                                                                                                    | Принтер                               | 1               |
| Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности                   |                                       |                 |
| № п/п                                                                                                                | Наименование                          | Количество      |
| 1                                                                                                                    | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2               |
| 2                                                                                                                    | Детский стул (регулируемые по высоте) | 12              |
| 3                                                                                                                    | Магнитная доска (мольберт)            | 1               |

#### 1.2. Учебно-методическое обеспечение программы

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности |                                                        |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| № п/п                                                                                                   | Наименование                                           | Количество |
| 1                                                                                                       | Предметные картинки                                    | 47         |
| 2                                                                                                       | Колокольчик                                            | 1          |
| 3                                                                                                       | Клубок ниток                                           | 10         |
| 4                                                                                                       | Игрушка «Заяц», «Ёж», «Мышонок»                        | 1          |
| 5                                                                                                       | Мяч                                                    | 9          |
| 6                                                                                                       | Карточки с движениями                                  | 50         |
| 7                                                                                                       | Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»                  | 10         |
| 8                                                                                                       | Пиктограммы «Эмоции»                                   | 10         |
| 9                                                                                                       | Изображения детей с разными эмоциональными состояниями | 10         |
| 10                                                                                                      | Снежки из ваты                                         | 1          |
| 11                                                                                                      | Набор зеркал                                           | 1          |
| 12                                                                                                      | Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»           | 15         |
| 13                                                                                                      | Маска медведя                                          | 10         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 14                                                                                                          | Сундук                                                                                                                                                          | 1                 |
| 15                                                                                                          | Карточки «Мои страхи»                                                                                                                                           | 1                 |
| 16                                                                                                          | Подушка                                                                                                                                                         | 6                 |
| 17                                                                                                          | Мешочек                                                                                                                                                         | 11                |
| 18                                                                                                          | Кубик «Эмоции»                                                                                                                                                  | 1                 |
| 19                                                                                                          | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                                                                                                                          | 1                 |
| 20                                                                                                          | Фигурки «Моя семья»                                                                                                                                             | 3                 |
| <b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                 |                   |
| <b>№ п/п</b>                                                                                                | <b>Наименование</b>                                                                                                                                             | <b>Количество</b> |
| 1                                                                                                           | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.        | 1                 |
| 2                                                                                                           | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.                                             | 1                 |
| 3                                                                                                           | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1                 |
| 4                                                                                                           | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011    | 1                 |

### 1.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

| № п/п | Наименование группы        | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы | Место проведения           |
|-------|----------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| 1     | Средняя группа «Фантазёры» | 2              | 1/ 33                          | 20 мин.              | Групповая    | Кабинет педагога-психолога |

#### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

| № п/п | Наименование группы        | Расписание занятий |             |
|-------|----------------------------|--------------------|-------------|
|       |                            | День недели        | Время       |
| 1     | Средняя группа «Фантазёры» | Вторник            | 16:00-16:20 |